

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Грязинского
муниципального района Липецкой
области

_____ А.Ю. Васильева

Рассмотрено

на педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2018 года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 4 г.
Грязи

_____ О.В.Брезицкая
пр. № 366 от 30.08.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В РЕЖИМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ»**

ГРЯЗИ-2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8	
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	9	
2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся	9	
2.2. Характеристика педагогических кадров.....	15	
2.3. Мониторинг результатов реализации образовательной программы	16	
.....		
2.4. Система методической и воспитательной работы в школы	21	
2.5. Внешние связи школы	27	
.....		
3. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕЕ РАЗВИТИИ	28	28
4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	28	
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	30	
5.1. Концептуальная идея.....	30	
5.2. Цель и задачи развития образовательной среды школы.....	32	
5.3. Социально-педагогическая миссия школы	33	
5.4 Целевые индикаторы как планируемые конечные результаты.....	33	
6. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33	
7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ.....	36	
8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38	
9. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ	39	
10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	40	
ПРИЛОЖЕНИЯ	41	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС нового поколения» на период с 01.09.2018 по 31.08.2023
Разработчики	Творческая группа педагогов школы под руководством директора О.В.Брезицкой
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы	Ключевой идеей, положенной в основу разработки Программы, является создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы, обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников. Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития школы, которые позволят нам вывести образовательный процесс на качественно-новый уровень: - развитие демократической модели управления школой в условиях новой системы финансирования. - развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью; - дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, экономического и экологического образования, а также с учетом социально-экономических интересов города Грязи; - сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся; - формирование среды непрерывного образования, основанного на принципах преемственности; - информатизация образовательной деятельности с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям; - воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности. Концептуальные идеи программы: - модернизация образовательного пространства школы; - представление о лингвистическом образовании как системообразующем элементе деятельности школы; - профильность обучения в старшей школе; - компетентностное образование (формирование ключевых метапредметных компетенций: учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных, компетенций личностного самосовершенствования). Источники, положенные в основу программы: 1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

	общего, основного общего и среднего общего образования» 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 5. Приоритетный национальный проект «Образование»; 6. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
Кем принята	Педагогическим советом МБОУ СОШ № 4 г. Грязи (протокол №1 от 29 августа 2018 года)
Цель	Гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе.
Задачи	1. Обеспечение инновационного развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования - внедрение современных стандартов качества образования - развитие информационно-технической среды школы - воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов - Перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся. Углубление знаний в области экономики, правовой и экологической культуры. -Внедрение новых технологий преподавания с целью повышения мотивации обучающихся к обучению. 2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся. - создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий; - развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения при сохранении лучших традиций школы в организации общего образования; - использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса; - использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося; - содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности. 3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития -развитие физической культуры и спорта в системе образования - обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде; - развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества; - обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья. 4. Обеспечение эффективности управления школой на основе развития демократических основ управления и использования механизмов стимулирования качественного труда педагогов в условиях новой системы финансирования школы.

	5. Совершенствование материально-технической базы школы.
Принципы	Принцип многополюсности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы. 3. Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений). 4. Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы). 5. Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей). 6. Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов учебного управления). Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательной деятельности – учителей, обучающихся и их родителей).
Приоритетные направления	1. Модернизация образовательной среды. 2. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательной деятельности 3. Развитие в рамках школы открытого информационного пространства 4. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения профильной школы 5. Формирование нового финансово-экономического механизма
Ожидаемые результаты	1. Удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой 2. Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами 3. Повышение количества учебных предметов, реализуемых с использованием информационных технологий 4. Увеличение числа школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе 5. Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность 6. Обеспечение дистанционными формами обучения всех нуждающихся в данном виде образования учащихся школы 7. Рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления 8. Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений 9. Рост числа учителей, вовлеченных в инновационную деятельность 10. Рост заработной платы педагогов 11. Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы. 12. Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения 13. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями медицины, правоохранительными органами.

Срок действия	В период 2018-2023 годов
Этапы реализации	I. Подготовительный (2017-2018 гг.) Подготовка кадрового состава. Анализ задач и выбор путей их решения педагогическим коллективом. II. Основной этап (2019-2022 гг.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние III. Обобщающий (2022-2023 гг.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Структура	1. Общие положения 2. Информационная справка о школе 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия в ее развитии 4. Аналитико-прогностическое обоснование 5. Цель и задачи развития образовательной системы школы 6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы 7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние 8. Ресурсное обеспечение 9. Риски, их влияние и минимизация 10. Контроль выполнения программы Приложения
Обеспечение реализации	Финансовое: обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях: – государственном; – субъекта федерации, – муниципального образования. Ресурсное: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, сетевое взаимодействия, ресурсы – социум, родительский, информационный.
Объем и источники финансирования	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.
Порядок управления реализацией	Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ. С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Совета школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Виды мониторинга: - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области на 2018–2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Она основана на ведущих **ценностях развития школы.**

1. Ценность инновационного характера развития образования. Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении профильного образования. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их максимального применения в современном мире.

2. Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование общественной экспертизы. Развитие социальной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

3. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в условиях гуманизации и в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

С учетом ценностей развития, в основу функционирования школы положены следующие принципы:

- открытость образовательной деятельности;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- активное включение учеников в образовательный процесс;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И КОНТИНГЕНТ

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Юридический адрес: Российская Федерация, 399050 Липецкая область, г. Грязи, ул.Правды, д. 58

Адрес: Российская Федерация, 399050 Липецкая область, г. Грязи, ул.Правды, д. 58

Школьный сайт: <http://grsk-4.ucoz.net/>
Адрес электронной почты: grsk4@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: (серия 48ЛО1 и №0000729), выдана Управлением образования и науки Липецкой области 06 мая 2014 г

Свидетельство об аккредитации: серия 48А01 №0000420, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 26 декабря 2016 г. на 12 лет (до 19 мая 2023 г.)

Руководитель: Брезницкая Оксана Васильевна, директор МБОУ СОШ №4 с 17.08.2015 г., высшая квалификационная категория, награждена грамотой Министерства образования РФ.

Учебно-материальная база

МБОУ СОШ №4 г. Грязи расположена в кирпичном трехэтажном здании постройки 1966 года. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4 413,6 кв. м.

Учебная площадь: 2 528, 6 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,2 кв. м

Соотношение педагогического и административного персонала – 51/4

Количество детей на одного учителя – 18 чел.

Режим работы МБОУ СОШ № 4: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя,
5 – 11 классы - шестидневная учебная неделя.

МБОУ СОШ №4 г. Грязи располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, кабинеты классов оборудованы необходимыми средствами ИКТ; обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Информационная среда школы №4: сайт школы, сайты отдельных педагогов, информационные стенды; информационные листки, выпускаемые парламентом школы.

Государственно-общественная составляющая ОУ – Совет школы.

Динамика изменений **материально-технического состояния школы** выглядит следующим образом:

В 2014-15 гг. был произведен капитальный ремонт школы (отремонтированы коридоры школы, лестничные марши, столовая с актовым залом)

В 2016 году произведена замена системы отопления в спортивном зале школы.

В 2017 году за счет перепланировки отдельных помещений в школе открыты два учебных кабинета.

В 2018 году произведен косметический ремонт всех кабинетов школы

В 2019 году планируется капитальный ремонт кровли школы и танцевального зала.

Контингент учащихся постоянно увеличивается, что говорит об авторитете школы среди жителей Грязинского муниципального района.

В 2018-2019 учебном году в школе будут обучаться 913 учащихся в 34 классах-комплектах. Обучение ведется в две смены, причем за счет перепланировки помещений и грамотной организации учебного процесса в первую смену обучается 30 классов-комплектов, во вторую – 4 класса-комплекта.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 228 учащихся;
- на втором уровне: в 5-9 классах обучается 556 учащихся;
- на третьем уровне: в 10 - 11 классах обучается 129 учащихся.

Контингент учащихся школы

2014-2015 учебный год – 791 человек

2015-2016 учебный год – 827 человек
 2016-2017 учебный год – 860 человек
 2017-2018 учебный год – 882 человек
 2018-2019 учебный год – 913 человек (+31)

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальная группа	количество	
	Начало года	Конец года
Количество учащихся всего	913	
1-4 классы	228	
5-9 классы	556	
10-11 классы	129	
Школьных кружков	14	
Кол-во уч-ся, посещающих школьные кружки	282	
ГПД	1	
Детей, посещающих ГПД	25	
Дети из неполных семей	Семей: 119 Детей: 154	
• Воспитываются матерью • Воспитываются отцом	148 6	
Дети из малообеспеченных семей:	7	
Многодетных семей, в них:	Семей: 88	
учащихся школы	131	
Дети – инвалиды	9	
Дети с ОВЗ	2	
Дети, обучающиеся на дому	3	
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	Семей: 6 Детей: 7	Семей : 8 Детей : 9
Дети иностранные граждане	5	
Дети из неблагополучных семей	Семей: 2 Детей: 2	Нет
Родители - инвалиды	2	
Группа риска:		
• Дети – второгодники • Условно переведены • Дети, систематически пропускающие уроки • Дети, склонные к употреблению ПАВ • Дети, состоящие на внутришкольном учете • Дети, состоящие на учете в КДН • Дети, состоящие на учете в ПДН	- 7 0 1 3 - 4	

В целях снятия перегрузки учащихся в течение каждого учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Исследование среди разных возрастных групп учащихся.
 - «Организация выполнения и время, затраченное на домашнюю работу по разным предметам» (исполнители – учителя-предметники, администрация).
 - «Режим дня и организация досуга» (исполнители – классные руководители, зам. директора).

