

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена и принят на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи  
от 29.03.2024 г. (протокол №10 )

Утверждена:  
приказом директора № 124  
от 29.03.2024 г.  
\_\_\_\_\_ О.В. Брезицкая

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
военно-патриотической направленности**

**Клуб «Кадет»**

срок реализации 1 год  
возраст 15-17 лет

**автор дополнительной образовательной программы учитель ОБЖ**

**Бугаков Анатолий Викторович**

г. Грязи 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

#### **Основные нормативно-правовые документы**

Нормативной основой разработки дополнительной общеразвивающей рабочей программы «Клуб Кадет» являются следующие документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениям; ред. от 02.07.2021 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Паспорт национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»; 11. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Клуб Кадет» МБОУ СОШ №4 г Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

**Основная цель программы** – совершенствование гражданского и патриотического воспитания школьников и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах для достижения этой цели необходимо решить следующие

**Задачи:**

- Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;
- Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- Профессиональная ориентация подростков;
- Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в школе.

**Направленность и уровень дополнительной образовательной программы:**

Программа клуба «Кадет» военно-патриотической и спортивно-патриотической направленности предназначена для подготовки воспитанников к действиям в экстремальных ситуациях, приобретения практических навыков и умений в вопросах проведения спасательных работ и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В ходе обучения воспитанники должны приобрести опыт прохождения туристских и альпинистских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить строевую, огневую, общефизическую сборы, психологическую закалку.

Подготовка предполагает три основных направления: теоретическое, практическое и физическое.

**Автор составитель программы:** Преподаватель-организатор ОБЖ  
Бугаков Анатолий Викторович

**Новизна данной программы:**

Новизна программы: новое время требует от школы содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более - патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех и достижения коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Кадетское движение – это важнейшая составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь

примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно – прикладного искусства. Участвуют в военно – спортивных мероприятиях.

**Актуальность изучения данного курса:**

«Защита Отечества», - говорится в Конституции РФ, - есть священный долг и обязанность каждого гражданина России». Патриотическое воспитание способствует в первую очередь формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Настоящая программа может заполнить нишу в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, помочь обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанных на любви к Отечеству, уважении к его истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

**Отличительная особенность данной программы от других, уже существующих образовательных программ:** заключаются в том, что приобретенные знания, умения и навыки проходят проверку в рамках военно-патриотических соревнований, проводимых военно-патриотическими организациями города и области, в том, что особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

**Педагогическая целесообразность:** Овладение основами военного дела, знакомство со спецификой различных армейских профессий, в процессе военной подготовки оказывают определенное влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

Военно-патриотический клуб обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми помогают учащимся понять, как много сил и жизней потратили наши отцы и деды в борьбе за независимость нашей Родины. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

**Целевая аудитория, участвующая в реализации данной дополнительной образовательной программы:**

в состав группы входят юноши и девушки в возрасте 15 - 17 лет, набор группы – свободный, форма занятий – групповые и индивидуальные, продолжительность занятий – по 40 минут. При реализации данной программы основываюсь на базовых знаниях обучающихся, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе».

**Объём программы в часах:** 80 часов ( 2 часа в неделю) включая каникулярное время.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- 1.Словесная - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- 2.Наглядная - просмотр видеофильмов, слайдов, посещение РВДКУ, Липецкого авиационного центра.
- 3.Поисковая - сбор информации по интересующей теме, теме проекта

Исследовательская - изучение документальных и вещественных предметов из фондов кинохроники для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

4. Средства обучения: научный и практический опыт Кадетских классов, военных училищ.

Формы: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, соревнования, смотры.

