

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
от 29.03.2024 г. (протокол № 10)

Утверждена:
приказом директора № 124
от 29.03.2024 г.
_____ О.В. Брезницкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»**

для 2 класса

2024– 2025 учебный год

Авторы-составители: Студеникина О.В., Чичканова О.Е.

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Читательская грамотность (1 ч.)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Различия научно-познавательного и художественного текстов.

Практическая часть:

Определение темы произведения. Характеристика главных героев. Умение составлять вопросы по тексту. Жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов. Определение стилей текстов. Понятия «научно – познавательный текст», «художественный текст»

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 2. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.

Практическая часть:

Чтение и заполнение таблицы. Нахождение значений математических выражений в пределах 100. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Установление закономерностей. Чертёж. Понятие «таблица».

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 3.Беличьи деньги

Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.

Практическая часть:

Решение задач на нахождение стоимости. Обмен деньгами. Виды денег. Аверс и реверс монеты. Откуда появились деньги. Понятия «аверс, реверс», «обмен».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 4.Про белочку и погоду

Наблюдения за погодой.

Практическая часть:

Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды. Понятия «облачность», «наст».

Читательская грамотность (1ч.)

Занятие 5. И. Соколов-Микитов.В берлоге

Содержание рассказа.Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей

Практическая часть:

Определение темы произведения. Иллюстрирование. Составление вопросов по тексту. Антонимы, синонимы. Понятие «заголовок».

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 6.Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Практическая часть:

Чтение и заполнение столбчатых диаграмм. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Истинные и ложные высказывания. Построение геометрических фигур. Понятие «столбчатая диаграмма».

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 7. Повреждённые и фальшивые деньги

Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.

Практическая часть:

Фальшивые и подлинные деньги. Повреждённые деньги. Средства защиты российских банкнот. Для чего нужны деньги. Понятия «фальшивые и подлинные деньги», «водяные знаки».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 8. Лесные сладкоежки

Медонос, настоящий и искусственный мёд

Практическая часть:

Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом. Понятие «медонос»

Читательская грамотность (1ч.)

Занятие 9. Лев Толстой. Зайцы

Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.

Практическая часть:

Кластер. Словарная работа. Последовательность содержания текста. Определение стиля текстов. Работа с высказываниями. Понятие «озимые».

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 10 . Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Практическая часть:

Задание на нахождение суммы. Чтение и заполнение таблицы. Круговая диаграмма. Понятие «круговая диаграмма».

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 11. Банковская карта

Банковская карта.

Практическая часть:

Банковская карта. Понятия «банковская карта», «пин-код».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 12. Про Зайчишку и овощи

Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.

Практическая часть:

Наблюдения и простейшие эксперименты с овощами. Понятие «корнеплод».

Читательская грамотность (1ч.)

Занятие 13. Николай Сладков. Весёлая игра

Содержание рассказа

Практическая часть:

Определение стиля текста, темы. Характеристика главных героев. Нахождение цитат в тексте. Инструкция игры. Понятия «цитата», «инструкция».

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 14. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Практическая часть:

Чтение и заполнение календаря. Работа с таблицей. Краткая запись. Столбчатая диаграмма. Понятие «столбчатая диаграмма»

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 15. Безопасность денег на банковской карте

Правила безопасности при использовании банковских карт.

Практическая часть:

Виды банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт. Понятие «голограмма».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 16. Лисьи норы

Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.

Практическая часть:

Из чего состоит лисья нора. Состав почвы, перегной. Наблюдения и простейшие эксперименты с землёй, песком и глиной. Понятие «перегной».

Читательская грамотность (1ч.)

Занятие 17. Обыкновенные кроты

Содержание научно-познавательного текста.

Практическая часть:

Определение стиля текста, темы. Характеристика главных героев. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Составление текста – рассуждения. Понятие «текстрассуждение».

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 18. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Практическая часть:

Задача на нахождение расстояния. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм. Построение геометрических фигур.

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 19. Про кредиты

Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.

Практическая часть:

Кредиты. Виды кредитов. Понятие «кредит».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 20. Корень – часть растения

Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.

Практическая часть:

Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Понятие «корень».

Читательская грамотность (1ч.)

Занятие 21.Эдуард Шим. Тяжкий труд

Содержание художественного текста.

Практическая часть:

Определение стиля текста, темы. Характеристика главных героев. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Ребусы. Главная мысль текста. Понятие «гребень».

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 22. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

Практическая часть:

Логические задачи. Задача на нахождение пути. Чтение и заполнение столбчатой диаграммы. Круговая диаграмма. Построение геометрических фигур. Нахождение значений математических выражений в пределах 100.

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 23.Про вклады

Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.

Практическая часть:

Банковский вклад. Кто такой вкладчик? Задачи на вычисление банковских процентов. Понятия «вклад», «вкладчик».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 24.Занимательные особенности яблока

Яблоко, свойства яблока.

Практическая часть:

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком. Понятие «созревание плодов».

Читательская грамотность (1ч.)

Занятие 25.Полевой хомяк

Содержание научно-познавательного текста.

Практическая часть:

Определение стиля текста, темы. Характеристика главных героев. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Сравнение. Составление плана. Понятие «план».

