

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №10
от «28» марта 2025 г.

Утверждаю
Приказ от 28 марта 2025 г. №119
Директор _____ О.В. Брезицкая
(подпись) (ФИО)

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №4 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области
за 2024 год

1. Аналитическая часть

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 г.Грязи за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СОШ №4 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, учредителем которого является отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области. Юридический адрес: Российская Федерация 399050, Липецкая область, г.Грязи, ул. Правды, дом 58.

Контактные телефоны: 8(47461)2-23-00, 2-12-98

Лицензия на образовательную деятельность 48Л01 № 0000729
от 06.05.2014г. регистрационный № 609;

Приложение к лицензии на образовательную деятельность
48П01 №0001236 от 06.05.2014 г. регистрационный № 609;

Свидетельство о государственной аккредитации 48А01 №0000420
от 26.12.2016 г. регистрационный номер №224;

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации
48А01 №0000563 от 26.12.2016 г. регистрационный номер №224

С 01.09.2025 организовали обучение 1-х- 8-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года Школа ведет детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. В конце 2024 года педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Обучение в учреждении ведётся на русском языке. Комплектуются классы в основном учащимися, проживающими в микрорайоне. Количество обучающихся на начало 2024–928 чел., на конец 2024 года - 955 чел. По сравнению с 2023 годом количество обучающихся увеличилось на 27 человек.

Количество классов по уровням образования (В 2024 году в школе 37 классов-комплектов).

Классы	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1-4 классы	228 учащихся	226 учащихся	229 учащихся	229 учащихся	227 учащихся	221 учащихся	246 учащихся	254 учащихся
5-9 классы	523 учащихся	551 учащихся	590 учащихся	590 учащихся	634 учащихся	614 учащихся	568 учащихся	585 учащихся
10-11 классы	129 учащихся	129 учащихся	146 учащихся	146 учащихся	94 учащихся	88 учащихся	114 учащихся	116 учащихся
Средняя наполняемость классов	26,6 учащихся	26,64 учащихся	26,7 учащихся	26,1 учащихся	26,5 учащихся	25,6 учащихся	25,6 учащихся	25,8 учащихся

Учебный процесс в школе строится в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования,
 - с основной образовательной программой основного общего образования,
 - с основной образовательной программой среднего общего образования,
 - с программой дополнительного образования для детей и взрослых,
- и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 18 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Основные задачи, решаемые педагогическим коллективом в 2024 году:

1. Создание условий для работы педагогического коллектива по обновленным ФГОС и ФООП.
2. Создание условий для реализации проектов «Школа Минпросвещения России», для развития формирующей среды образовательного процесса.
3. Создание единой адаптивной образовательной среды с многовариативным выбором, центром, и главной ценностью которой является личность ребенка, ее здоровье, творческое развитие, самореализация и самоопределение в обществе.
4. Создание оптимальных условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды в муниципалитете и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

5. Повышение качества обучения за счет внедрения принципов гуманной педагогики и освоения педагогическим коллективом теоретических и практических основ в области инноваций в образовании, в области функциональной грамотности, что обеспечит успешность выпускников школы на каждом уровне обучения.
6. Реализация личностно – ориентированных педагогических технологий через реализацию обновленных ФГОС и ФООП.
7. Разработка и использование средств электронного обучения.
8. Создание системы электронного, дистанционного обучения, удовлетворяющей потребности всех участников образовательного процесса.
9. Информационно-методическая поддержка реализации внедрения обновленных ФГОС, ФООП, принципов гуманной педагогики.
10. Создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и принципами гуманной педагогики.
11. Обеспечение качественного усвоения образовательных стандартов через систему ВСОКО с использованием внешней экспертизы.
12. Совершенствование системы стимулирования творчески работающих учителей, которые добиваются высокого качества знаний учащихся, поддерживая познавательный интерес к обучению.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные направления деятельности педколлектива по достижению конечных результатов

Главные факторы	Условия успешного достижения результатов
1. Качество образовательной среды, комфортности, медицинского обслуживания, питания и физкультурно-оздоровительной работы.	1. Система комфортной эмоционально-психологической среды, физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.
2. Качество нравственно-духовного, морального воспитания в процессе социализации личности.	2. Система сфер внешней и внутренней деятельности обучающихся (познания, досуга, общения, труда).
3. Качество образования, базового и дополнительного.	3. Система преподавания, воспитания (цели, содержание, формы и методы).
4. Качество формирования непрерывной системы образования в новых условиях.	4. Система непрерывной стратификации образовательных услуг (выбор, альтернатива).
5. Качество взаимодействия с семьей, знание психологии и быта семьи, традиций общества.	5. Система взаимодействия, сотрудничества с семьей и всеми институтами общества.
6. Качество изучения спроса на образовательные услуги.	6. Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса

	(востребованности) отраслями и сферами.
--	---

МБОУ СОШ №4 – это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создаётся единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями. Работу по диагностике детей, поступающих в первый класс, проводила педагог-психолог школы. Мероприятия по организации преемственности между уровнями школьного образования являются частью общешкольного ежегодного плана работы и объединяются по следующим основным направлениям деятельности: заседания методического совета; работа методических объединений учителей-предметников; организация работы с педагогическими кадрами; работа с обучающимися. Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня от регионального до международного). Школа создаёт психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку. Именно на их базе осуществляется гуманизация обучения. С этой целью учителями школы скорректированы к условиям обучения в нашем учебном заведении программы. Учебный план составлен таким образом, чтобы сохранять преемственность между предметными областями на всех уровнях обучения.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

Использование современных образовательных технологий. Осуществление целей образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее
Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной сферы, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся					
Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.					
Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей					

организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умение участвовать в работе группы	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умение работать в группе	Выстраивание обучающимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
Технологи проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и

		специальных умений и навыков
Исследовательская технология Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования разными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создавать и защитить исследовательскую работу
Информационные технологии Обучение обучающихся работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию		
	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе обучающихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся		

В МБОУ СОШ №4 по приказу ГАУ ДПО ЛО «ИРО» с 2018 года реализуется экспериментальная площадка: «Библиотека - школьный информационно-ресурсный центр»;

- В рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» с 2017 года МБОУ СОШ № 4 является пилотной площадкой Липецкого регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», которое переросло в «Движение Первых»;

- В рамках реализации проекта «Новые возможности для каждого» с сентября 2019 года в школе организовано сотрудничество с Липецким государственным педагогическим университетом, открыто два «Педагогических класса»;

- В рамках реализации проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе школы открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

С сентября 2021 года –сетевое взаимодействие с Центром поддержки одаренных детей «Стратегия».

На основании приказа ИРО Липецкой области от 15.08.2022 г. №224/1-од школа является базовой школой федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» Института развития образования по теме «Формирующая образовательная среда».

Итоги работы МБОУ СОШ №4 за 2024 год

1. Скорректирована образовательная программа школы.
2. Скорректированы планы работы методического совета, методических объединений учителей-предметников, план работы по преемственности между начальной и основной школой, основной и средней школой.
3. Сформированы эффективные планы работы с отдельными категориями обучающихся (одарённые дети, выпускники, а также обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы).
4. На основе систематического сравнительного анализа результатов диагностики обучающихся (стартовая-итоговая, а также областные мониторинги образовательных достижений обучающихся) корректируется стратегия образовательной деятельности, план ВСОКО.
5. Систематически повышается профессиональный уровень педагогов через самообразование, обмен опытом работы и курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.
6. Улучшено материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. патриотического воспитания – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

По итогам реализации программы воспитания в 2024 году родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024 года. Так же родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например,

проводить Театральные недели на весенних каникулах. Предложения родителей были рассмотрены и будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Дополнительное образование

Основными формами реализации дополнительного образования в школе являются кружки, клубы, спортивные секции и студии. Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 4 состоит из 14 самостоятельных модулей.

Данные модули реализуются по 7 направлениям деятельности:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное;
- научно-исследовательское;
- военно- патриотическое;
- техническое;
- социально- гуманитарное.

Основные модули программы:

- 1 Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП».
- 2 Кружок «Творческая мастерская».
- 3 Баскетбол (юноши и девушки 8-11 классы).
- 4 Волейбол (юноши и девушки 7-11 классы).
- 5 Школьный музей « Истоки».
- 6 Актёрская студия « Театральная шкатулка».
- 7 Детский фитнес.
- 8 Кадетский клуб « Витязь».
- 9 «Медиа-лаборатория»
- 10 «Основы 3Д моделирования».
- 11 « Проектная мастерская».
- 12 « Виртуальная реальность».
- 13 « Конструирование».
- 14 « Подготовка к школе»

Физкультурно- спортивное направление:

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 - 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей - всегда актуальна. Именно воспитание культуры здорового образа жизни в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Данное направление реализуется программами:

- детский фитнес;
- баскетбол (юноши и девушки 7-11 классы);
- волейбол (юноши и девушки 7-11 классы);

Художественно-эстетическое направление

Актуальность проблем художественно-эстетической направленности обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Мин. обр.РФ от 29.11.01). В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей программ

художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность. Формирования у учащихся эстетического отношения к искусству является одной из приоритетных проблем современной теории и практики эстетического воспитания. Это обуславливает не только интерес к этой проблеме со стороны научно-педагогической общественности, но и необходимостью ее теоретического осмысления и верного практического решения.

Цель танцевальной студии: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественно-творческих способностей средствами танца с учетом их индивидуальных способностей.

Цель актёрской студии: воспитывать в ребёнке готовность к творчеству, доброжелательность и контактность в отношении сверстников, умение оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.

Декоративно - прикладное направление

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной мыслящей личности, в развитии самобытности каждого воспитуемого, его творческой самореализации и саморазвитии. Проблемы совершенствования гуманитарно - эстетического образования в общеобразовательных учреждениях обуславливает необходимость нового методологического – теоретического подхода к формированию и развитию творческой индивидуальности воспитанника. Одним из

факторов, оказывающим влияние на становление творчески деятельной личности, является занятие декоративно – прикладным творчеством, так как оно дает возможность самовыражения и самореализации личности в конкретных образах. Одно из основных направлений современной школы и системы дополнительного образования – усиление воспитывающей функции всего учебно-воспитательного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятие детей декоративно- прикладным творчеством тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. Знакомясь с декоративно – прикладным творчеством, работами народных мастеров, дети приобщаются к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям, верованиям и мировоззрению в целом.

Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

Данное направление реализуется программой:

- « **Творческая мастерская** »;

Научно- исследовательское направление.

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися старших классов. Имея такое большое значение в жизни школьников, научно-исследовательская работа представляет собой достаточно сложный тип деятельности, как для его участников, так и для организаторов.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям является особенно значимым на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

Цель: способствовать формированию навыков научно-исследовательской работы у учащихся.

Данное направление реализуется программой:

- **школьный музей « Истоки »;**

- **проектная деятельность.**

Военно- патриотическое направление.

Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Целью работы клуба является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Данное направление реализуется программой:

- кадетский клуб « Витязь»;

Техническое направление.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Данное направление реализуется программами:

- « Основы 3Д моделирования»;

- « Виртуальная реальность»;

- « Конструирование»;

- «Медиа-лаборатория»

В рамках нацпроекта "Образование" в школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр будет выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования и проектно-творческой деятельности.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году:

- полностью удовлетворены- 59%;

- удовлетворены – 78 %;

- не удовлетворены – 1%;

- не получаем дополнительное образование в школе – 0%.

ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 4 Г.ГРЯЗИ

Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельную, думающую, ответственную, чётко осознающую свои права и обязанности, способную реализовать себя и избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Управляющая система МБОУ СОШ № 4 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет, Совет профилактики, Совет родителей, Совет обучающихся).

Совет школы вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения. Сведения об администрации:

Брезицкая О.В. – директор школы

Кондрашина О.В. – зам.директора

Тимофеева Е.С. - зам.директора

Болдышева С.Я. - зам.директора

Органы школьного самоуправления

В школе действует сложившаяся структура органов ученического самоуправления: с 2023 года функционирует Центр детских инициатив. Руководит детским Центром Президент и Премьер министр школы из числа старшеклассников. ЦДИ имеет Положение, План Работы.

Центр детских инициатив – это главное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе и педагогов реализующие творческие проекты на сплочение школьных коллективов, таких как: "Орлята России», первичного отделения РДДМ «Созидатели будущего», в которое входит: отряд волонтеров «Мы вместе», образцовый детский танцевальный коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП», образцовый детский коллектив. Образцовая Студия актёрского мастерства «Театральная шкатулка», музей «Истоки», патриотический клуб «Витязь», спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее», совет командиров.

Председателем и куратором первичного отделения РДДМ школы назначен заместитель директора школы по воспитательной работе. Президент ЦДИ возглавляет совет участников обучающихся ("Совет Первых"). В своей работе первичное отделение РДДМ «Созидатели будущего» Школы 4 руководствуются Уставом Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи « Движение первых», утверждённого Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых»18-19 декабря 2022г протокол № 1.

В нашей школе уже на протяжении многих лет существует Совет ученического самоуправления- учащиеся 1 - 11 классов (совет командиров). Что же представляет из себя наш ученический совет? Это учащиеся учебно-педагогического комплекса, которые, несмотря на всю свою занятость и загруженность, с большим интересом и энтузиазмом работают в Совете ученического самоуправления. Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления учреждения образования и работает на основании действующего законодательства и устава учебно-педагогического комплекса.

Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности ученического совета являются:

представление интересов учащихся в процессе управления учебно-педагогического комплекса;поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни Совет ученического самоуправления выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни УО: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления учебно-педагогического комплекса, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, содействует реализации инициатив учащихся в

образовательной деятельности, изучает интересы и потребности учащихся в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации.

Порядок формирования и структура ученического совета

Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год. В состав ученического совета входят учащиеся 1 – 11 классов, по одному представителю от класса (командиры классов). Совет ученического самоуправления самостоятельно определяет свою структуру, Председателем ученического совета назначается Лидер первичного отделения РДДМ школы.

Быть членом Совета ученического самоуправления – это почётно, престижно, но одновременно, и трудно. Это ответственность не только перед коллективом, который тебя выдвигал, но и перед педагогическим коллективом и самим собой.

Совет ученического самоуправления имеет: своё Положение, План работы. Совет ученического самоуправления создан с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, развития их ответственности и самостоятельности, приобретения опыта сотрудничества, повышения коммуникативных способностей обучающихся, вовлечения детей в различные формы деятельности. Вся работа органов самоуправления проводится методом КТД по алгоритму содружества «учитель + ученики + родители» согласно плану воспитательной работы.

Ученическое самоуправление в своей деятельности использует следующие методы:

- проводит акции, благотворительные мероприятия, конкурсы, соревнования, выставки, концерты;
- представляет и защищает права учащихся в органах государственной власти и управления через Советы школы, а также по взаимодействию с другими организациями и общественными объединениями;
- разрабатывает и реализует образовательные, развивающие, информационные, культурные и другие проекты и программы;
- свободно распространяет информацию о целях и задачах своей деятельности;

Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков может способствовать благополучному жизнеобеспечению и высокому уровню самостоятельности, стать способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, явиться процессом накопления жизненного и делового опыта.

Более 7 лет на базе нашей школы работает отряд волонтеров «Мы вместе». В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

Волонтерская деятельность, как никакая другая, позволяет формировать устойчивые социальные установки как у самих волонтеров, так и у подростков, вовлекаемых в массовые мероприятия социальной направленности (пропаганда здорового образа жизни, экология родного края и т. д.).

Особенностями волонтерского движения, реализуемого в нашей школе, являются следующие:

- команда формируется внутри образовательного учреждения;
- волонтеры работают не только со сверстниками, но и с младшими школьниками, а также с родителями и различными специалистами.

Были определены основные направления работы волонтерского движения в школе:

«Патриот – это звучит гордо!»

«Экология и мы»;

«Здоровым быть здорово»;

Для того чтобы осуществлять системную деятельность волонтеров по данным направлениям и вовлечь в нее как можно больше участников из числа учащихся нашей школы, необходимо было провести определенную работу по пропаганде волонтерского движения среди школьников и педагогов.

Естественно, что работа волонтеров-активистов не может проходить без определенной подготовки самих учащихся, в связи с этим в стадии разработки находится «Положение о волонтерском движении» и проект программы «Школа волонтеров», пройдя которую учащиеся, занимающиеся волонтерской деятельностью, смогут самостоятельно проводить или организовывать с другими участниками воспитательного процесса различного рода мероприятия, акции, тренинги и т. д.

Следующим шагом в работе по социализации личности подростка было создание волонтерской группы, которые самостоятельно готовили и проводили массовые мероприятия среди школьников по пропаганде здорового образа жизни и правил безопасного поведения на дорожно-транспортной сети.

Волонтерство может осуществляться с различной степенью участия — от полного вовлечения до эпизодического участия.

Безусловно, в любой работе следует определить цель, которая помогла бы достичь каких-либо значительных результатов. Наша цель сформулирована следующим образом: инициирование и развитие подросткового добровольного движения по первичной профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде, экологическому и патриотическому воспитанию.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

- формирование у подростков устойчивого интереса к добровольной деятельности (волонтерство);
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся образовательного учреждения;
- обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование организаторских способностей, получение опыта организации и проведения различных мероприятий.

В этом году волонтеры организуют масштабную акцию «Своих не бросаем».

Еще одним направлением в работе школы в новом учебном году стала программа «Орлята России». Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). А направлена она, в первую очередь, на развитие и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, таких как Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Педагоги начальных классов совместно с педагогом-организатором по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводят занятия в рамках семи треков программы (направлений деятельности). В октябре 2024 года ученики начальных классов стали участниками вводного занятия программы, а также участниками трека «Орлёнок лидер» и уже приступили к реализации трека «Орлёнок-эрудит».

Поясним, что «Орлята России» – это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам): «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность), «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны), «Орлёнок – Мастер» (формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса), «Орлёнок – Лидер» (раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде), «Орлёнок – Спортсмен» (привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни), «Орлёнок – Доброволец» (раскрытие в детях волонтерского потенциала), «Орлёнок – Эколог» (формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе).

В программе пять категорий активных участников. Прежде всего, это учителя начальной школы. Именно они занимаются реализацией основного содержания, на них лежит большая доля ответственности за результат. Значимую помощь оказывают педагог-организатор, заместитель директора школы по воспитательной работы. Важную роль играют родители учеников, чьё активное участие в различных занятиях, экскурсиях, походах, встречах прямо предусматривает программа. В программе также принимают участие старшеклассники-наставники – активные ребята педагогических классов, которым уже со школьной скамьи интересно общение с детьми младшего возраста и из которых, возможно, в будущем вырастут педагоги с большой буквы. А так как «Орлята России» – программа полного годового цикла, то она реализуется как в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности, так и в летний период, когда детей по

программе «Содружество орлят России» принимают летние пришкольные, региональные лагеря и федеральные детские центры. И конечно, в реализации программ летнего отдыха особое значение приобретает работа вожатых.

«Орлята России» - интересный и увлекательный проект! Мы очень рады, что стали его частью и наполнили учебный год интересными и полезными делами. Ребята учились выстраивать отношения в команде, примеряли на себя разные роли, в том числе и роль руководителя-лидера. Учились бережному отношению к природе. Знакомились с историей страны, города, края, семьи. Создавали музей школьных принадлежностей, которыми пользовались родители, бабушки и дедушки. Изучали семейные реликвии – ёлочные новогодние игрушки, хранящиеся в семье; изготавливали свои игрушки и наряжались новогоднюю ёлку. В течение всего года – учились быть волонтерами и организаторами добрых и полезных дел.

В рамках Всероссийской программы «Орлята России». Лидер – кто это? Где в жизни можно встретиться с лидерами? Какими качествами они должны обладать? На эти и другие вопросы ребята искали ответы вместе с классным руководителем.

В рамках проекта «Орлята России» был проведен очередной трек «Эрудит». Эта программа активности, когда дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для успешной деятельности, в том числе познавательной. 2-я четверть отличается наличием различных олимпиад, конкурсов, конференций, именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе. Выполняя различные задания ребята узнали, что эрудит - это наблюдательный, внимательный, имеющий хорошую память человек! Эрудит всегда старается проявлять смекалку, сообразительность, много читает, получает новые знания каждый день! Наши эрудиты провели время с пользой, было весело, интересно и полезно!

Были проведены занятия по треку «Орленок – доброволец «Всероссийского проекта «Орлята России». Орлятам рассказали о действующем в школе волонтерском объединении: «Мы вместе. Ребята узнали, что слово доброволец состоит из слов - добро и воля, то есть доброволец - это тот, кто делает добрые дела, помогает другому по зову сердца, без принуждения. В процессе занятия ребята выяснили, какими качествами должен обладать Волонтер, детям рассказали о том, какие добрые дела уже совершали и ответили на вопрос: "Легко ли совершать добрые дела?" В качестве домашнего задания ребятам было дано задание в выходные дни сделать добрые дела и записать в дневничок и на очередном занятии озвучить их. Список добрых дел оказался не маленьким. Ребята помогали по хозяйству, проводили уборку дома, чистили снег, пекли пирожные, занимались и играли с младшими членами семьи, некоторые дарили бабушкам цветы. Ребята занимались творчеством: создавали новые вещи из старых, а кто-то собирал использованные батарейки по подъезду своего дома, чтобы потом правильно их утилизировать.

ТРЕК «Орленок Мастер» оказался не только познавательным, но и увлекательным. Классные руководители вместе с ребятами приняли участие в обсуждении различных профессий, что сразу же привлекло внимание учеников. Ребята в ходе обсуждения пришли к выводу, что каждая профессия требует мастерства и уникальных навыков. Ребята собирали слово «Мастер» из разрезанных букв. Это упражнение помогло им не только понять, как пишется это слово, но и разобраться в его значении, используя карточки с определениями. На занятиях детей учат стать настоящими мастерами, которые создают своими руками творческие поделки, предметы. Эти занятия развивают не только художественные навыки, но и командный дух, давая возможность ребятам проявить свою индивидуальность в творчестве. Таким образом, урок мастеров не только обучил детей новым понятиям, но и вовлек их в активное творческое взаимодействие.

В целом, урок «Орлёнок мастер» стал отличным примером того, как можно увлекательно и продуктивно познакомить детей с миром профессий, используя различные игровые формы и творческие занятия.

ТРЕК «ОРЛЁНОК СПОРТСМЕН», проведение данных уроков способствует воспитанию у ребят ЗОЖ. Орлята участвуют в спортивных соревнованиях. Педагоги, вдохновляя детей, рассказывают о значении спорта и здоровья в жизни. На уроках у ребят побывали старшие товарищи-спортсмены Владимир Некрасов и Илья Зайцев, которые поведали о своих спортивных достижениях

Эти разговоры стали настоящей демонстрацией стремления к самосовершенствованию и упорству. Узнав о достижениях старших товарищей, дети ощутили прилив энергии, укрепляя дух товарищества и видения общих целей. После выступления старшеклассников юные Орлята, также поделились своими спортивными увлечениями..

Трек «Орлёнок-Спортсмен» станет важной вехой в учебной жизни ребят. В мире спорта, где каждое усилие имеет значение, школьники готовы продолжать свой путь к новым вершинам, обмениваясь опытом и побуждая друг друга к победе. Их стремление к разнообразию и усовершенствованию в спорте служит не только личной мотивацией, но и вдохновением для окружающих. На Занятиях обсуждаются вопросы о важности здорового образа жизни. Классные руководители и вожатые рассказывают о правильном питании, и значении физической активности для здоровья. Дети активно участвовали в беседе, делились своими знаниями и опытом. Ребята изучили комплекс утренней зарядки. Кубок, как символ трека, вдохновил ребят на спортивные достижения. Они решили стремиться к победам не только в спорте, но и в учебе и других областях жизни. Много видео уроков было показано детям, где демонстрировались успехи выдающихся спортсменов.

