

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
от 30.08.2023 г. (протокол № 1)

Утверждена:
приказом директора № 380
от 30.08.2023 г.
_____ О.В. Брезицкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

для 7-А класса

2023– 2024 учебный год

Автор-составитель: Бирюкова Ольга Ивановна

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Тема 1. «Введение в учебно-исследовательскую деятельность» (6 часов)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно- исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Методы исследовательской работы. Способы сбора информации. Работа с источниками, анкетирование, опросы. Культура оформления исследовательской работы.

Практическая часть: Научно-практическая конференция учащихся. Примеры работ.

Тема 2. ««Основы проектной деятельности» (9 часов)

Типы проектов. Классификации проектов. Основные теоретические сведения, термины. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта. Проектный продукт. Форма защиты проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Алгоритм работы над индивидуальным проектом. Требования к оформлению бумажного варианта индивидуального проекта.

Практическая часть: Оформление списка литературы. Оформление бумажного варианта индивидуального проекта. Ссылки. Примерный план защиты автором индивидуального проекта.

Тема 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point» (6 часов)

Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. Понятие о мультимедиа технологиях. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Создание слайда. Вставка таблиц, графиков, диаграмм. Настройка анимации текста, рисунков. Демонстрация презентации.

Практическая часть: Печать презентации.

Тема 4 «Работа над индивидуальным проектом» (13 часов)

Выполнение индивидуального проекта. Выбор и обоснование темы. Планирование деятельности. Постановка цели, формулировка задач проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта. Работа с информационными источниками. Сбор информации. Оформление письменной части проекта. Письменная часть проекта. Оформление приложений (вставка рисунков, таблиц, диаграмм, графиков). Письменная часть проекта. Оформление списка литературы. Проектный продукт. Выполнение проектного продукта. Презентация к проекту. Подготовка презентации. Оценивание проектов. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Практическая часть: Защита проектов. Презентация. Подведение итогов курса внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
осознать свое место в мире;
оптимистически воспринимать мир.

***Познавательные универсальные учебные действия
Обучающиеся научатся:***

анализировать и обобщать на основе фактов;
устанавливать причинные явления и их следствия;
представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
выполнять проекты в устной и письменной форме;
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
целеполагать (ставить и удерживать цели);
планировать свою деятельность;
вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающиеся научатся:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающиеся научатся:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
умение координировать свои усилия с усилиями других;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия и добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
формировать творческое мышление;
помочь успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах.

Предметные

Занятия должны помочь учащимся.

характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Я –исследователь»
Информатика	Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.	Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.
	Компьютер – источник информации.	Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.
Литература	Словари. Энциклопедии.	Информационно-библиотечный центр – источник биологической информации.

Тематическое планирование
 7а Класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела (блока)/темы/количество часов, отводимых на изучение раздела (блока), темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1.	Введение в учебно-исследовательскую деятельность (6ч)	Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями.	Фронтальная беседа, игры	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru РЭШ https://media.foxford.ru/articles/project-work	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.	Основы проектной деятельности (9ч)	Алгоритм работы над индивидуальным проектом.	Фронтальная беседа, игры, экскурсии, практические работы, творческие работы	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru РЭШ https://media.foxford.ru/articles/project-work	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, добра и справедливости.

3	Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций PowerPoint (6ч)	Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, добра и справедливости.
4.	Работа над индивидуальным проектом (13ч)	Выполнение индивидуального проекта и презентации. Презентация полученных знаний умений и навыков. Защита проектов. Презентация	Фронтальная беседа, игры, дискуссии, защита проектов.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.

