

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принят на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи  
от 30.08.2023 г. (протокол № 1)

Утверждена:  
приказом директора № 380  
от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ О.В. Брезницкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Мой край родной»**

**для 5 в класса**

**2023– 2024 учебный год**

**Автор-составитель: Коротаяева Татьяна Валерьевна**

г. Грязи

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание программы

#### **Тема 1. «Введение» 3 ч.**

Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Грязинского района: рельеф, климат, гидрология.

#### **Тема 2. «Методы исследований и обработки данных» 27 ч.**

Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников. Правила обработки материалов экскурсий, оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой. Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. Работа над проектом «Птицы, зимующие в городе»

Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными в ходе работы над индивидуальными проектами.

Знакомство с программой PowerPoint. Отработка навыков работы с программой. Мультимедиа презентация, как способ презентации исследовательского проекта.

Музей - источник информации. Работа с архивными материалами, знакомство с экспонатами музея г. Грязи.

Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам. Как человек изменяет природу. Заповедник «Галичья гора». Природные символы моей малой родины (конкурс рисунков). Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»

Экскурсии:

«Цветочно-декоративные растения улицы Правды».

«Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»

«Осенние учеты птиц. Участие в международной акции».

«Следы на снегу»

«Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».

Практические работы:

Работа с сайтом «Растения Липецкой области, занесенные в Красную Книгу», «Животные Липецкой области, занесенные в Красную Книгу».

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам

Изготовление кормушек из бросового материала.

Составление картотеки охраняемых растений.

Творческие работы:

«Первоцветы на территории Липецкой области»

**Тема 3. «Подведем итоги» 4 ч**

Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок. Защита исследовательских проектов. Итоговая краеведческая игра - фотокросс. Рефлексия. Подведение итогов года. Летние задания.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

### *Личностные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать свою деятельность;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные  
*Занятия должны помочь учащимся.*

- усвоить основные базовые знания по биологии;
- развивать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формировать творческое мышление;
- помочь успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах.,

**Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)**

<b>Предмет</b>	<b>Темы учебных предметов</b>	<b>Темы программы «Занимательная лингвистика»</b>
География	Географические и природные особенности Липецкой области.	Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Липецкой области.
Информатика	Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.	Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.
	Компьютер – источник информации.	Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.
Литература	Словари. Энциклопедии.	Информационно-библиотечный центр – источник биологической информации.
История	Символика Липецкой области.	Природные символы моей малой родины.

3. Тематическое планирование  
Класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела (блока)/темы/кол ичество часов, отводимых на изучение раздела (блока), темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1.	<b>Введение (3ч)</b>	Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями.	Фронтальная беседа, игры	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения, проблемных ситуация для обсуждения в классе.

2.	<p><b>«Методы исследований и обработки данных» (27ч)</b></p>	<p>Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников. Правила обработки материалов экскурсий, оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.</p>	<p>Фронтальная беседа, игры, экскурсии, практические работы, творческие работы</p>	<p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, добра и справедливости.</p>
3.	<p><b>«Подведем итоги» (4 ч)</b></p>	<p>Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений,</p>	<p>Фронтальная беседа, игры, дискуссии, защита</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p>	<p>Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования</p>

		листовок. Защита исследовательских проектов. Итоговая краеведческая игра - фотокросс.	проектов, творческих работ.		достижений науки на благо развития цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.
--	--	---	-----------------------------	--	--

Приложение № 1  
к РП

**4. Календарно- тематическое планирование  
5 в класса**

№ п\п			Тема. Содержание.	Кол-во часов
	Дата проведения			
	По плану	По факту		
			<b>Тема 1.«Введение»</b>	<b>3 ч.</b>
1.	2/09	2/09	Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование.	1
2.	9/09	9/09	Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем.	1
3.	16/09	16/09	Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Липецкой области.	1
			<b>Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»</b>	<b>27ч.</b>
4.	23/09	23/09	Методы полевых исследований. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в	1

			окрестностях школы»	
5.	30/09	30/09	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	1
6.	7/10	7/10	Экскурсия «Цветочно-декоративные растения улицы Правды».	1
7.	14/10	14/10	Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.	1
8.	21/10	21/10	Осенние учеты птиц. Участие в международной акции.	1
9.	28/10	28/10	Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др.	1
10.	11/11	11/11	Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомства с ученическими проектами.	1
11.	18/11	18/11	Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.	1
12.	25/11	25/11	Отработка навыков работы в текстовом редакторе Word.	1
13.	2/12	2/12	Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.	1
14.	9/12	9/12	Работа с сайтом «Птицы Липецкой области». Птицы Красной Книги Липецкой.	1
15.	16/12	16/12	Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой.	1
16.	23/12	23/12	Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках.	1
17.	13/01	13/01	Работа над проектом «Птицы, зимующие в городе»	1
18.	20/01	20/01	Экскурсия «Следы на снегу»	1
19.	27/01	27/01	Информационно-библиотечный центр – источник биологической информации. Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.) Красной Книги Липецкой области»	1
20.	3/02	3/02	Знакомство с программой PowerPoint в ходе работы над индивидуальным проектам.	1
21.	10/02	10/02	Музей - источник краеведческой информации. Экскурсия «Отпечатки и окаменелости – свидетели	1