**Основные развивающие эффекты программы:** Участие в школьных, районных и областных конференциях, соревнованиях, патриотических проектах и конкурсах, фестивалях,

В процессе обучения учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике военно-патриотических исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования патриотического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Планируемые результаты и их оценка освоения обучающимися образовательной программы общего дополнительного образования:**

**Предметные результаты:**

- умение выполнять строевые приёмы;
- умение в совершенстве пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- умение обращаться с пневматическим и огнестрельным оружием
- умение оказывать первую помощь
- знать устройство парашюта
- знать устройство стрелкового оружия
- уметь применять приемы самообороны

**Метапредметные результаты:**

- физическое развитие и самосовершенствование
- активная позиция по вопросам патриотической направленности
- развитие интереса к общественным наукам

**Личностные результаты:**

- становление личности безопасного типа поведения
- становление дисциплины

**Планируемые результаты:**

1. Формирование личности, знающей историю родного края, историю ВС РФ.
2. Подготовка к поступлению в военные ВУЗы, к службе в ВС РФ
3. Участие в военно-патриотических конкурсах, соревнованиях.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

**Оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

**Три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.**

*Личностные* результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») обучения;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение, ориентация на содержательные моменты — занятия, познание нового, овладение умениями и навыками, характер сотрудничества с педагогом и с товарищами в группе.

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

К предметным действиям следует отнести познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний умений и навыков.

#### **Личностные:**

Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Мое отношение»

**Регулятивные:** «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»

**Общеучебные:** «Я учусь»

**Коммуникативные:** «Мы вместе», «Способы общения»

Организация накопительной системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Портфолио обучающихся.

*Целесообразно ввести следующие два уровня достижения планируемых результатов: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).*

Система мониторинга образовательных достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

### **Аннотация оценочных материалов, приложенных к программе:**

Результатом освоения программы является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности.

В программе представлены формы входного, текущего, тематического, итогового контролей.

Оценочные средства по текущему контролю предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения: (устных (письменных) вопросов, тестовых заданий, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), лабораторных работ, практических работ)

### **Содержание программ по темам. Содержание изучаемого курса ( программы)**

#### **Курс «Физическая подготовка – основы армейского рукопашного боя» (16 часов)**

Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. Основы армейского рукопашного боя. Армейский рукопашный бой. Техника передвижений, базовые стойки. Техника борьбы стоя. Самостраховка при падении. Армейский рукопашный бой. Техника ударов на ближней дистанции. Удары руками. Техника защиты от ударов туловищем. Армейский рукопашный бой. Техника борьбы лежа. Акробатические упражнения из приседа. Армейский рукопашный бой. Самозащита - освобождение от захватов. Техника передвижений. Техника ударов на ближней дистанции. Удары ногами.

**Формы оценки достижения результатов по теме:** Зачет, сдача нормативов, спарринг, соревнования.

#### **Курс «Строевая подготовка.» (16 часов)**

**Тема1.** Строевая стойка. Повороты на месте.

**Тема 2.** Строевой шаг.

**Тема 3.** Повороты направо-налево на месте и в движении.

**Тема 4.** Повороты кругом в движении.

**Тема 5.** Строевые приемы в движении в составе отделения.

**Тема 6.** Строевые приемы с оружием

**Формы оценки достижения результатов по теме:** практический зачет

#### **Курс «История России.» (16 часов)**

**Тема1.** Государственная и военная символика.

**Тема 2.** Дни воинской славы России.

**Тема 3** Памятные даты

**Тема 4.** Основные битвы Великой Отечественной войны, города – герои.

**Тема4.** Символы воинской чести, доблести и славы.

**Тема5.** Воздушно-десантные войска. История создания и развития. ВДВ в послевоенные годы. Участие ВДВ в событиях Венгрии и Чехословакии, в боевых действиях в Афганистане. Воины-десантники - Герои Советского Союза. Горячие точки, Чечня 1994-1996гг, Дагестан 1999г, Чечня 1999-2000гг. Рота, шагнувшая в бессмертие. Воины-десантники - Герои Российской Федерации. Миротворческие операции ВДВ. Командующие ВДВ. История и боевой путь соединений и частей ВДВ. ВДВ в XXI веке.  
**Тема 6.** Знаменитые десантники СССР, России. Слава и гордость ВДВ. Десантник № 1 генерал армии В.Ф. Маргелов. Дедушка ВДВ генерал-лейтенант И.И. Лисов.