2. Анализ расписания уроков и его корректировка с учетом неблагоприятных тенденций (исполнитель – зам директора).
3. Изучение современных тенденций организации УВП и ежегодная корректировка учебного плана школы с целью снятия перегрузок учащихся, в том числе изучение элективных курсов по выбору в 10-11 классах (исполнитель – зам. директора).
4. Организация летнего отдыха (работа пришкольного лагеря дневного пребывания, сотрудничество с загородными лагерями и т.п.)

Краткая историческая справка о школе

Свою историю наша школа начинает с 1 сентября 1966 года. В том учебном году, 1966-1967, вошло в строй красивое трёхэтажное здание на 870 учащихся по улице Правды, 58. Строили её рабочие ПМК-229, которыми тогда руководил Ролдугин Н.Ф.

В начале своей истории в школе работали 33 учителя. Первым директором был **Михайлов Валентин Тимофеевич**, 2 года стоял он во главе нового коллектива. Его сменил **Юшков Владимир Данилович**, которого между собой почтительно называли «наш Данилыч». Он был одинаково требователен и справедлив как к учителю, так и к ученику. Именно под его руководством школа приобрела свой авторитет, поднялась на высокий уровень одного из лучших учебных заведений города и области.

Следующим директором была **Макова Зоя Ивановна**. Строгая, степенная, она никогда не повышала голоса, но её распоряжения исполнялись точно и в срок, потому что не сделать - просто стыдно. И на уроках у неё атмосфера была рабочая и деловая.

Сменил её на посту **Толоконников Василий Григорьевич**. Бравый офицер начал с того, что отремонтировал отопление и объявил среди старшеклассников смотр-конкурс на лучшее благоустройство прилегающей территории.

Этапом в жизни школы были годы, когда директорствовал **Рябов Александр Семёнович**. Выпускник Тамбовского пединститута, он пришёл в школу как учитель начальных классов, был организатором внеклассной работы и 12 лет руководил школой. Это время творческих поисков для всего коллектива: районные и областные семинары, научно-практические конференции, создание психолого-педагогической службы и, наконец, эксперимент по проблеме «Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания», результатом которого явилось повышение познавательной активности учащихся, качества их знаний, уровня реальных учебных возможностей каждого ребёнка.

В 1996-97 учебном году школу возглавила **Матыцина Надежда Казьминична**. Многие помнят её как секретаря комсомольской организации, завуча по воспитательной работе. Это директор, который взял на вооружение всё лучшее из опыта коллег-предшественников, не утратив ни одной рождённой в школе 30-40 лет назад традиции. Президентский грант - ещё одно подтверждение тому, что 4-ая средняя - одна из лучших!

В 2013-2014 учебном году обязанности директора исполняла **Тимофеева Елена Серафимовна**, в 2014-2015 учебным заведением руководила **Васильева Алла Юрьевна**. Именно с её приходом школа изменилась внешне: произведен современный ремонт внутренних помещений, завезена новая мебель в кабинеты, обновлено производственное оборудование в столовой, создан прекрасный актовый. С 2014-2015 учебного года школа является безусловным лидером муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, победителем в областной военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки!»

В 2015-2016 школу возглавила **Брезицкая Оксана Васильевна**. С этого периода и по настоящее время школа занимает лидирующие позиции среди образовательных учреждений района, показывая высокие результаты обученности учеников, занимая призовые места на региональных и всероссийских творческих конкурсах.

За все эти годы школа выпустила более 4000 учеников, из них – **112 золотых и 115 – серебряных**. Сейчас обучается 913 учеников, работают 54 педагога. В школе 25 учебных кабинета, 2 спортзала, спортплощадки, 2 мастерские, библиотека с читальным залом, медкомната, столовая, совмещённая с актовым залом, методический кабинет. В школе имеется хорошая аппаратура, видеокамера, видеотека, 2 компьютерных класса с подключением к сети ИНТЕРНЕТ.

Основной отличительной чертой школы 4 является прежде всего высокое качество обучения. В немалой степени оно определяется профессиональным уровнем педагогических кадров. За всю историю школы 4 учителя удостоены звания «Заслуженный учитель школ РФ» - это Кунакова Клавдия Александровна, Макова Зоя Ивановна, Волкова Валентина Ильинична, Афанасьева Тамара Ивановна. Звание «Отличник народного образования» имели в разные годы: Толоконников В.Г., Селезнёва Т.М., Глотова М.В., Коршунова Р.П., Афанасьева М.И., Куршева В.А., Лебедева Л.А., Смольянинова Р.В., Ларкина А.В., Буркова Л.И., Коробова М.Н., Шкатова Г.В., Тимофеева В.Н., Пряхина Л.А. и другие достойные педагоги.

Звания «Почётный работник школ РФ» удостоены: Амвросова И.В., Балмочных Н.Н., Зенина Т.П., Комарова В.М. Учитель математики Попова Н.П., химии Филиппова Н.С., физики Родионов Н.П. имеют грант Сороса; учителя начальных классов Михайлова Т.Т. и Размолодина В.Е. награждены премией К. Москаленко. 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32 – первую.

В школе действует 8 методических объединений учителей-предметников. Ни один учитель при такой организации процесса не остаётся в стороне: предметные декады, открытые уроки, семинары, обмен опытом. Своё профессиональное мастерство учителя постоянно совершенствуют. В течение многих лет педагоги являются лауреатами зонального и областного конкурса «Учитель года»: Волков В.Г., Фокина Е.И., Духанов М.М., Золотухина Е.А., Тимашова А.Ю., Мещерякова О.А., Осипова С.Г.

Каждое поколение учителей всегда находилось в авангарде учебно-методических новинок.

В разные годы педагогами-экспериментаторами были: 60-70-ые годы – это Кунакова К.А., Подлипалина Е.Т., Прокофьева Т.П., Калягин В.П., Суханова В.Г., Белолапатко М.В., Глотова М.В., Упатов Ю.С., Афанасьева М.И., которые внедряют в практику Липецкий опыт, активно используют на уроках технические средства обучения;

80-ые годы – применяются методики педагогов-новаторов Шаталова, Меженко, Ильина. Их наработки становятся отличительной чертой в работе таких учителей, как Бодакина И.Р., Комарова Е.С., Родионов Н.П., Куршева В.А., Тимофеева В.Н., Шкатова Г.В., Родионова А.Г., Пряхина Л.А., Афанасьева Т.И., Коршунова Р.П. Одними из первых наши учителя начальных классов применили программу развивающего обучения под редакцией Занкова (Михайлова Т.Т., Родионова Т.С.), перешли на обучение с шести лет (Шавырина Г.М. и Клёпова Л.М.);

90-ые годы - учителю даётся возможность выбирать для работы учебники и программы, лучшие из которых уже используются учителями нашей школы: математиками Пряхиной Л.А., Поповой Н.П., Розенблат О.А.; учителями русского языка - Азариной О.Н., Буровой В.В., Зениной Т.П., Дударевой О.М., Фокиной Е.И. В постоянном творческом поиске педагоги Батищева М.В., Хрипунова Л.С., Жукова С.Д., Филиппова Н.С., Казакова Р.К., Труфанова Л.А., Пестрецова Е.А., Шкатова Г.В., которая работает с детьми по современным учебным комплексам. Поистине самоотверженным можно назвать труд учителей истории Точиловой О.В., Мурафы Е.А., Балмочных Н.Н., ведь содержание учебного материала по их предметам порой взаимоисключающее.

Стремление к новому, творческий подход к работе зависит, конечно, от личности учителя, но в немалой степени и от хорошо организованной учебно-методической деятельности, которую у нас в школе осуществляют завучи. Первыми были Романова Раиса Ивановна и Бугаков Василий Михайлович. Много лет с вопросами мы обращались к Волковой Валентине Ильиничне и Костеревой Зинаиде Кузьминичне. Профессионализм высокого уровня отмечают все, кому довелось работать с ними. Компетентность, эрудиция, умение быстро и действенно решать текущие вопросы, да и просто женское обаяние отличали завуча по учебной работе Амвросову Инну Викторовну. Дополняла этот состав пунктуальная, объективная и всё понимающая Ненахова Татьяна Тимофеевна. Педсоветы по самым актуальным вопросам в нетрадиционной форме, научно-практические конференции и семинары, реализация педагогических и методических проблем, последняя из которых – «Сохранение и укрепление здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе», - это лишь малый перечень работы наших завучей.

Школа имеет общеобразовательный статус, при этом обучение идёт по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное, кадетский класс, действующий с 2003 года. Учебный план скорректирован для углублённого изучения отдельных предметов. На промежуточной и итоговой аттестации ученики профильных классов стабильно показывают результаты выше, чем в общеобразовательных. Качество обучения подтверждают результаты

выпускных экзаменов, ЕГЭ, вступительных испытаний – наши выпускники проходят их успешно. Большой процент поступает в вузы, в последнее время чаще становятся студентами МГУ, МГТУ имени Баумана, а за прошедшие десятилетия были у нас выпускники МГИМО, МАИ, института народного хозяйства имени Плеханова, высших учебных заведений Воронежа, Курска, Томска, Санкт-Петербурга и других крупных городов. Так что мы вправе гордиться нашими выпускниками.

Но школа – это не только уроки и домашние задания. Это ещё внеклассная работа, которую в разные годы организовывали и направляли Тимофеева Елена Серафимовна, Фокина Екатерина Ивановна, Боровских Ольга Валерьевна, Болдышева Светлана Яковлевна. Воспитательная цель школы – становление выпускника как личности творческой, активной, способной к постоянному саморазвитию.