Еженедельные уроки «Орлята России» стали неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе. Эти уроки — не просто формальное дополнение к учебной программе, а настоящая площадка для развития личности каждого ребёнка.

Каждый урок «Орлята России» — это увлекательное путешествие в мир важных ценностей и социальных навыков. Занятия построены по принципу интерактивности, что делает их по-настоящему захватывающими и запоминающимися для детей. Вместо традиционных лекций ребята участвуют в активных играх, дискуссиях и творческих заданиях.

Ключевую роль в проведении этих занятий играют вожатые. Они выступают не просто как помощники педагогов, а как настоящие наставники и организаторы. Благодаря их профессионализму и творческому подходу создаётся особая атмосфера сотрудничества и взаимопомощи на уроках.

Самоуправление в УО возможно, более того, оно необходимо. Ведь по большому счету мы сможем воспитать хозяев страны, творцом своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, уверуют, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия. Такое сознание у малолетних граждан может и должна воспитать только и именно школа.

Реализации этих целей и должны служить структуры и органы ученического самоуправления. Формы, названия их могут быть самыми разными: парламенты, министерства, губернаторство (по примеру государственных органов власти и управления) или советы дела, советы клуба, учкомы и др. В работе с детьми важны существо дела, позиция учителя. Реальные полномочия учащихся.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В течение 2024 года в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинг качества обучения обучающихся осуществлялся в различной форме:

- контрольные работы по предметам учебного плана;
- диагностика знаний по русскому языку и математике в 9, 11 классах;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг функциональной грамотности;
- участие в ВПР и мониторингах

Для оценки качества образования в каждом классе проводились контрольные работы по предметам, с последующим анализом результатов.

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается локальными актами МБОУ СОШ № 4 г. Грязи. Оценивание обучающихся проводится по пятибалльной системе в процессе учебной деятельности. Обучающиеся проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Текущая аттестация учащихся в школе проводится в течение учебного года и носит учебный характер. Она проходит с целью постоянного контроля над освоением образовательных программ, уровнем сформированности знаний, умений, навыков, предусмотренных программами. В школе установлена пятибалльная шкала оценивания качества подготовки учащихся. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются учителями – предметниками.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества прохождения программ, сформированности знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.

Итоговая аттестация учащихся проводится для определения качества образования учащихся выпускных классов. Она проводится на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Жалоб и предложений в администрацию учреждения за отчетный период не поступало.

Одной из главных задач, над которой работал педагогический коллектив

- обеспечение качественной подготовки и сдачи ЕГЭ за курс среднего общего образования и успешная сдача ОГЭ выпускниками основной школы.

Администрацией школы разработан и реализован план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Педагоги – предметники, работающие в выпускных классах, организовали свою деятельность в соответствии с планами подготовки к ГИА. Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены родительские собрания по теме «Государственная итоговая аттестация», инструктажи для обучающихся.

Оформлен информационный стенд с актуальной информацией по ГИА, постоянно обновлялась информация на школьном сайте в разделе ГИА.

Для мониторинга уровня подготовки обучающихся проведены диагностические работы по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору.

Общий итог по выпуску 9 х классов.

Решением педсовета от 20 мая 2024 года к итоговой аттестации было допущено 119 обучающихся. По результатам экзаменов 143 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоги обязательных экзаменов за курс основной школы.

Русский язык (ОГЭ)

	учитель	По списку	сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успев.	Кач.зн
9 а	Дударева О.М.	26	25	6	9	10	-	3,8	100	60

9б	Брезицкая О.В.	27	27	14	6	7	-	4,2	100	74
9 в	Климович Е.Г.	21	21	6	6	9	-	3,7	100	57
9г	Буркова Л.В.	24	24	4	6	13	1	3,5	96	42
9д	Буркова Л.В.	21	21	4	12	5	-	3,9	100	76
	ИТОГО	119	118	34	39	44	1	3,8	99	62

После пересдачи

	ИТОГО	119	119	36	39	44	-	3,8	100	63
--	-------	-----	-----	----	----	----	---	-----	-----	----

класс	По списку	сдавали	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой	Повысили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	подтвердили
9 а	26	25	5	3			17
9 б	27	27	7	5			15
9 в	21	21	6	3			12
9 г	24	24	4	4			16
9 д	21	21	6	1			14
итого	119	118	28	16			74

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

В первой волне сдачи экзамена получила отметку 2 Клопова Надежда 9 г, после пересдачи получил отметку - 5, в результате итоговая -4.

А также по состоянию здоровья Верховланцева Алина 9 а не приняла участие в первой волне экзаменов, сдавала в резервный день. Получила отметку 5, итоговая – 4.

Проверка экзаменационных работ проводилась региональной экзаменационной комиссией, протоколы были присланы в школу и по итогам сделан следующий анализ:

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ НАБРАЛИ:

8 обучающихся: Голобокова К.33б, Чичканова А.33б, Собошкин А.33б, Лякина А. 33б, Колесников А.33б, Тимофеева В. 33б, Панова У. 33б, Белых А. 33б

36 учеников получили оценку «5» - 28 % от общего количества. В прошлом году таких уч-ся было 50.

С работой справились на хорошо и отлично –75 учеников школы. Подтвердили результат 74 учеников, получили на экзамене оценку выше годовой 28 уч-ся, ниже годовой 16 уч-ся.

По сравнению с 2022-2023 уч.годом качество знаний в классах, сдававших экзамен в форме ОГЭ по русскому языку, понизилось на 5 %. Было 68 %.

Итоги экзамена по математике (ОГЭ)

	учитель	По списку	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Успев.	Кач.зн.
9 а	Леньшина Н.П.	26	25	1	15	9	-	3,7	100	68

9б	Леньшина Н.П.	27	27	6	17	4	-	4,4	100	85
9в	Голобокова Г.Г.	21	21	-	14	6	1	3,7	95	67
9 г	Голобокова Г.Г.	24	24	2	14	6	1	3,8	96	70
9 д	Голобокова Г.Г.	21	21	1	10	9	1	3,5	95	52
	ИТОГО	119	118	10	70	34	3	3,8	97	68

Класс	По списку	сдавали	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой	Повысили итоговую оценку	Понизили итоговую оценку	подтвердили
9 а	26	25	3	2			20
9 б	27	27	3	2			22
9 в	21	21	2	6			13
9 г	24	24	6	4			14
9д	21	21	1	5			15
итого	119	118	15	19			84

В первой волне сдачи экзамена по математике получили отметку «2» - трое обучающихся:

1. Клопова Н. 9 г
2. Трушин М. 9 в
3. Курдюкова А. 9 д.

Верхоланцева А. сдавала в резервный день по состоянию здоровья

после пересдачи

		По списку	сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успев.	Кач.зн
	ИТОГО	119	119	10	71	38	-	3,7	100	68

ИТОГИ ЭКЗАМЕНА

Проверка экзаменационных работ проводилась региональной экзаменационной комиссией, протокол проверки был прислан в школу.

Содержание экзаменационных заданий было объемным. Тестовый материал экзамена содержал 2 части – 26 заданий. Первая часть включала в себя 20 заданий, 2 часть – 6 заданий повышенной трудности.

С работой справились на хорошо и отлично – 79 учеников школы. Подтвердили результат 84 ученика, получили на экзамене оценку выше годовой 15 уч-ся, ниже годовой 19 уч-ся.

Максимальное количество баллов (от 22 до 29) и получили оценку «5» - набрали 11 учеников – 1. Голобокова К.22б, Панова У.25б, Рассаднева 23б, Арсентьев А. 23б, Болдырев Ф.29б, Лякина А. 25б, Моисеева Ю. 23б.

По сравнению с 2022-2023 уч.годом качество знаний в классах, сдававших экзамен по математике, понизилось на 5 % (в прошлом уч. году качество знаний было 73 %).

МО учителей математики следует обсудить итоги экзаменов в 9-х классах в следующем учебном году, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений, провести работу по поиску новых методических подходов к изучению трудных для учащихся вопросов.

Экзамены по выбору.

Для итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся выбрали 8 предметов:

предмет	Человек сдавали	в процентах
Информатика	41	34
История	3	2,5
Обществознание	61	51
Биология	13	11
Химия	5	4,2
Физика	18	15
Английский язык	10	8,4
География	57	48
Литература	0	0

Наиболее популярными предметами у учащихся 9 х классов в 2023-2024 учебном году были: обществознание (61), география (57), информатика(41), физика (18).

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ 9-ых КЛАССАХ(по выбору).

кл.	предмет	учитель	по списку	сдавали	5	4	3	2	Ср. балл	%успев.	%кач. знан.
9а	Информатика	Мещерякова Е.В.	26	9	-	3	6	-	3,3	100	33,3
9 б		Мещерякова Е.В.	27	13	1	5	7	-	3,5	100	46
9 в		Мещерякова Е.В.	21	6	-	1	4	1	3	83,3	17
9 г		Мещерякова Е.В.	24	7	-	4	3	-	4	100	57
9 д			21	6	-	-	6	-	3	100	-
	итого		119	41	1	13	26	1	3,4	96,7	31
	История										
9 г		Реммель А.Х.	24	1	-	1			4	100	100
9 д		-«-	21	2	2	-	-	-	5	100	100
	итого			3	2	1	-	-	4,5	100	100
9а	Обществознание	Желтиков Н.В.	26	20	6	9	5	-	4	100	75
9б		Желтиков	27	16	5	9	2	-	4,1	100	87,5

		Н.В.									
9в		Мурафа Е.А.	21	16	1	13	2	-	3,9	100	87,5
9г		Желтиков Н.В.	24	16	1	11	4	-	3,8	100	75
9 д		Желтиков Н.В.	21	13	4	4	5	-	3,9	100	61,5
	итого		119	81	17	46	18	-	3,9	100	78
9а	География	Бирюкова О.И.	26	11	3	3	5	-	3,8	100	55
9б		Бирюкова О.И.	27	2	-	2	-	-	4	100	100
9в		Бирюкова О.И.	21	14	4	6	4	-	4	100	71
9 г		Бирюкова О.И.	24	17	2	9	6	-	3,8	100	65
9 д		Бирюкова О.И.	21	13	1	8	3	1	3,8	99	69
	итого		119	57	10	28	18	1	3,9	98	66
9а	Химия	Андрюшина Ю.В.	26	2	1	1	-	-	4,5	100	100
9 б		-«-	27	5	4	1	-	-	4,8	100	100
9 г		-«-	24	2	2	-	-	-	5	100	50
9 д		-«-	21	2	-	2	-	-	4	100	100
	итого			11	7	4	-	-	4,6	100	100
9а	Биология	Хрипунова Л.В.	26	5	2	3	-	-	4,4	100	100
9б		-«-	27	3	1	2	-	-	4,3	100	100
9в		-«-	21	-	-	-	-	-	-	-	-
9г		-«-	24	2	2	-	-	-	5	100	100
9д		-«-	21	3	1	2	-	-	4,3	100	100
	итого		119	13	6	7	-	-	4,5	100	100
9а	Физика	Килина С.Г.	26	4	-	2	2	-	3,5	100	50
9б			27	9	-	4	5	-	3,4	100	44
9в			21	3	-	1	2		2,6	100	33
9 д			21	2	-	-	2	-	3	100	0
	итого			18	-	7	11	-	3,4	100	38
	Английский язык										
9 а		Решетникова Е.В.	26	1	1	-	-	-	5	100	100
9 б		Дехтяренко И.В.	27	4	1	3	-	-	4,2	100	100
9 в		Решетникова Е.В.	21	3	1	2	-	-	4,3	100	100
9 г		Язкова Н.М.	24	1	-	-	1	-	3	100	0
9 д		Язкова Н.М.	21	1	1	-	-	-	5	100	100
	итого		119	10	4	5	1	-	4,3	100	90

Успеваемость 100 % по предметам:

история (Реммель А.Х.), обществознание (Желтиков Н.В., Мурафа Е.А.), химия (Андрюшина Ю.В), физика (Килина С.Г.), биология (Хрипунова Л.С.) английский язык (Тарасова Ж.В., Решетникова Е.В., Дехтяренко И.В., Язкова Н.М.),

неудовлетворительные отметки получили по информатике 9в (Мещерякова Е.В.), по географии 9 д (Бирюкова О.И.)

Общий итог по выпуску 9 х классов.

Из 119 учащихся 9 х классов, допущенных к итоговой аттестации за курс основной школы, успешно выдержали выпускные экзамены - 119 .

Из них:

-успеваемость – 100%

-качество знаний – 46 %

-объявлена благодарность за хорошую и отличную учебу – 48 ученикам.

-награждены грамотами «За активное участие в общественной жизни школы и класса – 36 человек.

Получили аттестаты с отличием 10 человек

9 а класс

1. Голобокова Ксения Александровна

9 б класс

1. Арсентьев Артем Олегович

2. Зайцев Илья Вадимович

3. Панова Ульяна Борисовна

9 в класс

1. Рыбачук Софья Павловна

2. Ярема Мария Николаевна

9 г класс

1. Болдырев Федор Сергеевич

2. Лякина Анна Сергеевна

9 д класс

1. Моисеева Юлия Ивановна

2. Тимофеева Виктория Николаевна

На «4» и «5» окончили основную школу 65 человек, что составляет 55 % (в прошлом уч. году было 46 %).

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 15 человек.

ИТОГИ ОКОНЧАНИЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УЧАЩИМИСЯ 9-х КЛАССОВ.

Класс	Окончили основную школу	Объявлена благодарность		награждены	
		Аттестат с отличием	хорошисты	Похвальная грамота «за особые успехи в изучении отдельных предметов»	Почетной грамотой «за активное участие в общественной жизни школы и класса»
9 а	26	1	12	3	5
9 б	27	3	16	7	4
9 в	21	2	11	1	4
9 г	24	2	7	2	8

9 д	21	2	9	2	5
итого	119	10	55	15	26

Общий итог по выпуску 11 х классов.

Решением педагогического совета от 22 мая 2024 года № к ГИА был допущено 43 обучающихся. 43 выпускника 2024 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты ГИА в 2024 таковы:

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	учитель	По списку	сдавали	«2»	Ср. перв.	Ср. тест.	Успев.
11 а	Климович Е.Г.	23	23	-	37	70	100
11 б	Кондрашина О.В.	20	20	-	39	77	100
итого		43	43	-	38	73	100

класс	По списку	сдавали	Подтвердили оценку	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой
11 а	23	23	19	2	2
11 б	20	20	17	2	1
итого	43	43	36	4	3

По сравнению с прошлым учебным годом (был 70) средний балл повысился.

Высокобалльники: Федорков Е. 94б, Несмеянов И.94б, Болховитинов К.91б, Паршин И. 91б

Задания, вызвавшие затруднения:

№ 11 – правописание суффиксов разных частей речи, № 20 – пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.

Математика (профильный уровень)

Класс	учитель	По списку	сдавали	«2»	Ср. первичный	Ср. тестовый	Успев.
11 а	Новикова Е.Н.	23	17	-	13	65	100
11 б	Леньшина Н.П.	20	4	-	14	74	100
итого		43	21	-	13,5	67	100

По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 13 баллов (был 54)

Лучшие работы по профилю - Останков Н. (95 б)

Задания, вызвавшие затруднения:

Вычисление значения производной в точке, свойства логарифмов, экономические задачи.

Математика (базовый уровень)

Класс	учитель	Сдавали	5	4	3	2	Ср. б	%кач.	%
-------	---------	---------	---	---	---	---	-------	-------	---

								зн	усп.
11 а	Новикова Е.Н.	6	1	3	2	-	3,8	67	100
11 б	Леньшина Н.П.	16	8	8	-	-	4,5	100	100
итого		22	9	11	2	-	4,2	91	100

Средний балл остался на том же понизился (в прошлом году 4,3)

класс	По списку	сдавали	Подтверд или оценку	Получили на экзамене оценку выше годовой	Получили на экзамене оценку ниже годовой
11 а	23	23	19	3	1
11б	20	20	16	4	-
итого	43	43	35	7	1

Подтвердили итоговую оценку 35 уч-ся, получили на экзамене оценку выше годовой - 7, ниже годовой - 1.

Лучшие работы по базовому уровню:

Кононыхина А., Несмеянов И, Ролдугина А., Леонов Д.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ.

Для итоговой аттестации было выбрано 8 предметов.

Сводная таблица сдачи экзаменов по выбору:

№	предмет	учитель	сдавали	«2»	Успев.	Ср.балл	70 и более баллов
1	Обществознание	Желтиков Н.В.	19	2	79	66	9 чел.
2	Химия	Андрюшина Ю.В.	6	-	100	70	2 чел.
3	Физика	Килина С.Г.	13	-	100	73	9 чел.
4	История	Желтиков Н.В.	5	-	100	83	5 чел.
5	Биология	Хрипунова Л.С.	7	-	100	68	3 чел.
6	Информатика и ИКТ	Мещерякова Е.В.	4	2	50	44	-
7	Английский язык	Пестрецова Е.А. Тарасова Ж.В.	5	-	100	70	3 чел.
8	Литература	Кондрашина О.В.	3	-	100	89	3 чел.

Средний балл в сравнении с прошлым учебным годом повысился по:

Химии, физике, истории, биологии, английскому языку, литературе.

Понизился по обществознанию и информатике.

Наиболее мах балл по предметам по выбору получили:

1. Федорков Е. 11а – русский – 94 б
2. Останков Н. 11 а – математика профиль 95б

3. Кирвяков М. 11 а – физика – 90 б
4. Несмеянов И.11б – химия 100б, русский 94б, биология 95б
5. Шкатова С.11б – литература 94б
6. Паршин И. 11 б – русский – 91 б
7. Болховитинов К. 11 б – русский – 91 б
8. Шальнева А. 11 б – обществознание – 90 б
9. Леонов Д. 11 б – история – 95 б.

Ниже минимального результата получили:

По обществознанию – Чурсин В. 32 б, Скоморохин В. 20 б (учитель Желтиков Н.В.)

По информатике – Батищев Д. 14 б, Морозова С. 34б (учитель Мещерякова Е.В.)

Наиболее популярными предметами для сдачи экзаменов по выбору в 2023-2024 уч.г. были:

Обществознание – 19 учащихся, физика – 13.

По обществознанию подтвердили - 13 обучающихся, ниже годовой-5, выше годовой – 1.

По информатике подтвердили – 2, ниже годовой – 2.

По истории подтвердили – 5, ниже годовой -0, выше годовой -0,

По физике подтвердили - 7, ниже годовой-1, выше годовой - 5 уч-ся.

По химии подтвердили - 2, ниже годовой-3, выше годовой -1 уч-ся.

По биологии: подтвердили - 3, ниже годовой -4 уч-ся, выше годовой - 0

По английскому языку: подтвердили – 2, ниже годовой –3, выше годовой -0

По литературе подтвердили- 3, получили ниже годовой – 0.

Общий итог экзаменов по 11 классам.

класс	По списку	аттестат с 1 и 2 степени	Благод.за Хорошую учебу	Благод. За акт. Уч.	Похв.гр.	Мат. ЕГЭ «2»	Русск. ЕГЭ «2»	Успешно сдали
11 а	23	4/1	12	7	4	-	-	23
11 б	20	4/2	11	5	3	-	-	20
итого	43	8/3	23	12	7	-	-	43

В результате успешно сдали экзамены 43 человека – 100 % .

С медалью «За особые успехи в учении» I степени (золото) окончили школу 8 учащихся:

11 а

1. Балакина Валерия Сергеевна
 2. Кононыхина Ангелина Сергеевна
 3. Какурин Даниил Александрович
 4. Федорков Егор Владимирович
- 11 б

5. Зелененко Екатерина Игоревна
6. Несмеянов Илья Николаевич
7. Ролдугина Анастасия Алексеевна
8. Шальнева Анастасия Павловна

С медалью «За особые успехи в учении» II степени (серебро) окончили школу 3 учащихся:

1. Останков Николай Николаевич 11 а

2. Готов Всеволод Александрович 11б
3. Гладких Андрей Алексеевич 11 б

Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов были награждены 7 человек (в прошлом году 5)

В 2024 году учащиеся школы принимали участие в ВПР по общеобразовательным предметам.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 №662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 18.12. 2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки , Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12. 2019, регистрационный №56993), а также в целях реализации мероприятия «»Обеспечены совершенствования и различия процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 29.12. 2021, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12. 2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа отдела образования Грязинского муниципального района №122 от 04.03. 2024 г. «Об участии общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района во всероссийских проверочных работах в 2024 году», приказу директора по школе «О проведении ВПР в 5 – 8 классах в 2023-2024 учебном году» были проведены ВПР согласно графику проведения.

Результаты следующие:

Русский язык 5 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
121	108	19	45	37	7	60%	94%
		18%	42%	34%	6%		
подтвердили оценку по журналу						87 чел.	84 %
улучшили результата в ходе ВПР						3 чел.	3 %
ухудшили результат в ходе ВПР						14 чел.	13%

Вывод: у большинства обучающихся сформированы программные умения и навыки: на базовом уровне.

Математика 5 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
-------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	----------------

121	105	15	59	26	5	70%	95%
		14%	56%	25%	5%		
подтвердили оценку по журналу						97 чел.	92%
улучшили результата в ходе ВПР						2 чел.	2%
ухудшили результат в ходе ВПР						6 чел.	6%

Вывод: у большинства обучающихся сформированы программные умения и навыки:
на базовом уровне.

История 5 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
121	109	26	49	34	-	67%	100 %
		24%	45%	31%	%		
подтвердили оценку по журналу						86 чел.	79%
улучшили результата в ходе ВПР						3 чел.	3%
ухудшили результат в ходе ВПР						20 чел.	18%

Вывод: у большинства обучающихся сформированы программные умения и навыки:
на базовом уровне.

Биология 5 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
121	116	27	56	26	7	71%	94 %
		23%	48%	22%	7 %		
подтвердили оценку по журналу						96 чел.	83 %
улучшили результата в ходе ВПР						7 чел.	6 %
ухудшили результат в ходе ВПР						13 чел.	11 %

Вывод: у большинства обучающихся сформированы программные умения и навыки:
на базовом уровне

Русский язык 6 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
100	82	24	30	23	4	63%	95%
		29%	34%	28%	9%		
подтвердили оценку по журналу						66 чел.	81%
улучшили результата в ходе ВПР						6 чел.	7%
ухудшили результат в ходе ВПР						9 чел.	12 %

Вывод: у большинства обучающихся сформированы программные умения и навыки:
на базовом уровне

Математика 6 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
100	84	16	40	25	3	66%	96%
		19%	48%	30%	3%		
подтвердили оценку по журналу						72 чел.	86%
улучшили результата в ходе ВПР						2 чел.	2%
ухудшили результат в ходе ВПР						10 чел.	12%

Вывод: у большинства обучающихся сформированы программные умения и навыки:
на базовом уровне

Обществознание 6б, 6в классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
----------------	----------------------	-----	-----	-----	-----	----------------------	-------------------

ухудшили результат в ходе ВПР	6 чел.	6%
-------------------------------	--------	----

Общий вывод: у большинства обучающихся 7 классов сформированы программные умения и навыки на базовом уровне.

Физика 7в, 7д классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
43	38	3	23	12	0	70 %	100%
		8%	60%	32%	0 %		
подтвердили оценку по журналу						30 чел.	79%
улучшили результата в ходе ВПР						2 чел.	5%
ухудшили результат в ходе ВПР						6 чел.	16%

Общий вывод: у всех обучающихся 7 классов сформированы программные умения и навыки по физике на базовом уровне.