**Формы оценки достижения результатов по теме:** написание рефератов, выступление с докладом на заданную тему, презентации.

### **Курс «Основы военной службы» (16 часов)**

#### **Раздел 1 Огневая подготовка. (6 часов)**

**Тема1.** Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

**Тема2.** Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74. Снаряжение магазина патронами. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

**Тема3.** Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из АК-74 и пневматической винтовки

**Тема 4** Разборка и сборка автомата АК-74 Практическое занятие

**Тема 5** Практическая стрельба из пневматической винтовки

**Формы оценки достижения результатов по теме:** практический зачет Устный зачет, Практическая стрельба из пневматической винтовки

#### **Раздел 2 Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) ( 3 часа)**

**Тема1.** Радиационная химическая и биологическая защита в Вооруженных силах РФ.

**Тема 2.** Средства защиты: противогаз, общевойсковой защитный комплект (ОЗК)

**Формы оценки достижения результатов по теме:** Выполнение нормативов РХБЗ 1, 3, 4, 4-а

#### **Раздел 3. Медицинская подготовка (3 часа)**

**Тема1.** Первая медицинская помощь при различных видах травм. Оказание медицинской помощи. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок. Виды переломов. Наложение шины при переломах. Внутримышечная инъекция. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

**Формы оценки достижения результатов по теме:** практический зачет

#### **Раздел 4. Этическое и эстетическое воспитание (4 часа)**

**Тема1** Этикет. Первое знакомство. Этика общения. Этика общения в коллективе. Этикет за столом. Идем в гости

**Тема 2** Повседневный этикет Культура быта. Культура чувств. О дружбе и любви.

**Тема 3** Одежда. Внешность. Мода. Речевой этикет

**Формы оценки достижения результатов по теме:** Устный опрос, устный зачет.

## **Курс «Общая физическая подготовка» (16 часов)**

**Тема 1.** Основные принципы системы физического воспитания. Принцип всестороннего развития личности.

**Тема 2.** Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль Гигиена одежды и обуви, предупреждение травм. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Режим питания и питьевой режим. Личная гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Правила закаливания. Медицинский осмотр. Правила оказания первой помощи при спортивных травмах.

**Тема3.** Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь Правила соревнований по бегу, прыжкам, метанию и подвижным играм. Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм. Строевые упражнения. Построения и перестроения: из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по три. Смыкание строя.

**Тема 4.** Лёгкая атлетика Теория. Основные фазы ходьбы и бега. Техника бега. Прыжковая техника. Техника метания. Практика. Медленный бег. Кросс 1000- 1500 м. Бег на короткие дистанции до 60 м. Бег на короткие дистанции до 100 м. Низкий старт. Финиширование. Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча с разбега. Метание гранаты в цель и на дальность. Преодоление полосы препятствий. Эстафетный бег. направления и скорости движения. Гимнастика. Элементы рукопашного боя.

**Формы оценки достижения результатов по теме:** практический зачет. Выполнение нормативов.

## **V. Содержание разделов программы.**

В рамках курса «**Физическая подготовка- основы армейского рукопашного боя**» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится занятия, направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость, даются основы базовой тактико – технической подготовки по армейскому рукопашному бою.

В рамках курса «**Строевая подготовка**» обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении, без оружия и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В рамках курса «**Основы военной службы**» в разделе «**Огневая подготовка**» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности - радиационная химическая и биологическая защита**» обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и общевойсковом защитном комплекте (ОЗК).

В разделе «**Медицинская подготовка**» обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

В разделе «**Этическое и эстетическое воспитание**» обучающиеся изучают в теории и на практике правила поведения в обществе, в гостях, за столом, со сверстниками, правила ношения одежды, культуру разговорной речи. Знакомятся с культурным наследием современного общества, кадетам прививается любовь к прекрасному.

В рамках курса «**История России**» обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами Великой Отечественной войны, городами – героями, Вооруженными Силами Российской Федерации, Воздушно-десантными войсками, их историей создания и развития.