С первых лет работы школа прославилась своими детскими общественными объединениями. Наша комсомольская организация была одной из многочисленных в городе. Её возглавляли в разное время Храпова Н.С., Костерев Н.К., Кучин О.А., Санеева Т.А., Ремизова Г.Л., Дергунова Е.И., Скребо Е.В. Пионерская дружина носила имя первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина. Во главе п/движения находились хорошие вожатые: Бирюкова Л.С., Сорока Е., Овчинникова Н., Иванникова Е.С., Буркова Е.А., Мязина А.Д., Дударева О.М., Варшинова Е., Бакалова М.В. Но запоминаются всегда первые – Романовская Т.С. и Шишканова Л.С. Маленькая пионерская комната на 2-ом этаже никогда не пустовала. А юные в те годы Люба и Тамара всегда в гуще событий: у октябрят или в пионерском отряде, на новогодней ёлке или на школьной территории. А какие сборы дружины проводили эти вожатые!

За годы существования в школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Это День самоуправления и празднование Дня Учителя, выборы парламента и Президента школы (наша Модель Ученического Самоуправления получила 1 место в области и второе – в России), это фестиваль театрализованных миниатюр, конкурс художественной самодеятельности, дни Здоровья раз в четверть. А наши линейки к 1 Сентября, дню Последнего звонка и к выпускному балу становятся событием для всего микрорайона.

Для школы традиционны победы в спортивных соревнованиях города и района (заслуга учителей физкультуры Кондрашина Д.Н., Матыцина К.В., Сушковой О.Н., Козловой Л.Д. и учителей ОБЖ Полянских А.М., Цуканова А.С.). Крепкая связь с Липецким драматическим театром, которую много лет подряд вдохновенно помогает нам поддерживать Шкатова Г.В. Ежегодно учащиеся и педагоги выезжают на экскурсии по памятным местам района, области, России.

Непростым был период для учителей истории и обществознания З.К. Костеревой, Н.Н. Балмочных, Е.С. Тимофеевой, О.В. Точиловой, Е.А. Рыбиной, А.А. Мурафы, так как учебный материал был нестабильным. Происходило переосмысление всего исторического пути нашей Родины, но они делали свои уроки живыми и интересными, идущими в ногу со временем. Такие учителя, как Точилов О.В., Ларичева О. А. , Рыбина Е.А. в течение многих лет отправлялись в археологические экспедицию «Агора» и участвовали в раскопках стоянок бронзового века, древнего Ельца, в работе раннеславянской археологической экспедиции в с. Ксизово Задонского района. В школе работают 14 кружков по разным направлениям. В городе и районе известны наши танцевальные коллективы: «СТЭП» (руководитель Болдышева С.Я., учитель начальных классов, выпускница этой школы) Большую роль в работе педколлектива играет социально-психологическая служба. По - разному складывается жизнь наших учеников, нередко дети попадают в трудные ситуации. И здесь им на помощь всегда придут психолог Суханова И.Н. и социологи Семьянская Е.В. и Дронова Е.И. Незаменимыми помощниками в их нелёгкой работе становятся классные руководители.

Демократический процесс ученического самоуправления в нашей школе наиболее полно стал возрождаться с 1998 года. Впервые в школе прошли выборы президента школы и школьного парламента, которые призваны были активизировать самостоятельную деятельность старшеклассников, но потом в эту деятельность включились и все ступени учащихся. Это были истинно демократические выборы, со всеми атрибутами избирательной кампании: избирательный участок, бюллетень, урна, кабины для тайного голосования. Была избрана избирательная комиссия, которая подсчитывала количество голосов по окончании выборов – и в школе был избран первый Президент школы – Власов Алексей, учащийся 11Б класса, выпускник 1999 года, и школьный Парламент в количестве 15 человек. Через несколько дней была проведена торжественная презентация Президента и Парламента. Первый школьный Парламент закладывал основы школьного

самоуправления, участие учащихся в законотворческой деятельности. Впервые члены школьного Парламента участвовали в заседании педагогического совета школы, где выступали с предложениями по реализации совместной деятельности. Было принято решение об участии членов школьного парламента в Совете школы, в обсуждении всех школьных дел.

Сейчас школьное правительство состоит из 5 министерств :

- Р министерство культуры;
- Р министерство туризма и спорта;
- Р министерство внутренних дел;
- Р министерство печати;
- Р министерство здравоохранения.

В 1999 году школьным Парламентом в День учителя был проведен День самоуправления - День дублера. В этот день должности педагогов, директора, администрации школы выполнялись старшеклассниками. Такой день стал у нас традицией в День учителя в нашей школе ученики «замещают» своих учителей, этот день ждут, к нему готовятся.

С возрождением в школе пионерской организации, школьный Парламент взял под свое шефство учащихся младшего и среднего возраста.

В результате совместной деятельности была создана Школьная Республика. В 2000 году Президентом школы был избран Гилёв Дмитрий, под руководством которого были разработаны: Конституция школьного государства, Положение о школьном Правительстве. В конституции определяется взаимодействие органов ученического школьного самоуправления: ученика-----классного коллектива-----республики.

Школьная республика живет по законам, принятым школьным Парламентом. Разработаны Положения «О совете профилактики правонарушений», «О дежурстве по школе», «О стимулировании учебной деятельности учащихся», «О поощрении и наказании учащихся

В истории развития и становления нашего общеобразовательного учреждения следует выделить следующие важные этапы:

1966 год Открытие школы

1967год Первыми в истории школы золотой и серебряной медалью награждены выпускницы Булгакова Нина и Грызлова Татьяна;

1968год Школа встречает делегацию из Котбуса, города - побратима Липецка (ГДР);

1972 год По инициативе секретаря комсомольской организации школы Костерева Николая в районе из юношей - старшеклассников 4 школы создаётся первый строительный отряд;

1970-1980г.г. Команда спортсменов школы стала победительницей первой в истории города легкоатлетической эстафеты, посвящённой 25- летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

*Пионерской дружине им. Ю. Гагарина присвоено звание правофланговой

* За школой закреплён статус опорной школы в Липецкой области;

1982 год Школа становится победителем социалистического соревнования, посвящённого 60- летию образования СССР и администрация школы, партийная, комсомольская и пионерская организации получают переходящее Красное Знамя;

1981-1990г.г. Школа становится призёром Всесоюзных соревнований в игре «Орлёнок». Лучшие ученики школы стали участниками пионерской сплавки на НЛМК;

* Учителям школы Маковой Зое Ивановне и Волковой Валентине Ильиничне присвоено звание «Заслуженный учитель»;

* Почётными гостями школы стали делегации Министерства обороны СССР и лётчик – космонавт, дважды Герой Советского Союза Андриян Николаев;

* Клуб интернациональной дружбы им. Р. Зорге (руководитель Шкатова Г.В.) участвует в слёте КИДов в г. Набережные Челны;

1991-1992г.г. Школа становится экспериментальной площадкой по разработке системы обучения и воспитания на основе принципа разноуровневой дифференциации школьников;

1992 -2000 г.г. Рябинин Святослав становится обладателем районной степендии для одарённых детей;

* Зарождение байдарочного спорта в школе. Первый сплав по реке Матыра;

* Присуждение гранда Сороса учителям школы Филипповой Н.С., Поповой Н.П., Родионову Н.П;

1998 год Выборы Президента школы и органов самоуправления;

2003 год Создание кадетского класса оборонно-спортивного направления;

2001-2005г.г. Клуб любознательных стал победителем районного конкурса интеллектуальных клубов. Член школьного клуба Грошев Сергей принял участие во Всероссийском конкурсе в ВДЦ «Орлёнок»;

* Работа члена научно-исследовательского общества старшеклассников Соколикова А. получила премию Президента России. Вышла в свет первая книга учащегося кадетского класса Соколикова А. «Грязинцы в Великой Победе»;

2011 год Открытие мемориальной доски А. В. Волокитину;

2012 год Студия танца «СТЭП», руководитель С.Я. Болдышева становится победителем Международного фестиваля-конкурса хореографического искусства «Звёзды нового века», город Москва;

2013 год Разработан и утверждён проект волонтёрского движения «Кто, если не я?»

2015 год Впервые победа команд в областной военно- спортивной игре «Вперёд, мальчишки!», «Патриот»;

2016 год Заместитель директора по воспитательной работе С.Я. Болдышева, награждена почётным знаком «Доброволец Липецкой области»;

2016 год Президент школьного самоуправления Юлия Устименко награждена почётной грамотой и благодарностями главы администрации Липецкой области как лучший представитель молодёжи.

2017 год Студия танца «СТЭП», руководитель С.Я. Болдышева становятся Образцовым танцевальным коллективом.

Школа – инновационная площадка ЛИРО по следующим направлениям: - «Служба примирения как форма ученического самоуправления в регулировании отношений участников образовательного процесса»

- «Развитие познавательной активности школьников в пропедевтическом обучении химии (на основе нового УМК авторов О.С. Gabrielyana, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия - 7 класс»

- «Библиотека - информационно-ресурсный центр взаимодействия всех участников образовательного процесса»

2. 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В школе сложился работоспособный, творческий коллектив. Педагогический коллектив представлен 54 педагогами

административно-управленческого персонала - 4;

учителей - 50;

социальный педагог -1,

педагог-психолог -1,

педагог-организатор ОБЖ -1;

воспитатели ГПД - 3 (по совместительству).

Среди них:

* Награждены нагрудным знаком "Почётный работник общего образования РФ", награждены нагрудным знаком "Отличник народного просвещения РФ" - 9 человек;

* Награждены почётной грамотой МО РФ - 6 человека;

* Присвоено звание Ветеран труда - 1 человек;

* Учителя высшей квалификационной категории - 27 человек;

- * Учителя I квалификационной категории - 20 человека;
- * Учителя, подтвердившие соответствие занимаемой должности - 2 человека;
- * Молодых специалистов – 2.

Педагогический коллектив школы — стабильный, динамично развивающийся. 75% педагогов имеют стаж работы 15 - 25 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива.

