

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

для 5 классов

2024– 2025 учебный год

Автор-составитель: Складчикова Виктория Павловна

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)

Тема 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

Финансовая грамотность, финансовое поведение.

Тема 2. От чего зависит благосостояние семьи.

Практическая часть: составлять и решать задачи с денежными расчётами.

Тема 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Практическая часть: работа с понятиями: распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбек; решение практических задач.

Тема 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Практическая часть: формирование навыков грамотного покупателя.

Тема 5. Доходы и расходы семьи.

Доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие). Расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги)

Тема 6. Деньги: что это такое.

Деньги, товарные и символические, наличные и безналичные деньги.

Тема 7. Учебные мини-проекты «Деньги».

Практическая часть: защита проектов.

Тема 8. Из чего складывается семейный бюджет.

Практическая часть: составлять и решать задачи с денежными расчётами.

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)

Тема 9. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Практическая часть: работа с научно-познавательным текстом: чтение пословиц и поговорок, личностная оценка прочитанного.

Тема 10. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Практическая часть: работа с научно-познавательным текстом: основная мысль текста, тема текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Тема 11. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Практическая часть: работа с научно-познавательным текстом: определение основной мысли текста.

Тема 12. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Практическая часть: работа с научно-познавательным текстом. Определить тип прочитанного текста.

Тема 13. Что такое вопрос? Виды вопросов.

Практическая часть: работа с научно-познавательным текстом: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, личностная оценка прочитанного.

Тема 14. Составление плана на основе исходного текста.

Практическая часть: составление плана.

Тема 15. Описание картины по плану.

Практическая часть: создание сочинения

Тема 16. Проведение рубежной аттестации.

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)

Тема 17. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики.

Тема 18. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Логические и традиционные головоломки. Числовые ребусы.

Тема 19. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Оплата без сдачи и размена монет.

Тема 20. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Логические задачи. Задачи- шутки. Математические фокусы. Математические игры.

Тема 21. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части.

Тема 22. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.
Защита мини-проектов

Тема 23. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач.

Тема 24. Проведение рубежной аттестации.
Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч.)

Тема 25. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Беседа, учебный эксперимент.

Тема 26. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Наблюдение физических явлений

Тема 27. Вода. Уникальность воды.

Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений

Тема 28. Углекислый газ в природе и его значение

Беседа. Презентация

Тема 29. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Работа с коллекциями минералов и горных пород.

Тема 30. Атмосфера Земли.

Беседа. Презентация

Тема 31. Уникальность планеты Земля.

Беседа, учебный эксперимент.

Тема 32. Условия для существования жизни на Земле.

Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений

Тема 33. Свойства живых организмов.

Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений

Тема 34. Проведение рубежной аттестации.

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Занятия должны помочь учащимся.

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы Функциональная грамотность
Математика	Обозначение натуральных чисел. Проценты	Числа и единицы измерения. Доходы и расходы семьи
География	Движение Земли. Оболочки Земли. От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движения Земли.	Уникальность планеты Земли. Атмосфера Земли. Земля, внутреннее строение Земли. Условия для существования жизни на Земле.
Литература	Продолжаем знакомство с фольклором. Жанры народных сказок	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Тематическое планирование

5 Класс (34 ч.)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использован ие ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Модуль «Основы финансово й грамотност и» (8 ч.)	Финансовая грамотность, финансовое поведение. Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. Деньги, товарные и символические, наличные и безналичные деньги. Семейный бюджет. Доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие). Расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары	Обучающиеся должны познакомиться с понятием финансовой грамотности. Понимать зависимость благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. Обучающиеся должны научиться делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной	«Учи.ру» http://uchi.ru «Единое содержание общего образования» edsoo.ru https://fg.reshe.ru/ https://moluch.ru/archive/429/94548/	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

		длительного пользования, услуги, коммунальные услуги)	деятельности в процессе финансового планирования жизни. Познакомиться с правилами личного финансового планирования бюджета; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию; решать элементарные экономические задачи.		для решения, проблемных ситуация для обсуждения в классе.
2	Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)	Знакомство с фольклором (пословицы, поговорки). Чтение текстов. Работа с текстом. Выделение главной мысли. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление плана по тексту. Описание картины по плану.	Обучающиеся должны научиться извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, делать простые выводы. Уметь интегрировать,	«Учи.ру» https://uchi.ru «Единое содержание общего образования» edsoo.ru https://fg.reshe.edu.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

			интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).	https://moluch.ru/archive/429/94548/	дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной
--	--	--	---	---	--