			«морского» прошлого нашего края».	
22.	17/02	17/02	Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.	1
23.	24/02	24/02	Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам. Практическая работа.	1
24.	2/03	2/03	Как человек изменяет природу.	1
25.	9/03	9/03	Растения и животные Грязинского района.	1
26.	16/03	16/03	Заповедник «Галичья гора»	1
27.	23/03	23/03	Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков)	1
28.	6/04	6/04	Составление картотеки охраняемых растений.	1
29.	13/04	13/04	Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»	1
30.	20/04	20/04	Первоцветы на территории города.(экскурсия)	1
			<b>Тема 3. «Подведем итоги»</b>	<b>4 ч.</b>
31.	27/04	27/04	Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок,..	1
32.	4/05	4/05	Защита исследовательских проектов.	1
33.	11/05	11/05	Итоговая краеведческая игра Фотокросс	1
34.	18/05	18/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1

(Приложение №2 к РП)

### Критерии оценки

#### 1. Критерии оценивания проектов

№	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в	0-3

	контекст , особое мнение эксперта)	
	<b>ИТОГО</b>	

## 2. Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся: сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту, эссе и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер и оценивается по следующим **критериям**: - структура работы, соответствие названия содержанию – до 3 баллов; - содержательность – до 6 баллов; - логичность и четкость изложения, грамотность, стиль – до 4 баллов; - авторская позиция – до 5 баллов; - дополнительные баллы жюри – до 2 баллов.

## 3. Критерии оценивания рисунка

Этот диагностический способ отследить динамику развития детского рисунка. Критерии анализа изобразительных работ базируются на взглядах художников, педагогов и психологов. Работу можно считать творческой при наличии следующих признаков:

- содержание рисунка: оригинальное, неожиданное, нереальное, фантастическое, непосредственное и наивное, особая смысловая нагрузка, отражающая глубины переживания ребенка;
- особенности изображения: сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания;
- композиционное решение: хорошая заполняемость листа, ритмичность в изображении предметов, разнообразие размеров нарисованных предметов, зоркость, наблюдательность ребенка и достаточное владение изобразительными навыками.
- пластика: особая выразительность в передаче движений и мимики, собственный почерк в передаче движений.
- колорит: интересное, необычное и неожиданное цветовое решение. Возможно темпераментное, эмоциональное, лаконичное обращение с цветом или, наоборот, богатство сближенных оттенков (теплая или холодная гамма). Цвет звучит и поет, эмоционально воздействуя на зрителя.

## 4. Критерии оценивания исследовательских работ

### Вид работы

Реферативная работа - 1

Поисково-исследовательская работа - 5

**Методика и методы исследования (вступление) - до 9 баллов**

Поставлена цель исследования - 1

Поставлены задачи исследования - 1

Изложена методика проведенной работы - 1

Обоснована тема исследования - 1

Полученные данные отличаются новизной - 1

Дана краткая характеристика источников - 1

Показан собственный поисково-исследовательский опыт (самостоятельность) при работе над исследованием. - 3

#### **Основная часть –до 12 баллов**

Предложено описание проведенного исследования - 4

Проведен анализ - 4

Присутствует доказательство выдвинутых гипотез - 4

#### **Полнота раскрытой темы (заключение) – до 8 баллов**

Тема раскрыта полностью - 1

Материал соответствует теме работы - 1

Подведены итоги и сделаны выводы по теме исследования - 2

Предложена перспектива дальнейшей работы - 2

Показана практическая значимость работы - 2

#### **Оформление работы – до 8,5 баллов**

Правильно оформлен титульный лист - 1

Работа исполнена аккуратно - 0,5

Есть приложение (фотографии, схемы, табл., карты, ил - ции и т.п.) - 3

Приложение является аннотированным - 2

Присутствует список использованных источников и литературы - 1

В тексте присутствуют сноски на использованные источники и лит – ру - 1

**Владение материалом (компетентность) - до 2 баллов**

Может импровизировать по ходу выступления

**Логичность грамотность изложения, содержательность – до 8 баллов**

Наличие четко поставленной цели - 2

Ясность и четкость в достижении цели - 2

Последовательность изложения материала - 2

Наличие вывода - **до 3 баллов**

**(Проблема контакта. Проблема самовыражения)**

Располагает к себе слушателей - 1

Быстро преодолевает волнение - 1

Хорошо отвечает на вопросы - 1

**Соблюдение регламента – 1 балл**

Докладчик укладывается в отведенное для выступления время.