Обществознание 7а, 7б классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
44	43	13	14	14	2	64%	96 %
		30%	33%	33%	4%		
подтвердили оценку по журналу						29уч-ся	67%
улучшили результата в ходе ВПР						6 уч-ся	14 %
ухудшили результат в ходе ВПР						8 уч-ся	19%

Общий вывод: у большинства обучающихся 7 классов сформированы программные умения и навыки на базовом уровне.

География 7г, 7д классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
49	39	8	15	16	0	54%	100%
		21%	39%	40%	%		
подтвердили оценку по журналу						35 чел.	90%
улучшили результата в ходе ВПР						2 чел.	5%
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	5%

Общий вывод по географии: у всех обучающихся 7 классов сформированы программные и умения и навыки на базовом уровне.

История 7в класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
21	17	5	8	4	-	76 %	100 %
		29%	48%	23 %	%		
подтвердили оценку по журналу						14 чел.	82%
улучшили результата в ходе ВПР						2 чел.	12 %
ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	6 %

Общий вывод: сформированы программные умения и навыки на базовом уровне.

Биология 7а, 7б, 7г классы

Всего	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
-------	-------------	-----	-----	-----	-----	---	---

уч-ся	в ВПР					качества знаний	успеваемости
69	62	14	20	27	0	56%	100%
		23%	33%	44%	0%		
подтвердили оценку по журналу						55 чел.	90%
улучшили результата в ходе ВПР						4 чел.	7%
ухудшили результат в ходе ВПР						3 чел.	3%

Общий вывод: у всех обучающихся 7 классов сформированы программные умения и навыки по биологии на базовом уровне.

Русский язык 8 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
117	94	11	44	34	7	56%	92%
		12%	47%	36%	5%		
подтвердили оценку по журналу						79 чел.	84%
улучшили результата в ходе ВПР						3 чел.	3%
ухудшили результат в ходе ВПР						12 чел.	13%

Общий вывод: у большинства обучающихся 8 классов сформированы программные умения и навыки по русскому языку на базовом уровне.

Математика 8 классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
117	104	12	42	46	4	51%	96%
		12%	40%	44%	4%		
подтвердили оценку по журналу						85чел.	82%
улучшили результата в ходе ВПР						10 чел.	9%
ухудшили результат в ходе ВПР						9 чел.	9%

Общий вывод: у большинства обучающихся 8 классов сформированы программные умения и навыки по математике на базовом уровне.

Обществознание 8а, 8д классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
45	39	7	18	13	2	65%	95%
		18%	46%	33%	3%		
подтвердили оценку по журналу						34 чел.	87%
улучшили результата в ходе ВПР						3 чел.	8%
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	5%

Общий вывод: у большинства обучающихся 8 классов сформированы программные умения и навыки по обществознанию на базовом уровне.

География 8б, 8г классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
50	42	10	9	23	0	45%	100%

		24%	21%	55%			
подтвердили оценку по журналу						38 чел.	90,4%
улучшили результата в ходе ВПР						2чел.	4,8%
ухудшили результат в ходе ВПР						2чел.	4,8 %

Общий вывод: у всех обучающихся 8 классов сформированы программные умения и навыки на базовом уровне.

Биология 8д класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
19	18	1	10	7	0	62 %	100 %
		6 %	56 %	38 %	0 %		
подтвердили оценку по журналу						16 чел.	89 %
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	11 %

Общий вывод: у всех обучающихся 8 классов сформированы программные умения и навыки на базовом уровне.

История 8в класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
22	18	3	3	12	0	33 %	100 %
		17%	17 %	66%	0%		
подтвердили оценку по журналу						15 чел.	83 %
улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	5 %
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	11 %

Общий вывод: у всех обучающихся 8 классов сформированы программные умения и навыки на базовом уровне.

Химия 8а, б классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
48	38	3	12	23	-	40%	100%
		8%	32%	60%	-		
подтвердили оценку по журналу						29 чел.	77%
улучшили результата в ходе ВПР						7 чел.	18%
ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел	5%

Общий вывод: сформированы программные умения и навыки на базовом уровне у всех обучающихся.

Физика 8в, 8г классы

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
50	40	4	17	19	0	50%	100%
		10%	43%	47%	0%		
подтвердили оценку по журналу						33 чел.	83%
улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	2%
ухудшили результат в ходе ВПР						6 чел.	15%

Общий вывод: сформированы программные умения и навыки по физике на базовом уровне.

Самооценка организации работы с одаренными детьми

В 2024 году продолжило работу научно- исследовательское общество школьников (НИОШ) под руководством Тимофеевой Елены Серафимовны. На начало 2023-24 учебного года в научно - исследовательском Обществе Школьников занималось 23 обучающихся 7 -11 классов под руководством 14 педагогов школы. В марте на заключительной конференции 23 обучающихся школы представили свои научные проекты.

Интересны занятия в клубе «Проектная мастерская» под руководством Желтикова Никиты Витальевича и Болдышевой Светланы Яковлевны. На начало 2023-2024 года в клубе занималось более 45 человек 2-11 классов под руководством кураторов и наставников. В апреле – мае проходит ежегодный Фестиваль проектных работ, на котором учащиеся представляют свои проекты, в 2024 году их было более 30.

В профильных сменах центра «Стратегия» за 2024 год обучались 6 учащихся школы по разным направлениям подготовки.

В «Стратегии» на базе МБОУ СОШ №4 по направлениям олимпиадной подготовки занимались 112 обучающихся.

Одаренные учащиеся школы проходят конкурсный отбор и обучаются в очно-заочной школе «Стратегия», в профильных сменах «Стратегии». В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года в профильных сменах «Стратегии» обучались – 7 учащихся (Ивашина Дарья Александровна 9 а – физика с 02.03. 2024 по 14.03. 2024 г; Зайцев Илья Вадимович 9б- биология с 17.04.2024 по 29.04.2024 г; Пыриков Николай Денисович 10 в – химия с 17.04.2024 по 29.04. 2024 г.; Кудрявцева Кристина Алексеевна 9 а – физика с 19.09. 2024 по 01.10.2024, История с 22.10. 2024 по 03. 11.2024; Половников Вадим Алексеевич 11 б – обществознание с 22.10. 2024 по 03. 11.2024; Печенкина Алена Алексеевна 10 а – обществознание с 22.10. 2024 по 03. 11.2024)

В 2024 году в районной конференции «Шаг в будущее» приняли участие 15 обучающихся школы, подготовленные 9 педагогами школы, 8 учащихся стали призерами и победителями, 7 участников конференции.

Количество участников «Грамотей» - 36 участников, 4 призера

Количество участников «СуперБит» - 3 участника

Количество участников «Грамматикон» - 12 участников

Уникум- 38 участников

Социум – 39 участников, 2 победителя, 3 призера

Олимпиада по компьютерному спорту – 9 участников

Итоги школьного этапа ВсОШ за 2024 год

Предмет	Общее кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров
ОБЗР	138	7	35
Русский язык	236	7	37
География	66	6	12
Астрономия	1	1	0
Физическая культура	138	6	33
Испанский язык	1	1	0

Обществознание	157	6	41
Английский язык	63	6	13
Физика	54	5	11
Экология	36	5	8
История	108	9	17
Биология	134	6	45
Литература	70	9	15
Искусство	18	6	2
Экономика	13	2	0
Математика	229	11	52
Право	17	5	1
Химия	61	4	13
Труд (технология)	91	16	17
Информатика	40	5	1
Китайский язык	1	1	0

Рейтинг активности участия в школьном этапе ВсОШ по параллелям

класс	Всего учащихся	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во уч-ся, принявших участие в двух и более олимпиадах
4 класс	54	47 - 87%	3	16	32 – 68%
5 класс	130	114 - 88%	9	22	58– 51%
6 класс	121	96 – 79%	13	33	55 – 57%
7 класс	103	96 – 93 %	15	40	77 – 80%
8 класс	115	97 – 84 %	15	51	81 – 84%
9 класс	117	91 – 78 %	13	33	44 – 49%
10 класс	51	50– 97%	12	19	42– 84%
11 класс	67	59 – 89%	18	30	55 –83 %
Итого:	758	650 - 86%	98 –15 %	244-37%	444 – 68%

класс	Всего обучающихся	Кол-во участников	Участие в двух и более олимпиадах	Классный руководитель
4а	28	28 –100%	19	Черенкова Н.А.

5а	24	24–100%	14	Новикова Е.Н.
5в	29	29–100 %	19	Желтиков Н.В.
7б	23	23– 100%	22	Горяинова И.А.
7г	28	28 – 100%	27	Азарина О.Н.
8г	24	23 – 97%	23	Панова С.В.
9а	25	24 – 97%	12	Мещерякова Е.В.
10а	24	24 – 100%	17	Леньшина Н.П.
10б	26	26 – 100%	22	Дударева О.М.
11б	22	22 – 100%	22	Климович Е.Г.

Список победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебный год

класс	Ф.И.О.	предмет
4	Мезинов Егор Александрович	Русский язык
4	Тарасов Кирилл Александрович	Русский язык
4	Кононыхин Владислав Сергеевич	Математика
Итого:	3	
5	Сухоруких Егор Олегович	Английский язык
5	Шаров Иван Максимович	География
5	Осипов Матвей Кириллович	Литература
5	Борис Валерия Дмитриевна	Искусство Труд (технология)
5	Молоканов Давид Николаевич	История
5	Соколов Егор Андреевич	История
5	Валенсуэла-Абросимова Акси́нья Эммануэ́ловна	Испанский язык
5	Амбурцев Дмитрий Владимирович	Труд (технология)
5	Гладких Игорь Алексеевич	Математика
Итого:	9	
6	Кондакова Анна Денисовна	Обществознание География Литература
6	Камченкова Маргарита Алексеевна	Английский язык
6	Руденко Ксения Артемовна	Литература
6	Липодат Маргарита Евгеньевна	Физическая культура
6	Полянский Максим Николаевич	Физическая культура
6	Рогожина Ева Антоновна	Искусство
6	Разиньков Александр	История
6	Машкова Евгения Евгеньевна	Биология
6	Черников Максим Евгеньевич	Труд (технология)
6	Тамбовцева Дарья Александровна	Труд (технология)
6	Санников Степан Александрович	Математика
6	Антипов Александр Николаевич	Математика
6	Зеленов Федор Романович	Информатика
Итого:	13	
7	Ненахова Василиса Александровна	Искусство Биология
7	Марчукова Валерия Романовна	ОБЗР
7	Панова Полина Денисовна	ОБЗР
7	Волкова Валерия Дмитриевна	Русский язык

		Математика Труд (технология)
7	Федотова Евгения Алексеевна	Обществознание
7	Иванов Глеб Александрович	География Литература Труд (технология)
7	Романова Анна Дмитриевна	Английский язык
7	Герасименко Станислав Артемович	Физика
7	Шарова Виктория Максимовна	Физическая культура
7	Козаченко Кирилл Александрович	Физическая культура
7	Панова Арина Борисовна	Труд (технология)
7	Чернышева Мария Денисовна	История
7	Хабирова Элина Альфировна	Экология
7	Соколов Максим Валерьевич	Информатика
7	Анохина Елена Валерьевна	Информатика
Итого:	15	
8	Земин Матвей Константинович	ОБЗР
8	Коршунов Максим Андреевич	География Право
8	Панова Кира Евгеньевна	Русский язык
8	Егорова Александрина Дмитриевна	Обществознание
8	Усацких Кирилл Викторович	Английский язык
8	Федин Иван Сергеевич	Физика Китайский язык
8	Дударева Елизавета Геннадьевна	Литература Экология
8	Катькало Анастасия Александровна	Искусство Труд (технология)
8	Литаврин Матвей Сергеевич	История
8	Чебан Алиса Федоровна	Биология
8	Шестакова Надежда Владимировна	Труд (технология)
8	Скоробогатов Павел Маркович	Труд (технология)
8	Федерякин Захар Вячеславович	Математика
8	Цаплина Анастасия Андреевна	Химия
8	Бурков Дмитрий Алексеевич	Информатика
Итого:	15	
9	Митряхин Егор Вячеславович	ОБЗР
9	Ролдугина Виктория Дмитриевна	Русский язык
9	Павленко Анастасия Юрьевна	Обществознание
9	Сальникова София Александровна	География
9	Панова Ольга Алексеевна	Английский язык
9	Анисимов Константин Иванович	Физика Литература Экология Биология Химия
9	Терехова Злата Васильевна	Искусство Право
9	Попов Иван Владиславович	История
9	Губин Матвей Алексеевич	Труд (технология)
9	Гордеева Светлана Алексеевна	Труд (технология)

9	Комолых Арина Максимовна	Труд (технология)
9	Свиридова Александра Дмитриевна	Труд (технология)
9	Кудрявцева Кристина Алексеевна	Математика
Итого:	13	
10	Арсентьев Артем Олегович	ОБЗР
10	Лякина Анна Сергеевна	Русский язык
10	Печенкина Алена Алексеевна	Обществознание Английский язык История Экономика
10	Попадын Артем Павлович	Физика
10	Тимофеева Виктория Николаевна	Литература
10	Плешакова Анастасия Андреевна	Экология
10	Сушкова Алина Олеговна	Искусство
10	Голомазова Елизавета Валерьевна	Биология
10	Моисеева Юлия Ивановна	Труд (технология)
10	Мазанова Вероника Владимировна	Математика
10	Зайцев Илья Вадимович	Математика
10	Болдырев Федор Сергеевич	Химия
Итого:	12	
11	Ермаков Иван Алексеевич	ОБЗР Русский язык
11	Хаустов Андрей Алексеевич	ОБЗР География
11	Агафонов Егор Александрович	Обществознание
11	Любченко Анна Андреевна	Английский язык
11	Плотникова Анна Сергеевна	Астрономия
11	Нечай Дмитрий Сергеевич	Физика
11	Тонких Андрей Дмитриевич	Литература
11	Толчеева Ольга Сергеевна	Литература
11	Кузнецова Оксана Александровна	Экология Труд (технология)
11	Бабкина Арина Олеговна	Физическая культура
11	Клетров Георгий Ильич	Физическая культура Математика
11	Половников Вадим Алексеевич	История Право
11	Черешнев Иван Владимирович	История
11	Бугакова Мария Вячеславовна	Экономика
11	Морозова Кира Владимировна	Биология
11	Артемов Тимур Александрович	Математика
11	Филатов Тимофей Александрович	Химия
11	Сулимцев Дмитрий Аркадьевич	Информатика
Итого:	18	

Список призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебный год

класс	Ф.И.О.	предмет
4	Бородина Лилия Андреевна	Русский язык
4	Антонов Антон Андреевич	Русский язык

4	Водопьянова Анна Михайловна	Русский язык
4	Стариков Дмитрий Максимович	Русский язык Математика
4	Кораблина Виктория Станиславовна	Русский язык
4	Коровина Дарья Геннадьевна	Русский язык
4	Калигин Иван Сергеевич	Русский язык Математика
4	Зубрицкая Ульяна Александровна	Русский язык
4	Сушкин Никита Алексеевич	Математика
4	Тарасов Кирилл Николаевич	Математика
4	Балалыкин Александр Сергеевич	Математика
4	Монаенкова Ксения Ивановна	Математика
4	Валетова Анастасия Юрьевна	Математика
4	Макаров Кирилл Сергеевич	Математика
4	Козлова Мария Александровна	Математика
Итого:	16	
5	Осипов Матвей Кириллович	Английский язык
5	Юшкова Злата Владимировна	Английский язык
5	Кострыкина Татьяна Владимировна	Литература Математика
5	Скляднева Екатерина Владиславовна	Литература
5	Беликов Артем Тимурович	Литература
5	Плотникова Элина Олеговна	Физическая культура
5	Аникеев Демьян Валерьевич	Физическая культура
5	Панченко Марк Александрович	История
5	Левина Дарина Ивановна	Математика
5	Сухоруких Егор Олегович	Математика
5	Мелихов Ярослав Игоревич	Математика
5	Сутягина Софья Сергеевна	Математика
5	Ролдугина Алена Дмитриевна	Математика
5	Севостьянова Марина Александровна	Математика
5	Губанцев Дмитрий Станиславович	Математика
5	Власова Варвара Владимировна	Математика
5	Киселев Артем Алексеевич	Математика
5	Беляева Василиса Владимировна	Математика
5	Логовской Федор Игоревич	Математика
5	Ананина Виктория Павловна	Математика
5	Соколов Егор Андреевич	Математика
5	Варичев Тимофей Алексеевич	Математика
Итого:	22	
6	Радион Анастасия Александровна	Обществознание
6	Галкин Артем Денисович	Обществознание
6	Лавров Семен Алексеевич	Английский язык
6	Панов Павел Алексеевич	Английский язык Литература История Биология Математика
6	Полухина Василиса Артемовна	Литература
6	Галенко Регина Николаевна	Физическая культура
6	Кондакова Анна Денисовна	Физическая культура

		Труд (технология)
6	Емельяненко Татьяна Сергеевна	Физическая культура
6	Мангасарян Юрий Гургенович	Физическая культура
6	Попов Константин Вячеславович	Физическая культура
6	Ланчев Михаил Владимирович	Физическая культура
6	Ермоленко Роман Дмитриевич	Физическая культура
6	Цыганов Вадим Александрович	Физическая культура История
6	Воронов Матвей Юрьевич	Физическая культура Труд (технология)
6	Семенов Леонард Павлович	Физическая культура
6	Зубарев Даниил Александрович	Физическая культура
6	Семенов Артем Алексеевич	Физическая культура
6	Бричук Анна Владимировна	Искусство
6	Осипов Денис Сергеевич	История
6	Галахова Василиса Сергеевна	Труд (технология)
6	Григорьев Михаил Андреевич	История
6	Макаренко Александр Вячеславович	История
6	Колыхалов Александр Михайлович	История
6	Голубых Вероника Олеговна	Биология
6	Руднева Дарья Антоновна	Биология
6	Перепечина Ева Александровна	Биология
6	Зеленев Федор Романович	Биология
6	Кравчук Богдан Дмитриевич	Биология
6	Зубарева Софья Андреевна	Биология Математика
6	Морозов Филипп Евгеньевич	Биология Математика
6	Бурдужан Константин Станиславович	Труд (технология)
6	Серветник Полина Артуровна	Математика
6	Сергеева Яна Александровна	Математика
Итого:	33	
7	Коломиец Артем Александрович	Английский язык
7	Скоробогатова Ангелина Марковна	Физическая культура
7	Воронько Семен Максимович	ОБЗР
7	Ермаков Артем Сергеевич	ОБЗР
7	Кучина Вера Александровна	ОБЗР Английский язык
7	Складчиков Илья Александрович	ОБЗР
7	Волкова Дарья Денисовна	ОБЗР
7	Суховерхова Ангелина Михайловна	ОБЗР Физика Математика
7	Ермакова Виктория Васильевна	ОБЗР Обществознание
7	Книгин Мирослав Сергеевич	ОБЗР
7	Михайлов Даниил Сергеевич	ОБЗР Физика
7	Михалева Злата Дмитриевна	ОБЗР
7	Панюшкин Матвей Витальевич	ОБЗР Труд (технология)

7	Сиротинкин Илья Сергеевич	ОБЗР
7	Голованова Диана Юрьевна	Русский язык Обществознание Труд (технология) Биология
7	Панова Арина Борисовна	Русский язык Обществознание Литература
7	Анохина Елена Валерьевна	Русский язык
7	Ненахова Василиса Александровна	Русский язык
7	Кораблева Полина Сергеевна	Русский язык Литература
7	Чернышева Мария Денисовна	Русский язык
7	Марчукова Валерия Романовна	Обществознание
7	Панова Полина Денисовна	Обществознание
7	Косых Екатерина Михайловна	Обществознание Английский язык Биология
7	Папкова Ева Сергеевна	Обществознание
7	Серкина Катерина Ивановна	Обществознание
7	Воробьева Анастасия Валерьевна	Обществознание
7	Некрасова Елизавета Юрьевна	Обществознание История
7	Терехова Дарья Александровна	Обществознание История
7	Волкова Валерия Дмитриевна	Английский язык Экология
7	Анохина Елена Валерьевна	Английский язык
7	Тимонькин Александр Иванович	Физика
7	Ливенцева Василиса Андреевна	Литература
7	Колесникова Мария Андреевна	Литература
7	Немцов Георгий Владимирович	Физическая культура
7	Рубцов Владислав Сергеевич	Физическая культура
7	Панков Егор Сергеевич	Физическая культура Труд (технология)
7	Демурия Виктория Ивановна	Биология
7	Плотников Семен Александрович	Биология Математика
7	Михалева Злата Дмитриевна	Труд (технология)
7	Горькаева Мария Геннадьевна	Математика
Итого:	40	
8	Амелин Матвей Андреевич	ОБЗР Труд (технология)
8	Мельник Степан Александрович	ОБЗР
8	Панова Кира Евгеньевна	ОБЗР
8	Привалов Артур Николаевич	ОБЗР
8	Сиркин Егор Иванович	ОБЗР
8	Гноевых Евгения Ивановна	ОБЗР
8	Горяева Милана Юрьевна	ОБЗР Обществознание Литература

		Биология
8	Усацких Кирилл Викторович	ОБЗР
8	Дударева Елизавета Геннадьевна	Русский язык Биология Химия
8	Ряховских Анна Александровна	Русский язык
8	Болдырева Анна Владимировна	Русский язык География Биология Труд (технология) Химия
8	Смагина Анастасия Андреевна	Русский язык
8	Риберт Арина Сергеевна	Русский язык География Труд (технология) Математика Информатика
8	Макарова Ангелина Дмитриевна	Русский язык Экология Химия
8	Новиков Егор Юрьевич	Русский язык
8	Батищева Анастасия Олеговна	Русский язык Физика Математика
8	Суркова Дария Александровна	Русский язык Обществознание Экология География Английский язык
8	Чудинова Вероника Владимировна	Русский язык Биология
8	Королев Иван Викторович	Русский язык Математика
8	Казьмина Ксения Витальевна	Русский язык Физическая культура
8	Рязанова Адель Даниловна	Обществознание Литература Искусство Труд (технология) Экология Математика
8	Черкасов Иван Дмитриевич	Обществознание
8	Калиничев Никита Александрович	Обществознание
8	Цыбакова Мария Денисовна	Обществознание
8	Складчикова Елизавета Романовна	Обществознание
8	Коршунов Максим Андреевич	Обществознание Экология
8	Бурков Дмитрий Алексеевич	Обществознание Труд (технология) Химия
8	Емельяненко Максим Юрьевич	Обществознание Физическая культура

		История
8	Кузнецов Даниил Русланович	Обществознание Физическая культура Биология
8	Волков Александр Романович	География Труд (технология)
8	Марчукова Анна Сергеевна	География Литература Труд (технология) Экология
8	Розикова Адель Данииловна	География
8	Абросимов Егор Александрович	География
8	Охмак Олег Валерьевич	География Физика
8	Федин Иван Сергеевич	Английский язык
8	Катькало Анастасия Александровна	Литература Биология
8	Егорова Александрина Дмитриевна	Литература Биология Труд (технология)
8	Буянова Валерия Олеговна	Литература
8	Бурнацкая Софья Андреевна	Физическая культура
8	Чебан Алиса Федоровна	Физическая культура Химия
8	Плешков Егор Романович	Физическая культура
8	Алиев Тимур Вилятович	Физическая культура
8	Лутохин Макар Сергеевич	Физическая культура
8	Земин Матвей Константинович	Физическая культура
8	Ермоленко Артем Дмитриевич	История
8	Федерякин Александр Евгеньевич	История
8	Колесников Иван Сергеевич	История Математика
8	Балалыкина Яна Сергеевна	Биология
8	Огаркова Дарина Романовна	Биология
8	Казимиров Михаил Владимирович	Биология Химия
8	Луговских Лилия Андреевна	Биология
8	Капранова Милослава Артуровна	Математика
Итого:	52	
9	Исламова Эвелина Евгеньевна	ОБЗР
9	Комолых Ирина Максимовна	ОБЗР
9	Панова Ольга Алексеевна	ОБЗР
9	Говорова Валерия Сергеевна	ОБЗР
9	Карташова Софья Андреевна	ОБЗР
9	Котов Вадим Вячеславович	ОБЗР
9	Козлова Арина Романовна	Русский язык Математика
9	Анисимов Константин Иванович	Русский язык География Математика
9	Павленко Анастасия Юрьевна	Русский язык

