

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
от 29.03.2024 г. (протокол № 10)

Утверждена:
приказом директора № 124
от 29.03.2024 г.
_____ О.В. Брезicka

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я - исследователь» для 4-б класса
2024– 2025 учебный год**

Автор-составитель: Шкатова Н. С.

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Блок «Социальная инженерия и социальное проектирование в гражданском обществе.

Социальный и образовательный проект». (8 ч.)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Беседа о роли исследований в нашей жизни.

Практическая часть: Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Культура речи.

Беседа «Экология взаимоотношений» (о многогранности понятия “экология”).

Тема 3. Культура мышления.

Беседа «Экология и ценность взаимоотношений» (о многогранности понятия “экология”).

Тема 4. Социальные проблемы и их особенности. Умение выявлять проблемы.

Практическая часть: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5. Аналогии и противопоставления.

Беседа «В мире гармонии и противоречий?».

Тема 6. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 7. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 8. Предмет и объект исследования.

Корректировка тем проектной деятельности.

Практическая часть: Формирование групп для коллективных творческих проектов.

Блок «Научный эксперимент» (8 ч.)

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами.

Составление плана работы над проектом.

Практическая часть: Игра «По местам».

Тема 10. Отбор литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку.

Практическая часть: Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 11. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Корректировка плана работы над проектом.

Тема 12. Соотнесение подобранной литературы с данной проблематикой, анализ материала.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.

Тема 13. Наблюдение и экспериментирование. Особенности научного эксперимента.

Беседа “Эксперимент как форма познания мира”.

Тема 14. Технология экспериментальной деятельности.

Формулировка темы работы. Заполнение кластера по рисункам, на основе выбранной темы. Рассуждение и запись своего мнения.

Систематизация экспериментальной деятельности.

Тема 15. Особенности научного эксперимента.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16. Значение научного эксперимента в исследовании объектов и явлений.

Формулировка темы работы. Заполнение кластера по рисункам, на основе выбранной темы. Рассуждение и запись своего мнения.

Систематизация экспериментальной деятельности.

Блок «Анализ и синтез экспериментальной деятельности» (9 ч.)

Тема 17. Творческая работа (представление результатов экспериментальных исследований).

Систематизация экспериментальной деятельности.

Тема 18. Наблюдение, наблюдательность.

Систематизация экспериментальной деятельности. Рассуждение и запись своего мнения.

Тема 19. Совершенствование техники экспериментирования.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.

Тема 20. Правильное мышление и логика. Значение логического мышления в жизни и деятельности человека.

Заполнение кластера по рисункам, на основе выбранной темы. Рассуждение и запись своего мнения.

Систематизация экспериментальной деятельности.

Тема 21. Что такое парадоксы?

Формулировка темы работы. Заполнение кластера по рисункам, на основе выбранной темы. Рассуждение и запись своего мнения.

Систематизация экспериментальной деятельности.

Тема 22. Анализ парадоксальных явления в результатах исследований (практическая работа).

Практическое занятие направленное на исследование объектов в экспериментах учащихся.

Тема 23. Обработка и анализ всех полученных данных.

Учимся правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 24. Обработка и анализ всех полученных данных. Устранение ошибок в материалах исследований.

Систематизация проектной деятельности, создание кластера творческих проектов.

Тема 25. Систематизация материалов проектного задания (практическая работа).

Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Блок «Организация и проведение публичных выступлений» (9 ч.)

Тема 26. Подготовка публичного выступления.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 27. Работа в компьютерном классе. Обработка и анализ всех полученных данных.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 28. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 29. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 30-31. Защита исследования перед одноклассниками (практическая работа).

Публичные выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 32. Выступление в классе на итоговой НПК.

Презентация лучших коллективных творческих проектов Творческой проектной мастерской “Теремок”.

Тема 33. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Анализ публичных выступлений учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Праздничный торт (практическая работа)

Анализ своей проектной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
• коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы Функциональная грамотность
Русский язык	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Значение слова в словаре и тексте.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Литературное чтение	О Родине и её истории. Работа со словарём: поиск необходимой информации.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Окружающий мир	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Растение как живой организм. Как растения размножаются? Развитие растения от семени до семени. Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бактерии, грибы и их разнообразие. Разнообразие растений.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
Изобразительное искусство	Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона) Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах» Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии» Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции» Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне Юность и надежды: создаем живописный детский портрет	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Технология	Проектное задание по истории развития техники. Декор интерьера. Природные мотивы в декоре интерьера. Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения. Способ драпировки тканей. Исторический костюм. Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев. Их конструктивные и декоративные особенности. Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства. Технология обработки полимерных материалов.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги или ткани?» Составить рассказ по готовой концовке.
------------	---	--

3. Тематическое планирование

№	Раздел/кол-во часов, отводимое на изучение блоков/тем	Основное содержание/форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Блок «Социальная инженерия и социальное проектирование в гражданском обществе. Социальный и образовательный проект» (8 ч.)	1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. 2. Культура речи. 3. Культура мышления. 4. Социальные проблемы и их особенности. Умение выявлять проблемы. 5. Аналогии и противопоставления. 6. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Объяснение на доступном для четвероклассника уровне, что такое «социальная инженерия». Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём, с толкованием слова, с Википедией. Поиск информации в Интернете. Работа с текстом: определение типа текста; темы, главной мысли, дополнение предложения словами из текста; выбор утверждений, соответствующих тексту; составление вопросов по содержанию текста; нахождение ответа на вопрос в тексте; объяснение значения слова; составление плана текста в виде вопросов, используя слова из текста.	«Учи.ру» https://uchi.ru «Единое содержание образования» edsoo.ru https://fg.reshe.edu.ru/	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации.