2. Календарно- тематическое планирование 7 а класса

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
Введение в учебно-исследовательскую деятельность (6 часов)				
1		06.09;	06.09;	Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы.
2		13.09	13.09	Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.
3		20.9	20.09	Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.
4		27.09	27.09	Методы исследовательской работы. Способы сбора информации. Работа с источниками, анкетирование, опросы.
5		04.10	04.10	Культура оформления исследовательской работы.
6		11.10	11.10	Научно-практическая конференция учащихся. Примеры работ.
Основы проектной деятельности (9 часов)				
7		18.10	18.10	Типы проектов. Классификации проектов. Основные теоретические сведения, термины. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта.
8		25.10	25.10	Проектный продукт. Форма защиты проекта.
9		08.11	08.11	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.
10		15.11	15.11	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.
11		22.11	22.11	Алгоритм работы над индивидуальным проектом.
12		29.11	29.11	Требования к оформлению бумажного варианта индивидуального проекта.
13		06.12	06.12	Оформление бумажного варианта индивидуального проекта. Ссылки.
14		13.12	13.12	Оформление списка литературы.
15		20.12	20.12	Примерный план защиты автором индивидуального проекта.
Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point (6 часов)				
16		27.12	27.12	Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.
17		17.01	17.01	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить».
18		24.01	24.01	Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона

				слайда.
19		31.01	31.01	Создание слайда. Вставка таблиц, графиков, диаграмм.
20		07.02	07.02	Настройка анимации текста, рисунков.
21		14.02	14.02	Демонстрация презентации. Печать презентации.
Работа над индивидуальным проектом (13 часов)				
22		21. 02	21. 02	Выполнение индивидуального проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом. Выбор и обоснование темы. Планирование деятельности. Постановка цели, формулировка задач проекта.
23		28.02	28.02	Структура проекта. Письменная часть проекта. Работа с информационными источниками.
24		07.03	07.03	Сбор информации. Оформление письменной части проекта.
25		14.03	14.03	Письменная часть проекта. Оформление приложений.
26		21.03	21.03	Письменная часть проекта. Оформление списка литературы.
27		04.04	04.04	Проектный продукт.
28		11.04	11.04	Выполнение проектного продукта.
29		18.04	18.04	Презентация к проекту.
30		25.04	25.04	Выполнение презентации.
31		02.05	02.05	Оценивание проектов. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.
32		11.05	11.05	Защита проектов. Презентация.
33		18.05	18.05	Защита проектов. Презентация.
34		25.05	25.05	Подведение итогов курса внеурочной деятельности.

(Приложение №2 к РП)

Критерии оценки

Критерии оценивания проектов

№	Критерий	Баллы (от 0 до 3)

Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью

		3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	– нет выводов – выводы по работе представлены неполно – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	участник читает текст участник допускает речевые и грамматические ошибки речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

Оценочный инструментарий

Практическая работа № 1

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Я - исследователь».

Инструкция: выполнить последовательно все задания, предлагаемые в письменном опросе.

1) Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

- а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- е) В презентации необходимо указывать использованные источники.
- ж) Анимация появляется в презентации автоматически.
- з) На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
- и) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.
- к) Дизайн слайдов – последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.

2) Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

I. Подготовительный этап	Поиск и изучение литературы по теме, подбор материалов, выполнение исследований, подготовка вывода по проделанной работе, оформление работы
II. Основной (организационно – исследовательский)	Представление результатов проекта, защита проекта, подведение итогов.
III. Итоговый	Выбор темы, определение цели,

формулирование гипотезы (гипотез),
определение задач, которые помогают
достичь цель, составление плана работы

Критерии оценивания работы

	Материал освоен	Материал не освоен
За каждый правильный ответ - 1 балла.	7 –13 баллов	0 – 6 баллов

Практическая работа № 2

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Я - исследователь».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать правильный ответ и выполнить практическое задание.

1) Вспомни общие требования к оформлению исследовательской работы. Расставь цифры в нужном порядке.

Содержание исследования____

Титульный лист____

Заключение (выводы о достижении цели исследования)____

Список используемой литературы (в алфавитном порядке)____

Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)____

2) Вспомни, что такое "классификация" и "ранжирование". Соедини стрелочкой.

Классификация

выстраивание по степени важности

Ранжирование

деление предметов и явлений на
основе общих и существенных признаков

3) Восстанови план работы в правильной последовательности.

Формулировка выводов ____

Подготовка и проведение исследования ____

Выбор темы ____

Оформление проекта ____

Постановка целей и задач ____

Формулировка гипотезы ____

Представление проекта ____

4) Перед тобой 3 темы для исследования и 3 сформулированные цели предстоящей работы, но они все перепутаны. Соотнеси стрелочками тему и цель работы.