9	Шулекина Софья Алексеевна	ОБЗР
9	Ролдугина Виктория Дмитриевна	Обществознание
9	Попов Иван Вячеславович	Обществознание
9	Болотников Иван Андреевич	География
9	Логинов Дмитрий Константинович	Английский язык
9	Федоров Матвей Анатольевич	Физика
9	Митряхин Егор Вячеславович	Физика
9	Попова Ксения Олеговна	Физика Химия
9	Рудкин Кирилл Владимирович	Физика Математика
9	Сальникова Софья Александровна	Биология
9	Семьянихин Николай Александрович	Биология
9	Шкатов Егор Дмитриевич	Биология
9	Терехова Злата Васильевна	Биология Экология
9	Шабунин Иван Владимирович	Биология
9	Кудрявцева Кристина Алексеевна	Биология
9	Короткова Полина Геннадьевна	Биология
9	Чибисов Илья Александрович	Биология
9	Любанова Анастасия Андреевна	Биология
9	Субботина Анна Сергеевна	Биология
9	Голубин Матвей Романович	Биология
9	Пронин Егор Александрович	Биология
9	Иванникова Александра Сергеевна	Математика
9	Литаврина Эллина Сергеевна	Химия
9	Свиридова Александра Дмитриевна	Химия
Итого:	33	
10	Ермолаева Веста Александровна	ОБЗР
10	Кашин Даниил Викторович	ОБЗР
10	Папина Мария Юрьевна	ОБЗР
10	Ситников Алексей Александрович	ОБЗР
10	Тонких Максим Александрович	ОБЗР Обществознание
10	Тимофеева Виктория Николаевна	Обществознание
10	Моисеева Анна Ивановна	Обществознание
10	Несмеянова Татьяна Николаевна	Обществознание
10	Панченко Ян Александрович	Обществознание Экология Химия
10	Борискина Анастасия Михайловна	Обществознание
10	Моисеева Юлия Ивановна	Обществознание
10	Некрасов Владимир Юрьевич	Обществознание
10	Калинина Екатерина Дмитриевна	Физическая культура
10	Гречишников Ян Игоревич	Физическая культура
10	Добрынина Мария Алексеевна	Биология
10	Лякина Анна Александровна	Биология
10	Глотова Анна Павловна	Биология
10	Арсентьев Артем Олегович	Математика
10	Зайцев Илья Вадимович	Химия
Итого:	19	

11	Бугакова Мария Вячеславовна	Русский язык Обществознание История
11	Коблуков Артур Русланович	Русский язык
11	Хаустов Андрей Алексеевич	Русский язык Биология
11	Артемов Тимур Александрович	ОБЗР
11	Кузнецова Оксана Александровна	ОБЗР
11	Матовникова Ульяна Сергеевна	ОБЗР
11	Митряхин Иван Николаевич	ОБЗР
11	Сутягина Дарья Сергеевна	Русский язык
11	Тонких Андрей Дмитриевич	Обществознание
11	Ермаков Иван Алексеевич	Обществознание География
11	Шаврина Екатерина Сергеевна	Обществознание
11	Половников Вадим Алексеевич	Обществознание
11	Бондаренко Дмитрий Евгеньевич	Обществознание
11	Любченко Анна Андреевна	Обществознание Биология Химия
11	Черешнев Иван Владимирович	География Право
11	Пыриков Николай Денисович	Английский язык
11	Коробов Дмитрий Романович	Физическая культура
11	Артемов Тимур Александрович	Физическая культура
11	Кунгуров Никита Вячеславович	Физическая культура
11	Лохбаум Илья Евгеньевич	Физическая культура
11	Макаров Андрей Сергеевич	История
11	Яковлева Наталья Алексеевна	История
11	Филатов Тимофей Александрович	Биология
11	Киселева Мария Романовна	Биология
11	Брезицкая Полина Юрьевна	Биология
11	Толчеева Ольга Сергеевна	Биология Математика Химия
11	Каширская Виктория Юрьевна	Биология
11	Гуссер Максимилиан Викторович	Математика
11	Сулимцев Дмитрий Аркадьевич	Математика
11	Кондаков Дмитрий Денисович	Математика
Итого:	30	

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 уч.год

Количественный список по предметам участников ВсОШ (муниципальный этап 2024-2025)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Искусство	7	2	1

Литература	42	2	10
География	14	0	0
Русский язык	36	0	4
Английский язык	25	0	9
ОБЗР	16	0	1
Китайский язык	1	1	0
Экология	26	1	8
Право	15	2	2
Обществознание	60	5	14
Труд (технология)	59	5	21
История	32	1	2
Химия	38	0	0
Астрономия	1	0	0
Биология	49	0	15
Математика	34	0	3
Физическая культура	16	3	2
Информатика	11	0	0
Экономика	11	0	0
Физика	23	1	1
Итого:	230	20	67
В 2 и более олимпиадах	131 (57%)	23 уч-ся – 26%	

Список призеров муниципального этапа ВсОШ 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. призера	Класс	Предмет
1	Ненахова Василиса Александровна	7	Литература Биология
2	Иванов Глеб Александрович	7	Литература

			Обществознание
3	Киселева Кристина Владимировна	7	Литература
4	Анохина Елена Валерьевна	7	Английский язык
5	Волкова Валерия Дмитриевна	7	Английский язык Экология Труд (технология)
6	Кучина Вера Александровна	7	Английский язык
7	Чернышева Мария Денисовна	7	Английский язык Труд (технология)
8	Долгих Илья Николаевич	7	Обществознание
9	Шарова Виктория Максимовна	7	Обществознание
10	Косых Екатерина Михайловна	7	Обществознание Биология
11	Горькаева Мария Геннадьевна	7	Труд (технология)
12	Михалева Злата Дмитриевна	7	Труд (технология)
13	Волкова Дарья Денисовна	7	Труд (технология)
14	Панова Арина Борисовна	7	Труд (технология)
15	Емельянов Иван Алексеевич	7	Труд (технология)
16	Анохина Елена Валерьевна	7	Биология
17	Голованова Диана Юрьевна	7	Биология
1	Рязанова Адель Даниловна	8	Искусство Литература Экология Труд (технология)
2	Девришадзе Дарья Александровна	8	Литература
3	Плешков Егор Иванович	8	Литература

4	Болдырева Анна Владимировна	8	Литература
5	Дударева Елизавета Геннадьевна	8	Русский язык
6	Федин Иван Сергеевич	8	Английский язык Физика
7	Усацких Кирилл Викторович	8	Английский язык
8	Коршунов Максим Андреевич	8	Право
9	Макарова Ангелина Дмитриевна	8	Экология
10	Катькало Анастасия Александровна	8	Экология Труд (технология) Биология
11	Земин Матвей Константинович	8	ОБЗР
12	Калиничев Никита Александрович	8	Обществознание
13	Егорова Александрина Дмитриевна	8	Труд (технология)
14	Марчукова Анна Сергеевна	8	Труд (технология)
15	Шестакова Надежда Владимировна	8	Труд (технология)
16	Чебан Алиса Федоровна	8	Труд (технология) Биология
17	Горяева Милана Юрьевна	8	Труд (технология)
18	Скоробогатов Павел Маркович	8	Труд (технология)
19	Волков Александр Романович	8	Труд (технология)
20	Бурков Дмитрий Алексеевич	8	Труд (технология)
21	Бурнацкая Софья Андреевна	8	Физическая культура
22	Алиев Тимур Вилятович	8	Физическая культура
1	Комолых Арина Максимовна	9	Литература Труд (технология)
2	Анисимов Константин Иванович	9	Литература

			Русский язык Экология Биология
3	Терехова Злата Васильевна	9	Экология Труд (технология)
4	Гордеева Светлана Алексеевна	9	Труд (технология)
5	Короткова Полина Геннадьевна	9	Биология
6	Кудрявцева Кристина Алексеевна	9	Биология
7	Голубин Матвей Романович	9	Биология
8	Попов Иван Владиславович	9	Биология
9	Сальникова София Александровна	9	Биология
1	Лякина Анна Сергеевна	10	Экология Биология
2	Моисеева Анна Ивановна	10	Труд (технология)
3	Голомазова Елизавета Валерьевна	10	Биология
4	Печенкина Алена Александровна	10	Экология Обществознание История
5	Мазанова Вероника Владимировна	10	Обществознание
6	Тимофеева Виктория Николаевна	10	Обществознание
7	Панченко Ян Александрович	10	Обществознание
8			
1	Толчеева Ольга Сергеевна	11	Литература Английский язык
2	Любченко Анна Андреевна	11	Русский язык Обществознание
3	Тимофеенко Арсений Андреевич	11	Английский язык

4	Кондаков Дмитрий Денисович	11	Английский язык Право
5	Бугакова Мария Вячеславовна	11	Обществознание
6	Макаров Андрей Сергеевич	11	Обществознание
7	Ермаков Иван Алексеевич	11	Обществознание
8	Половников Вадим Алексеевич	11	Обществознание
9	Сулимцев Дмитрий Аркадьевич	11	Обществознание
10	Коблуков Артур Русланович	11	Труд (технология)
11	Черешнев Иван Владимирович	11	История
12	Филатов Тимофей Александрович	11	Биология

Количество участников и количество победителей и призеров
по параллелям

Параллель классов	Количество участников	Количество победителей и призеров
7	53	20 – 38%
8	61	23 – 38%
9	37	9 – 24%
10	34	9 – 27%
11	45	13 – 29%

регионального этапа

- 1) Шальнева Анастасия Павловна –победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе
- 2) Зелененко Екатерина Игоревна - призер региональной Психолого- педагогической олимпиады им. К. Ушинского
- 3) Болховитинов Константин Эдуардович – призер Междисциплинарной научно-образовательной олимпиады школьников «Малая академия наук «НИКА»
- 4) победители всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» среди сборных команд ШСК Липецкой области 2024 года.

Итоги работы с одаренными детьми таковы:

- муниципальный уровень

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) победитель муниципального этапа научно-

исследовательских работ «Шаг в будущее»;

Победитель муниципального этапа Открытой олимпиады Уникум 2024 Панов Павел, 5а Лебедева Александра, 5а Волкова Дарья, 6г, Руднева Дарья, 5в Голубых Вероника, 5в, Домников Федор, 5г, Кравчук Богдан, 5г(призеры);

XXI научно-практическая конференция МБОУ СОШ №4 г.Грязи, Гуссер Максимилиан, 10 класс, диплом 1 степени, исследование на тему: Технический прогресс СССР во время Второй мировой войны»;

Ролдугина Анастасия, 11б класс, диплом 2 степени XIV научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Исторический центр Липецка»;

Муниципальный этап экологической конференции «Малые реки Липецкой области» 1 место Емельяненко Максим 7а;

XV районный конкурс художественного чтения «НАШ ДАР БЕСЦЕННЫЙ - РУССКИЙ ЯЗЫК» март 2024 г: 1 место в возрастной категории 13 - 16 лет– Лякина Анна и Юдин Максим;

3 место в возрастной категории 7-9 лет- Таболина Варвара;

Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»: возрастная категория 1-4 класс: 1 место- Опритова Альвина; 1 место- Таболина Варвара ;

Районный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне (март 2024 год):

1 место – Шаврина Екатерина (ученица 10-а класса), 3 место – Панов Павел (ученик 5-а класса);

районного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»: Болховитинов Константин, 11 б класс, 3 место, призёр в номинации «Поэзия»;

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) призёр муниципального этапа литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2024»;

Болдырева Анна Владимировна (7-г класс) призёр муниципального этапа литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2024»;

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) победитель муниципального этапа конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца»;

Чудинова Вероника Владимировна (7-г класс) призёр регионального фестиваля литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой»;

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) победитель муниципального Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»;

Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»: Азизова Ульяна (призер);

Второе место в районном конкурсе литературно-художественного творчества «Память сердца» (Руднева Д. 5в)

Муниципальный этап районного фотоконкурса «Удивительные уголки природы на Липецкой земле». Номинация «Редкие ландшафты природы». Руднева Дарья 3 место./ рук. Т.В. Коротаева/

Муниципальный этап районного конкурса « Вместо ёлки- новогодний букет». Номинация «Новогодняя ёлка эколят». Михалёва Злата 3 место/ рук. И.А. Горяинова/

Муниципальный этап районного конкурса . « Вместо ёлки- новогодний букет». Номинация «Новогодняя флористика» Гундериш Семён 2 место/ рук. О.В. Студеникина/

Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Номинация « Декоративно- прикладное искусство» Михалёва Злата 1 место/ рук. И.А. Горяинова/

Муниципальный этап конкурса виртуальных экскурсий « Край родной». Номинация « Экскурсовод по городу, селу, району» Липодат Маргарита 1 место/рук. А.Х. Реммель/

Муниципальный этап районного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...». Опритова Альвина 1 место / рук. Н.А. Черенкова/

Муниципальный этап районного фотоконкурса « Удивительные уголки природы на Липецкой земле». Номинация «Биоразнообразие» Чичканова Анна 1 место/ рук. Л.С. Хрипунова/

.Муниципальный этап районного фотоконкурса « Удивительные уголки природы на Липецкой земле». Номинация «Биоразнообразие» Полухина Василиса 3 место/ рук. Т.В. Коротаева/

Муниципальный этап районной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей». Номинация «Рисунки» Волкова Влада 3 место/ рук. О.В. Студеникина/

Муниципальный этап районной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей». Номинация «Вязание» Гундериц Семён 2 место / рук. О.В. Студеникина/

Муниципальный этап районного экологического конкурса «Малые реки Липецкой области». Номинация «Художественная фотография» Анисимов Константин 2 место / рук. Е.В. Хорохорина/

Муниципальный этап районного конкурса кормушек « С заботой о зимующих птицах». Номинация «Сказочная кормушка» Голобоков Савелий 2 место / рук. О.Е. Чичканова/

Муниципальный этап районного конкурса кормушек « С заботой о зимующих птицах». Номинация «Сказочная кормушка» Гальцева Ангелина 1 место/ рук. О.Е. Чичканова/

Муниципальный этап районного конкурса кормушек « С заботой о зимующих птицах». Номинация «Сказочная кормушка» Волкова Владислава 2 место / рук. О.В. Студеникина/

Муниципальный этап районного конкурса «Свободный полёт». Номинация «Летательные аппараты будущего. Рисунки» Румянцев Ярослав 3 место/ рук. В.А. Шашков/

Муниципальный этап районного конкурса кормушек «С заботой о зимующих птицах». Номинация «Экологическая кормушка» Гальцева Виктория 1 место/ рук. Н.А. Черенкова/

Муниципальный этап районного конкурса кормушек «С заботой о зимующих птицах». Номинация «Экологическая кормушка» Балмочных Валерия 2 место/ рук. Н.С. Шкатова/

Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2024». Номинация «Изобразительное искусство» Панова Арина 1 место / рук. И.А. Горяинова/

Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» Кононыхин Владислав 3 место / рук. Н.А. Черенкова/

Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» Панов Павел 2 место / рук. Л.В. Ветрова/

Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» Макарова Ангелина 3 место / рук. С.В. Панова/

Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» Шаврина Екатерина 1 место / рук. Л.В. Ветрова/

Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» Калигин Иван 2 место / рук. Н.А. Черенкова/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» Анисимов Константин 3 место/ рук. С.В. Панова/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» Болдырева Анна 2 место/ рук. С.В. Панова/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» Шаврина Екатерина 1 место / рук. Л.В. Ветрова/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» Панов Павел 3 место / рук. Л.В. Ветрова/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Проза» Зелененко Екатерина 1 место / рук. О.В. Кондрашина/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Проза» Руднева Дарья 2 место / рук. Н.В. Желтиков/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Проза» Дударева Лиза 1 место / рук. О.В. Кондрашина/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Иллюстрация к любимым книгам» Труфанова Валерия 1 место / рук. О.М. Дударева/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Художественное слово» Шальнева Аастасия 2 место / рук. О.В. Кондрашина/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Художественное слово» Болховитинов Константин 3 место / рук. О.В. Кондрашина/

Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Художественное слово» Несмеянов Илья 2 место / рук. О.В. Кондрашина/

Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Галахова Василиса.

Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Колупанов Илья.

Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Чебан Алиса.

Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Емельяненко Максим.

Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Команда школы.

Районный этап «Зарница 2.0» командное 3 место

Районный смотр строя и песни 3 место / командир 2 место/

Грамота Главы администрации Грязинского муниципального района В.Т. Рощупкина. Волкова Владислава. Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей». За участие.

Районный конкурс литературно-художественного конкурса «Память сердца». Номинация «Проза». Шальнева Анастасия 1 место / рук. О.В. Кондрашина

Муниципальный этап районного конкурса литературно-художественного конкурса «Память сердца». Номинация «Проза». Болховитинов Константин 2 место / рук. О.В. Кондрашина/

Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2024». Шальнева Анастасия 1 место / рук. О.В. Кондрашина/

Муниципальный этап районного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин». Номинация «Поэзия». Болховитинов Константин 3 место / рук. О.В. Кондрашина

Муниципальный этап районного фестиваля литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой». Номинация «Поэзия». Болховитинов Константин 2 место / рук. О.В. Кондрашина/

Муниципальный этап районного литературно-художественного конкурса «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». Номинация «Поэзия». Болховитинов Константин 2 место / рук. О.В. Кондрашина

Районный фольклорный конкурс «Живая традиция-2024». Номинация «Юные мастера декоративно-прикладного творчества». Анисимов Константин 2 место / рук. В.А. Шашков/

Муниципальный этап районного детского кинофестиваля «МедиаСтарт» Номинация «Лучший репортаж». Бугакова Мария, Сулимцев Дмитрий, Шаврина Екатерина 1 место, / рук. Ж.В. Тарасова/

Муниципальный этап районного литературно-художественного конкурса «Память сердца». Номинация «Поэзия». Шаврина Екатерина 1 место / рук. Л.В. Ветрова/

Муниципальный этап районного литературно-художественного конкурса «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». «Поэзия». Шаврина Екатерина 1 место/ рук. Л.В. Ветрова/

Муниципальный этап районного конкурса Детского творчества «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество». Волкова Влада 2 место / рук. О.Е. Студеникина/

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно-изобразительное творчество». Рязанова Адель 3 место / рук. Е.В.Хорохорина/

Муниципальный этап районного детского кинофестиваля «МедиаСтарт». Номинация «Лучший игровой фильм». Юдин Максим, Любченко Анна, Толчеева Ольга 1 место, / рук. Ж.В. Тарасова/

Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Лякина Анна, Половников Вадим, Рыбачук Софья 2 место, районном детском кинофестивале «МедиаСтарт» Номинация «Лучший репортаж посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.». / рук. Ж.В. Тарасова/

Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Азизова Ульяна 2 место, районном Пушкинском фестивале «Мой Пушкин» Номинация «Художественная иллюстрация». /рук.О.Е.Чичканова/

Муниципальный этап районного конкурса Гундериц Семён 3 место Детского творчества «Казачество глазами детей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество». / рук. О.В. Студеникина/

Муниципальный этап районного творческого конкурса детских рисунков «Дети о лесе» Номинация «Удивительный мир животных и птиц». Правильникова Настя 2 место / рук. О.Е. Чичканова/

Муниципальный этап районного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» Номинация «Художественная иллюстрация». Терехова Злата 1 место / рук. Е.В.Хорохорина/

Муниципальный этап районного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» Номинация «Поэзия». Шаврина Екатерина 1 место/ рук. Л.В. Ветрова/

Муниципальный этап районного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» Номинация «Поэзия». Панов Павел 2 место / рук. Л.В. Ветрова/

Муниципальный этап районного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» Номинация «Исследовательская работа». Анисимов Константин 1 место / рук. С.В. Панова/

Муниципальный этап районного фестиваля литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой» Номинация «Поэзия». Чудинова Вероника 2 место / рук. С.В. Панова/

Муниципальный этап районного конкурса детской фотографии «Юность России» Номинация «Макро». Опритова Альвина 1 место / рук. Н.А. Черенкова/

Муниципальный этап районного конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца» Номинация «Поэзия». Анисимов Константин 1 место / рук. С.В. Панова/

Муниципальный этап районного конкурса детской фотографии «Юность России» Номинация «Портрет». Руднева Дарья 3 место / рук. Т.В. Коротаева/

Муниципальный этап районного конкурса детской фотографии «Юность России» Номинация «Пейзаж». Кононыхин Владислав 1 место / рук. Н.А. Черенкова/

Муниципальный этап районного конкурса «Охрана труда глазами детей». / Волкова Владислава 3 место /рук. О.В. Студеникина/

Муниципальный этап районного литературно – художественного конкурса «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии,» Номинация «Проза». Дударева Елизавета 2 место/ рук. О.В. Кондрашина/

Муниципальный этап районного конкурса литературно- художественного творчества «Память сердца» Номинация «Проза». Руднева Дарья 2 место /рук. Н.В.Желтиков/

Муниципальный этап районного конкурса литературно- художественного творчества « Память сердца» Номинация « Поэзия». Панов Павел 3 место /рук. Л.В. Ветрова/

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация «Родные пейзажи». Терехова Злата 2 место /рук. Хорохорина Е.В./

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация «Мир воды». Снников Степан 2 место /рук. Студеникина О.В./

Муниципальный этап районного конкурса литературно-художественного конкурса « Память сердца» Номинация «Художественная иллюстрация». Труфанова Валерия 2 место /рук. О.М. Дударева/

Муниципальный этап конкурса виртуальных экскурсий «Край родной». Номинация « Экскурсовод по городу, селу, району». Макарова Ангелина 1 место /рук. А.Х. Реммель..

Муниципальный этап районного конкурса чтецов « И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...». Тарасов Кирилл 3 место /рук. Ж.В. Тарасова/

Муниципальный этап районного конкурса чтецов « И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...». Бугакова Мария 1 место /рук. Ж.В. Тарасова/

Муниципальный этап районного конкурса чтецов « И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...». Колупанова Ева 2 место /рук. О.В. Кондрашина/

Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. Номинация «Литературное творчество». Шаврина Екатерина 1 место / Рук. Т.С. Кравцова/

Муниципальный этап районного экологического конкурса « Малые реки Липецкой области». Номинация « Художественная фотография» Болдырев Фёдор 3 место /рук. Л.С. Хрипунова/

Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества « Новогодний фейерверк-2025».Номинация « Литературное творчество». Руднева Дарья 1 место / Рук. О.Н. Азарина/

- региональный этап

Ненахова Василиса, призер Открытой олимпиады Липецкой области по обществознанию «Социум»,

Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (секция «Экологическая», старшая возрастная группа с 8 по 11 класс) Кононыхина Ангелина (11а) победитель;

Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» Панов Павел (5а) 2 место; Любченко Анна (10в) 3 место;

Межшкольный интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир», первое место, Любченко А., Шкатов М., Половников В., Нечай Д., Яковлева Н.;

Победители региональной олимпиады ШСК 2024

Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»: 2 место - Тарасов Кирилл; возрастная категория 5-8 класс: 2 место- Нестерова Варвара;

Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой», посвящённого 70-летию со дня образования Липецкой области: Тарасов Кирилл (1 место) в номинации «Репортаж»;

Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой»,

посвящённого 70-летию со дня образования Липецкой области: Шаврина Екатерина (1 место) в номинации «Поэзия»;

Чернышев Андрей Александрович 5б класс. Конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» II место. Номинация «Страницы из семейного архива»;

областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» (апрель-май 2024 года):

областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» (апрель-май 2024 года): Болховитинов Константин, 11 б класс, 3 место, призер в номинации «Поэзия»;

региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне (март 2024 года):

Шальнева Анастасия, ученица 11 б класса, победитель, номинация «Проза»;

Болховитинов Константин, 11 б класс, 2 место, призёр в номинации «Поэзия»;

Литературный конкурс «Сказание о Земле Липецкой», 2 место, призёр в номинации «Поэзия»;

Макарова Ангелина Дмитриевна (7-г класс) призёр регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»;

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) призёр регионального Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»;

Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин». Диплом 2 степени. Анисимов Константин. Номинация «Исследовательская работа». Возрастная категория 11-15 лет. /Педагог Панова С.В./

Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин». Диплом 3 степени. Панов Павел. Номинация «Поэзия». Возрастная категория 11-15 лет.

Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке». Труфанова Валерия 1 место

Липецкое областное отделение общероссийской общественной организации "Всероссийское общество охраны природы". ГБУ До «ЭкоМир» ЛО. Анисимов Константин 1 место областная конференция «Малые реки Липецкой области» номинация «Художественная фотография»

Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой» посвящённый 70-летию со дня образования Липецкой области. 1 степень. Тарасов Кирилл. Номинация «Репортаж»/ педагог Тарасова Ж.В./возраст 7-10 лет.

Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой» посвящённый 70-летию со дня образования Липецкой области. 2 степень. Болховитинов Константин. Номинация «Поэзия»/ педагог Кондрашина О.В./возраст 16-18 лет.

Региональный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой» посвящённый 70-летию со дня образования Липецкой области. 1 степень. Шаврина Екатерина. Номинация «Поэзия»/ педагог Тарасова Ж.В./возраст 16-18 лет.

Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне. 2 степень Чернышев Андрей. Номинация «Страницы из семейного архива». / педагог Буркова Л.В./ возраст 11-15 лет.

Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне. 3 степень Шаврина Екатерина. Номинация «Поэзия». / педагог Ветрова Л.В./ возраст 16-18 лет.

Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне. 2 степень Болховитинов Константин. Номинация «Поэзия». / педагог Кондрашина О.В./ возраст 16-18 лет.

Региональный конкурс литературно-художественного творчества, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне. 1 степень Шальнева Анастасия. Номинация «Проза». / педагог Кондрашина О.В./ возраст 16-18 лет.

Областной конкурс литературно-художественного творчества «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». 1 степень Шаврина Екатерина. Номинация «Проза»/ педагог Ветрова Л.В./ возраст 16-18 лет

Областной конкурс литературно- художественного творчества «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». 2 степень Болховитинов Константин. Номинация «Поэзия» /педагог Кондрашина О.В./ возраст 14-18 лет

Областной конкурс литературно- художественного творчества «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». 2 степень Дударева Елизавета. Номинация «Проза» /педагог Кондрашина О.В./ возраст 11-13 лет

Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция-2024». 1 степень Анисимов Константин. Номинация «Юные мастера декоративно- прикладного творчества»./ педагог Шашков В.А./ возраст 14-16 лет

Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России-2024». Образцовый детский коллектив «Театральная шкатулка». 2 степень. Номинация «Коллективное исполнение / драматический театр/Возраст 14-16 лет./ педагог Тарасова Ж.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России-2024». 1 степень. Луговских Анна. Номинация «Индивидуальное исполнение/лучшая женская роль /Возраст 14-16 лет./ педагог Тарасова Ж.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России-2024». 1 степень. Паршин Иван. Номинация «Индивидуальное исполнение/лучшая мужская роль /Возраст 14-16 лет./ педагог Тарасова Ж.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 1 степень Дударева Елизавета. Номинация «Проза» Возрастная категория 11-13 лет. / педагог Кондрашина О.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 2 степень Руднева Дарья. Номинация «Проза» Возрастная категория 10-13 лет. / педагог Желтиков Н.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 1 степень Зелененко Екатерина. Номинация «Проза» Возрастная категория 17-18 лет. / педагог Кондрашина О.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 3 степень Шальнева Анастасия. Номинация «Художественное слово» Возрастная категория 17-18 лет. / педагог Кондрашина О.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 1 степень Анисимов Константин. Номинация «Поэзия» Возрастная категория 14-16 лет. / педагог Панова С.В./

Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 2 степень Шаврина Екатерина. Номинация «Поэзия» Возрастная категория 14-16 лет. / педагог Ветрова Л.В./

Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 2 степень Макарова Ангелина. Номинация «Стихотворение». Тематика «Жизнь». Возрастная категория 11-15 лет. / Педагог Панова С.В./

Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 2 степень Панов Павел. Номинация «Стихотворение». Тематика «Человек». Возрастная категория 11-15 лет. / Педагог Ветрова Л.В./

Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 3 степень Калигин Иван. Номинация «Стихотворение». Тематика «Семья». Возрастная категория 8-10 лет. / Педагог Черенкова Н.А./

Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 3 степень Шаврина Екатерина. Номинация «Стихотворение». Тематика «Образование». Возрастная категория 16-21 год. / Педагог Ветрова Л.В./

Региональный конкурс детского творчества «Казачество глазами детей». 2 степень. Семья Гундериц Семёна. Номинация «Декоративно- прикладное творчество» Вязание композиции «Казак и казачка». Рук. Студеникина О.В.

Региональный конкурс чтецов «Сила звонкого слова». Финал творческого состязания. Тимофеева Виктория лауреат 3 степени/педагог Дударева О.М./, Тарасов Кирилл лауреат 2 степени / педагог Тарасова/
Региональный конкурс экскурсоводов «Край родной». Ангелина Макарова 8г класс, 2 место. /рук. А.Х. Реммель/
Областной Кадетский Бал « Виват-кадет-2024!» Бронзовые призёры А. Бабкина и М. Юдин. ГБУ ДО « Спортивно- туристский центр Липецкой области» Шаврина Екатерина 2 место, областной конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и символы Липецкой области. Номинация « Литературное творчество». /Рук. Т.С. Кравцова/
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования « ЛГПУ» им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Команда СОШ № 4, 1 место. Межшкольный интеллектуальный марафон « С наукой познаю мир». Рук. Н.В. Желтиков.

всероссийский этап

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) призёр международного конкурса научно-исследовательских работ «Scientifik Discoveris and Inventions», посвященного 145-летию А.Эйнштейна

Международный конкурс по русскому языку «Олимпис – 2024 – Весенняя сессия» (апрель 2024 год): Дипломы 1 степени – Панов Павел, Журавлев Евгений, обучающиеся 5-а класса;

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) призёр международного конкурса научно-исследовательских работ «Scientifik Discoveris and Inventions», посвященного 145-летию А.Эйнштейна;

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INVENTIONS», посвященный 145-летию со дня рождения Альберта Эйнштейна, 14-16 марта 2024 г. Руднева Дарья (5в) – 3 место; Панов Павел (5а)- 2 место;

Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» Руднева Дарья (5в); Панов Павел (5а); Журавлёв Евгений (5а) – диплом первой степени; всероссийского этапа «Олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству» (платформа Учи.Ру)

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего сегодня-2024» Панов Павел Диплом победителя 3 степени;

финал Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2024», который проходил с 28 марта по 31 марта 2024 года в городе Пскове: Руднева Дарья, 5 в класс, лауреат 2 степени;

финал Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2024», который проходил с 28 марта по 31 марта 2024 года в городе Пскове: 3 место Шаврина Екатерина, ученица 10-а класса;

финал Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2024», который проходил с 28 марта по 31 марта 2024 года в городе Пскове: Шальнева Анастасия, ученица 11 б класса, 2 место, призёр;

Анисимов Константин Иванович (8-г класс) победитель Всероссийского этапа литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2024»;

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ
«#ВместеЯрче-2024». Балмочных Валерия Лауреат 3 степени. Номинация. Рисунок.

Победы ДАС ;Театральная шкатулка»

Конкурс	Результат
V Всероссийский конкурс творчества и искусства «Золотая Русь-2024»	Номинация «Художественное слово» Бугакова Мария, Таболина Варвара, Тарасов Кирилл – Лауреаты 1 степени Номинация «Театр» Барышня-крестьянка, Снегурочка из Лукоморья – Лауреаты 1 степени
IX Международный конкурс – фестиваль Звездочки России» - очное участие	Младшая возрастная категория "Дебют" Лауреаты 3 степени - дуэт Успенская Лиза, Полтавская Арина Лауреат 1 степени - Шальнева Арина Младшая возрастная категория Лауреат 2 степени - Таболина Варвара Дважды лауреат 1 степени - Тарасов Кирилл Обладатель Гран При - Тарасов Кирилл Средняя возрастная группа Лауреат 3 степени Егорова Александрина Старшая возрастная группа Лауреат 3 степени - Лякина Анна Лауреат 2 степени - Толчеева Ольга Лауреат 1 степени - Бугакова Мария
XI Международный конкурс «Народный артист»	Номинация «Художественное слово» Бугакова Мария – Номинация «Театр»

	Снегурочка из Лукоморья Новости-скороговорости Лауреат 1 степени
IV Международный конкурс «Призвание – артист»	Номинация «Художественное слово» Бугакова Мария – Гран-При Опритова Альвина, Таболина Варвара, Тарасов Кирилл - Лауреат 1 степени
III Международный конкурс – премия искусств «Воплощение мастерства»	Номинация «Художественное слово» Бугакова М, Толчеева О – Дипломанты 1 степени Номинация «Театр» ЛМК М. Джалилль «Варварство» - Лауреаты 1 степени
XI Международный флагманский конкурс – фестиваль «Наследие»	Номинация «Художественное слово» Бугакова Мария «Жизнь и удивительные приключения солдата Ивана Чонкина» Лякина Анна «Баллада о прокуренном вагоне» Таболина Варвара «Песнь о собаке» Тарасов Кирилл «Памятник юноше Пушкину» Шальнева Арина «Дети войны» Лауреаты 1 степени

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND PROGRESS – 2024», посвященного Всемирному дню науки за мир и развитие (ООН) г. Чебоксары Биология: (Практическая биология) Панов Павел (6а) 2 место;

Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать» 2024 г. Биология. Анисимов Константин (9г) 84 место (из 46465). Зачислен в заочную физико – техническую школу МФТИ. Дисциплина – биология

Руднева Дарья призёр Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники; природы»

**Победы Образцового детского коллектива. Студии эстрадного танца «СТЭП». /
руководитель Болдышева С.Я./**

III Межрегиональный детский патриотический фестиваль-конкурс " Мы гордимся тобой. Россия!"
Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»

Лауреаты 1 степени- танец « Молитва» старшая группа.

Лауреаты 2 степени- танец « Встанем» старшая группа.

Областной Кадетский Бал « Виват-кадет-2024!» Бронзовые призёры А. Бабкина и М. Юдин.

Всероссийский творческий конкурс «Кубок Поколений»
Гран-При старшая группа от 14-17 лет, эстрадный танец " За Тихой Рекою";
Гран-При смешанная группа, эстрадный танец " Иван Купала";
Гран-При младшая группа, дебют, детский танец " Гномы-Лилипутики";
смешанная группа , эстрадный танец " Кнопочки";
средняя группа 11-13 лет,эстрадный танец "Перемена";
смешанная группа,эстрадный танец "Пиксели";
смешанная группа,эстрадный танец " Бим-Бом".

В МБОУ СОШ № 4 г. Грязи есть замечательная традиция - Театральный фестиваль. Все классы превращаются в театральные труппы, репетируют, готовят декорации, музыкальное и видео-сопровождение. Все ученики погружаются в творческий процесс. Фестиваль – 2024 был одним из ярких театральных фестивалей . Все участники Фестиваля были награждены грамотами и дипломами по номинациям:

Самооценка воспитательной деятельности

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное**

развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)

таким **целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
 - выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
 - подкармливать птиц в морозные зимы;
 - не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: **с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.**

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. **Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.**

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как

именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Были организованы и проведены
следующие внеклассные мероприятия в 2024 году.**

- Встреча с добровольческим отрядом «Набат». Усманского многопрофильного колледжа.
- Реализация проекта «Орлята России».
- Интеллектуальная игра «Познавай и узнавай»
- Встреча со студентами- выпускниками школы № 4.
- Акция «Блиндажная свеча».
- Акция «Блокадная Ленточка»
- КВИЗ «70 СЛАВНЫХ ЛЕТ»
- Вечер встречи с выпускниками.
- Акция «Маленькое отважное сердце»
- Посвящение в «Орлята России»
- Молодёжный Форум.
- Акция «Книгодарение».
- Акция «Открывая книгу»
- Посещение кинотеатра «Чайка» фильм «Незабытые».
- Областное торжественное мероприятие, посвященное 35- летию полного вывода советских войск из Афганистана
- Торжественный митинг, посвящённый 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Посвящение в кадеты школы.
- Турнир им. А.В. Волокитина.
- Праздничная дискотека.
- Вебинар Совета Первых
- Открытие Года Семьи. Торжественная Линейка.
- Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»
- Акции Первых.
- Работа пришкольного лагеря «Радуга».
- Игра «Зарница 2.0»
- Школьный театральный фестиваль.
- Гала концерт школьного театрального фестиваля.
- Областное мероприятие по ЗОЖ «Воркаут».
- Юбилейный концерт. Образцового детского коллектива. Студии эстрадного танца «СТЭП»
- Военная-патриотическая игра «Патриот-2024»
- Территория добра. Радио Россия-Липецк.
- Школа организатора. Обучение.
- Школа Волонтеров. Обучение.
- Субботник.
- Мастер класс «Сверкающие бабочки».
- Музейный урок «Мы помним»
- Зарница 2.0
- Праздничный концерт к 9 Мая в ЦК.
- Школьный смотр Строя и Песни.
- Акция «Обелиски»
- Слёт Первых «Хранители истории» г. Москва.

- Акция «Георгиевская ленточка».
- Районный Смотр строя и песни.
- Районный слет Движения Первых.
- Первый слет Четвертой «Созидатели Будущего»
- Акция «Добрые крышечки»
- Ученик года-2023
- Фестиваль школьных ученических проектов.
- Региональный Фестиваль Движения Первых.
- Участие в Проектах Первых –июнь-2024г
- Забег Первых.
- Акция «День России»
- Акция «Свеча Памяти», митинг «День Памяти»
- Выпускной бал.
- День молодёжи.
- Региональный патриотический Фестиваль в г. Данкове.
- Семейный Пикник.
- Акции Движения Первых.
- День Первых в г. Липецке Нижний Парк.
- Движение Первых Липецкой области запустило Всероссийскую смену «Первые в IT» в рамках форума «Область Будущего» в СОК «Прометей».
- В семейном походе "Движения Первых" приняли участие дети и родители первичного отделения МБОУ СОШ №4
- Семейным пикником отметили День семьи в Липецке.
Родительский Совет Первых школы № 4 г. Грязи, принял участие в Ярком Мероприятии, ими стали семьи: Рудневых, Куликовых, Луговских, Горькаевых
- Летний слёт Движения Первых. Смоленская область.
- Университетские смены г. Тамбов ТГИ им Державина.
- Благотворительная акция « Лапа Помощи»
- Акция « Первые с нами».
- Акция «Курск мы с тобой»
- Праздничная линейка « Школьная планета»
- Акция « Память Беслана»
- Экскурсия в Дом технического творчества.
- Экскурсии и мероприятия к 1 сентября.
- Посещение Краснодвигенского храма.
- Посещение ГКЗ 9г класс
- г. Липецк Активисты Движения Первых посетили семинар «Лагерь Мечты»
- Поездка в С. Петербург /Климович Е.Г., Панова С.В., Горяинова И.А./
- Конференция местного отделения Движения Первых.
- Экскурсия на Куликово Поле. /Коротаева Т.В.,Желтиков Н.В./
- Кросс Наций.
- Семейный Спортивный Фестиваль Первых.
- Конкурс творческих работ #ВМЕСТЕ ЯРЧЕ
- Региональный Чемпионат по оказанию Первой мед. помощи. Красный крест.
- "Эколята- молодые защитники природы"
- Открытие Дома Культуры с. Синявка. Участники Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца « СТЭП»
- Акция « Курск, мы с тобой!»
- Поездка в город «Рязань»

- Праздничный концерт ко Дню учителя в ЦК. Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП».
- Конкурс "Цифровая волна", который проходил накануне выборов губернатора Липецкой области.
- Проект « В гостях у ученого» Движения Первых.
- Военно- патриотическая игра «Орлёнок»
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ «#ВместеЯрче-2024».
- Просмотр спектакля « За окном моим беда». Клуб ж.д.
- Акция « Своих не бросаем»
- Конкурс видеороликов « Первые учителям»
- Региональный конкурс экскурсоводов « Край родной»
- Акция « Благодарю Ко Дню отца»
- « Билет в Будущее»
- День призывника
- Экскурсия в Локомотивное депо.
- Реализация программы « Орлята России».
- Встреча со студенткой Центрального Филиала Российского Государственного Университета Правосудия г. Воронежа Матовниковой А.А.
- Областной кадетский бал «Виват-кадет-2024!»
- Акция «Походы Первых, лучше чем Путешествие»
- Осенний пришкольный лагерь «Радуга».
- Экскурсия в Воронежский заповедник.
- Фестиваля науки 2024 года прошёл интеллектуальный марафон для школьников «С наукой познаю мир
- 5д Посещение кондитерской фабрики г. Тамбов-5д класс
- Экскурсия в город Казань- 10-ые классы.
- Участие в благотворительном концерте «Россия. В единстве наша
- «Семья России-новое богатство» / Юдин-Луговских/
- Митинг памяти погибших сотрудников органов Внутренних дел.
- Акции Движения Первых в рамках Добрые каникулы.
- Акция « Чистое поколение-2024», прокурор Пузиков А.И.
- Проект « Классные встречи» с Федеральным судьей Царик А.А.
- Обучение основам мед. помощи. Российский Красный крест. Складчикова В.П., Бугаков А.В. Программа «Младший инструктор».
- Региональный Слет Движения Первых 20.11.2024г
- Посвящение в Первоклассники.
- День матери. Праздничный концерт.
- Школа актива Движения Первых
- Реализация проекта Орлята России.
- Акция «Окопные свечи».
- Праздничный концерт. День сельского хозяйства. Образцовый детский коллектив СТЭП.
- Танцевальная игра «Стартинейджер».Диско-вечер.
- Экскурсия на Экономическую зону.
- Всероссийский творческий конкурс "КУБОК ПОКОЛЕНИЙ"
- Форум Добровольцев.
- Торжественная линейка, посвященная Дню Добровольца.
- Посещение Школы Лидера.
- Конкурс чтецов « Родные любимые».

- Участие в проекте « Орлята России».
- Посвящение в Первые+ Инаугурация Президента
- Посвящение в Хранители истории+ получение обложки Граждани России.
- Открытие новогодней елки у ЦК.
- Получение паспортов Район и Область Правительство.
- Посещение областного мероприятия Герои Отечества.
- Мастер класс добровольцев в Полосатом кактусе.
- Акция «Дети-детям»
- «Стиль жизни» Всероссийский детский Центр Смена
- г. Анапа. Анастасия Борискина.
- Акция « Российский Дед Мороз»
- Праздничный концерт «Друг друга храните»
- Новогодние праздники в школе.
- Посещение Новогоднего представления в ЦК «Летучий корабль».
- Новогодние праздники в студии танца «СТЭП».
- Посещение Сити Град, океанариум г. Воронеж /5-ые классы/
- Форд Бояр г. Воронеж /4 классы/

Наша школа принимала активное участие в районных мероприятиях и соревнованиях: первенство по ДПЮ, первенство по волейболу /девушки/, первенство по волейболу /юноши/

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Работа с классными руководителями:

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Всего в школе 37 классных коллектива.

Тема МО классных руководителей:

«Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системы классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

В соответствии с законом №304 ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «об образовании».

Цель: Совершенствование и овладение формами методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий, для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса. Продолжить работу по повышению квалификации по темам самообразования с помощью образовательных площадок Интернета; открытых мероприятий, использование передового опыта коллег.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей.

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работа с нормативными документами.