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 26.Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Практическая часть:

Логические задачи. Чтение и заполнение таблицы. Нахождение значений математических выражений в пределах 100. Работа с графами. Понятие «графы».

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 27.Ловушки для денег

Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.

Практическая часть:

Бюджет: доходы и расходы. Понятия «дефицит и профицит».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 28. Про хомяка и его запасы

Горох, свойства прорастания гороха.

Практическая часть:

Семя. Прорастание семян. Понятие «семя».

Читательская грамотность (1ч.)

Занятие 29. Про бобров

Содержание текста, текст-описание.

Практическая часть:

Определение стиля текста, темы. Характеристика главных героев. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Понятия «текст – описание», «текст – повествование».

Математическая грамотность (1ч.)

Занятие 30. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Практическая часть:

Работа по чертежу. Диаметр окружности. Чтение и заполнение таблицы. Понятие «диаметр окружности».

Финансовая грамотность (1ч.)

Занятие 31. Такие разные деньги

Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

Практическая часть:

Валюта. Валютный курс. Понятие «валюта».

Естественно-научная грамотность (1ч.)

Занятие 32. Материал для плотин

Строение древесины дерева, определение возраста дерева.

Практическая часть:

Древесина. Виды древесины и ее свойства. Понятие «спил».

Занятие 33. Позвоночные животные

Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

Практическая часть:

Представление о позвоночных животных.

Занятие 34. Встреча друзей

Практическая часть:

Определение стиля текста, темы. Характеристика главных героев. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Нахождение ответов на поставленные вопросы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные изучения блока «Читательская грамотность».

Занятия должны помочь учащимся:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные изучения блока «Математическая грамотность».

Занятия должны помочь учащимся:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные изучения блока «Финансовая грамотность».

Занятия должны помочь учащимся:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные изучения блока «Естественно-научная грамотность».

Занятия должны помочь учащимся:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Функциональная грамотность»
Математика	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	Беличьи деньги
	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	Про зайчат и зайчиху
Окружающий мир	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Позвоночные животные

Тематическое планирование 2 Класс (34 ч.)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Читательская грамотность (8ч.)	Понятия «художественный» и «научнопознавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным	Образовательные сайты Учи.ру https://uchi.ru/ , Яндекс Учебник, РЭШ https://resh.edu.ru/distance/	Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).
2	Математическая грамотность (8ч.)	Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка,	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.	Образовательные сайты Учи.ру, https://uchi.ru/ , Яндекс Учебник, РЭШ https://resh.e	Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные

		задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, Устный опрос, практическая работа чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.		du.ru/distance/	математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
3	Финансовая грамотность (9ч.)	Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты росийски	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.	Образователь ные сайты Учи.ру, https://uchi.ru/ , Яндекс Учебн ик, РЭШ https://resh.edu.ru /distance/	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
4	Естественно- научная грамотность (9 ч.)	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.	Образователь ные сайты Учи.ру, https://uchi.ru/ , Яндекс Учебн ик, РЭШ https://resh.edu.ru /distance/	Формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

					необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.
5	Итого: 34 ч.				

Приложение № 1
к РП

Календарно-тематический план

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Дата проведения занятия
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	6.09.2024
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	13.09.2024
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс;	20.09.2024

			– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	27.09.2024
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей	- Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	4.10.2024
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	11.10.2024
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	18.10.2024
8	Банковская карта	Банковская карта	- Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте;	25.10.2024

			– объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте	
9	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	8.11.2024
10	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание	15.11.2024
11	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	16.11.2024
12	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании	23.11.2024

			банковских карт.	
13	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	30.11.2024
14	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	6.12.2024
15	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	13.12.2024
16	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	20.12.2024
17	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;	27.12.2024

		глины, состав почвы.	– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	
18	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	- Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	10.01.2025
19	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	- Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	17.01.2025
20	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	24.01.2025
21	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	- Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	31.01.2025
22	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	- Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста;	7.02.2025

			– определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
23	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	14.02.2025
24	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	- Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	21.02.2025
25	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	28.02.2025
26	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	7.03.2025
27	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы,	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;	14.03.2025

		именованные числа, четырёхугольники.	– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именования чисел в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	
28	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	21.03.2025
29	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	4.04.2025
30	Промежуточная аттестация. Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	11.04.2025
31	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;	18.04.2025

			– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев	25.04.2025
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	16.05.2025
34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	23.05.2025

Критерии оценки.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Оценочный инструментарий

Творческие задания по сказкам.

Проект «Такие разные деньги» (раздел«Финансовая грамотность»)

Аннотация к рабочей программе ФГОС ООО 3-го поколения

Учебный предмет	Функциональная грамотность
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по функциональной грамотности ФГОС ООО 2 класс
Составители рабочей программы	Студеникина О.В., Чичканова О.Е.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение функциональной грамотности в 2 классе отводится 34 часа.

Цель рабочей программы	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности
Задачи реализации программы	Задачи реализации программы: Обучающие задачи: - формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; - находит и извлекает информацию из различных текстов; - применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; Развивающие задачи: - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.; Воспитывающие задачи: - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным; - приобщать детей и родителей к проектной деятельности.