					деятельности.
3	Модуль «Основы математич еской грамотност и» (8 ч.)	Как люди научились считать. Из истории развития арифметики. Почему нашу запись называют десятичной. Составление числовых выражений. Приёмы рациональных вычислений. Логические и традиционные головоломки. Числовые ребусы. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Оплата без сдачи и размена монет. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Решение комбинаторных задач.	Учащиеся должны научиться решать логические задачи. Научиться чтению простых чертежей и нанесение на них известных размеров. Работать с таблицами и графиками. Уметь находить и отбирать информацию. Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач. Интерпретировать, оценивать и анализировать данные. Использовать полученные умения и навыков в практической жизни.	«Учи.ру» https://uchi.ru «Единое содержание общего образования» edsoo.ru https://fg.reshe.edu.ru/ https://moluch.ru/archive/429/94548/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

					самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
4	Модуль «Основы естественной научной грамотности» (10 ч.)	Различные способы описания мира. Наблюдение и поиск закономерностей. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Уникальность воды. Три состояния воды. Земля, ее внутреннее строение. Знакомство с минералами,	Обучающиеся должны научиться формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике,	«Учи.ру» https://uchi.ru «Единое содержание общего образования» edsoo.ru	Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития

		горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Свойства Живых организмов. Уникальность планеты Земля. Условия для существования на Земле.	учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.	https://fg.resh.edu.ru/ https://moluch.ru/archive/429/94548/	цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.
5	Итого: 34 ч.				

Календарно-тематический план

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)				
1	1	03.09	03.09	Почему важно развивать свою финансовую грамотность
2	1	10.09	10.09	От чего зависит благосостояние семьи
3	1	17.09	17.09	Учимся оценивать финансовое поведение людей
4	1	24.09	24.09	Учимся оценивать своё финансовое поведение
5	1	01.10	01.10	Доходы и расходы семьи
6	1	08.10	08.10	Деньги: что это такое
7	1	15.10	15.10	Учебные мини-проекты «Деньги»
8	1	22.10	22.10	Из чего складывается семейный бюджет
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
9	1	05.11	05.11	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
10	1	12.11	12.11	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

11	1	19.11	19.11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
12	1	26.11	26.11	Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.
13	1	03.12	03.12	Что такое вопрос? Виды вопросов
14	1	10.12	10.12	Составление плана на основе исходного текста.
15	1	17.12	17.12	Описание картины по плану.
16	1	24.12	24.12	Проведение рубежной аттестации.
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
17	1	14.01	14.01	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
18	1	21.01	21.01	Сюжетные задачи, решаемые с конца.
19	1	28.01	28.01	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
20	1	04.02	04.02	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
21	1	11.02	11.02	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.
22	1	18.02	18.02	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.
23	1	25.02	25.02	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

24	1	04.03	04.03	Проведение рубежной аттестации.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч.)				
25	1	11.03	11.03	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
26	1	18.03	18.03	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.
27	1	01.04	01.04	Вода. Уникальность воды.
28	1	08.04	08.04	Углекислый газ в природе и его значение
29	1	15.04	15.04	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
30	1	22.04	22.04	Атмосфера Земли.
31	1	29.04	29.04	Уникальность планеты Земля.
32	1	06.05	06.05	Условия для существования жизни на Земле.
33	1	13.05	13.05	Свойства живых организмов.
34	1	20.05	20.05	Проведение рубежной аттестации

Критерии оценки.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

-Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

-Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

-Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;

оценка альтернатив;

обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка конструктивности работы на семинаре.

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений.

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);

ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);

ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);

ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла¹;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

- 0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;
- 51—70% — «удовлетворительно»;
- 71—90% — «хорошо»;
- 91—100% — «отлично».

Оценка эссе

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание: «Написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или отнёсся к заданию

формально (например, перефразировал высказывание), то он получает неудовлетворительную отметку. При этом отметка «3» может отбить у учащегося желание писать подобные сочинения.

Выделим критерии, опираясь на которые ученики пишут эссе, а учитель проверяет и оценивает его.

Критерии оценивания эссе:

раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;

логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творчески учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно искажил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, существенные недостатки. Если работа

выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;

сформированность и реализованность целей и задач проекта;

разработанность плана по подготовке и реализации проекта;

качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Задания для оценивания результатов обучения:

тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

практические мини-задачи — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.

Оценочный инструментарий

1. Творческая работа. Защита проектов. (занятие 7).
2. Творческая работа. Защита проектов. (занятие 22).

Аннотация к рабочей программе
ФГОС ООО 3-го поколения

Учебный предмет	Финансовая грамотность
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по функциональной грамотности ФГОС ООО 5 класс
Составители рабочей программы	Складчикова В.П.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение функциональной грамотности в 5-х классах отводится 34 часа.
Цель рабочей программы Задачи реализации программы	Цель программы: Развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Задачи реализации программы: Обучающие: • развитие интереса к литературному чтению как к учебному предмету, пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; • развитие мотивации к изучению литературы; • развитие творчества и обогащение словарного запаса; • совершенствование общего языкового развития учащихся; • углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Воспитывающие: • воспитание культуры обращения с книгой; • формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,

	культуры мышления. Развивающие: • развивать смекалку и сообразительность; • приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; • развивать умение пользоваться разнообразными словарями; • учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
--	---