**Активность участника в работе – 1 балл**

**(балл является поощрительным)**

<i>Структура презентации</i>	Да	Нет
Содержит титульный лист, название		

Содержание разделов выдержано в логической последовательности		
Указаны информационные ресурсы		
<i>Оформление презентации</i>		
Единый стиль оформления		
Текст читаемый, не сливается с фоном		
Выполнено акцентирование наиболее значимой информации		
Использование наглядности для раскрытия темы: фотографии или изображения		
Рациональное использование анимационных эффектов		
Вставлены таблицы (диаграммы, графики)		
Отсутствие грамматических ошибок		
<i>Содержание презентации</i>		
Определены вопросы для исследования		
Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов		
Указаны методы и план проведения исследования		
Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально		
Тема раскрыта полностью		
Подведены итоги и сделаны выводы		
<i>Эстетический эффект презентации</i>		
Хорошее общее впечатление от просмотра презентации		

<i>Представление проекта</i>			
Логически последовательно			
Привлекает внимание и вызывает интерес участников			
Четкие ответы на вопросы			
<b>Итог</b>			
Отличная работа	15-20 ответов «Да»		
Хорошая работа	10-14 ответов «Да»		
Удовлетворительная работа	5-9 ответов «Да»		
Презентация нуждается в доработке	0-4 ответов «Да»		

(Приложение №3 к РП)

### Оценочный инструментарий

Тест:

**1.Дата образования Липецкой области:**

а) 6 января 1954

б) 16 января 1952

в) 11 января 1954

г) 12 января 1954

**2. Количество административных районов:**

а) 21

б) 20

в) 19

г) 18

**3. Административные территории, с которыми граничит Липецкая область:**

а) Орловская обл, Тамбовская обл, Московская обл

б) Воронежская обл, Курская обл, Тульская обл.

в) Рязанская обл, Воронежская обл, Смоленская обл

г) Рязанская обл, Тамбовская обл, Новгородская обл

**4. Растительные ресурсы Липецкой области представлены:**

а) луговой растительностью

б) лесами

в) заросли кустарников

г) все перечисленные

**5. Животный мир Липецкой области представлен:**

а) млекопитающими, птицами, рыбами,

б) млекопитающими, птицами, земноводными

в) млекопитающими, птицами, пресмыкающиеся

г) все перечисленные

**6. Особо охраняемые территории Липецкой области**

а) заказники

б) заповедники

в) памятники природы

г) все перечисленные

*Критерии оценивания:*

6 ответов – 5 баллов

5 ответов – 4 балла

4-3 ответов – 3 балла

2 ответа – 2 балла

1 ответ – 1 балл

**Аннотация к Программе воспитания**  
**ФГОС ООО 3-го поколения**

<b>Учебный предмет</b>	Биология
<b>Наименование рабочей программы</b>	Рабочая программа по биологии ФГОС ООО 5 класс
<b>Составители рабочей программы</b>	Коротаева Т.В.
<b>Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности</b>	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа.
<b>Цель рабочей программы</b>	<b>Цель программы:</b> развитие познавательной активности школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.
<b>Задачи реализации программы</b>	<b>Задачи реализации программы:</b> Обучающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• расширить и углубить знания учащихся о природе родного края: знакомство с флорой и фауной, культурными растениями родного края;</li><li>• овладение начальными навыками исследовательской работы;</li><li>• развитие представлений о природе как о единой целостной системе;</li><li>• совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с информацией;</li><li>• способствовать приобретению знаний, умений, навыков по биологии;</li><li>• пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием живой природы.</li></ul> Воспитывающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие гражданских качеств, любви к природе родного края;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у учащихся понимания личной ответственности за природные объекты;</li> <li>• воспитание инициативы, ответственности;</li> <li>• расширение стилей и способов взаимодействия с окружающей природой;</li> <li>• формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• стимулирование стремления учащихся знать как можно больше о природе родного края, повышение интереса к биологии;</li> <li>• формирование умений: формулировать проблему, определять тему, цель, задачи, методы исследования, делать выводы и предложения, претворять предложения в жизнь;</li> <li>• формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;</li> <li>• развивать интерес к биологии как к учебному предмету;</li> <li>• развивать умения пользоваться справочной литературой;</li> <li>• развивать коммуникативные способности обучающихся.</li> </ul>
--	--

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Курс внеурочной деятельности «Мой край родной»

Класс 5-в

Учитель Коротаяева Т.В.

**2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		