		7. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. 8. Предмет и объект исследования.	Определение порядка предложений в тексте. Дополнение текста по заданному условию. Соотношение рисунка и его названия. Запись ответа на поставленный вопрос; определение слова по его лексическому значению. Заполнение кластера по рисункам, на основе прочитанного текста. Рассуждение и запись своего мнения.		Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.
2	Блок «Научный эксперимент» (8 ч.)	9. Работа в библиотеке с каталогами. 10. Отбор литературы по теме исследования. 11. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. 12. Соотнесение подобранной литературы с данной проблематикой, анализ материала. 13. Наблюдение и экспериментирование. Особенности научного эксперимента. 14. Технология экспериментальной деятельности. 15. Особенности научного эксперимента.	Работа с текстом: определение типа текста; темы, главной мысли, дополнение предложения словами из текста; выбор утверждений, соответствующих тексту; составление вопросов по содержанию текста; нахождение ответа на вопрос в тексте; объяснение значения слова; составление плана текста в виде вопросов, используя слова из текста. Объяснение понятий. Для проектов экологической направленности: -сравнение семян; -определение благоприятных условий для прорастания семян; -проведение опытов по проращиванию семян, выращиванию растений; -сравнение результатов опытов; -заполнение таблицы наблюдений за ростом растений. Работа с текстами: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов на основе полученной информации. Выбор темы для творческой работы.	«Учи.ру» https://uchi.ru «Единое содержание образования» edsoo.ru https://fg.reshe.edu.ru/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.

		16. Значение научного эксперимента в исследовании объектов и явлений.	Выполнение творческой работы. Представление творческой работы.		
3	Блок «Анализ и синтез экспериментальной деятельности» (9 ч.)	17. Творческая работа (представление результатов экспериментальных исследований). 18. Наблюдение, наблюдательность. 19. Совершенствование техники экспериментирования. 20. Правильное мышление и логика. Значение логического мышления в жизни и деятельности человека. 21. Что такое парадоксы? 22. Анализ парадоксальных явления в результатах исследований (практическая работа). 23. Обработка и анализ всех полученных данных. 24. Обработка и анализ всех полученных данных. Устранение ошибок в материалах исследований (практическая работа). 25. Систематизация материалов проектного задания (практическая работа).	Формулировка темы работы. Заполнение кластера по рисункам, на основе выбранной темы. Рассуждение и запись своего мнения. Систематизация экспериментальной деятельности путём анализа результатов проведённых экспериментов и их результатов. Формирование у детей младшего школьного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей). Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности путём их включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, критичности.	<u>Презентация на тему: “Что такое парадоксы?”</u> https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/chtotakoe-paradoksy-prezentatsiya-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti-obshchepriyatyie-normy-povedeniya-pravila-obsheniya-so-starshimi-pedagogicheskimi-robotnikami-i-sverstnikami-obuchayushimisya-principyi-uchebnoy-discipliny-i-samoorganizatsii <u>“Знанию.ру”</u> https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Ffsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2021%2F11%2F13%2Fs_618ff5481dec1%2FphpYbwNt_TEHOLOGIYA-KRITICHESKOGO-NYSHLEIYA_html_607d89812b0b2096.jpg&lr=20210&pos=0&pt=simage&source=serp&text=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B	Осознание личной ответственности за свои поступки. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности
4	Блок «Организация и проведение публичных выступлений» (9 ч.)	26. Подготовка публичного выступления. 27. Работа в компьютерном классе. Обработка и анализ всех полученных данных. 28. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. 29. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. 30-31. Защита исследования перед одноклассниками (практическая работа). 32. Выступление в классе на итоговой НПК.	Построение логичной структуры публичного выступления: Вступление. Обозначается проблема, сообщается основная мысль. Основная часть. Приводятся аргументы доказательства. Заключение. Подводятся итоги, повторяется главная мысль. Рассмотреть приёмы психологической и физической подготовки к выступлению: не бояться слушателей, концентрировать свое внимание не на своих переживаниях, а на содержании своей речи. Познакомиться с приемами захвата внимания аудитории: обращение к событию, времени и месту. Использование ссылки на общеизвестный и общедоступный источник информации. Постановка риторического вопроса. Ссылка на свое эмоциональное состояние. Возбуждение любопытства слушателей. Демонстрация какого-либо предмета. Рассказ о своем личном опыте. Цитирование знаменитости. Обращение к жизненным интересам слушателей.	«Учи.ру» https://uchi.ru «Единое содержание общего образования» edsoo.ru https://fg.reshe.edu.ru/ “Подготовка к публичному выступлению” презентация онлайн (ppt-online.org)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современности.
		33. Итоговое занятие. Анализ исследовательской	Ориентация в терминах и понятиях проектной деятельности, их	https://ppt-online.org/116551?ysclid	Проявление активности, инициативы, творчества,