Организация работы педагогов школы осуществляется по методическим объединениям. Анализ профессионального уровня педагогических работников выявил, что наибольшее количество педагогов имеют высокий уровень квалификации.

2.3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рекомендации	Мероприятия
1. Продолжить работу по формированию навыков аналитической культуры педагогов	Проведены педсоветы: -педсоветы-практикумы: «Формы и методы работы на уроках и во внеурочное время с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, интенсивных форм и методов обучения», «Аналитическая культура как ключевая педагогическая компетенция», «Проблемы перегрузок. Пути преодоления», «ИКТ в системе личностно-ориентированного обучения» -педсовет-дискуссия «Новые технологии: за и против» Заседания методических объединений по теме «Самоанализ и рефлексия деятельности учителя», «Инновационная деятельность современного педагога» Открытые уроки с последующим обсуждением Консультирование молодых специалистов
2. Расширить направления обучения по индивидуальной траектории (в 10-11 кл.) 3. Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми	Включение в учебный план элективных курсов (курсов): «Введение в химию», «Умейте владеть словом», «Главные вопросы экономики», «Информационные технологии», «Решение задач по органической химии», «Методы решения физических задач», «Молекулярная биология с основами генетики», «Модуль и графики», «Математические основы информатики», «Анализ текста. Теория и практика», «Права человека в современном мире» и др. Подготовка детей к участию в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских проектов -психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей -мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций в разных возрастных группах
4. Продолжить работу по созданию «портфолио» ученика и учителя	- созданы портфолио всех учителей - 90% портфолио учащихся школы
5. Совершенствовать систему самоуправления всех уровней	-совершенствование работы Совета школы -развитие общественного управления школой через открытое образовательное пространство (сайт школы, дни открытых дверей, ежегодные публичные отчеты директора) - расширение функций ученического самоуправления

Результаты обучения и воспитания школьников

Для школы характерен рост качества обученности обучающихся:

УЧЕБНЫЙ ГОД	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
качество	52,2 %	49,2 %	53,8%	56,8%	57%

Увеличивается количество отличников и хорошистов:

УЧЕБНЫЙ ГОД	УЧАТСЯ НА «4» И «5»
2013-2014 учебный год	368
2014-2015 учебный год	360
2015-2016 учебный год	415
2016-2017 учебный год	456
2017-2018 учебный год	473

За последние три года выпускникам основной школы вручены 35 аттестатов особого образца, выпускникам средней школы - 34 медали «За особые успехи в учении».

Качество образования учащихся позволяет нашей школе лидировать среди школ района по результатам предметных олимпиад, смотров-конкурсов, творческих конкурсов. Учащиеся школы успешно участвуют в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в проекте «Познание и творчество», в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «КИТ», «Золотое Руно», во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Эрудит», в Международной олимпиаде наук. Обучающиеся школы являются активными участниками районной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Ежегодно обучающиеся 7-11 классов достойно представляют школу на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, являются победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

2015-2016 учебный год – 66 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2016-2017 учебный год – 55 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2017-2018 учебный год – 66 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2018-2019 учебный год – 34 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2016-2017 учебном году ученица 11 класса Барашенко Оксана стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. В 2017-2018 учебном году ученик 10 класса Пыриков Вадим стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является её результативность. В настоящее время независимым способом оценки знаний выпускников является Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ, ОГЭ, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования. В 2017-2018 учебном году выпускники 9-ых классов сдавали 4 выпускных экзамена.

Результаты ОГЭ – 2018

Итоги обязательных экзаменов за курс основной школы.

Русский язык (ОГЭ)

	учитель	По списку	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успев.	Кач.зн
9 а	Дудрева О.М.	22	22	8	9	5	0	4,1	100	77,2
9б	Филиппова И.А.	24	24	4	8	12	0	3,6	100	50
9 в	Ветрова Л.В.	27	27	13	8	6	0	4,2	100	77,7
9г	Зенина Т.П.	24	24	8	12	4	0	4,2	100	83
	ИТОГО	97	97	33	37	27	0	4,1	100	72

класс	По списку	сдавали	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой	Повысили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Подтвердили итоговую оценку
9 а	22	22	5	2	5	0	15
9 б	24	24	8	3	8	-	13
9 в	27	27	9	4	9	0	14
9 г	24	24	10	1	10	1	13
ИТОГО	97	97	32	10	32	1	55

Итоги экзамена по математике (ОГЭ)

	учитель	По списку	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Успев.	Кач.зн.
9 а	Новикова Е.Н.	22	22	1	12	9	0	3,64	100	59
9б	Казначеева О.М.	24	24	1	9	14	0	3,5	100	42
9в	Назарова О.А.	27	27	3	11	13	0	3,6	100	52
9 г	Горяинова С.А.	24	24	3	10	11	0	3,7	100	54,2
	ИТОГО	97	97	8	42	47	0	3,5	100	51,5

класс	По списку	сдавали	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой	Повысили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	Подтвердили
9-А	22	22	1	8	1	8	13
9 б	24	24	3	5	3	0	16
9 в	27	27	0	4	0	0	23
9 г	24	24	2	2	2	0	22
ИТОГО	97	97	6	19	6	8	74

Как видно, результаты ГИА в 9 классе по обязательным предметам достаточно стабильные. Наиболее популярными предметами по выбору у учащихся 9 х классов в 2017-2018 учебном году были: информатика (64 уч-ся), обществознание (55), биология (19)

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ 9-ых КЛАССАХ (по выбору).

кл.	предмет	учитель	по списку	сдавали	5	4	3	2	Ср. балл	%успев.	%кач. знан.
9а	Информатика	Миняйло Л.А.	22	13	3	6	4	-	3,92	100	69,24
9 б		-«-	24	16	-	7	9	-	3,44	100	43,7
9 в		-«-	27	13	5	2	5	-	4	100	61,5
9 г		-«-	24	20	2	11	7	-	3,75	100	65
	итого		97	62	10	27	25	-	3,77	100	59,8
9 а	История	Тимофеева Е.С.	22	2	-	2	-	-	4	100	100
9 б		Кравцова Т.С.	24	1	-	-	1	-	3	100	0
9 в		Тимофеева Е.С.	27	1	-	1	-	-	4	100	100
9 г		Тимофеева Е.С.	24	1	1	-	-	-	5	100	100
	итого		97	5	1	3	1	-	4	100	80
9а	Обществознание	Рыбина Е.А.	22	7	2	5	-	-	4,2	100%	100%
9б		Кравцова Т.С.	24	20	1	9	10	-	3,5	100	50
9в		Рыбина Е.А.	27	15	1	11	3	-	3,8	100%	87%
9г		Рыбина Е.А.	24	13	-	6	7	-	3,4	100%	46%
	итого		97	55	4	31	20	-	3,7	100	63,6
9а	География	Бирюкова О.И.	22	8	-	3	4	1	3,1	87,5	25
9б		Транина Т.Н.	24	1	-	-	1	-	3	100	0
9в		Транина Т.Н.	27	4	-	3	1	-	3,7	100	50
	итого		73	13	-	6	6	1	3,3	92,3	46
9а	Химия	Андрюшина Ю.В.	22	5	2	3	-	-	4.4	100	100
9б		-«-	24	4	1	2	1	-	4.0	100	75
9в		-«-	27	3	-	2	1	-	3.6	100	67
9 г		-«-	24	2	1	1	-	-	4.5	100	100
	итого		97	14	4	8	2	-	4.1	100	85,7
9а	Биология	Батищева М.В.	22	3	-	2	1	-	3,6	100	66,6
9б		Батищева М.В.	24	2	1	1	-	-	4,5	100	100
9в		Батищева М.В.	27	7	2	5	-	-	4,2	100	100
9г		Батищева М.В.	24	7	1	3	3	-	3,7	100	57
	итого		97	19	4	11	4	-	4	100	78,9
9а	Физика	Килина С.Г.	22	4	-	3	1	-	3,7	100	75
9б		-«-	24	1	-	1	-	-	4	100	100
9в		-«-	27	7	2	2	3	-	3	100	57,14
9 г		-«-	24	3	-	1	2	-	3,3	100	33,3
	итого		97	15	2	7	6	-	3,7	100	60
9 а	Английский язык	Амвросова И.В.	22	2	-	2	-	-	4	100%	100%
9 б		Амвросова И.В.	23	3	1	1	1	-	4	100%	66,6%
9 в		Тарасова Ж.В.	27	2	-	1	1	-	3,5	100	50
9 г		Амвросова И.В.	24	2	-	2	-	-	4	100%	100%
	итого		97	9	1	6	2	-	3,8	100	77,7

Результаты ЕГЭ – 2018

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	учитель	По списку	сдавали	«2»	Успев.	Ср. балл
-------	---------	-----------	---------	-----	--------	----------

11 а	Климович Е.Г.	21	21	-	100	75
11 б	Азарина О.Н.	21	21	-	100	69,5
11 в	Ветрова Л.В.	27	27	-	100	69,3
итого		69	69	-	100	71,1

класс	По списку	сдавали	Подтвердили оценку	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой	Повысили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку
11 а	21	21	10	10	1	0	0
11 б	21	21	12	5	4	0	0
11 в	27	27	23	1	3	0	0
итого	69	69	45	16	8	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл понижился на 5,2 балла (был 76,3)
 Высокобалльники: Джалолидинова М.(916), Морозова Е.(946), Солдатенко О.(916),

Математика (профильный уровень)

Класс	учитель	По списку	сдавали	«2»	Успев.	Ср. балл
11 а	Казначеева О.М..	21	11	-	100	51,2
11 б	Горяинова С.А.	21	12	-	100	42
11 в	Новикова Е.Н.	27	26	2	89	49,8
итого		69	49	2	96,3	47,8

класс	По списку	сдавали	Подтвердили или оценку	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой	Повысили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку
11 а	21	11	3	1	7	0	0
11-б	21	12	3	0	9	0	0
1 в	27	26	24	-	2	0	0
итого	69	49	30	1	18	0	0

По сравнению с прошлым годом средний балл **понижился на 2,2 балла. (был 50)**

Подтвердили итоговую оценку 29 уч-ся, получили на экзамене оценку выше годовой - 1, ниже годовой - 18.