Приоритетные направления методической работы:

Формы методической работы:

Совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Список
спортивно-массовых мероприятий, соревнований за 2024 год**

Время проведения	Место проведения	Наименование мероприятия, соревнования	Результаты соревнования
январь	г.Липецк	Первенство по волейболу в зачет спартакиады школьников (область) Бондаренко Дмитрий, Артемов Тимур, Тамбовцев Артем.	5/6 место
январь	г.Липецк	Первенство по волейболу в зачет спартакиады школьников (область) Земина Софья	7/8 место
январь	г.Липецк	ВШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (муниципальный этап) Плохих Игорь, Долгих Дмитрий, Какурин Даниил, Шкатов Максим, Тимирев Дмитрий, Тимофееenko Арсений, Зеленев Егор, Федотов Михаил, Терехов Петр, Рудкин Кирилл, Попов Иван.	1 место
январь	ДЮСШ	«Президентские состязания» зима (район) Бобров Даниил, Серветник Андрей, Скоробогатов Павел, Смагина Анастасия, Батищева Анастасия, Девятова Злата, Катькало Анастасия, Плужникова Александра, Дударева Елизавета.	1 место
январь	г.Липецк	«Президентские состязания» зима (область) Бобров Даниил, Серветник Андрей, Скоробогатов Павел, Смагина Анастасия, Батищева Анастасия, Девятова Злата, Катькало Анастасия, Плужникова Александра, Дударева Елизавета, Чибисов Илья, Терехов Петр, Рудкин Кирилл, Наливкин Дмитрий, Семин Александр, Козлова Арина, Михалева Злата.	7 место
февраль	Сош №4	Первенство школы по настольному теннису (5-11кл)	
февраль	Сош №4	Первенство школы по гиревому спорту (10-11кл)	
февраль	Сош №1	Первенство района по плаванию (юноши)	4 место
февраль	Сош №1	Первенство района по плаванию (девушки)	1 место
февраль	г.Липецк	Первенство по плаванию в зачет спартакиады	3 место

		школьников (область) (девушки) Макарова Александра в составе команды Гр.р-на.	
февраль	г.Липецк	Всероссийская Школьная Баскетбольная лига «Кэс-баскет» (региональный этап): Плохих Игорь, Долгих Дмитрий, Какурин Даниил, Шкатов Максим, Тимирев Дмитрий, Тимофеев Арсений, Зеленев Егор, Федотов Михаил, Терехов Петр, Рудкин Кирилл, Попов Иван.	3 место
февраль	Сош №12	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	3 место
февраль	г.Липецк	Олимпиада школьников по физической культуре (региональный этап): (Артемов Тимур, Никулин Данила)	участие
февраль	Сош №4	Турнир им. А.Волокитина (9-11кл)	
март	Сош №4	Первенство школы по волейболу (8-11кл)	
март	Сош №4	Первенство школы по пионерболу (4-7кл)	
март	Сош №4	Первенство школы по пионерболу (3-6кл)	
март	Сош №4	Первенство школы по волейболу (7-8кл)	
март	ДЮСШ	Открытое первенство ДЮСШ по волейболу (девушки)	1 место
март	ДЮСШ	Открытое первенство ДЮСШ по волейболу (юноши)	4 место
март	ДЮСШ	Военно-спортивная игра «Зарница»	4 место
апрель	ДЮСШ	Районная олимпиада «Школьных спортивных клубов»	1 место
апрель	ДЮСШ	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	3 место
апрель	ДЮСШ	Военно-спортивная игра «Патриот»	5 место
апрель	Сош №4	Первенство школы по л/а кроссу (4-11кл)	
апрель	ДЮСШ	Первенство района по л/а кроссу (м/д)	2/3 место
апрель	г.Липецк	Первенство области по л/а кроссу (Филатов Тимофей)	4 место
апрель	ДЮСШ	Районный фестиваль «Президентские спортивные игры»	1 место
апрель-июнь	г.Липецк	<u>Областной фестиваль</u> <u>«Президентские спортивные игры»</u> Настольный теннис (д) Легкая атлетика (д) Емельяненко Максим, Федерякин Александр, Терехов Петр, Рудкин Кирилл, Попов Иван. Корбут Валерия, Цаплина Анастасия, Девятова Злата, Плужникова Александра, Бурнацкая Софья, Митряхин Егор, Логовская Маргарита.	<u>7 место</u> 3 место 3 место
апрель	ДЮСШ	Районные «Президентские состязания» лето (6А кл)	1 место
апрель	ДЮСШ	Областные «Президентские состязания» лето (6А кл) Подвижные игры	4 место 3 место
май	г.Липецк	<u>Областная олимпиада ШСК «Олимпийская команда»</u> Шахматы (юноши) Шахматы (девушки) Брейн-ринг (теория)	1 место 2 место 3 место 3 место

		Емельяненко Максим, Разводов Иван, Федерякин Александр, Колупанов Илья, ЛутохинМакар, Лутохин Захар, Плужникова Александра, Бурнацкая Софья, Казьмина Ксения, Некрасова Елизавета, Чебан Алиса, Цаплина Анастасия.	
май	ДЮСШ	Районный турнир по стритболу (юноши).	участие
май		Всероссийский проект «Футбол в школу»	участие
июнь	Сош с.Плеханово	Районный турслет. Наливкин Дмитрий, Чурсин Максим, Нечай Дмитрий, Артемов Тимур, Макарова Варвара.	2 место
сентябрь	Крым п.Гурзуф МДЦ «Артек»	Всероссийская олимпиада ШСК «Олимпийская команда» Емельяненко Максим, Разводов Иван, Федерякин Александр, Колупанов Илья, Серветник Андрей, Филатов Матвей, Плужникова Александра, Бурнацкая Софья, Казьмина Ксения, Катькало Анастасия, Чебан Алиса, Дударева Елизавета.	участие 45 место (58)
сентябрь	Сош №4	Первенство школы по мини-футболу (4-11кл)	
сентябрь	Сош №5	Первенство района по шахматам	3 место
сентябрь	Сош №4	Олимпиада по предмету «Физическая культура»	
сентябрь	Сош №4	Олимпиада по предмету «ОБЗР»	
сентябрь- октябрь	Сош №4	Первенство школы по легкоатлетическому кроссу (4-11кл)	
сентябрь	ДЮСШ	Первенство района по легкоатлетическому кроссу (юноши)	2 место
сентябрь	ДЮСШ	Первенство района по легкоатлетическому кроссу (девушки)	4 место
октябрь	Сош №1	Военно-спортивная игра «Орленок»	5 место
октябрь	Сош с.Синявка	Спартакиада ДПО	5 место
октябрь	Сош №4	Первенство школы по баскетболу (4-11кл)	
октябрь	Сош №4	Первенство школы по волейболу (9-11кл)	
ноябрь	ДЮСШ	Районная олимпиада по «ОБЗР» Земин Матвей	1 призер
ноябрь	ДЮСШ	Районная олимпиада по «Физической культуре» Плужникова Александра, Артемов Тимур, Плешков Егор Алиев Тимур, Бурнацкая Софья	3 победителя 2 призера
октябрь	ДЮСШ	Первенство района по волейболу (юноши)	4 место
октябрь	ДЮСШ	Первенство района по волейболу (девушки)	3 место
декабрь	Сош №1	Первенство района по плаванию (юноши)	5 место
декабрь	Сош №1	Первенство района по плаванию (девушки)	1 место
декабрь	с. Боринское	Первенство области по плаванию (девушки) Эстафета (4*50м)	4 место 3 место
декабрь	г.Грязи	ВШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (муниципальный этап)	1 место

	ДЮСШ	Тимирев Дмитрий, Зеленов Егор, Федотов Михаил Терехов Петр, Рудкин Кирилл, Попов Иван, Разводо Иван, Федерякин Александр, Кустов Никита.	
декабрь	Сош №1	Первенство района по пулевой стрельбе	4 место
декабрь	ДЮСШ	Районная олимпиада «Школьных спортивных клубов» Баскетбол 3*3 (юноши) Баскетбол 3*3 (девочки) Шахматы (юноши) Шахматы (девочки) Л/атлетика (юноши) Л/атлетика (девочки)	4 место 1 место 4 место 8 место 2 место 2 место 4 место

Оборонно-массовое и военно-патриотическое воспитание.

В нашей школе особенно уделяется внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа. Такая организационная структура, в принципе, характерна для любой подсистемы воспитания. Специфика же системы военно-патриотического воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно – нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;

стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Цель военно – патриотического воспитания: Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Работа клуба «Кадет»
2. Работа в школьном музее «Истоки».
3. Уход за братскими захоронениями.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

6. Проведение акций.

7. Участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

8. Проведение Вахт Памяти

9 Проведение спортивных турниров, посвященных памяти выпускникам школы, погибших при исполнении служебного долга.

В течение года проходят много мероприятий, оборонно-массовой и патриотической направленности. Но есть такие дела, которые требуют нашего внимания постоянно. Одно из них - уборка памятников и мемориалов солдат-освободителей. Под попечительством школы № 4 находятся: памятник 50-летию Победы в городе Грязи, могила ученика школы, врача, капитана внутренней службы УВД по Липецкой области Александра Волокитина, геройски погибшего при исполнении своего служебного долга на Северном Кавказе. Регулярно учащиеся школы убирают памятные места, высаживают цветы. У мемориальной доски Волокитину А. В., каждый год проходит митинг 9 мая.

Проведены общешкольные мероприятия, конкурсы, фестивали, а также уроки мужества. На этих мероприятиях присутствовали администрация района, школы и родители учащихся. В подготовке и проведении принимали участие учащиеся всех классов.

Участники клуба «Кадет» участвовали:

- * соревнования по военно-прикладному спорту;
- * марш-броску на 15 км;
- * спартакиаде ДПО;
- * *совершили три полевых выхода (марш-броски);
- * приняли участие в осеннем кроссе ко Дню подразделений специального назначения

Проведены также значимые мероприятия:

- 1 Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты»
- 2 Блокадной памяти страницы (акция)
- 3 Акция «Свеча Памяти»
- 4 Акция «Ленточка Победы», акция «Блокадный хлеб»
- 5 Мультимедийный квест "Великие битвы Победы".
- 6 Турнир им. А. Волокитна
- 7 Митинг памяти Воинам-интернационалистам.
- 8 Акция «Своих не бросаем»
- 9 Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»
- 10 Исторический Квест «От истории семьи к истории страны»
- 11 Акция «Георгиевская Лента»
- 12 Смотр Строя и песни «Победный Май».

* Ежегодное посещение "Зала Воинской Славы", находящийся в ДК "Клуб Железнодорожников" Руководитель военного поискового-исторического клуба "Оплот" С. Дителев знакомит с деятельностью работы музея.

* Акция «Подарок ветерану»- проходит два раза в год к 23 февраля и в преддверии 9 Мая. Основной целью акции стало не только поздравление **ветеранов**, но главное простое человеческое общение с пожилыми людьми, которым этого порой не хватает больше всего. Учащиеся 2-10 классов, кадеты школы активно включились в работу. Накануне праздников активисты вместе со своими классными руководителями поздравили **ветеранов** с праздником, вручили им скромные **подарки**, побеседовали с ними за чашкой душистого чая. Эти встречи остались в сердцах детей и на памятных фотографиях.

* **День неизвестного солдата.** В этот день для учащихся 1-11 классов школы № 4 города Грязи прошли уроки памяти "Имя твоё **неизвестно**, подвиг твой бессмертен". Целью уроков стало расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу советских воинов, погибших в Великой Отечественной войне, чьё имя осталось **неизвестным**. .. Кадеты клуба " Витязь" провели церемонию возложения цветов к Гвардейскому миномёту «КАТЮША». и почтили минутой молчания в память о всех **неизвестных солдатах**.

* Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»;

*Всероссийской акции, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»;

*Областной кадетский бал-2024 « Виват, кадет!». На протяжении 5 лет кадеты школы и Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца « СТЭП» школы 4 / рук. С. Болдышева/ достойно представляют школу и район на данном мероприятии. Дипломом победителя в 2024году удостоены: Максим Юдин и Арина Бабкина. Бронзовая пара..

* Участие в Военно-патриотической игре « Вперёд , мальчишки!», « Орлёнок», «Патриот»

* Уроки Мужества « Герои нашего времени»

Ежегодный фестиваль-конкурс военно- патриотической песни вызвал особый интерес. На репетициях учащиеся подбирали и разучивали песни военных лет, солдатские песни, готовили костюмы. Все участники показали высокий уровень исполнительского мастерства.

Ежегодный митинг « Памяти жертв Беслана ». Целью данного мероприятия - акцентирование внимания детей на необходимость проявления бдительности с **целью** профилактики совершения террористических актов, содействие формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости, научить ребят проявлять чувство милосердия к жертвам терактов.

- День призывника, клуб ж. д.
- Участие в велопробеге, посвященное И.А. Флёрову и годовщине Великой Победы.
- Участие в митинге, посвященном трагедии на Чернобыльской электростанции.

В рамках акции « Вахта памяти» все классные коллективы побывали в краеведческом музее г. Грязи. Познакомились с экспозициями, посвященными Великой Отечественной войне

Каждый год 9 мая, на митинг, посвященный Победе советских войск в Великой Отечественной войне, месячник военно-патриотической направленности проводится цикл мероприятий: классные часы, поздравление и шефская помощь ветеранам, труженикам тыла, землякам, служащим в рядах Вооруженных сил РФ, парад 4-11 классов.

С 3 по 9 Мая в школе прошла акция «Вахта памяти» в которой приняли участие все учащиеся нашей школы. В ходе акция учащиеся школы:

- Прошёл школьный смотр строя и песни;
- Прошла акция « Подарок ветерану», « Бессмертный полк»;
- Приняли активное участие в акции « Чистый обелиск» и др.
- Участие в Параде Победы на Красной площади.
- Бессмертный полк.
- Уроки Мужества.
- Акция « Георгиевская лента», « Письмо памяти».

Проведены классные часы «Разговоры о важном» на темы:

Непокоренные (блокада Ленинграда)

Союзники России

190 лет со дня рождения Д. Менделеева.

День российской науки

Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты

День защитника Отечества

Как найти свое место в обществе. «Я- в семейном и детском коллективе

Всемирный фестиваль молодежи

«Первым делом самолеты». О гражданской авиации

Крым – дорога домой

Россия - здоровая держава

Цирк! Цирк! Цирк!

«Вижу Землю»

215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя

Экологичное потребление

Труд крут

Урок памяти

Будь готов! Ко дню детских общественных организаций

Русский язык. Великий и могучий.

225 со дня рождения А. С. Пушкина

Что значит быть взрослым?

Как создать крепкую семью?

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.

Твой вклад в общее дело.

С заботой к себе и окружающим.

День Матери.

Миссия- милосердия / Ко дню волонтера/

День Героев Отечества. Герои Отечества.

Как пишут законы?

Одна страна- одни традиции.

День Российской печати.

Работа с родителями учащихся:

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при

проведении различных форм работы с семьей и детьми;
-формирование психолого-педагогической культуры родителей;
развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2023 год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы. Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 98 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях

личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами

5. 98% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»;

6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы:

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

В октябре, декабре, в феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов школы, социального педагога, классных руководителей, воспитателей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий:

- * традиционные родительские собрания
- * общешкольные родительские собрания
- * заседания родительских комитетов
- * организация концертов для родителей
- * школьные праздники
- * совет профилактики

Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, лекции врачей, работников прокуратуры и др.

Воспитание толерантности и формированию культуры семейных отношений:

Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование. В связи с участвовавшими в нашей стране экстремистскими проявлениями, а также по причине многонационального состава учащихся и педагогов нашей школы воспитание толерантности становится первоочередной задачей.

Воспитание толерантности ведется по нескольким направлениям:

Воспитание культурной толерантности – уважения явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Воспитание педагогической толерантности – терпимости к собственным детям, членам семьи, учащимся, умения понять и простить их несовершенства.

Воспитание политической толерантности – терпимости к людям других политических взглядов, уважения к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

Работа ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах.

В деятельности по воспитанию толерантности и культуры семейных отношений используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседа, беседа с элементами игры, игра, викторина, правовой лекторий, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

В ходе реализации данной деятельности были организованы и проведены классные часы:

- «Международный день Пожилых людей. «Урок добродушия»
- «Восславим женщину-мать!»
- Разговор о маме

В течение этого года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Мама»;
- Торжественное мероприятие «Её величество- мама»;
- Конкурс сочинений «История моей семьи».
- Фотовыставка «Моя семья – моё богатство».
- Книжная выставка «Для вас, родители».
- Выставка творчества «Моя мама рукодельница».

Конкурсы и мероприятия прошли очень интересно, вызвали живой отклик и у участников и у зрителей. Ребята, принявшие в конкурсах участие, изучили много литературы, в том числе использовали материалы из Интернета.

Кроме того воспитания толерантности осуществляется через Совет Учащихся Школы, РДДМ, школьную библиотеку, кружок и индивидуальные и групповые занятия школьного участкового с родителями и учащимися по проблеме «Школьные конфликты».

Традиционными стали акции милосердия «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», шефские праздничные концерты для ветеранов ВОВ микрорайона школы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В основном, поставленные задачи на 2023 год, были выполнены. Воспитательная работа в школе была многоплановой, разносторонней и результативной, требует более эффективной деятельности ученического самоуправления. Сохраняется уровень активности, результативность учащихся в различных мероприятиях. В течение года принимали участие в районных, городских, региональных, Международных и Всероссийских конкурсах.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу школы в 2023 году положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, МО дополнительного образования, собеседований при директоре где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Реализованы планы совместной работы с храмом А. Невского (экскурсии, беседы, совместное проведение торжественных и патриотических мероприятий, организация и проведение социально-значимых акций), школой искусств (проведение творческих концертов, получение дополнительного

образования учащимися школы 4), центром культурного развития (участие в торжественных и значимых мероприятиях Центра, посещение студий, кружков и секций, творческих концертов, участие в работе краеведческого музея) районной библиотекой (посещение читального зала, участие в работе детского отдела, совместное проведение библиотечных уроков), культурно-досуговым центром (участие в торжественных мероприятиях и праздничных концертах организованных центром, посещение музея историко- патриотического клуба « Оплот», посещение танцевальной студии « Топотушки» и театральной студии « Дебют» на базе центра) плавательным бассейном «Дельфин» (посещение спортивных секций на базе бассейна, занятия со специалистами по обучению детей плаванию), ДЮКФП (посещение спортивных секций на базе клуба, участие в городских и районных мероприятиях организованных администрацией клуба), футбольным клубом « Арсенал» (занятие учащихся школы в данном клубе, обучение игры в футбол), кинотеатром «Чайка» (организация коллективных просмотров фильмов) отделом культуры (участие в массовых мероприятиях города и района, организованных администрацией отдела), отделом физической культуры, спорта и молодёжной политики Грязинского муниципального района (участие в спортивных районных и областных соревнованиях, торжественных мероприятиях), с ОМВД России по Грязинскому району (профориентационная работа, работа с подростками, организация совместных общешкольных собраний и конференций, работа с трудными семьями), с редакцией районной газеты « Грязинские известия» (освещение школьных мероприятий через СМИ), Грязинским техническим колледжем (профориентационная работа, участие в проекте «Билет в будущее»), с региональным центром РДШ по Липецкой области (участие в слётах, конференциях, работа школы Лидера, участие в масштабных проектах, конкурсах, днях единых действий), Центром развития добровольчества г. Липецка (участие в масштабных акциях и слётах, неделях Молодёжного служения), ЦРТДЮ (участие в конкурсах и форумах, военно- патриотических играх) и др.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год: Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

- Применять разнообразные формы для проведения ОШМ и классных часов;
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителям..
- Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся
- Принимать участие всем педагогам ОУ, активизировать работу по возможности со всеми детьми нашей школы.
- Планирование воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов осуществлялось в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности в ОУ и с учетом возрастных особенностей учащихся.

В школе есть СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ, НАРКОПОСТ. Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя»

Проводились совещания и собеседования по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

НАРКОПОСТ- это сильная команда единомышленников из числа старшеклассников, которые ведут активный здоровый образ жизни, под их руководством проходит ряд мероприятий направленных на борьбу с негативными привычками.

В МБОУ СОШ №4 г. Грязи прошёл танцевально- спортивный флешмоб «Я выбираю жизнь» в рамках регионального социально значимого приоритетного проекта «Здоровый регион» - это проект межсекторного взаимодействия по формированию здорового регионального сообщества и устойчивого социального развития Липецкой области.

Создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, для учителей является одной из главенствующих задач, так классные руководители школы 4, парламент школы реализуют проект "Молодёжь Против Спида и Наркотиков".

Для информационной поддержки мероприятий в холле школы 4 оформлен информационный стенд «Секрет твоего успеха».

В библиотеке оформлена выставка «Здоровое поколение- это здорово!». На страницах в соц. сетях проходят социологические опросы учащихся по вопросам здорового образа жизни, проблеме ВИЧ-инфекции и Наркомании. С помощью Волонтёров отряда «Мы вместе» школы № 4 г. Грязи, лидеров школьного парламента, проведены Видеочасы «ВИЧ/СПИД. Знать –значит жить»; «Вся правда о наркотиках» среди учащихся 8-11 классов.

Ежегодно раз в квартал проходит масштабная акция « Здоровый образ жизни». На улицах и в школе отряд волонтёров проводят анкетирование школьников, раздают памятки о здоровом образе жизни среди населения, организуют классные часы о ЗОЖ.

ОТРЯД ВОЛОНТЁРОВ « МЫ ВМЕСТЕ»

Создан в октябре 2014 года.

Цель волонтерского движения школы состоит в социальной самореализации и развитии учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, приобщения школьников во Всемирное добровольческое движение. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- помощь в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятиях;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- привлечение учащихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе школы, а также социальных учреждений и служб города Грязи для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма у школьников;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;-подготовка и поддержка молодежных лидеров;-координация деятельности волонтеров школы.

Деятельность волонтерского отряда за 2024 год:

- 1 В целях обмена опытом прошла встреча школьного волонтерского отряда « Мы вместе» с добровольческим отрядом «Набат». Усманского многопрофильного колледжа.
- 2 Совместно с Воздвиженским Храмом г. Грязи, были изготовлены блиндажные свечи для участников СВО.
- 3 Приняли участие в акции « Блокадная ленточка».
- 4 В отряде ведётся работа по регистрации добровольцев на областном сайте «Волонтеры России».
- 5 Проведена ежегодная акция «Книгодарение».
- 6 Активисты волонтеры организаторы и ассистенты Школьного театрального фестиваля

- 7 Выступление президента школы .А. Кононыхиной и А. Шальневой на Радио Россия-Липецк. Территория Добра.
- 8 Обучение членов отряда « Мы вместе» в школе Волонтера г. Липецка.
- 9 В целях патриотического воспитания волонтеры организуют акцию «Обелиски», уход за могилами участников ВОВ, СВО, участников боевых действий, акция « Свеча Памяти».
- 10 В поддержку больных детей организуется акция «Добрые крышечки».
- 11 Для приюта животных организовали благотворительную акцию «Лапа Помощи»
- 12 Организована акция «Курск мы с тобой»
- 13 Организаторы ежегодных акций « Памяти Беслана», « Протяни руку помощи», « Своих не бросаем».
- 14 Организаторы и ассистенты мероприятий праздничных концертов « Ко Дню Матери», «День семьи»

Также волонтерами продолжалась пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся: проводились Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, агитационные выступления, акции, оформление информационных листовок и плакатов. Организовали и провели конференцию «Сделай правильный выбор» для учащихся, на которой рассказали о проблемах наркомании, алкоголизма и прочих асоциальных явлениях среди молодежи. Проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашего учебного заведения. Главная задача направления «Воспитание здорового человека» –формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни. В школе проводятся мониторинговые исследования уровня здоровья детей, внедрена вариативность организации учебно-воспитательного процесса, в систему дополнительного образования интегрированы здоровьесберегающие технологии, неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются: -оптимизация образовательного процесса; -мониторинг состояния здоровья учащихся; -система профилактики; -система физического оздоровления; -психолого–педагогическое сопровождение; -контроль за школьным питанием учащихся; -работа по предупреждению детского травматизма; -организация отдыха и оздоровления детей в период каникул; -повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья; -работа по формированию здорового образа жизни педагогов; -вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

Отчёт

*о проделанной работе Первичного отделения «Созидатели будущего»
МБОУ СОШ №4 г. Грязи за 2024 год*

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Созидатели будущего»

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В феврале 2023 года МБОУ СОШ № 4 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Созидатели будущего». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых»:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Лидеры и активисты ПО Движения Первых «Созидатели будущего», а также актив центра детских инициатив СОШ № 4 в течение 2024 года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах «Движения Первых»

Подробнее о результатах нашей работы:

29.12.2024 год Активисты Движения Первых " Созидатели Будущего" МБОУ СОШ № 4 г. Грязи приняли активное участие в ежегодной Всероссийской акции «Российский Дед Мороз».

С 23 ноября по 6 декабря во Всероссийском детском центре «Смена» г. Анапа прошла тематическая программа «Стиль жизни» Движения Первых. Борискина Анастасия посетила данный Центр.

Отряд волонтеров «Мы вместе» МБОУ СОШ № 4 г. Грязи и актив Движения Первых "Созидатели Будущего" организовал на базе школы 4 благотворительную акцию «С добрым сердцем в Новый год», которая длилась с 1 по 26 декабря 2024 года. Первая партия Новогодних подарков, сладостей, игрушек, средств личной гигиены переданы в благотворительный фонд помощи детям «[Особенные дети](#)» Благотворительный фонд г. Липецк. Вторая партия отправлена воспитанникам центра [ГООУ "ТРАЕКТОРИЯ"](#), г. Грязи. Кроме сладких подарков, был подарен творческий подарок от ДАС «[Театральная Шкатулка](#)» рук. [Жанна Тарасова](#). Юные Артисты порадовали детей Новогодним, ярким представлением

На протяжении 2024 года реализуется проект «Орлята России»

12 декабря 2024 года в День Конституции в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи состоялось торжественное Посвящение в "Движение первых"

08.12.2024 года Актив Первых провел танцевально-игровую игру «Стартинейджер». В рамках акции Молодёжь за ЗОЖ,

06.12.2024 года в стенах нашей школы прошел школьный конкурс чтецов "Родные любимые", который был посвящен темам семьи и семейных ценностей. Активисты Движения Первых стали организаторами данного мероприятия.

04.12.2024 года активисты Первых приняли участие в акции «Первые благодарят», «День объятий».

3 декабря 2024 года в Центре культуры города Грязи прошло торжественное посвящение в «Хранители Истории» в рамках Всероссийского проекта Движения Первых.