В рамках курса «**Общая физическая подготовка**» обучающиеся узнают основные требования к занятиям по ОФП; историю развития всех изученных видов спорта; гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований; влияние физических упражнений на функциональные возможности организма. Кадеты усвоят программный материал; научатся выполнять зачетные требования по ОФП; владеть основными навыками восстановительных мероприятий; принимать участие в соревнованиях.

### **Результаты, достигаемые в рамках тем программы:**

#### **Результативность.**

Контроль за ЗУН обучающихся осуществляется на практических занятиях в следующих формах: собеседование, тренировка выполнения контрольных упражнений.

По окончании курса данной программы, обучающиеся **должны знать:**

- Технику безопасности на занятиях по физической, огневой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки, квалификационные требования тактико-технической подготовки по армейскому рукопашному бою 1-го уровня;
- Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;

- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - Историю, символы и геральдику Республики Крым и г. Джанкоя;
  - Символы воинской чести;
  - Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
  - Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
  - Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
  - Современные средства поражения;
  - Мероприятия ГО по защите населения;
  - Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.
  - Понятие этикета, его значение, виды.
  - Особенности этикета в разных странах.
  - Правила ведения телефонных разговоров, общения в социальных сетях.
  - Формулы речевого этикета.
  - Основу культуры внешнего вида.
  - Нормы поведения в общественных местах.
  - Правила гостеприимства, дарения и получения подарков.
  - основные требования к занятиям по ОФП.
  - историю развития всех изученных видов спорта.
  - гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований.
  - влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;
  - основы техники и тактики в футболе, волейболе, баскетболе.
  - способы проведения соревнований.

**Должны уметь:**

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в составе отделения согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Одевать противогаз и общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- Сдать экзамен на 1- уровень базовой технико-тактической подготовки по армейскому рукопашному бою;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий индивидуально и в составе подразделения;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.
- Достойно вести себя в обществе.
- Следить за своим внешним видом, манерами.
- Правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми.
- Анализировать свои поступки и соотносить их с понятием порядочности, чести и достоинства.
- Быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты.

\* Выполнять зачетные требования по ОФП. Владеть основными навыками восстановительных мероприятий.

Принимать участие в соревнованиях. Осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений. Использовать знания, умения, навыки на практике.

### **Формы оценки достижения результатов по теме**

#### **Текущий контроль:**

Умение выполнять упражнения со снарядами и на тренажерах. Знание собственной оценки величины отягощения и своего уровня физической подготовки.

Собеседование, контрольные упражнения физической подготовки, выполнение контрольных нормативов.

#### **Промежуточный**

Определить знания обучающихся по материальной части автомата Калашникова.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата

Собеседование, контрольное упражнение.

#### **Промежуточный**

Определить знания обучающихся по последовательности неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

Уметь последовательно выполнять неполную разборку и сборку автомата. Знать меры безопасности при обращении с автоматом и боеприпасами.

Собеседование, контрольное упражнение.

#### **Фронтальный**

Определить знания по практическому применению правил прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Знать правила прицеливания и стрельбы из АК-74. Уметь выполнять прицельную стрельбу по мишени из пневматической винтовки и автомата.

Собеседование, контрольное упражнение

#### **Промежуточный**

Определить знания обучающихся по Государственной и военной символике, Дня воинской славы России, о Символах воинской чести, о Воздушно-десантных войсках ВС РФ истории их создания и героях.

Знание Государственной и военной символики; Дней воинской славы России; Основные битвы ВОВ и города – герои ВОВ; символов воинской чести; Истории создания ВДВ.

Собеседование, тесты, викторины.

#### **Промежуточный**

Определить знания обучающихся по безопасности и защите человека в ЧС и в ЧС локального характера в природе.

Знать правила безопасного поведения в ЧС криминального характера. Опасные природные факторы, автономия: её виды и причины, туристическое снаряжение.

Собеседование, тесты, викторины.

#### **Промежуточный**

Определить знания обучающихся в ЧС локального характера и безопасность.