3 учащихся на экзамене по математике (профиль) получили балл ниже минимального (27) –

Губанов Александр (23 балла) 11в класс, Ненахов Евгений (23б) 11 в класс, Тишевский Александр (18б) 11 в класс, прошлом году был один ученик. После пересдачи математики (профильная) Губанов А. получил 56 баллов.

Лучшие работы:

1. Рычкова Д.(76б), Ненахова М.(74б), Филиппова В.(74б), Филатова А(76б), Сухоруких А (72б), Голобокова А (74б).

Задания, вызвавшие затруднения:

Применение производной к исследованию функций.

Стереометрическая задача на вычисление объёма и площади поверхности тел.

Планиметрическая задача на свойства фигур.

Тригонометрическое уравнение с отбором корней.

Логарифмическое неравенство.

Математика (базовый уровень)

Класс	учитель	По списку	сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Ср. балл
11 а	Казначеева О.М.	21	21	-	2	9	10	100	4,4
11 б	Горяинова С.А.	21	21	-	1	12	8	100	4,3
11 в	Новикова Е.Н.	27	24	-	1	6	17	100	4,7
итого		69	66	-	4	27	35	100	4,4

класс	По списку	сдавали	Подтверд или оценку	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой	Повысили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку
11 а	21	21	10	10	1	0	0
11-б	21	21	17	2	2	0	0
11 в	27	24	14	9	1	0	0
итого	69	66	40	21	4	0	0

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ.

Для итоговой аттестации было выбрано 8 предметов. (география выбрана не была)

Сводная таблица сдачи экзаменов по выбору:

№	предмет	учитель	сдавали	«2»	Успев.	Ср.балл
1	Обществознание	Мурафа Е.А.	26	1	96%	69
2	Химия	Андрюшина Ю.В.	9	-	100%	58
3	Физика	Килина С.Г.	3	-	100%	55
4	История	Мурафа Е.А.	12	-	100%	54,6
5	Биология	Батищева М.В.	15	-	100%	59
6	Информатика и ИКТ	Мещерякова Е.В. Миняйло Л.А.	3	-	100%	50,6
7	Английский язык	Тарасова Ж.В.	7	-	100%	66,3
8	Литература	Климович Е.Г. Азарина О.Н.	5	1	80%	40,4

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл повысился по 3 предметам: обществознание, химия, английский язык. По биологии на прежнем уровне.

По физике, истории, информатике понизился!

Низкий средний балл и качество знаний по литературе. (в прошлом году литературу не сдавали).

Наиболее популярными предметами для сдачи экзаменов по выбору в 2017-2018 уч.г. были:

Обществознание – 26 учащихся, физика -12 учащихся.

По большинству предметов средний балл понизился.

Подтвердили результаты: по обществознанию: 16 обучающихся, ниже годовой-5, выше годовой: 5 уч-ся.

По информатике получили ниже годовой – 3.

По истории подтвердили – 4, ниже годовой -6, выше годовой -2 ,

По химии: подтвердили - 1, ниже годовой-8, выше годовой: 0 уч-ся.

По физике: подтвердили - 9, ниже годовой-14 , выше годовой: 0 уч-ся.

По истории: подтвердили - 4, ниже годовой-6, выше годовой: 2 уч-ся.

По биологии: подтвердили - 7 , ниже годовой - 3 , выше годовой: 5 уч-ся.

По информатике и ИКТ: подтвердили - 0, ниже годовой-3, выше годовой: 0 уч-ся.

По английскому языку: подтвердили - 1, ниже годовой-6, выше годовой: 0 уч-ся.

По литературе: подтвердили-0, ниже годовой – 5.

Общий итог экзаменов по 11 классам.

класс	По списку	аттестат с отличием	Благод.за Хорошую учебу	Благод. За акт. Уч.	Похв.гр.	Мат. ЕГЭ «2»	Русск. ЕГЭ «2»	Успешно сдали
11 а	1	5	8	9	6	-	-	21
11 б	21	4	14	16	6	-	-	21
11 в	27	6	12	21	6	3	-	24
итого	69	15	34	46	18	3	-	66

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, обязательных для всех обучающихся 11 классов:

ПРЕДМЕТ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика (ср.балл)					
Профиль	46,7	46	54,3	50	47,8
базовая	-	4,2	4,5	4,4	4,4
Русский язык (ср.балл)	71	67	73,3	76,3	71,1

Анализируя данные результаты, мы можем сказать, что результаты и по русскому языку, и по профильной математике в этом году понизились, поэтому педагогам стоит совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ.

ЕГЭ как форма итоговой аттестации накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки и активного участия всех субъектов образовательного процесса: администрации школы, педагогов, выпускников и их родителей. С последними как раз работа в последний год поднялась на новую ступень, и именно родители стали спокойнее реагировать на проведение экзамена, создавать меньше ненужной нервозности и ажиотажа. Одной из самых успешных форм этой работы является

проведение муниципальных и школьных родительских собраний,

Наша школа стремится выстроить такую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, чтобы все они 100%-но справлялись с испытаниями, получали аттестаты, зарабатывали высокие баллы для дальнейшего поступления в желаемое учебное заведение. Данная работа в нашем образовательном учреждении начинается уже в 10-м классе с проведения диагностики и мониторинга с целью помочь ребёнку сформировать оптимальный набор предметов для последующей сдачи на ЕГЭ с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив, а также выявления конкретного образовательного уровня подготовки выпускников. Так наша школа опять активно поддержала инициативу Управления образования области по реализации региональной программы по повышению качества преподавания математики: наши десятиклассники приняли участие в областном мониторинге учебных достижений школьников по математике, который продемонстрировал независимую систему оценки, подобную ЕГЭ. Мониторинг проходил в два тура: в октябре и апреле, и результаты его помогли педагогам увидеть «пробелы» в знаниях своих учащихся, самим учащимся позволили взглянуть на себя со стороны, и даже поспособствовали переходу некоторых десятиклассников в учреждения среднего и начального профессионального образования, что являлось для них самым правильным решением. Результаты подобных диагностик помогают и учителям, и родителям представить объективную картину возможностей своего ученика и ребенка и скорректировать порой завышенные ожидания от единого государственного экзамена.

В нашей школе помимо целенаправленной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ на уроках, на занятиях элективных курсов, на индивидуальных консультациях ведется обширная информационно-просветительская работа: это родительские собрания и круглые столы для выпускников, посвященные итоговой аттестации; информационные стенды, которые оформлены в нашем образовательном учреждении, порталы и сайты, где происходит информирование о нормативно-правовой базе ЕГЭ, об особенностях, структуре и сроках проведения экзамена, об организации приема и рассмотрения апелляций на его результаты и т.д.

Каждый год школа выпускает учащихся, отлично окончивших обучение. В 2017-2018

учебном году медалью «За особые успехи в учении» награждены: Рычкова Дарья Сергеевна, Лякина Алина Сергеевна, Самохина Ангелина Алексеевна, Губина Татьяна Игоревна, Нелуш Дарья Витальевна, Мещерякова Ольга Эдуардовна, Романова Ольга Алексеевна, Селиванова Анастасия Валерьевна, Юхта Ангелина Дмитриевна, Сухоруких Артем Олегович, Пряхин Виктор Викторович, Филатова Алена Александровна, Голобокова Анастасия Александровна, Филиппова Виктория Николаевна, Пажитнов Степан Евгеньевич. Данные выпускники в целом, хорошо сдали ЕГЭ, но не достигли высоких показателей по математике и по предметам по выбору: обществознанию, истории, химии, литературе, физике, химии. Учителям-предметникам стоит обратить внимание на работу с медалистами.

№	ФИО претендента на аттестат с отличием	Результаты ЕГЭ за курс среднего общего образования в 2018 году				
		Русский язык	математика	Экз1	Экз2	Экз3
1	Рычкова Дарья Сергеевна	89	П-76 Б-5	Англ.яз. 71	Общество 92	-
2	Лякина Алина Сергеевна	87	П-56 Б-5	История 47	Англ.яз. 61	Общество 79
3	Самохина Ангелина Алексеевна	87	П-62 Б-5	История 91	Англ.яз. 88	Общество 95
4	Губина Татьяна Игоревна	78	П-45 Б-4	Химия 50	Общество 78	-
5	Нелуш Дарья Витальевна	85	П- 68 Б-5	Общество 97	-	-
6	Мещерякова Ольга Эдуардовна	69	П-нет Б-5	Общество 64	Литература 55	-

7	Романова Ольга Алексеевна	87	п-45 б-5	Химия 65	Биология 77	-
8	Селиванова Анастасия Валерьевна	62	П-39 Б-4	Химия 46	Биология 57	-
9	Юхта Ангелина Дмитриевна	76	П-45 Б-4	Химия 44	Биология 65	-
10	Сухоруких Артем Олегович	82	П-72 Б-5	Физика 68	-	-
11	Пряхин Виктор Викторович	80	П-68 Б-5	Физика 70	-	-
12	Филатова Алена Александровна	89	П-76 Б-нет	Физика 64	-	-
13	Голобокова Анастасия Александровна	85	П-74 Б-5	Физика 62	-	-
14	Филиппова Виктория Николаевна	78	П-74 Б-5	Физика 82	-	-
15	Пажитнов Степан Евгеньевич	73	П-39 Б-5	Общество 65	Физика 62	-

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием

Каждый год школа выпускает учащихся, отлично окончивших обучение. Данные выпускники в целом, хорошо сдали ОГЭ, но не по всем предметам получили оценку «5». Учителям-предметникам стоит обратить внимание на работу с учащимися, претендующими на аттестат особого образца.