«Знаки в шифровании текста»

Узнать, что такое шифрование текста
и какие используются для этого способы.

«Способы шифрования текстов»

Узнать, что такое шифрование текста
и познакомиться с приспособлениями для
шифрования.

«Приспособления для шифрования»

Узнать, что такое шифрование текста

и выяснить какие существуют знаки в шифровании и как ими пользоваться.

5. Тема твоего исследования: «Логические игры». Выбери верную гипотезу.

- а) Могут ли логические игры помочь в учёбе?
- б) Влияют ли логические игры на мышление человека?
- в) Существуют ли логические задачи?

Критерии оценивания

№ вопроса	Ответ
1	31452
2	Классификация Ранжирование → → выстраивание по степени важности деление предметов и явлений на основе общих и существенных признаков
3	5416237

4	«Знаки в шифровании текста» «Способы шифрования текстов» «Приспособления для шифрования» Узнать, что такое шифрование текста и какие используются для этого способы. Узнать, что такое шифрование текста и познакомиться с приспособлениями для шифрования. Узнать, что такое шифрование текста и выяснить какие существуют знаки в шифровании и как ими пользоваться.
5	б

Курс освоен: при наличии 4 - 5 баллов
Курс не освоен: при наличии 3 и менее баллов

Практическая работа № 3

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Я - исследователь».

Инструкция: реализация творческого проекта и участие в мини-конференции.

- Предлагаемый порядок действий:**
1. Знакомство класса с темой мини-конференции.
 2. Выбор темы проекта.
 3. Сбор информации.
 4. Работа над проектами.
 5. Презентация проектов.
- Тема мини-конференции:** «Природа»
- Темы проектов:**

1. «Янтарь — волшебные слезы деревьев»
2. «Плесень — это тоже гриб!»
3. «Пернатые архитекторы»
4. «Лечат ли комнатные растения простуду? »

Пример реализации проекта

Организация деятельности обучающихся. Класс делится на малые группы по 5 человек так, чтобы создать группы, работающие по следующим темам: Каждая группа получает задание по изучению одной из тем, работа в группе распределяется по рекомендации учителя: руководитель группы, два художника и не менее двух выступающих. Вся работа делится на три этапа:

Этапы	Виды работы
Первый этап (подготовительный)	Деление на группы, постановка задачи.
Второй этап (основной)	Работа над созданием проекта.
Третий этап (заключительный)	Представление и защита проекта. Анализ и обсуждение результатов. Оценка и рефлексия (что я в следующий раз сделаю иначе)

Критерии оценивания проекта

Курс освоен: при наличии выполнения 3 этапов

Курс не освоен: если не выполнен один из этапов

Практическая работа № 4

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Я - исследователь».

Инструкция: Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Темы рефератов:

1. Виды проектов.
2. Подготовка презентации к проекту.
3. Типичные ошибки проектантов.
4. Критерии итогового оценивания проекта.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса;
3. введение;
4. текстовое изложение материала;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Критерии оценивания реферата

	Критерии	Показатели	Баллы
	Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
	Обоснованность выбора источников	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы	2

		сборников научных трудов и т.д.).	
	Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - культура оформления: выделение абзацев.	2
	Защита реферата	- компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. -использование наглядно-иллюстративного материала.	2

Критерии оценивания реферата

Курс освоен: 4-8 баллов

Курс не освоен: менее 4 баллов

Итоговый контроль по курсу «Я - исследователь»

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Я - исследователь».

Инструкция: поэтапное выполнение исследовательской работы и ее представление.

Этапы работы над исследовательским проектом

Этапы исследования:

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов и методики проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания исследовательской работы

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
1. Общие требования	Структура работы	1. Титульный лист 2. Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) 3. Содержание исследования 4. Заключение (выводы о достижении цели исследования) 5. Список используемой литературы (в алфавитном порядке) Количество баллов: 2
2. Защита исследовательской	Актуальность	Обоснование проблемы
	Содержание	1. Последовательность и логичность 2. Материал изложен в доступной форме 3. Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения 4. Взаимодополнение текста и видеоряда 5. Библиография с перечислением всех использованных ресурсов 6. Соблюдение регламента выступления Количество баллов: 7
	Дизайн презентации	1. Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования 2. Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию 3. Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами Количество баллов: 3
	Личные проявления докладчика	1. Уверенность в себе, самообладание 2. Культура речи и её эмоциональная окрашенность Количество баллов: 2
Итоговый результат		
Освоено		19 7 - 14 баллов
Не освоено		6 и менее баллов