Знать разновидности ЧС, их причины, правила безопасного поведения; сигнальные средства и способы подачи сигналов бедствия. Уметь пользоваться туристическим снаряжением; ориентироваться на местности по местным признакам; преодолевать различные препятствия с использованием туристического снаряжения.

#### **Промежуточный**

Определить знания обучающихся по разделу РХБЗ

Знать современные средства поражения Уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи (противогаз, ОЗК), приборами радиационной и химической разведки. Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Собеседование, контрольное упражнение

### **Фронтальный**

Определить знания по практическому применению приемов оказания медицинской помощи при ранениях.

Знать правила и уметь оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах: виды ран, помощь, осложнения, повязки на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. Знать правила асептики и антисептики. Знать правила остановки кровотечения и уметь останавливать все виды кровотечения. Уметь накладывать шины при различных переломах.

Собеседование, контрольное упражнение

### **Календарно- тематический план**

Тема	Дата проведения		Примечание Количество часов
	По плану	фактически	
<b>Физическая подготовка – основы армейского рукопашного боя</b>			<b>16</b>
Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	03.09.2024 <b>05.09.</b>	03.09.2024 <b>05.09.</b>	2
Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. Основы армейского рукопашного боя.	10.09. 12.09.	10.09. 12.09.	2
Армейский рукопашный бой. Техника передвижений, базовые стойки. Техника борьбы стоя. Самостраховка при падении.	17.09. 19.09. 24.09.	17.09. 19.09. 24.09.	3
Армейский рукопашный бой. Техника ударов на ближней дистанции. Удары руками. Техника защиты от ударов туловищем.	26.09. 1.10. 3.10	26.09. 1.10. 3.10	3

Армейский рукопашный бой. Техника борьбы лежа. Акробатические упражнения из приседа.	8.10. 10.10 15.10	8.10. 10.10 15.10	3
Армейский рукопашный бой. Самозащита - освобождение от захватов. Техника передвижений. Техника ударов на ближней дистанции. Удары ногами.	17.10. 22.10. 24.10.	17.10. 22.10. 24.10.	3
<b>Основы военной службы.</b>			<b>16</b>
<b>Огневая подготовка.</b> Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	29.10.	29.10	1
Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Снаряжение магазина патронами. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	31.10.	31.10.	1
Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из АК-74 и пневматической винтовки	5.11.	5.11.	1
Разборка и сборка автомата АК-74 Практическое занятие	7.11	7.11	1
Правила обслуживания и хранения оружия	12.11	12.11	1
Практическая стрельба из пневматической винтовки	14.11	14.11	1
<b>Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ)</b>			<b>3</b>
Радиационная химическая и биологическая защита в	19.11.	19.11.	1

<b>Вооруженных силах РФ.</b>			
Средства защиты: противогаз, общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	21.11.  26.11.	21.11.  26.11.	2
Выполнение нормативов РХБЗ 1, 3, 4, 4-а			
<b>Медицинская подготовка</b>			<b>3</b>
Первая медицинская помощь при различных видах травм. Оказание медицинской помощи. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок. Виды переломов. Наложение шины при переломах. Внутримышечная инъекция. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.	28.11. 3.12. 5.12.	28.11. 3.12. 5.12.	
<b>Этическое и эстетическое воспитание</b>			<b>4</b>
Этикет. Первое знакомство. Этика общения. Этика общения в коллективе. Этикет за столом. Идем в гости	10.12.	10.12.	1
Повседневный этикет Культура быта. Культура чувств. О дружбе и любви.	12.12.	12.12.	1
Одежда. Внешность. Мода. Речевой этикет	17.12.	17.12.	1
Практическое занятие	19.12.	19.12.	1
<b>Строевая подготовка.</b>			<b>16</b>