ОУ	ФИО выпускника	Результаты ОГЭ				Трудоустро йство
		Русс кий язык	матем атика	По выбору 1	По выбору 2	
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	1. Горяинова Ангелина Андреевна	5	5	Биология 4	Химия 4	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	2. Колмакова Ольга Вла- диславовна	5	4	Информатика 5	Обществознание 4	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	3. Нестерова Софья Ан- дреевна	4	4	Биология 4	Химия 5	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	4. Пестрецова Виктория Андреевна	5	4	История 4	Обществознание 5	10 класс, школа № 4

МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	5. Ширяева Анастасии Алексеевна	5	4	История 4	Обществознание 5	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	6. Юлюгина Анастасия Романовна	5	4	Физика 4	Информатика 5	
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	7. Болдырева Мария Вла- димировна	5	5	Химия 4	Обществознание 5	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	8. Мироненко Полина Ан- дреевна	5	4	Биология 5	Химия 5	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	9. Евсина По- лина Никола- евна	5	4	Информатика 4	Обществознание 4	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	10. Рычков Александр Сергеевич	5	5	Физика 5	Обществознание 5	10 класс, школа № 4
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	11. Шамраева Ксения Алек- сандровна	5	5	Биология 4	Химия 5	10 класс, школа № 4

2.4. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Методическая работа

Одной из важнейших сторон управления школой, связанных с развитием профессионализма учителя является методическая работа.

Функциональная модель методической службы школы

Директор школы

Брезицкая О.В.

Методический совет школы

Зам. директора Кондрашина О.В.

Социально-психологическая служба:

Суханова И.Н. – психолог,

Дронова Е.И. – социальный педагог

Педсовет

МО учителей начальных классов
МО учителей русского языка и литературы
МО учителей математики и информатики
МО учителей естественного цикла
МО учителей иностранного языка
МО учителей истории и географии
МО учителей физической культуры и ОБЖ
МО учителей технологии, музыки и ИЗО
Библиотечная служба
МО классных руководителей
Научное общество учащихся

**Кадровое обеспечение предметных МО в школе
2018-2019 учебный год**

Название МО	Общее количество учителей в МО	Количество учителей высшей категории, процентное соотношение	Количество учителей первой категории, процентное соотношение	Количество учителей без категории (или соответствие, процентное соотношение)
МО учителей русского языка и литературы	8	4 (50%)	3 (37,5%)	1(12,5%)
МО учителей математики и информатики	8	4 (50%)	4 (50%)	0
МО учителей естественно - научного цикла	4	3 (75%)	1 (25%)	0
МО учителей иностранного языка	6	2 (33,3%)	3 (50%)	1 (17,5%)
МО учителей истории и географии	6	3 (50%)	3 (50%)	0
МО учителей физической культуры и ОБЖ	4	3 (75%)	0	1 (25%)
МО учителей технологии, музыки и ИЗО	4	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
МО классных руководителей	34	14 (41%)	19 (55%)	1(4%)
Социально-психологическая служба	1	0	1 (100%)	0

Школа работает над методической проблемой: *«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».*

XXI век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием важную задачу - подготовить учеников к

жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий обучения. Новые экономические методы хозяйствования настоятельно требуют специалистов, стиль которых определялся бы творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативой.

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем - профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в третьем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;
- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.

Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, а его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей.

Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

Главная задача школы - обеспечить развитие личности источниками полноценного развития ребенка. Здесь выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества за счет приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности ребенка. Поэтому если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Главная цель развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели надо ежедневно решать следующие задачи:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Трансляция собственного педагогического опыта

Школа принимает активное участие в подготовке и проведении муниципальных семинаров и конференций, региональных семинаров.

2015-2016 учебный год

На базе учреждения было проведено 5 районных семинаров:

Русский язык и литература «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в основной школе как путь реализации новых образовательных стандартов» (22.04. 2016)

Информатика «Современные педагогические технологии как условие реализации урока на основе требований ФГОС ООО» (20.01. 2016)

Математика «Анализ УМК по математике, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ» (март 2016)

История «Использование ЭОР в преподавании истории и обществознания в условиях ФГОС» (22.04. 2016)

Региональный семинар библиотекарей «Читая, играем, играя, читаем» по творчеству А.С. Пушкина. 26.10. 2016г.

2016-2017 учебный год

1. Региональный семинар библиотекарей «Читая, играем, играя, читаем» по творчеству В.В.Высотского» 26.10. 2017г.
2. Районный семинар учителей математики по теме: «Важные вопросы работы учителей математики». (январь 2017 года)

2017-2018 учебный год

Районный семинар учителей начальных классов по теме: «Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время». 15.02. 2018г.

1. Библиотека «Формирование у детей и подростков любви к чтению, потребность в чтении и воспитание культуры» 04.04. 2018 г.
2. Областной семинар учителей химии по теме инновационной площадки: «Развитие познавательной активности школьников в пропедевтическом обучении химии» 20.03.2018 г.

Ежегодно на базе нашей школы проводят муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, физической культуре, экологии, географии, астрономии, информатика и ИКТ, технология, французский язык.

Учителя школы постоянно выступают на заседаниях предметных РМО, проводят мастер-классы.

Качественные изменения в организации учебного процесса

1. Введение в учебный план школы элективных курсов (курсов по выбору) в рамках профессионального определения в старшей школе).
2. Профильное изучение некоторых предметов учебного плана на старшем уровне обучения.
2. Организация внеурочной деятельности на базе ОУ с привлечением специалистов других учреждений допобразования в рамках внедрения ФГОС второго поколения.
3. Организация последовательной проектной деятельности учащихся.

Позитивные изменения в реализации личностного подхода в обучении

1. Повышение мотивации к обучению и рост показателей успеваемости за счет определения учителем содержания, форм и методов обучения, согласно индивидуальным особенностям учащихся, соизмерения степени сложности учебного материала с уровнем подготовки каждого школьника.
2. Формирование у учащихся навыков самооценки и, как следствие, повышение индивидуальных показателей успеваемости.
3. Создание благоприятных условий и ситуаций «успеха» для развития своего потенциала детей, способности которых проявляются не во всех видах деятельности.

4. Реализация воспитательного потенциала обучающихся в целях формирования нравственной культуры, чувства патриотизма и развития положительной социокультурной мотивации.
5. Повышение профессионального уровня и креативности учителя.

Воспитательная работа

В школе сформирована воспитательная система, которая включает в себя следующие **развивающие программы воспитания учащихся:**

1. "Здоровье "

XI век - эпоха вступления человека в новую цивилизацию, эпоху единения людей и живой природы.

Цели и задачи программы:

- Содействие утверждению в жизнь современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков школы.
- Объединение ребят по интересам к различным видам спорта: лёгкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, шашки, шахматы, ОФП, пулевая стрельба, настольный теннис...
- Пропаганда здорового образа жизни детей, подростков, родителей без употребления наркотиков, алкоголя, курения.
- Ознакомление с народными и нетрадиционными методиками закаливания и оздоровления.
- Проведение школьных спортивных соревнований и состязаний по классам, участие в районной спартакиаде и областных спортивных соревнованиях по плану.

2. "Знание"

Знание - результат разнообразного и прежде всего творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителей.

Цели и задачи программы:

- Воспитание образованной личности, стремящейся овладеть научными знаниями, развить навыки самостоятельного поиска знаний, овладеть умением постичь себя и реализовать свой творческий потенциал в жизни;
- Занятия учащихся в интеллектуальных клубах («Почемучки», «Совёнок», научное общество учащихся), на курсах по предметам;
- Популяризация научных знаний через работу НИОШ;
- Проведение школьных и участие в районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

3. " Я - Россиянин"

Отечество - единая (структурная единица общества, пер.) уникальная для человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков.

Цели и задачи программы:

- Воспитание гражданина – патриота;
- Изучение культуры народов России, истории своего края;
- Развитие интереса к традициям, обычаям россиян, знакомство с народными песнями и танцами, проведение фольклорных праздников и посиделок;
- Праздничные концерты и фестивали на народной основе.

4. "Ребёнок - семья"

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребёнка и единственная среда его развития, закладывающая основы будущей личности.

Цели и задачи программы:

- Воспитание будущего семьянина, развитие желания углубиться в изучение истории своей семьи, познать её традиции, продолжить славные вехи, выработка потребности оказать помощь другим, готовности позаботиться о малышах в семье, школе.

5. "Образ жизни"

Культура - величайшее богатство накопленное человечеством, сфера духовной жизни людей.

Цели и задачи программы:

- Воспитание носителя культуры;
- Развитие творческих способностей детей и подростков через ключевые и коллективные творческие дела в школе;
- Участие в общественных делах на принципах выборности, коллегиальности, уважения к чужой точке зрения;

- Формирование практических навыков общения и совместной деятельности в быту и в ходе школьных и классных дел;
- Формирование правовой культуры ориентирующей на знание и исполнение законов, отстаивание своих прав и уважение к чужим правам и свободам;
- Формирование экологического мировоззрения;
- Изучение экологических проблем России и своего края;
- Пропаганда экологических знаний и методов нетрадиционной медицины и здорового образа жизни;
- Развитие профессиональных способностей;
- Поведение выставок детского прикладного творчества. Дни открытых дверей.