02.12.2024 года Более 100 школьников 6-11 классов и активистов Движения Первых МБОУ СОШ №4 г. Грязи, приняли участие в Правовом диктанте

28.11.2024 года в приходе Воздвиженского храма города Грязи состоялась патриотическая акция "Окопная свеча", в которой приняли участие активисты Движения Первых, волонтерского отряда "Мы вместе", кадеты школы №4

26.11.2024 года активисты "Движения Первых" школы 4 г. Грязи "Созидатели Будущего" посетили Школу актива на базе Грязинского технического колледжа

Региональный слёт представителей Движения Первых Липецкой области. Прекрасная история 2024 года. Благодарность от Первого заместителя губернатора Липецкой области Рябченко А.Н. за личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на территории Липецкой области в 2024 году получила заместитель директора нашей школы [Светлана Болдышева](#)

В преддверии самого тёплого праздника ноября, Дня матери, в школе 4, 25.11.2024 года прошел праздничный концерт "Милая мамам моя" и торжественная церемония

Чествования лучших мам. Соорганизаторами стало Первичное отделение Движения Первых.

24.11.2024 года Активистами Движения Первых была организована акция [#ПервыеБлагодарят](#) [#СпасибоМама](#)

В школе №4 г. Грязи, 21 ноября 2024 года прошел традиционный праздник "Посвящение в первоклассники" Мероприятие прошло при активном участии Активистов Движения Первых "Созидатели Будущего", педагогических классов школы.

Ноябрь 2024года Активом «Созидатели Будущего» были организованы «Добрые каникулы».

15.11.24 г. активисты школы №4 участники Движения Первых провели увлекательную игру-квиз "Первые - Пионерам" для старшего поколения.

14.11.2024г в школе 4 г. Грязи прошло яркое мероприятие - это долгожданная «Классная встреча» Приглашённым гостем которой стал Федеральный судья Александр Александрович Царик

Всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие» Первые Школы № 4 «Созидатели Будущего». 23 октября 2024 года отправились в «Походы Первых – больше, чем путешествие», чтобы получить свежие эмоции, научиться и узнать новое.

18-20 октября на базе СОК "Прометей" прошел очный этап региональной "Медиашколы" "Движения Первых» Нашу школу представляли [Вика Тимофеева](#) [Карина Дима Дарья Руднева](#)

Октябрь 2024года Актив Движения Первых организовал и провёл акцию ко Дню Отца « Первые благодарят».

Октябрь 2024года Конкурс видеороликов « Первые благодарят», посвященный Дню Учителя. Победителями стали 11б, 10а, 5б ,5г классы.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ
[«#ВместеЯрче-2024»](#)

Балмочных Валерия МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, 4б класс / кл. рук. Шкатова Н.С./, одержала победу , получив почётное место в конкурсе детских рисунков. Валерия была награждена ценными подарками.

8 октября 2024года в рамках проекта "Первые в профессии" активисты МБОУ СОШ №4 посетили ГОАОУ "ТРАЕКТОРИЯ".

Наша школа 4 г. Грязи приняла участие в сборе гуманитарной помощи для жителей Курской области. Организаторами данной акции стал отряд добровольцев " МЫ ВМЕСТЕ" и Актив Движения Первых "Созидатели Будущего"

25 сентября 2024 г в Городском молодёжном центре прошёл Региональный чемпионат по оказанию первой помощи совместно с Российским Красным Крестом | Липецкая область Активисты Первых Школы 4" Созидатели Будущего" хорошо показали себя на отборочном муниципальном этапе и вошли в число сильнейших команд, которые поборолись за право участия во Всероссийском чемпионате по первой помощи

Спортивный семейный фестиваль "Семейная команда" прошёл в Грязинском районе 25.09.2024года

Школу 4 г. Грязи представляли семьи:

- 👤 Карповых
- 👤 Куликовых
- 👤 Аникиных
- 👤 Макаренко
- 👤 Бобровых
- 👤 Лысцовых
- 👤 Сурковых
- 👤 Валенсуэла
- 👤 Мелиховых

Несомненно, самым волнующим и долгожданным моментом стала церемония награждения! По итогам всех спортивных состязаний, 1 место заняла семья Бобровых (4 школа)

20 сентября 2024 г [МАУК "ЦКР" Грязинского муниципального района](#) ,состоялась конференция местного отделения в Грязинском районе.

Школу 4 г. Грязи представляли:

Куратор Движения Первых, заместитель директора школы [Светлана Болдышева](#)
Президент ЦДИ, председатель Совета Первых " Созидатели Будущего",Президент Школы [Анна Лякина](#)
Активист отряда Первых [Вика Тимофеева](#)

14.09.2024 года активисты Движения Первых " Созидатели Будущего" школы № 4 г. Грязи, прошли обучение в Липецке в Центре экологических проектов, где состоялась классная встреча "Как попасть в лагерь мечты", которую организовали представители регионального родительского сообщества "Родные-Любимые"

1 сентября 2004 года Активисты «Движения Первых» « Созидатели Будущего» Школы № 4 г. Грязи провели акцию памяти по погибшим в школе Беслана, устроив импровизированный мемориал из детских игрушек, фотографий и свечей. Проведена праздничная линейка « Наша школьная планета».

30.08.2024года Активисты Движения Первых " Созидатели будущего" посетили приют бездомных животных "Территория спасения", чтобы передать все необходимое, в чем нуждаются наши братья меньшие, собранная помощь оказана коллективом школы № 4 г. Грязи

Август 2024года организация и проведении акции «Протяни руку помощи», «Триколор с Первыми», Акция детских рисунков в поддержку жителей Курской области «Первые с вами!»

Август 2024 года УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СМЕНА В ТАМБОВСКОМ ВУЗЕ. Лучшая молодёжь школы № 4 г. Грязи Лидеры Первых Анастасия Борискина, Ангелина Макарова посетили и прошли обучение в данном вузе.

Активисты Движения Первых "Созидатели Будущего" школы № 4 Создаём и Творим своё будущее на Смене Первых на территории СОК "Прометей" с лучшими в августе 2024 года.

с 17.07 по 22.07.2024 г на территории экологического центра «Бакланово» Смоленской области прошла третья смена Летнего слёта семейного сообщества Родные-Любимые. Нашу школу представила семья Ненаховых.

13 июля 2024 года активисты Движения Первых МБОУ СОШ №4 г. Грязи Болдырева Анна и Макаренко Александр вместе со своими семьями приняли участие в "Семейном походе" Первых.

10 июля 2024 г. команда МБОУ СОШ №4 г. Грязи "Созидатели будущего", в составе Лякиной Анны, Борискиной Анастасии, Ненаховой Марины, Тимофеевой Виктории, Рудневой Дарьи побывали на Дне Первых в Нижнем парке г. Липецка

08.июля 2024 года участие в акции « Завтрак с Первыми».

07.07.2024г. Семейным пикником отметили День семьи в Липецке. Родительский Совет Первых школы № 4 г. Грязи, принял участие в Ярком Мероприятии, ими стали семьи: Рудневых, Куликовых, Луговских, Горькаевы.

"Лето с Первыми!" - именно так звучит девиз нашей команды "Созидатели Будущего" в 2024 году. Наши активисты стали участниками мероприятий и акций. 21 июня 2024 года в 20.00 Активисты Движения Первых зажгли свечу памяти в честь погибших во времена Великой Отечественной войны у Мемориала воинской славы г.Грязи. 22 июня 2024 г Активисты и кадеты школы "Витязь" почтили память погибших в годы войны минутой молчания и возложили цветы к Вечному огню. Побывали на благотворительном спортивном фестивале «Футбол в сердце», который проходил на стадионе «Металлург», и даже выиграли мяч с подписями знаменитостей. Приняли участие в Масштабном празднике, посвященном Выпускному Вечеру 11-ых классов.

28 июня 2024 года Всероссийская акция « Движение Вперёд», посвященная Дню Молодёжи.

12.июня 2024 года акция « Российский Триколор».

08.06.2024 год МАРШРУТ ЕДИНСТВА: «ЗАБЕГ ПЕРВЫХ», ПРИУРОЧЕННОЙ КО ВСЕМИРНОМУ ДНЮ БЕГА

05.06.2024 год. Ученики 1-11 классов вместе с активистами школьного Движения Первых "Созидатели Будущего" присоединились к всероссийской акции «Бумажный Бум»

ФЕСТИВАЛЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ. 02.06.2024 года Активисты Движения Первых "Созидатели Будущего" школы № 4 г. Грязи, приняли активное участие в Фестивале Движения Первых

Май 2024 года. В школе № 4 г. Грязи активисты движения Первых "Созидатели Будущего", волонтеры отряда [#МЫВМЕСТЕ](#), педагоги, родители и учащиеся 1-11 классов приняли участие в проекте «Добрые крышечки», приняли участие в торжественном мероприятии « Последний звонок», « Лучший ученик года!», II Всероссийский слёт Движения «Хранители истории».

Активисты Движения Первых Грязинского района школы 4, пройдя отборочный тур на Всероссийский слет «Хранители истории», вошли в состав делегации Липецкой области С 16 по 17 мая в Москве на ВДНХ прошел Второй слет Всероссийского проекта «Хранители истории», в котором приняли участие Первые из Грязинского района школы 4.

18 мая 2024 года состоялся I школьный Слёт "Движения Первых" Школы 4 г. Грязи "Созидатели Будущего".

15 мая на базе Клуба железнодорожников прошел МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЛЕТ Грязинского района посвященный Дню детских общественных организаций.

19 мая 2024 года. Команда Первых-Четвёртой "Созидатели". Одна из лучших команд муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». В общекомандном зачете: третье призовое место заняла команда "Созидатели".

3 мая 2024 года на базе МБОУ СОШ №1 прошел муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Команда школы 4, третье призовое место.

В МБОУ СОШ № 4 г. Грязи 13 мая 2024 года было проведено общешкольное родительское собрание среди активных родителей.

В канун Дня Победы, учащиеся, кадеты, активист Родительского Совета Движения Перых Куликов А.Ю. Школы № 4 г. Грязи, возложили цветы к могилам военнослужащих, героически погибших в ходе специальной военной операции и погибшим в вооруженном конфликте в Чечне, в преддверии 9 МАЯ активисты Движения Первых "Созидатели Будущего" Школы № 4 г. Грязи, навестили и поздравили ветеранов с наступающим праздником и лично сказали «Спасибо» героям, которые отстояли в бою и в тылу нашу страну, в преддверии Дня Победы прошла встреча с семьями военнослужащих, учащихся школы 4 г. Грязи, погибших в ходе специальной военной операции.

Активисты Движения Первых, поздравили с наступающим Днем Победы и пожелали здоровья, счастья и конечно, скорейшего победного окончания спецоперации 

05.05.2024 г. в преддверии праздника Победы активисты движения Первых организовали и провели акцию «Цветы Победы». Цель акции проявить уважение к павшим в войне советским

воинам и воинам братских и союзных республик, посадить цветы в память о событиях военных лет.

06.05.2023 г. в преддверии 79-ой годовщины Победы в ВОВ активисты Движения Первых приняли участие в ежегодной Всероссийской акции «Окна Победы»

06.05.2024г. Волонтеры отряда «Мы вместе», актив ПО « Созидатели Будущего» Школы 4, присоединились к акции « Георгиевская ленточка», которая стартовала в РФ в преддверии Дня Победы.

06.05.2024г. Активисты Первых в преддверии праздника Дня Победы поздравили ветеранов с наступающим праздником. Для каждого пожилого человека они приготовили праздничное поздравление: цветы, сладкие подарки.

Первые Четвертой Созидатели Будущего В качестве Делегации Липецкой области посетила выставку «Россия» на ВДНХ 16.04.2024года

26-27 марта 2024г Активистами движения Первых был организован и проведён Школьный Театральный фестиваль.

Лидеры Движения Первых « Созидатели будущего» школы №4, приняли участие в Стратегической сессии «Совета Первых Первичного отделения» Грязинского района, которая прошла 28 марта 2024г на базе МБОУ СОШ № 4 г. Грязи.

25 марта 2024 года Волонтеры и активисты Движения Первых « Созидатели будущего» школы № 4 поучаствовали в акции в поддержку пострадавших в теракте в Крокус Сити Холле.

20.03.2024г участие в проекте « Большая Перемена», участница Анастасия Смагина.

19.03. 2024года Торжественная линейка посвященная открытию Года Семьи.

17.03.2024 года Активисты Движения Первых школы № 4, организовали праздничный концерт « Мы будущее России», на избирательном участке № 0214 Школы № 4.

07.03.2024г проведение акции « Весна в Движении».

06.03.2024г Проведение конкурса чтецов «Героям Отечества посвящается».

05.03.2024г учащиеся школы №4, активисты Движения Первых, приняли участи во Всероссийской акции « Атлас природы», посвященной Всемирному дню дикой природы.

Март 2024года участие в акции « Миллион добрых дел».

24.02.2024года проведение Турнира памяти имени А. Волокитина.

11.01.2024 год Всероссийская акция « Благодарю»

13.01.2024 года Активисты Движения Первых школы 4 « Созидатели будущего», приняли участие во Всероссийской акции « Покормите птиц зимой»

17.01.2024 года Активисты Движения Первых приняли активное участие в Дне детских изобретений.

18.01.2024 года Актив Первичного отделения Созидатели Будущего» приняли участие в Чемпионате «Познавай и узнавай» среди первичных отделений Грязинского района, завоевав почётное 2 место.

26.01.2024 года Актив Движения Первых «Созидатели будущего» стали активными участниками и соорганизаторами акции «Блокадный хлеб»

08.02.2024 года . Актив Первых принял участие в организации и проведении Мероприятия «Вечер встречи с выпускниками». Проведена Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце».

09.02.2024 года В конкурсе Первичка года, команда «Созидатели будущего» стали Победителями.

12.02.2024 года состоялась торжественная церемония посвящения в «Орлята России».

13.02.2024 года Активисты Первых приняли участие в торжественном мероприятии «Юность опалённая войной».

14.02.2024года прошла ежегодная акция. Приуроченная к Международному дню книгодарения, а также Всероссийская акция «Открывая книгу».

21.02.2024 года Активисты движения первых «Созидатели Будущего» приняли участие во Всероссийском песенном флешмобе «Нас миллионы русских» в поддержку участников СВО.

В течение 2024 года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих

Итоги работы ПО Движения Первых «Созидатели Будущего» за 2024 год.

- 1 Сертификаты участника школы Волонтера г. Липецка. Лякиной Анны.
- 2 Сертификат участника Всероссийского детского центра «Смена» г. Анапа. Тематическая программа «Стиль жизни» Движения Первых. Борискина Анастасия посетила данный Центр.
- 3 Благодарственное письмо благотворительного фонда «Особенные дети», за активное участие в благотворительной акции «Шедрый вторник».
- 4 Сертификаты Местного отделения «Движения Первых», за активную реализацию проекта «Орлята России».
- 5 Сертификаты участников за успешное участие и прохождение Правового диктанта.
- 6 Благодарность от Первого заместителя губернатора Липецкой области Рябченко А.Н. за личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» на территории Липецкой области в 2024 году получила заместитель директора нашей школы [Светлана Болдышева](#)
- 7 Сертификаты участников очного этапа региональной "Медиашколы" "Движения Первых". Участники [Вика Тимофеева](#) [Карина Дима](#) Дарья Руднева на базе СОК "Прометей"

- 8 Конкурс видеороликов «Первые благодарят», посвященный Дню Учителя. Победителями стали 11б, 10а, 5б, 5г классы. Подарки от Движения Первых классным руководителям.
- 9 ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ «[#ВместеЯрче](#)-2024» Балмочных Валерия МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, 4б класс / кл. рук. Шкатова Н.С./, одержала победу, получив почётное место в конкурсе детских рисунков. Валерия была награждена ценными подарками и дипломом.
- 10 Сертификаты участников УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СМЕНА В ТАМБОВСКОМ ВУЗЕ. Лидеры Первых Анастасия Борискина, Ангелина Макарова посетили и прошли обучение в данном вузе.
- 11 Сертификаты участников третьей смены Летнего слёта семейного сообщества Родные-Любимые. Нашу школу представила семья Ненаховых. На территории экологического центра «Бакланово» Смоленской области.
- 12 Сертификаты участников "Семейного похода" Болдырева Анна и Макаренко Александр.
- 13 Грамоты «ЗАБЕГ ПЕРВЫХ», ПРИУРОЧЕННОЙ КО ВСЕМИРНОМУ ДНЮ БЕГА. За самое активное участие.
- 14 Активисты Движения Первых Грязинского района школы 4, пройдя отборочный тур на Всероссийский слет «Хранители истории», вошли в состав делегации Липецкой области. С 16 по 17 мая в Москве на ВДНХ прошел Второй слет Всероссийского проекта «Хранители истории», в котором приняли участие Первые из Грязинского района школы 4. Каждый участник проекта получил сертификат участника: Реммель А.Х., Ненахова К., Косых З., Юдин М., Артемов Т.
- 15 Грамоты и дипломы за активное участие в школьном фестивале.

Подводя итоги работы и работы нашей команды, можно уверенно сказать – мы справились с поставленными задачами. Нашу работу оценили.

- 16 Диплом победителя Первичка года, команда «Созидатели будущего».
- 17 Сертификаты Местного отделения За активную реализацию проекта «Орлята России».
- 18 Диплом Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». В общекомандном зачете: третье призовое место. Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры.
- 19 Актив Первичного отделения «Созидатели Будущего» приняли участие в Чемпионате «Познавай и узнавай» среди первичных отделений Грязинского района, завоевав почётное 2 место. Диплом участника.
- 20 Диплом за активное участие в деятельности местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» за 2023-2024 учебный год.

21 Диплом Лауреата 1 степени Российская школьная весна. Регионального этапа 2 Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна». В номинации «Эстрадный танец».

22 Диплом отряду МБОУ СОШ № 4 , занявшему 2 место на этапе «Оказание Первой помощи» Всероссийской военно- патриотической игры « Зарница 2.0».

23 Благодарность от личного состав и командования 104 артиллерийской бригады. За оказание гуманитарной помощи.

Благодарственные письма: Благодарность от Первого заместителя губернатора Липецкой области Рябченко А.Н. за личный вклад в воспитание подрастающего поколения и развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» на территории Липецкой области в 2024 году получила заместитель директора нашей школы [Светлана Болдышева](#)

На 2025 год поставлен ряд задач:

- 1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках «Движения Первых» в школе.*
- 2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях «Движения Первых».*
- 3.Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.*
- 4. Активно развивать детское волонтерское движение.*

Оборонно-массовое и военно-патриотическое воспитание.

В нашей школе особенно уделяется внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа. Такая организационная структура, в принципе, характерна для любой подсистемы воспитания. Специфика же системы военно-патриотического воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно – нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;

стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Цель военно – патриотического воспитания: Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Работа военно-патриотического клуба «Витязь»
2. Работа в школьном музее « Истоки».
3. Уход за братскими захоронениями.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.
6. Проведение акций.
7. Участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.
8. Проведение Вахт Памяти
- 9 Проведение спортивных турниров, посвященных памяти выпускникам школы, погибших при исполнении служебного долга.
10. Работа ЦДИ
11. Работа актива Лидеров Первых
12. Реализация программы « Орлята России».

В течение года проходят много мероприятий, оборонно-массовой и патриотической направленности. Но есть такие дела, которые требуют нашего внимания постоянно. Одно из них - уборка памятников и мемориалов солдат-освободителей. Под попечительством школы № 4 находятся: памятник заводчанам, погибших в ВОВ (бывш. Завод ЖБИ), могилы учеников школы геройски погибших при исполнении своего служебного долга на Северном Кавказе, при выполнении СВО. Регулярно учащиеся школы убирают памятные места, высаживают цветы.

Проведены общешкольные мероприятия, конкурсы, фестивали, а также уроки мужества. На этих мероприятиях присутствовали администрация района, школы и родители учащихся. В подготовке и проведении принимали участие учащиеся всех классов.

Большую роль в воспитательном процессе школы занимает работа школьного библиотекаря.

Работа библиотеки проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Формирование и использование общего библиотечного фонда.
- Индивидуальная работа.

Одним из основных направлений работы библиотеки – это привлечение детей к чтению, значимость книги в жизни каждого.

Несмотря на большую проделанную индивидуальную и массовую работу, анализ читательских формуляров показал, что уч-ся только начальных классов читают хорошо и систематически, 5-7 классов посредственно, 9-11 классы в основном читают программную литературу.

В течение учебного года библиотека постоянно оказывала методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов и открытых мероприятий, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов. Помогала в подготовке исследовательской работы.

Основной формой массового обслуживания являются массовые мероприятия:

Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим воспитанием. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у детей, подростков любви к Отечеству, своей истории, к малой родине.

К празднику Дня Победы в библиотеке была оформлена выставка «Нам дороги эти позабыть нельзя», в 6 классе прошла беседа по книгам: «Памяти юных героев посвящается»; в 5-классе прошла литературно-музыкальная композиция «Цветы и порох», в 8 классе литературно-музыкальная композиция «Поэзия в борьбе за мир». В январе месяце прошла неделя православной культуры. В библиотеке была оформлена выставка: «Русь православная», в 5-х классах прошли беседы по книге «Учебник жизни».

В 6 классе, совместно с учителем географии Бирюковой О.И. было проведено внеклассное мероприятие, посвященное нашему земляку П.П.Семёнову-Тян Шанском «Для тебя, Россия»

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Для уч-ся 1-х классов было проведено ряд мероприятий: «Знакомство с библиотекой», беседа «Откуда книга пришла», «Посвящение в читатели».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Эстетическое оформление библиотеки, соответствует стандартам оформления школьных библиотек, наглядная агитация постоянно обновляется: оформляются книжные выставки к юбилейным и памятным датам, выставки новых поступлений учебников и художественной литературы. Фонд библиотеки пополняется. Большую помощь в этом оказывают учащиеся школы, активно принимая участие в мероприятии: «Подари книгу школе».

Регулярно библиотека использует информационные технологии.

В условиях информатизации школы и общества первоочередной задачей для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

Один раз в четверть совет библиотеки проводил рейды по проверке учебной литературы под девизом: «Береги книгу – источник знаний». О результатах рейда сообщается в информационном листке «Молния» на стенде - в библиотеке.

Библиотека активно принимает участие в подготовке и проведении школьных и городских мероприятиях. Участвовала в конкурсах и была награждена грамотами.

Подписка на газеты и журналы для школы оформляется своевременно.

Библиотекой проведена инвентаризация фонда учебной литературы, списание ветхой художественной и н-популярной литературы.

Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда. По мере поступления новых учебников редактировалась и «Картотека учебников»

Фонд художественной и научно-популярной литературы на конец учебного года составил 5.825 экз.

Фонд учебников составляет 10878 экз.

Учащиеся школы обеспечены учебной литературой на 100 %

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, классных часах,. Сдача учебников в библиотеку прошла своевременно и организована.

В различных конкурсах принимают участие все учащиеся школы с 1 по 11 классы, школа имеет значительные успехи и победы как в муниципальных, так региональных, всероссийских и международных конкурсах.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В основном, поставленные задачи на 2024 год, были выполнены. Воспитательная работа в школе была многоплановой, разносторонней и результативной, требует более эффективной деятельности ученического самоуправления. Сохраняется уровень активности, результативность учащихся в различных мероприятиях. В течение года принимали участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу школы в 2024 году положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, МО дополнительного образования, собеседований при директоре где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- Применять разнообразные формы для проведения ОШМ и классных часов;
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся
2. Принимать участие всем педагогам ОУ, активизировать работу по возможности со всеми детьми нашей школы.
3. Планирование воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов осуществлялось в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности в ОУ и с учетом возрастных особенностей учащихся.

МБОУ СОШ №4 информационно открыта, публикует о деятельности ОУ в СМИ:

Статьи за 2024 год.