Строевая стойка. Повороты на месте.	24.12. 26.12.	24.12. 26.12.	2
Строевой шаг.	31.12. 2.01.2025	31.12. 2.01.2025	2
Повороты направо-налево на месте и в движении.	7.01. 9.01. 14.01.	7.01. 9.01. 14.01	3
Повороты кругом в движении.	16.01. 21.01 23.01.	16.01. 21.01 23.01.	3
Строевые приемы в движении в составе отделения.	28.01. 30.01. 4.02. 6.02.	28.01. 30.01. 4.02. 6.02.	4
Строевые приемы с оружием.	11.02. 13.02.	11.02. 13.02.	2
<b>История России.</b>			<b>16</b>
Государственная и военная символика.	18.02. 20.02.	18.02. 20.02.	2
Дни воинской славы России.	25.02. 27.02. 4.03. 6.03.	25.02. 27.02. 4.03. 6.03.	4
Основные битвы Великой Отечественной войны, города – герои.	11.03. 13.03. 18.03. 20.03.	11.03. 13.03. 18.03. 20.03.	4
Символы воинской чести, доблести и славы.	25.03. 27.03. 1.04. 3.04.	25.03. 27.03. 1.04. 3.04.	4
Знаменитые десантники СССР, России. Слава и гордость ВДВ. Десантник № 1 генерал армии В.Ф. Маргелов. Дедушка ВДВ генерал-лейтенант И.И. Лисов.	8.04.  10.04.	8.04.  10.04.	2

**Общая физическая подготовка****16**

Легкая атлетика	15.04.	15.04.	6
	17.04.	17.04.	
	22.04.	22.04.	
	24.04.	24.04.	
	29.04.	29.04.	
	1.05.	1.05.	
Гимнастика	6.05.	6.05.	5
	8.05.	8.05.	
	13.05.	13.05.	
	15.05.	15.05.	
	20.05.	20.05.	
Элементы рукопашного боя	22.05.	22.05.	2
	27.05.	27.05.	
Контрольные испытания (легкая атлетика, гимнастика, элементы рукопашного боя)	29.05.	29.05.	3
	3.06.	3.06.	
	5.06.	5.06.	

**Результаты, достигаемые в рамках тем программы**

- познакомить с деятельностью ВПК;
- сформировать любовь к Отечеству
- формировать любознательность учащихся – стремления знать больше и развиваться;
- стимулировать интерес и положительную мотивацию на проявление групповой и личностной активности в познавательной и конкурсной деятельности.
- предоставить возможности проявить свои знания в конкурсно-игровой деятельности;
- закрепить положительную мотивацию на проявление личной активности в военно-патриотической деятельности.
- работать с познавательной литературой и отвечать на вопросы;
- уметь применять полученные знания в конкурсных программах;
- научить проводить занятие по военно-патриотической тематике с младшими школьниками

**Формы оценки достижения результатов по теме**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых

стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной, устной и практической форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

#### **Формы и методы организации занятий:**

Семинар, лекция, практическое занятие, работа с оружием, СИЗ, приборами РХБЗ, консультация, самостоятельная работа, экскурсия, творческая встреча с информаторами. Словесные методы.

Практические методы, в том числе работа с военно-патриотическими и интернет источниками, составление текстов, презентаций экскурсий, др.

Наглядные методы (просмотр экспозиций, видеofilьмов, схем, отчетов о походах, поездках, др).

Игровые методы – игра-путешествие, учения, инсценировка и т.д.

Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.

Исследовательский метод – исследование, изучение документов, вооружения их описание.

Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации

#### **Виды активности обучающихся:**

Обсуждение сообщений, участие в конференциях, конкурсах, подготовка и защита проектов, творческих работ, текстов экскурсий или их фрагментов, обмен впечатлениями после экскурсий, творческих встреч, соревнований). Анкетирование. Творческая работа.

Выступления на конкурсах, конференциях фестивалях соревнованиях. Внешняя оценка товарищей, учителей школы, специалистов военно-патриотического дела.