Воспитательная система школы призвана выполнять следующие **функции**:

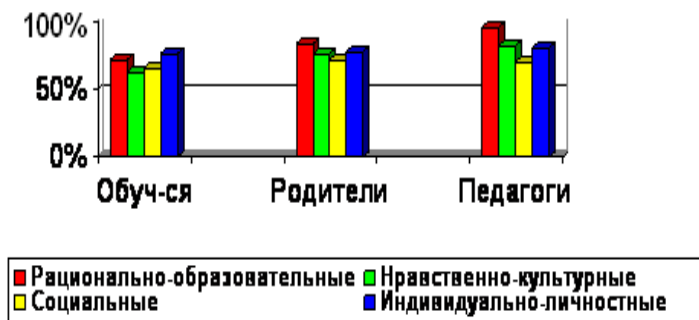
- **развивающую** (стимулирование позитивных изменений в личности обучающегося и педагога, поддержка самовыражения способностей обучающихся и взрослых, обеспечение развития школьного коллектива);
- **интегрирующую** (создание целостного развивающего пространства);
- **регулирующую** (упорядочение педагогических процессов и их влияния на формирование личности обучающегося, школьного коллектива);
- **защитную** (повышение уровня защищенности участников образовательного процесса, нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность обучающегося);
- **компенсирующую** (создание условий для развития индивидуальности обучающегося).

Процесс воспитания в школе осуществляется на базе трех взаимоинтегрированных блоков:

- 1) воспитание в процессе обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социальной средой.

С целью выявления ценностных ориентаций участников образовательного процесса было проведено анкетирование, результаты которого представлены в следующей диаграмме:

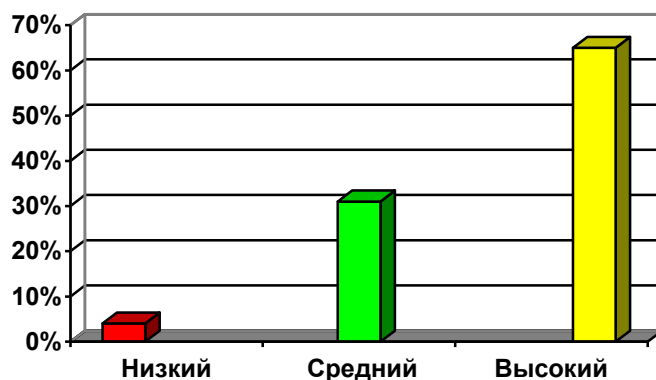
Результаты ранжированных ценностей родителей, обучающихся и педагогов МБОУ СОШ №4



Основными направлениями воспитания обучающихся в классных коллективах являются:

- Направление «Ученик – патриот и гражданин»
- Направление «Ученик и его нравственность»
- Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- Направление «Ученик и его здоровье»
- Направление «Общение и досуг ученика»
- Направление «Ученик и его семья»
- Направление «Учение и его отношение к природе»

Уровень удовлетворенности родителей обучающихся работой школы в 2017-2018 учебном году представлен на гистограмме:



В школе уже на протяжении ряда лет действуют объединения дополнительного образования следующих направлений: художественного, туристско-краеведческого, социально-педагогического, естественно-научного, физкультурно-спортивного, технического. Данные направления позволили организовать в учреждении творческую, досуговую, профориентационную деятельность.

Воспитанники объединений дополнительного образования школы – постоянные участники и призёры районных и региональных конкурсов и фестивалей детского и юношеского творчества.

Система оздоровительной и профилактической работы построена на основе интегрированной образовательной программы «Здоровое детство» и направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы, на создание и развитие здоровой среды.

В рамках правового направления воспитательной работы положительное воздействие оказывает сотрудничество школы с представителями правоохранительных органов, юристами, сотрудниками ГИБДД, так как это позволяет наиболее эффективно осуществлять социализацию учащихся.

К сожалению, направление по развитию ученического самоуправления реализуется не в полной мере, носит нестабильный характер активности учащихся.

В рамках методической работы с кадрами основным недостатком является нежелание педагогов принимать участие в профессиональных конкурсах, что обусловлено, в том числе, большими нагрузками. Внутри педагогического коллектива школы происходит обмен опытом, обсуждаются методические проблемы воспитания, создается банк творческих разработок, созданы Портфолио классов, учащихся.

2.5. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

В школе работает Парламент школы во главе с президентом школьного парламента, Совет старшеклассников, деятельность которого направлена на формирование лидерских качеств личности, активной гражданской позиции. Уже 15 лет работает клуб «Кадет».

Педагогический коллектив трудится под лозунгом *«Талантлив педагог – талантливы дети»* и находится в постоянном творческом поиске, о чём свидетельствуют результаты и детей и учителей.

Коллектив школы активно внедряет методику социального партнерства, сотрудничает с различными детскими и юношескими общественными организациями. Местоположение школы (почти в центре города) позволяет осуществлять эту работу системно.

Наши социальные партнеры: ЦК Грязинского муниципального района, центральная библиотека ГУЗ Грязинская ЦРБ, районный музей, ДЮСШ Грязинского муниципального района, ЦРТДЮ Грязинского муниципального района, средние школы города, ГИБДД Грязинского муниципального района, плавательный бассейн «Дельфин», Драматический театр, Комитет по делам молодежи.

3. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕЕ РАЗВИТИИ

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества и противоречия, на разрешение которых направлена программа развития школы

Преимущества школы	Противоречия образовательного процесса
• значительный авторитет школы в окружающем социуме • рост контингента учащихся с высоким образовательным уровнем • квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения • значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию • возможность изучения элективных курсов • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий • преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, их успешная социализация • интеграция основного и дополнительного образования • кадетское движение школьников •	• отсутствие современного спортивного оборудования • наличие близко расположенных школ в лице МБОУ СОШ №9, МБОУ НОШ №7, МБОУ СОШ №5 • реформы образования не всегда поддерживаются родителями; • развитие мотивации достижений у учащихся и несовершенная оценочная система • ориентация школьного образования на воспроизведение готовых знаний (например, контрольно-измерительные материалы ЕГЭ) и реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения • информатизация образовательной среды, подготовленность педагогических кадров и недостаточная оснащенность РМ учителя

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Необходимость разработки данной Программы развития «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС нового поколения» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ *внешних факторов* проводился по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги во внешнем окружении;
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;
3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно сделать следующие вывод: внешнее окружение школы в значительной степени требует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной развивающей составляющей. Этому способствует, с одной стороны, социальный заказ социума, с другой – концепция модернизации российского образования, определившая новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности.

Одновременно школа находится в окружении профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Существуют общие проблемы нынешней массовой школы:

1. Ориентация на знания, умения, навыки и слабо выраженная направленность на индивидуальное развитие ребенка;

2. Недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
3. Отсутствие условий для профильного и дифференцированного образования;
4. Отсутствие условий для развития одаренных детей.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

1. Выработать и реализовать качественно новое, личностно-ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
2. Интенсивно включать в образовательную деятельность школы возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии), сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
3. Создать условия для развития профильного и дифференцированного образования и успешной социализации личности.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе коллектива:

1. Недостаточная работа учителей-предметников с одаренными детьми.
2. Недостаточно эффективная работа по введению профессионального самоопределения обучающихся.
3. Недостаточная степень готовности некоторых учителей к участию в профессиональных конкурсах и трансляции собственного передового опыта.
4. Недостаточное участие родительской общественности в выборе траектории развития школы и недостаточная помощь в её реализации.
5. Нестабильная работа ученического самоуправления;

Планируемые пути устранения недостатков:

- повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда;
- активизация индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся;
- усиление профориентационной работы, активизация инновационной деятельности по предметам, взаимодействие основного и дополнительного образования;
- совершенствование методов работы с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования, заявлять о себе и добиваться учебных, внеучебных и профессиональных результатов не только на уровне муниципалитета, но и региона, России и совершенствование системы поощрения учителей-предметников, ведущих такую работу;
- привлечение к решению проблемы родительской общественности, помощь со стороны Совета школы;
- активизация распространения передового педагогического опыта на уровне района и региона;
- обеспечение ориентации воспитательной системы на развитие индивидуальности учащихся, формирование социальных компетенций;
- развитие современных форм ученического самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов показал следующие положительные моменты в работе школы:

1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
2. Увеличение контингента обучающихся;
3. Повышение качества знаний;
4. Высокие результаты итоговой аттестации;
5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
6. Сотрудничество со многими муниципальными учреждениями дополнительного образования.
7. Эффективная профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития и достичь следующих планируемых результатов:

1. Эффективное внедрение ФГОС на всех уровнях образования.
2. Усовершенствование методов обучения: освоение и внедрение технологии диалога, проектного метода, интерактивных методов обучения.
3. Обеспечение условий для реализации потенциальных возможностей каждого школьника через создание открытого развивающего пространства.
4. Расширение спектра оказания платных образовательных услуг.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

5.1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ

МБОУ СОШ № 4 считает своей основной задачей воспитание гармонично развитой личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к ответственному поведению и самореализации в современном ей обществе.

Концептуальная идея развития образовательной системы школы заключается в следующем:

Образовательная среда школы должна иметь варианты компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях современной школы.

Обоснование актуальности концептуальной идеи. Новая эпоха ставит перед школьным образованием важную задачу - подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий обучения. Новые экономические методы хозяйствования настоятельно требуют специалистов, стиль которых определялся бы творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативой.

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем - профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;
- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.

Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, а его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей.

Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – воз-

возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

Главная задача школы - обеспечить развитие личности источниками полноценного развития ребенка. Здесь выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества за счет приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развития способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Главная цель развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели надо ежедневно решать следующие задачи:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

5.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной среды школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*.