18.01.2024г- статья « От свежей идеи-к эффективной методике»

01.02.2024г- статья « Сила поэтического слова»

15.02.2024г-статья « Победы юных актеров»

07.03.2024- статья « Турнир памяти»

28.03.2024г-статья « Слагаемые успеха»

18.04.2024г- статья « СТЭП»: 35 лет успеха

25.04.2024г-статья « На пороге нового пути»

02.05. 2024г –статья « Сила искусства»

30.05.2024г- статья « Школьная дружба-это навсегда»

13.06.2024г « Хранители истории»

01.08.2024- статья « Пример любви и гармонии»
08.08.2024г –статья « Спорт как дело жизни»
08.08.2024г-статья « Голос молодёжи»
24.10. 2024г –статья « Современное творчество»
31.10.2024г- статья « Бронзовые призеры»
07.11.2024г – статья « Лучшие интеллектуалы»
28.11.2024г.- статья « Самым любимым посвящается»
12.12.2024г- статья « Конституция-закон, по которому мы живём...»
12.12.2024г- статья « Вверх по лестнице мастерства»
12.12.2024г- статья « Волшебное слово»
12.12.2024г-статья «Экскурсия на завод»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4 регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, элективных занятий, расписанием звонков.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на четыре четверти, в III уровне – на два полугодия.

4.1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

4.2. Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.

4.3. В 9-х и 11-х классах продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.

4.4. Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут – первая смена, в 12.55.- вторая смена.

4.5. Для 1-11-х классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

4.6. В школе работает столовая, которая осуществляет питание детей. Горячим питанием охвачены все обучающиеся школы. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором по согласованию с Советом школы .

4.7. В школе функционирует медпункт, где работает медсестра, осуществляется постоянный контакт с детской поликлиникой. Учителями физкультуры организованы секции, проводятся соревнования. Обучающиеся участвуют в районных турнирах по баскетболу, волейболу, шахматам, теннису, занимая призовые места.

4.8. Отработана система обеспечения жизнедеятельности:

- а) проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения и правил техники безопасности;
- б) школьники участвуют в конкурсах «Безопасное колесо», «Юный пожарник» и в олимпиадах по ОБЖ;

Строго соблюдается санитарно-гигиенический режим, поддерживаются чистота и порядок в классах, проветриваются помещения. Большое внимание уделяется социальной защите детей из неблагополучных и неполных семей. Проводится систематическая работа с ребятами из так называемой «группы риска», имеющими вредные привычки.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября продолжает реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190; цикл занятий по профориентации «Россия — мои горизонты». В 2024/2025 учебном году курс состоит из 34 уроков, которые проходят каждый четверг у учеников 6–11 классов.

Полнота выполнения учебных планов и программ

Все учителя-предметники выполнили программный материал в полном объеме за 2024 год.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Сведения

о трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
2023 - 2024 учебный год

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся ФИО причина
	Бюджет	коммерч		Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
119	36	32	1	45	4	1	-

Сведения

о трудоустройстве выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
2023 - 2024 учебный год

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		Работают	РА	Не работают, не учатся
	бюджет	коммер	бюджет	коммер			
43	25	14	-	3	1	-	-

Список детей- инвалидов в 2024 учебном году

№ п/ п	ФИО (полностью)	Дата рожде ния	Место жительства	ОУ	Клас с	Диагноз	Форма обучения (очная в классе, по иуп на дому, программа обучения- общеобразователь ная, адаптированная)	Реквизиты справки об инвалидност и (прикладыва ются)
1	Сынков Александр Дмитриевич	17.05. 2016 г	г. Грязи, ул. Советская, д.67, кв.61	МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	2 б	Н90.3 двусторонняя хроническая сенсорная тугоухость	очная в классе, программа обучения общеобразователь ная	МСЭ-2016 № 1814460 от 01.01.2019 г., инвалидность установлена с 15.11.2018 г. по 18.05.2034 г.
2	Тишуков Дмитрий Валерьевич	21.02. 2012 г	г. Грязи, ул. Ленинская, д.3, кв.64.	МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	5 в	D.S.Q 85.0 нейрофибро матоз	очная в классе, программа обучения общеобразователь ная	МСЭ-2015 №1889326 от 01.11.2018 г. инвалидность установлена с 13.11.2017 по 22.02.2030 г.
3	Цыбакова	24.09.	Г. Грязи, ул.	МБОУ	8 а	сколиоз	очная в классе,	МСЭ-2022

	Мария Денисовна	2010 г.	Георгия Бородина, д.103.	СОШ № 4 г. Грязи			программа обучения общеобразовательная	№0345744 установлена инвалидность с 22.02.2023 по 01.03.2025 г.
4	Сушкова Алина Олеговна	05.07.2008 г.	Г. Грязи, ул. Юбилейная, д.29 Б	МБОУ СОШ № 4 г. Грязи	10 а	Артрит, М.08.2	по ИУП на дому, программа обучения- общеобразовательная	МСЭ-2022 № 0346008 установлена инвалидность с 01.06.2023 по 06.07.2026 г.

Список детей с ОВЗ в 2024 учебном году

№ п/п	ФИО (полностью)	Дата рождения	Место жительства	ОУ	класс	Диагноз (если не известен шифр)	Реквизиты решения ПМПК, рекомендации ПМПК	Форма обучения (очная в классе, на дому), программа обучения (общеобразовательная, адаптированная, вид программы)
1	Наливкин Ян Андреевич	02.12.2013 г	г. Грязи, ул. Правды, д.55.кв.54	МБОУ СОШ № 4	4 б	F06.8 Умственная отсталость	ПМПК № 96 от 31.01.2024 г., воспитание и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО ПМПК, рекомендованы занятия с логопедом, дефектологом	Обучение на дому, адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	человек	% от общего количества педагогов
--	---------	-------------------------------------

Всего педагогических работников	52	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	50	96%
– среднее профессиональное образование	2	4 %
– начальное профессиональное образование	0	-
– неоконченное высшее образование	0	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	24	46 %
– первая квалификационная категория	14	27 %
– соответствие занимаемой должности	7	14 %
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения	2	4 %
Почётный работник общего образования	1	2 %
Награждены грамотой МО РФ	11	21 %
Заслуженный работник образования Липецкой области	2	4%
Звание «Почетный работник в сфере воспитания детей и подростков»	1	2%
Нагрудный знак Министерства просвещения «За верность профессии»	1	2%
Нагрудный знак Министерства просвещения «За молодость и профессионализм»	1	2%
Почетная грамота Министерства образования Липецкой области	17	33%
Прошли дополнительное профессиональное образование (общее количество за последние 3 года)	50	96 %
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– укомплектованность фактически	52	100 %

Педагогический потенциал образовательного учреждения таков:

- педагоги школы эффективно планируют образовательный процесс, чётко определяют цели и задачи обучения, а также владеют инновационными методиками и технологиями, внедряют в работу активные методы обучения;
- учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по предмету, элективным курсам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию обучающихся, соблюдая требования государственного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учитывая индивидуальные особенности класса;
- 98% педагогического коллектива прошли аттестацию по новой форме;
- 98% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС нового поколения;
- 100% педагогического коллектива задействовано в работе по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- 100% педагогического коллектива использует в организации учебно-воспитательного процесса информационно-коммуникативные технологии;
- педагоги школы активно делятся опытом с коллегами: проведены 2 семинара районного уровня, 9 предметных недель, 9 методических недель.
- 4 педагога школы являются руководителями районных МО учителей технологии (мальчики) – Шашков В. А., физики – Килина С.Г., технологии (девочки) – Горяинова И.А., Кравцова Т.С – истории и обществознания;

- педагоги школы являлись членами предметной комиссии муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников;
- 9 педагогов школы входило в региональную экспертную комиссию по проверке ЕГЭ и ОГЭ: по русскому языку – Дударева О.М., Панова С.В., Климович Е.Г., Азарина О.Н., по физике – Килина С.Г.; по химии – Андрюшина Ю.В., по истории и обществознанию - Кравцова Т.С.; по английскому языку – Тарасова Ж.В.
- 27% педагогов руководили научно-исследовательской работой учащихся в НИОШ.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Структура методической работы такова.

Организует и направляет методическую работу в школе директор школы Брезницкая О.В. и методический совет.

Председатель методического совета зам. директора Кондрашина О.В.

Члены методического совета:

Брезницкая О.В. – директор школы

Кондрашина О.В. – зам директора

Тимофеева Е.С. – зам. директора

Болдышева С.Я.. – зам. директора;

Азарина О.Н. – руководитель МО учителей русского языка и литературы

Голобокова Г.Г.– руководитель МО учителей математики и информатики

Хрипунова Л.С. – руководитель МО учителей естественно - научного цикла

Тарасова Ж.В. – руководитель МО учителей иностранного языка

Кравцова Т.С. – руководитель МО учителей истории и географии

Кондрашин Д.Н. – руководитель МО учителей физической культуры, ритмики и ОБЖ

Хорохорина Е.В. – руководитель МО учителей технологии, музыки и ИЗО

Колупанова М.Н. – руководитель МО учителей начальных классов

Ветрова Л.В. – руководитель МО классных руководителей

Всего: 9 методических объединений

Работа методических объединений направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства учителей, изучение и применение эффективных технологий обучения, внедрение новых Стандартов обучения в работу школы, формирование передового педагогического опыта.

За отчетный период план МСШ реализован – 100%.

Все запланированные мероприятия проведены, проанализированы, даны рекомендации.

Цель: способствовать повышению профессионального мастерства педагогических работников школы, обеспечивающих качество реализации образовательных услуг, отвечающих в конечном итоге уровню образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Задачи:

- ☐ создание условий для педагогов, обеспечивающих профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе дистанционных и т.д.);
- ☐ создание рефлексивного образовательного пространства через организацию методических семинаров, дней, недель, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы;
- ☐ разработка и реализация системы дидактического, психолого-педагогического, научно-методического, диагностического сопровождения качественного образования всех уровней;
- ☐ освоение педагогами инновационных образовательных технологий, новой системы требований к оценке итогов собственной деятельности и образовательной деятельности обучающихся;

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках Программы развития школы;
- поддержка педагогической инициативы, творческой деятельности учителей и учащихся;
- внедрение в практику работы школы принципов гуманной педагогики, результатов научных исследований и достижений передового опыта, проявление заботы о научной и теоретической компетентности педагога;
- обеспечение качественного усвоения образовательных стандартов через систему мониторинга образовательного процесса с использованием внешней экспертизы;
- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение теоретических основ и практических навыков в области инноваций в образовании;
- разработка и использование средств электронного и цифрового обучения;
- использование разнообразных схем взаимодействия учителя и учащихся с целью предупреждения неуспешности в обучении;
- создание комфортных условий обучения и профессиональной деятельности.

Формы методической работы:

- ❖ тематические педсоветы: «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке», «Роль индивидуальной и дифференцированной работы ученика и учителя»; «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся».
- ❖ методический совет;
- ❖ методические объединения учителей;
- ❖ методические семинары, дни, недели;
- ❖ работа учителей по темам самообразования;
- ❖ консультации по организации и проведению современного урока;
- ❖ предметные декады;
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ организация дополнительного профессионального образования.

Основные направления методической службы школы:

- ❖ повышение квалификации педагогов;
- ❖ учебно-методическая работа;
- ❖ инновационная работа;
- ❖ информационно-методическое обслуживание учителей;
- ❖ работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- ❖ развитие педагогического творчества;
- ❖ диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Результативность деятельности педагогических работников

Педагоги МБОУ СОШ №4 г. Грязи активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.

муниципальный уровень

Студеникина О.В. – призер муниципального конкурса «Учитель года»

Тарасова Ж.В. – участник муниципального этапа всероссийского конкурса методических разработок «Образовательный Олимп-2024»

региональный уровень

Кравцова Т.С. - лауреат профессионального конкурса «Лестница»;

Тарасова Ж.В. - диплом победителя, 2 место, - региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Кравцова Т.С. – призер регионального этапа Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя, 2024,

Панова Светлана Васильевна, 1 место, регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»

Кравцова Т.С.: Всероссийская научная конференция X Бартеневские чтения «Власть и народ: проблемы взаимодействия (IX – начало XXI вв.)»: посвященные 80-летию со дня победоносного завершения Сталинградской битвы с международным участием. Выступление с докладом «Художественный вымысел: смысл и назначение в искусстве»;

Кравцова Т.С.: Всероссийский открытый конкурс. Евгений Борута, «Сёрен Кьеркегор и философия реди-мейда (ко дню рождения С. Кьеркегора)», участие

всероссийский уровень

Кравцова Т.С. участник VIII Всероссийской с международным участием научной конференции «Российская государственность в лицах и судьбах ее созидателей: IX–XXI вв., посвященная 80-летию освобождения страны от немецко-фашистских захватчиков».

VI Всероссийский педагогический конкурс "Мое лучшее мероприятие" за авторский материал "Остановись, мгновенье, ты - прекрасно!" Диплом Победителя 1 степени – Тарасова Ж.В.;

Всероссийский педагогический конкурс «Современный урок» в номинации «Творческий учитель-2024» с работой «Технологическая карта нестандартного урока химии 7 класса»

Андрюшина Ю.В. (2 место);

Кравцова Т.С.: Международный Кантовский конгресс «Мировое понятие философии», секция «Кантовская эстетика и проблемы современного искусства», доклад «Основные положения классической теории искусства (Аристотель, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель)»;

Андрюшина Ю.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Современный урок» в номинации «Творческий учитель-2024» с работой «Технологическая карта нестандартного урока химии 7 класса» (диплом победителя 2место);

Андрюшина Ю.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Современный урок» в номинации «Педагогические секреты» с работой «Дидактический материал к уроку химии для развития навыков смыслового чтения» Диплом победителя, (II место);

Андрюшина Ю.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Современный урок» в номинации «Современная школа. Эффективные практики» с работой «Из опыта использования опорных конспектов на уроках химии» Диплом победителя, (II место);

Савченко Е.А. - всероссийском конкурсе «Исследовательские и научные работы, проекты» (призер)

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 учебном году учреждением было закуплено учебников на сумму 2139,536-30 руб.

Библиотека пополнилась учебной литературой и обеспечила всех учащихся необходимыми учебниками по всем предметам учебного плана в полном объеме, 100%.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 48АГ №309896 от 05.03.2013г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 4 413,6 кв. м.

Учебная площадь: 2 528, 6 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 4 кв. м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 48.20.04.000.М.000329.02.14 от 24. 02. 2014 г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения № 000014 от 14. 01. 2014г.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в 33 классных комнатах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии. Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием/

Учебные кабинеты:

5 кабинетов русского языка и литературы,

5 кабинетов математики,

3 кабинета иностранного языка,

2 кабинета информатики

2 кабинета истории,

1 кабинет химии,

1 кабинет физики,

1 кабинет биологии,

1 кабинет географии,

1 кабинет ОБЖ и основ ВС,

1 кабинет музыки,

2 кабинета обслуживающего труда,

1 комбинированная мастерская

1 кабинет регионоведения,

4 кабинета начальных классов

2 кабинета «Точка роста»

Лаборатория физики

Лаборатория информатики

Лаборатория химии

Лаборатория биологии

Кроме того в школе функционируют другие объекты и специальные помещения:

- спортивный зал с общей площадью 288 м², который полностью оборудован спортивным инвентарем;

- малый спортивный зал с общей площадью 68м², который полностью оборудован спортивным инвентарем;

- тренажерная площадка;

- автогородок;

- многофункциональная площадка;

- площадка для прыжков в длину;

- площадка для сдачи нормативов ГТО;

- полоса препятствий;

- футбольное поле;

- беговые дорожки;

- совмещенные столовая и актовый зал на 196 посадочных мест;

- 1 мастерская (комбинированная);
- библиотека и читальный зал;
- 4 лаборантские комнаты;
- коворкинг-зона;
- медицинский и процедурный кабинет;
- буфет;
- фотолаборатория;
- хореографический зал;
- фитнес-зал;
- кабинет релаксации;
- театральная студия;
- школьный музей.

Во всех учебных кабинетах рабочие места учителя и учащихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с учетом создания максимальных условий для организации плодотворной учебной деятельности.

Все кабинеты обеспечены техническими средствами обучения. В 17 кабинетах установлено интерактивное оборудование. В 7 кабинетах имеются системы голосования. Имеется 1 лингафонный кабинет. Имеется 23 рециркулятора для дезинфекции воздуха, установлено 8 питьевых фонтанчиков.

В школьной столовой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Горячим питанием обеспечено 100% учащихся. В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование.

В школе установлена противопожарная сигнализация, «тревожная кнопка», имеются огнетушители, 9 пожарных крана, 9 пожарных рукавов, установлена система видеонаблюдения.

Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены все компьютеры. Всем 965 учащимся (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа имеет телефон (8(47461) 2-12-98, 2-23-00), электронный адрес(grsk4@mail.ru) и сайт (<http://grsk-4.ucoz.net>). В школе ведется система электронного документооборота. Все педагоги владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Материально-техническая база школы каждый год обновляется. За текущий год школой было сохранено имеющееся оборудование, приобретено новое.

В 2024 году произведен капитальный ремонт школы стоимостью 12086394,17 рублей. Отремонтированы туалеты, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская комната, медкабинет, освещение в коридорах, рекреациях и учебных кабинетах; заменен линолеум в 15 помещениях, произведен ремонт крыши над столовой, установлены новые фрамуги на окнах в рекреациях для обеспечения проветривания. Внебюджетных средств на благоустройство школы было потрачено на сумму 523 000 рублей.

Имеются условия для реализации доступной среды для обучающихся.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Соответствие разработанной и реализуемой в школе образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов

Разработанная и реализуемая в образовательной деятельности Образовательная программа МБОУ СОШ № 4 на 2024 год включает следующие составляющие:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов)
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-9-х классов)
- 3) Основная Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11-х классов)
- 4) Программа дополнительного образования для детей и взрослых
- 5) Программа Воспитания

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Одна из актуальных форм управленческой деятельности в школе – контроль за состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса (ВСОКО).

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ СОШ №4 делает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотек, досуговых клубов, спортивного комплекса, музыкальных школ, школы искусств, детских спортивных школ. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей –

образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Наконец, качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта. Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных организациях.

Задачи:

1. Подготовить выпускников 9-ых классов к основному государственному экзамену (ОГЭ) в 2025 году по новым контрольно-измерительным материалам (КИМ)
2. Спланировать работу с выпускниками 11-ых классов по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) с учетом зон риска по результатам 2024 года.
3. Учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты.
4. Организовать подготовку к ВПР.
5. Подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста и новой аттестации.
6. Внедрять технологии Персонализированной модели обучения.
7. Продолжать осуществлять в школе работу, используя принципы гуманной педагогики

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СОШ № 4 г.Грязи

Показатели деятельности по реализации образовательной программы основного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	955
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	585
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	424/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	10/8,4%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/18,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	823//86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	101/10,5%
1.19.2	Федерального уровня	94/9,8%
1.19.3	Международного уровня	75/7,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	955/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	49/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/81%
1.29.1	Высшая	25/50%
1.29.2	Первая	14/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6%

1.30.2	Свыше 30 лет	21/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	955/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 м ²

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы
дополнительного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	944
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	52
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	52
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	572/61%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	55/6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	920/97%
1.8.1	На муниципальном уровне	358/38%
1.8.2	На региональном уровне	139/15%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	60/6,3%
1.8.5	На международном уровне	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	269/28%
1.9.2	На региональном уровне	139/15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	55/6%
1.9.5	На международном уровне	60/6,3%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	500/6%
1.10.1	Муниципального уровня	142
1.10.2	Регионального уровня	100
1.10.3	Межрегионального уровня	184
1.10.4	Федерального уровня	75
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	437
1.11.1	На муниципальном уровне	433
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90%
1.17.1	Высшая	7/77%
1.17.2	Первая	1/11%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100%
1.18.1	До 5 лет	2
1.18.2	Свыше 30 лет	7
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	12/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/22%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	125
1.23.1	За 3 года	375
1.23.2	За отчетный период	125
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10
2.2.1	Учебный класс	10
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Все обучающиеся школы осваивали программы соответствующего уровня образования в рамках муниципального задания и посещали занятия в соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ № 4. Вакансии педагогов отсутствовали. Численность педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС соответствуют плану поэтапного повышения квалификации. В период с января 2024 года по декабрь 2024 года аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 3 педагога.

Инфраструктура сохранена и значительно расширена. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2024 году не зарегистрировано. Все педагоги школы имеют педагогическое образование (высшее или среднее специальное).

В 2024 учебном году в школе продолжают работать инновационные площадки

- В МБОУ СОШ №4 по приказу ГАУ ДПО ЛО «ИРО» с 2018 года реализуется экспериментальная площадка: «Библиотека - школьный информационно-ресурсный центр» Осознавая важность чтения для формирования гармонично развитой личности, педагогическим коллективом школы было принято решение о создании на базе библиотеки информационно-ресурсного центра взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- На основании приказа ИРО Липецкой области от 15.08.2022 г. №224/1-од школа является базовой школой федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» Института развития образования по теме «Формирующая образовательная среда».

- МБОУ СОШ № 4 является пилотной площадкой Липецкого регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников». Новая всероссийская детско-юношеская организация предоставляет каждому школьнику целый ряд возможностей развиваться по самым различным направлениям! Спорт, медиа, творчество и еще много интересных проектов для всех, кто готов проявить свои таланты и способности! Гражданская активность является одним из ключевых направлений РДШ.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

- ☐ при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- ☐ часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;
- ☐ недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;

- ☐ недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по отдельным предметам;
- ☐ большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов; ☐ необходимо повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий;
- ☐ недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля. С целью становления ученика как компетентного члена общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса: ☐ продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;

- ☐ принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- ☐ сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- ☐ создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- ☐ расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
- ☐ совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- ☐ работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- ☐ совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- ☐ усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- ☐ работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системно-деятельностного подхода к обучению и организацию интеллектуально-познавательных внеурочных мероприятий по предметам;
- ☐ шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- ☐ обеспечить достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- ☐ повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающихся и развитию классного коллектива (организация и проведение мониторинга уровня

воспитанности обучающихся, мониторинга уровня нравственного воспитания обучающихся, мониторинга социально-психологического уровня развития классного коллектива и др.).

□ повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ. Развитие современного общества требует вовлечения в общественную деятельность наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей школьников должно осуществляться на всех уровнях образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц. Необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

□ организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;

□ обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;

□ объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;

□ определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьной жизни при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности:

□ сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;

□ обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;

□ создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;

□ создать педагогические условия: о для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками; о для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях; о для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

Проанализировав результаты самообследования за 2024 год, мы пришли к выводу:

- МБОУ СОШ № 4 является инновационным образовательным учреждением, отвечающим запросам родителей, государства и общества, с хорошей материально – технической базой и высоким потенциалом педагогов и учащихся.

Однако существует и ряд проблем:

- низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Для решения выявленных проблем спланированы следующие мероприятия:

- разработать ряд мероприятий по повышению % учителей первой и высшей квалификационной категории;
- усилить методическую работу в рамках инновационных проектов, представить опыт работы на региональном уровне;
- совершенствовать программу привлечения внебюджетных средств для решения вопросов обеспечения ОУ ученической мебелью, компьютерной техникой, проведения ремонтных работ;
- внести в план ВСОКО контроль за состоянием преподавания отдельных предметов, по которым выявлено низкое качество знаний учащихся, усилить математическую подготовку учащихся, в том числе и средствами дополнительного и дистанционного образования;
- разработать эффективную стратегию подготовки учащихся для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально- педагогической ситуации;
- создать педагогические условия для повышения учебной мотивации в переходные периоды;
- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- повышать успеваемость учащихся;
- совершенствовать работу по внедрению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- активизировать работу по внедрению в образовательное пространство ОУ электронной школы: электронных дневников, журналов и т.п.;
- совершенствовать работу с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования;
- повысить качество образования и систему подготовки к ГИА;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систем профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ;
- получать результаты учебной, внеучебной, профессиональной и творческой деятельности не только на уровне муниципалитета, но и региона.