#### **Учебно- тематический план:**

№ п/п	Название курсов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Физическая подготовка – основы армейского рукопашного боя	16	6	10
2.	Стрелковая подготовка	16	4	12
3.	История России	16	16	0
4.	Основы военной службы:	16	4	12
5.	Общая физическая подготовка	16	3	13

#### **Условия реализации программы:**

Количество учебных групп, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями

обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость группы: – 15 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы. Основные формы обучения: занятие, лекция, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

### **Кадровые условия:**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников .

Образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

### **Материально-технические условия и информационно-методическое обеспечение**

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок. Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты, приборы ДП – 5В и ВПХР (войсковой прибор химической разведки), столовые приборы, репродукции картин

#### **Дидактические материалы.**

##### **1. Материально – техническое обеспечение:**

- Автомат Калашникова учебный - 2 шт.
- Парашют учебный Д-6 серии 4 - 1 шт.
- Парашют запасной 3-5 - 1 шт.
- Парашютные приборы АД- 3У Д - 165 - 1 шт.
- Противогазы общевойсковые - 40 шт.
- ОЗК - 1 шт.
- Пневматические винтовки-5шт
- Столовый прибор-3компл.
- Прибор ДП-5Б-3 шт.
- Прибор радио-химической разведки-1 шт.
- Командирский ящик-1 шт.
- Репродукции картин-1 компл.

##### **2. Плакаты:**

- Назначение и устройство автомата АК – 74
- Средства защиты РХБЗ и их применение
- Первая медицинская помощь;
- Укладка рюкзака
- Спортивная карта;
- Ориентирование в походе
- Топографические условные знаки.

2. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.

3. Образцы туристического снаряжения (личного и группового)

#### **Литература для педагога:**

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009 г..
3. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с.

4. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с
5. Дворкин Л.С., Новаковский С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет.// Физическая культура, 2003 - № 3 - с.29
6. Лисов И.И. Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. М.: Воениздат, 1980.- 152с.
7. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
8. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
9. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 480 с.
10. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226 Петров В.В.
10. Глазистов А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки. Набережные Челны - 2015
11. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1997. – 624 с.
12. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
13. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
14. Полевая выучка.- М.: Воениздат, МО СССР, 1982 Соколов Н.
15. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). М. 1997. – 544 с.
16. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.:
17. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
18. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
19. 85 лет ВДВ- М.: ВДВ- 2015.
20. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). Мн Литература, 1997. – 608 с.
21. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003.-40с.: Ил.
22. Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости: научно-популярное издание / Л.П. Васильева-Гангус.- М: НИГМА, 2015.-184с.

#### **Литература для детей.**

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений).
- М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.
6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне
8. (Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. – 480с.
9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
11. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
12. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

### Оценочные материалы

Физическая подготовка- выполнение нормативов

Огневая подготовка – выполнение нормативов, тест, контрольные стрельбы

Медицинский раздел– тест, практические занятия

Строевая подготовка-выполнение строевых приемов на оценку

Исторический раздел-реферат, презентации, тест

РХБЗ-выполнение нормативов

Этическое и эстетическое воспитание-презентации, тесты.

#### **Входной контроль:**

Как называют себя десантники?

сколько полосок на тельняшке?

С какой высоты была десантирована первая группа отряда ВДВ?

В каком году был сформирован первый отряд боевых парашютистов?

В каком городе Московским военным округом учений были проведены первые учения с использованием ВДВ?

В каком году началось массовое формирование ВДВ?

ТТХ пистолета Макарова

ТТХ автомата Калашникова

ТТХ ручных гранат

Первая медицинская помощь при открытом переломе?

Первая медицинская помощь при обморожении?

Чем характеризуется венозное кровотечение?

Правильный способ остановки венозного кровотечения?

Правильный способ остановки артериального кровотечения?

#### **Текущий контроль:**

Контроль и проверка знаний являются обязательным условием результативного учебного процесса. Использование тестов в сочетании с другими формами и методами контроля позволяет учителю оперативно проверить знания учащихся по основным темам курса, а также умение школьников анализировать и раскрывать причинно-следственные связи. Тестовый тематический контроль целесообразно рассматривать не только как обучающий, но и как корректирующий метод. Его применение помогает выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути решения возникающих проблем. Для успешного усвоения учебного материала тесты могут использоваться при опросе и закреплении знаний, а

также могут быть предложены в качестве домашнего задания. Опрос по перфокартам способствует систематизации и обобщению знаний, выработке практических умений принимать правильное решение и призван осуществить проверку и контроль учащихся за минимально короткое время. Образец перфокарты должен иметь каждый учащийся.