1. Построить модель деятельности школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями социума.
2. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города.
3. Модернизировать государственно-общественное управление школой, обеспечивающее инвестиционную привлекательность ее деятельности.
4. Развить систему предпрофильного и профильного обучения.
5. Обеспечить высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности школы в системе образования района по итогам аттестации.
6. Сформировать личность, способную к успешной самореализации.

5.3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссией школы является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к творчеству, этнокультурному и гражданскому самоопределению в условиях введения ФГОС.

Работа школы ориентирована на решение «главных социальных задач современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей,

умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Разработка и внедрение инновационного **проекта «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС нового поколения»**, призванного эффективно внедрять ФГОС второго поколения, развить навыки критического мышления и социально-экономического решения проблем, которые они смогут использовать в повседневной жизни как потребители, инвесторы, члены рабочего коллектива, ответственные граждане и грамотные участники глобальной экономики.

5.4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ КАК ПЛАНИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;
2. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников;
3. Готовность выпускников к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
4. Владение учащимися навыками самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов;
5. Компьютеризация образовательной деятельности;
6. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
7. Становление системы многоканального финансирования деятельности школы;
8. Попадание в рейтинг топ-500 лучших школ РФ.

6. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическая и социологическая службы школы определили следующие параметры мониторинга хода и результатов реализации Программы:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей (поддержка детей, имеющих трудности в обучении, а также, выявление и поддержка одаренных детей);
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса;
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей;
4. Образовательные достижения учащихся;
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе;
6. Технологии обучения в связи с реализацией ФГОС;
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.

Порядок мониторинга каждого из этих параметров описан ниже.

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей (поддержка детей, имеющих трудности в обучении, а также, выявление и поддержка одаренных детей) проводится социальной службой ОУ и классными руководителями по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика умственных способностей учащихся;
- диагностика творческих способностей.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) исследуется при помощи:

- анкеты, разработанной для изучения удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (анкета, разработанная заместителем директора совместно с социальным педагогом, рассмотрена на педсовете);
- структурированного наблюдения на уроке и перемене, а также во время проведения групповых упражнений;
- выявление возможностей социокультурной среды в формировании социально адаптивной модели выпускника школы (прохождение опросника разными возрастными группами);
- проверка взаимодействия с заинтересованными в деле воспитания детей и молодежи организациями на основе соглашений с ними (с отделом социальной защиты, наркологом, с отделом внутренних дел);

Мониторинг третьего параметра (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей)

- при помощи анкеты, разработанной для изучения удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (анкета, разработана заместителем директора совместно с социальным педагогом, рассмотрена на педсовете);

Мониторинг четвертого параметра (образовательные достижения учащихся) проводится по результатам, которые показали учащиеся в ходе их аттестаций по школьным предметам (в том числе результаты ГИА, ВПР и т.п.).

Мониторинг пятого параметра (совершенствование содержания образовательной деятельности в школе) включал два направления:

1. Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций на всех этапах обучения (см. портфолио учащихся);

2. Диагностика результативности введения новых курсов, элективных и кружковых занятий.

Диагностика результативности введения новых курсов и элективных занятий исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, элективных и кружковых (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения административных контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, элективов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (Изменение подходов к технологиям обучения в связи с реализацией ФГОС) проводится по следующим показателям:

1. Эффективность образовательной деятельности;
2. Уровень обученности, воспитанности и развития школьников;
3. Внедрение инновационных программ в практику работы учителей начальной школы с целью формирования универсальных учебных действий;

Седьмой параметр (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы).

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Этапы реализации стратегии развития школы;
2. Совершенствование системы самоуправления всех уровней;
3. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

Следовательно, для выявления качественного состояния вышеназванного параметра диагностируются: администрация, руководители методических объединений.

Показателями успешного осуществления их деятельности являются:

1. Управленческие и методические знания (научные – о системе управления, о сущности и поведении субъектов управления, об образовательных процессах, профессиональные – об

обобщении опыта педагогов, описании процедур управления и технологических моделей педагогической деятельности, культурных норм управленческой деятельности – культурологические, гуманитарные, антропологические, психологические, педагогические знания, формирующие культуру руководителя);

2. Технологизация управленческой деятельности (организационно-педагогическая функция – организация методических мероприятий, заседаний методических объединений, конкурсов, конференций, семинаров, творческих отчетов педагогов, взаимосвязь с другими образовательными учреждениями различного уровня и др., контрольно-диагностическая функция – наличие системы мероприятий по мониторингу качества образования, банка диагностического инструментария по различным аспектам образовательной деятельности, знание методов анализа, контроля, диагностики и др., коррекционно-регулирующая функция – регулирование процессов образовательного, педагогического, методического и управленческого, а также профессиональных, коммуникативных отношений);

3. Социально-психологические отношения в педагогическом коллективе (степень влияния управленческой и методической деятельности на духовно-нравственные национальные ценности школьного коллектива, способность мобилизации всего педагогического коллектива на решение поставленных задач, умение сформировать коллектив единомышленников, обеспечивающих единство действий и коллегиальность управления, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, ориентированного на творческий поиск и созидание, степень удовлетворенности педагогов и учеников своим трудом, развитие их потребностей и мотивов в творческой деятельности, становление и формирование саморазвивающейся личности ученика, педагога).

Данные показатели исследуются в ходе бесед, анкетирования, изучения методической и управленческой документации, анализа результативности деятельности образовательного учреждения.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Учитывая государственную стратегию развития образования, нами было определено такое состояние школы, которое бы обеспечило решение всех стоящих перед ней задач.

При этом направления развития школы составляют **стратегию** ее развития, а пути достижения желаемого состояния школы – **тактику** перевода школы в желаемое состояние.

При разработке **стратегии**, учитывались проблемы современного образования, для решения которых и предлагается внедрение данного инновационного проекта.

Основными проблемами, по нашему мнению, являются:

1. Организация образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения;

2. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия методического обеспечения по отдельным предметам;

3. Недостаточная индивидуализация учебного процесса, ограничивающая возможности творческого развития учащихся;

4. Недостаточная материально-техническая база для развития информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению образовательных проектов школы.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние отражены в следующей таблице:

Стратегия (направления развития школы)	Тактика (пути достижения желаемого состояния школы)
1. Организация образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.	1. Активизация внедрения современных образовательных технологий.
2. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет	2. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений

над традиционными формами и методами	учащихся. 3. Участие педагогов в <u>региональных и Всероссийских</u> семинарах и научно-практических конференциях. 4. Формирование программ предпрофильных и профильных курсов. 5. Расширение системы элективных курсов, кружковых занятий.
3. Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса	1. Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам 2. Создание индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса 3. Формирование банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий
4. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	1. Обновление технологий обучения, учения и контроля и достижение на этой основе нового качества результатов образования. 2. Внедрение вариативных программ и учебников. 3. Внедрение разнообразных форм организации учебного процесса.
4. Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов	1. Оснащение всех предметных кабинетов интерактивной техникой, обеспечение свободного доступа в Интернет. 2. Создание школьной информационной системы. 3. Разработка сайтов педагогов школы. 4. Реконструкция беговых дорожек и спортивного городка.

Таким образом, итогом реализации данной программы развития станет создание модели школы, выпускник которой будет всесторонне развитой личностью, способной к творчеству, этнокультурному и гражданскому самоопределению, максимально конкурентоспособной, востребованной и имеющей высокий эмоционально-нравственный потенциал.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития школы необходимо следующее ресурсное обеспечение: **нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.**

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели школы;
2. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное введение ФГОС на всех этапах образования;
2. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов;
4. Разработку требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками учащихся и учителей (портфолио).

Информационное обеспечение заключается в информирование социума о характере преобразований в школе.

Основу **мотивационного обеспечения** составляют:

1. Стимулирование творческой деятельности учителей;
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в школе.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Обучении на курсах учителей, работающих в рамках инновационных проектов;
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в реконструкции беговых дорожек и спортивного городка, современном оснащении учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда.

Важнейшим компонентом **материально-технического обеспечения** Программы развития школы является наличие информационной среды поддержки образовательной деятельности, обеспечивающей электронный документооборот, формирование цифровых портфолио (педагогов, обучающихся, классных коллективов), поддержку школьного сайта.

9. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

В современных условиях общеобразовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации.

Динамика развития школы (ассортимент предоставляемых ею образовательных услуг, их качество, обеспечение безопасности образовательной деятельности и дополнительного образования) должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на **вызовы**, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне школ;
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг;
3. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;
4. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.
5. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

По нашему мнению, в сферу компетенции школы входит реакция на вызовы, указанные в пунктах 1, 2, 5.

Для получения преимуществ в **конкурентной борьбе** за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. **Размещение** информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь районной газете, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.

3. **Введение** в учебную программу предметов, обеспечивающих высокий уровень образования в старших классах и конкурентные преимущества выпускников нашей школы.

4. **Внедрение** в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.

5. **Расширение** системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в первую очередь, социально-экономической и гуманитарной.

6. **Совершенствование** системы здоровьесбережения и физического развития.
7. **Повышение** значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.
8. **Активизация** инновационной деятельности в школе.
9. **Улучшение** эргономики классов, развитие территории школы.
10. **Активное взаимодействие** с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кадровая политика школы предусматривает выполнение следующих мероприятий:

1. **Усиление и совершенствование** работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей;
2. **Поощрение** стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах;
3. **Совершенствование** системы подбора педагогических кадров;
4. **Создание** комфортных условий работы лучшим учителям школы для предотвращения возможности перехода их в другие образовательные учреждения.

10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Модели выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Модель выпускника начального общего образования.

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования в основной школе по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в основной школе.

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированности первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы.

I. Уровень обученности; сформированности ключевых компетенций, необходимых для получения дальнейшего общего среднего и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профессиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась с 8-го класса).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9-го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни.