	Итоговые занятия	деятельности. 34. Праздничный торт (практическая работа).	правильное использование; иллюстрирование изученных понятий; корректировка плана публичного выступления самостоятельная работа; планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	=lql0ukgeoy701142041.	стремления к самовыражению. Взаимодействие в процессе совместного выполнения задач формирует уважительное отношение к мнению оппонента при подведении итогов современной работы.
	Итого 34 ч.				

Календарно-
тематический план

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
1. Блок «Социальная инженерия и социальное проектирование в гражданском обществе. Социальный и образовательный проект» (8 ч.)				
1	1	07.09.2024	07.09.2024	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
2	1	14.09.2024	14.09.2024	Культура речи.
3	1	21.09.2024	21.09.2024	Культура мышления.
4	1	28.09.2024	28.09.2024	Социальные проблемы и их особенности. Умение выявлять проблемы.
5	1	05.10.2024	05.10.2024	Ассоциации и аналогии.
6	1	12.10.2024	12.10.2024	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация

				проблемы.
7	1	19.10.2024	19.10.2024	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
8	1	26.10.2024	26.10.2024	Предмет и объект исследования.
2. Блок «Научный эксперимент» (8 ч.)				
9	1	09.11.2024	09.11.2024	Работа в библиотеке с каталогами.
10	1	16.11.2024	16.11.2024	Отбор литературы по теме исследования.
11	1	23.11.2024	23.11.2024	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.
12	1	30.11.2024	30.11.2024	Соотнесение подобранной литературы с данной проблематикой, анализ материала.
13	1	07.12.2024	07.12.2024	Наблюдение и экспериментирование. Особенности научного эксперимента.
14	1	14.12.2024	14.12.2024	Технология экспериментальной деятельности.
15	1	21.12.2024	21.12.2024	Особенности научного эксперимента
16	1	28.12.2024	28.12.2024	Значение научного эксперимента в исследовании объектов и явлений.
3. Блок «Анализ и синтез экспериментальной деятельности» (9 ч.)				
17	1	11.01.2025	11.01.2025	Творческая работа (представление результатов экспериментальных исследований).
18	1	18.01.2025	18.01.2025	Наблюдение наблюдательность.
19	1	25.01.2025	25.01.2025	Совершенствование техники экспериментирования.
20	1	01.02.2025	01.02.2025	Правильное мышление и логика. Значение логического мышления в жизни и деятельности человека.
21	1	08.02.2025	08.02.2025	Что такое парадоксы?
22	1	15.02.2025	15.02.2025	Анализ парадоксальных явления в результатах

				исследований (практическая работа).
23	1	22.02.2025	22.02.2025	Обработка и анализ всех полученных данных.
24	1	29.02.2025	29.02.2025	Обработка и анализ всех полученных данных. Устранение ошибок в материалах исследований (практическая работа).
25	1	07.03.2025	07.03.2025	Систематизация материалов проектного задания (практическая работа).
4. Блок «Организация и проведение публичных выступлений» (9 ч.)				
26	1	14.03.2025	14.03.2025	Подготовка публичного выступления.
27	1	21.03.2025	21.03.2025	Работа в компьютерном классе. Обработка и анализ всех полученных данных.
28	1	04.04.2025	04.04.2025	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
29	1	11.04.2025	11.04.2025	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
30	1	18.04.2025	18.04.2025	Защита исследования перед одноклассниками (практическая работа).
31	1	25.04.2025	25.04.2025	Защита исследования перед одноклассниками (практическая работа).
32	1	02.05.2025	02.05.2025	Выступление в классе на итоговой НПК.
33	1	16.05.2025	16.05.2025	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.
34	1	23.05.2025	23.05.2025	Праздничный торт (практическая работа).

Критерии оценки

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Оценочный инструментарий

1. Практическая работа (занятие 22).
2. Творческая работа. Защита проектов творческого кластера (занятие 30 - 31).

Аннотация к рабочей программе
ФГОС ООО 3-го поколения

Учебный предмет	
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» 4 класс
Составители рабочей программы	Шкатова Н.С.
УМК	Для учителя 1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008. 2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008 3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008 Для обучающихся: 1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. 2. Интернет - ресурсы 3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение курса «Я - исследователь» в 4 классе отводится 34 часа.
Цель рабочей программы	Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
Задачи реализации программы	Задачи программы: – формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе

	учебной деятельности; – обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; – формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; – развивать познавательные потребности и способности, креативность. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. <i>Ценность программы</i> заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Ее <i>актуальность</i> основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.
--	---

	Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.
--	---

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Курс внеурочной деятельности "Я - исследователь"

Класс 4-б

Учитель Мещерякова О.А..

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		