Перфокарта имеет твёрдую основу. Под неё подкладывают заготовки-листы, куда учащиеся вписывают ответы через прорези на вопросы-задания к перфокарте. Учитель имеет контрольный правильный лист с ответами, к которому прикладывает лист с ответами учащихся, затем прокалывает (можно шилом) назначенные к проверке на данном уроке ответы-окошечки, тем самым, обеспечив быструю проверку и оценивание выполненной работы. Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования: Если школьник правильно ответил на: 90-100% – “отлично”;

60-89 % – “хорошо”;

30-59 % – “удовлетворительно”;

менее 30% – “неудовлетворительно”

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д

Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России. 1. Дополните предложение. Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение. Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности; в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека? а. сапрофиты;  
б. спорофиты;  
в. условно патогенные;  
г. болезнетворные (патогенные);  
д. безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение. Иммуитет с биологической точки зрения-это... а. основа хорошего здоровья каждого человека;

- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение. Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное

отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- в. на 10 лет
- б. на 2 года
- г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Воинская обязанность.

1. Дополни предложение. Воинская обязанность – это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины? а. моральная и

материальная ответственность;

- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

### **Оценивание по результатам творческих работ**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

<b>№</b>	<b>Критерии, показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
<b>2</b>	Замысел работы реализован.	
<b>3</b>	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
<b>4</b>	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
<b>5</b>	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение	

	ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»
- от 34 до 21 балла – отметка «4»
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

### Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
---------------------	-----------	--------

Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
<b>Средняя оценка по содержанию</b>		
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	<b>Средняя оценка по защите</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

**Требования к отдельным видам работ обучающихся (итоговым, проектным, творческим, исследовательским):**

<b>форма</b>	<b>Структура</b>
доклад	В кратких вводных замечаниях научно-практическая ценность темы Сущность темы, обоснованные научные предложения Выводы и предложения
Тезисы доклада	Основные положения доклада Основные выводы и предложения
Научная статья	Заголовок Вводные замечания

Краткие данные о методике исследования  
Анализ собственных научных результатов и их обобщение  
Выводы и предложения  
Ссылки на цитируемую литературу

Научный отчёт	Краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы Значимость проведённой работы, её ценность для науки и практики Деятельная характеристика применяющихся методов Существование новых научных результатов Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы
Реферат	Вводная часть Основной текст заключительная часть список литературы указатели
Монография	Введение подробно и всесторонне исследуется и освещается какая-либо проблема или тема Выводы по каждому разделу (главе) заключение

Успокойтесь. Овладейте собой. Соберитесь с мыслями.

Назовите тему вашей работы. Чётко и ясно сформулируйте её цель, используя, например, такие ключевые слова и фразы: «Цель работы заключается в...»

«Цель работы заключается в том, что (чтобы)...»

«Исследование (работа, эксперимент) ставит своей целью...» и т.п.

Расскажите, каким путём Вы шли к достижению поставленной цели, какие встретили трудности, как они были преодолены; изложите основное содержание работы. Её идею и суть.

Сформулируйте наиболее важный, с Вашей точки зрения, результат работы в виде основного вывода или заключения по работе

Закончите выступление примерно так: «Доклад закончен. Благодарю за внимание».

Успокойтесь. Приготовьтесь к ответам на вопросы

### **Основные требования к предъявляемым работам для участия в исследовательских конференциях, созданию проектов**

Чёткость и доступность изложения материала

Соответствие темы работы её содержанию

Актуальность и практическая значимость работы

Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы

Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме

Умение использовать специальную литературу и терминологию по теме

Оформление научной работы

Культура выступления на конференции