Показан собственный поисково-исследовательский опыт (самостоятельность) при работе над исследованием. - 3

Основная часть –до 12 баллов

Предложено описание проведенного исследования - 4 Проведен анализ - 4

Присутствует доказательство выдвинутых гипотез - 4 **Полнота раскрытой темы (заключение) – до 8 баллов** Тема раскрыта полностью - 1

Материал соответствует теме работы - 1

Подведены итоги и сделаны выводы по теме исследования - 2 Предложена перспектива дальнейшей работы - 2

Показана практическая значимость работы - 2

Оформление работы – до 8,5 баллов

Правильно оформлен титульный лист - 1 Работа выполнена аккуратно - 0,5

Есть приложение (фотографии, схемы, табл., карты, ил - ции и т.п.) - 3 Приложение является аннотированным - 2

Присутствует список использованных источников и литературы - 1

В тексте присутствуют сноски на использованные источники и лит – ру - 1

Владение материалом (компетентность) - до 2 баллов

Логичность грамотность изложения, содержательность – до 8 баллов

Наличие четко поставленной цели - 2 Ясность и четкость в достижении цели - 2

Последовательность изложения материала - 2 Наличие вывода - **до 3 баллов**

(Проблема контакта. Проблема самовыражения)

Располагает к себе слушателей - 1 Быстро преодолевает волнение - 1 Хорошо отвечает на вопросы - 1 **Соблюдение регламента – 1 балл**

Докладчик укладывается в отведенное для выступления время.

Активность участника в работе – 1 балл (балл является поощрительным)

<i>Структура презентации</i>	Да	Нет
Содержит титульный лист, название		
Содержание разделов выдержано в логической последовательности		
Указаны информационные ресурсы		
<i>Оформление презентации</i>		
Единый стиль оформления		
Текст читаемый, не сливается с фоном		

Выполнено акцентирование наиболее значимой информации		
Использование наглядности для раскрытия темы: фотографии или изображения		
Рациональное использование анимационных эффектов		
Вставлены таблицы (диаграммы, графики)		
Отсутствие грамматических ошибок		
<i>Содержание презентации</i>		
Определены вопросы для исследования		
Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов		
Указаны методы и план проведения исследования		
Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально		
Тема раскрыта полностью		
Подведены итоги и сделаны выводы		
<i>Эстетический эффект презентации</i>		
Хорошее общее впечатление от просмотра презентации		
<i>Представление проекта</i>		
Логически последовательно		
Привлекает внимание и вызывает интерес участников		
Четкие ответы на вопросы		
Итог		

Отличная работа	15-20 ответов «Да»
Хорошая работа	10-14 ответов «Да»
Удовлетворительная работа	5-9 ответов «Да»
Презентация нуждается в доработке	0-4 ответов «Да»

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Внеурочная деятельность «Я - исследователь»
Наименование рабочей программы	внеурочной деятельности «Я - исследователь» ФГОС ООО 7 класс
Составители рабочей программы	Бирюкова О.И.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение в 7 классе отводится 34 часа.
Цель рабочей программы	Цель программы: обучение основам учебно-исследовательской деятельности. развитие познавательной активности школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.
Задачи реализации программы	Задачи реализации программы: Обучающие: Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности; Научить правильно оформлять результаты учебно- исследовательской деятельности; Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов; Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий; Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами; Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы; Познакомить с критериями оценивания учебно- исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении. Формировать универсальные учебные действия.

	Воспитывающие: воспитание инициативы, ответственности; расширение стилей и способов взаимодействия с окружающей природой; формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления. Развивающие: развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; формирование умений: формулировать проблему, определять тему, цель, задачи, методы исследования, делать выводы и предложения, претворять предложения в жизнь; формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; развивать интерес к биологии как к учебному предмету; развивать умения пользоваться справочной литературой; развивать коммуникативные способности обучающихся.
--	--

