

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи  
от 29.03.2024 г. (протокол № 10)

Утверждена:  
приказом директора №124  
от 29.03.2024 г.  
\_\_\_\_\_ О.В. Брезницкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
"Тропинка в мир профессий"  
для 4-а класса  
2024– 2025 учебный год

**Автор-составитель:** Черенкова Надежда Анатольевна,  
высшая квалификационная категория

г. Грязи

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Содержание программы:

#### **Модуль IV –«Все работы хороши!...» - 34 часа**

**Любимое дело мое - счастье в будущем (2 ч.).** Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело.

Практическая часть: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины (2 ч.).** Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак».

Практическая часть:Ролевая игра - драматизма «Улица».

**Все работы хороши (3 ч.).** Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Практическая часть: . Составить из разрезанных картинок рисунок дома.

**О профессии продавец (2 ч.).** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Игра «магазин».

Практическая часть: .Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекарь (2 ч.).** Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Оценка работы библиотекаря.

**Практическая часть:** Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».

**Праздник в городе Мастеров(2 ч).** КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов».

**Домашнее задание** - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства и типографии (3 ч.).** Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».

**Задание 1**- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). **Задание 2**- Вы редакторы (отредактировать текст).

**Задание 3**- Вы - журналисты (написать текст).

**Задание 4** Вы - художники (выполнение иллюстрации).

Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как приходят вести (2 ч.).** Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.

Практическая часть: Ролевая игра «Телефон».

**Веселые мастерские (2 ч.).** Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Практическое задание – сделать кроватку для кукол.

**Путешествие в город Мастеров (2 ч.).** Профориентационная игра, творческий проект.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система).

Практическое задание: составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

**Строительные специальности (2 ч.).** Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Практическая часть: игра: «Проект».

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2 ч.).** Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Конкурс - игра: «Нитки - иголка», конкурсы. Итог.

Практическая часть: мастерская слова (чтение и инсценировки).

**Знакомство с промышленными профессиями (2 ч.).** Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Практическая часть: конкурс: «Заводу требуются...».

**Человек трудом прекрасен. (3 ч.)** Игра-соревнование. Проект «Профессии моих родителей».

**Умеешь сам - научи другого (2 ч.)**. Практикум.

**Чей участок лучше (1 ч.)**. Практикум.

**Кулинарный поединок (1 ч.)**. Практикум.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные УУД:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

### **Уметь:**

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

### **Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)**

<b>Предмет</b>	<b>Темы учебных предметов</b>	<b>Темы программы «Тропинка в мир профессий»</b>
Окружающий мир	<p>Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.</p> <p>Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.</p> <p>Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p>	<p>Любимое дело мое - счастье в будущем.</p> <p>По дорогам идут машины.</p> <p>Все работы хороши.</p> <p>Строительные специальности.</p> <p>Человек трудом прекрасен.</p>

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	<p>Любимое дело мое - счастье в будущем</p> <p><b>(2 часа)</b></p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Психологическая игра в кругу.</p> <p>Знакомство со строительным, швейным, газетным делом.</p>	<p>Классное занятие, презентация.</p> <p>Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».</p> <p>Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a></p>	<p>Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.</p> <p>Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.</p> <p>Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.</p>
2	<p>По дорогам идут машины</p> <p><b>(2 часа)</b></p>	<p>История возникновения профессии шофёра.</p> <p>Загадки, игры о профессии шофёр.</p>	<p>Беседа – тренинг. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак».</p> <p>Ролевая игра - драматизация «Улица».</p>	<p>сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a></p>	<p>Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>

					группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
3	Все работы хороши <b>(2 часа)</b>	Введение в тему. Знакомство с профессиями в стихах, викторинах, конкурсах.	Игра- конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a> Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.	Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
4	О профессии продавец <b>(2 часа)</b>	Беседа с игровыми элементами. Знакомство с работниками магазина: продавец, охранник, товаровед, администратор, кассир.	Занятия с элементами игры. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работаю-	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающи-

			щих в магазине?		мися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности.
5	О профессии библиотекаря <b>(2 часа)</b>	Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Оценка работы библиотекаря.	Экскурсия в сельскую библиотеку. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстни-

					ками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Праздник в городе Мастеров <b>(2 часа)</b>	Проведение КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы» Подведение итогов, награждение.	КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
7	Работники издательства и типографии <b>(2 часа)</b>	Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.	Сюжетно-ролевая игра. Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации)	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества,

					стремления к самовыражению.
8	Как приходят вести (2 часа)	Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.	Экскурсия на почту. Ролевая игра «Телефон». Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности
9	Веселые мастер-	Вводное слово. Представление 2 команд.	Игра – состязание. Загадки об инструментах. Практическое	сайт	Включение в занятия игровых процедур, которые по-

	ские <b>(2 часа)</b>	Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Подведение итогов. Награждение.	задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».	<a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	могут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>10</b>	Путешествие в город Мастеров <b>(2 часа)</b>	Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система).	Проориентационная игра. Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

					дисциплины и самоорганизации.
11	Строительные специальности <b>(2 часа)</b>	Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Составление проектов.	Практикум. Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
12	Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй <b>(2 часа)</b>	Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки).	Игровой час. Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками».	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
13	Знакомство с профессиями из прошлого <b>(2 часа)</b>	Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Знакомство с профессией плотника.	Конкурс – праздник. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

					Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
14	Человек трудом прекрасен  (2 часа)	Обобщение знания о различных профессиях.	Игра - соревнование	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
15	Умешь сам – научи другого  (2 часа)	Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Мастерская слова (чтение и инсценировки).	Практикум. Задание на внимание: «Найди синий нарисунке». Конкурс-игра: «Нитки - иголка»	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
16	Чей участок лучше?	Вводное слово. Создание двух бригад. Рас-	Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике)	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах,

	(2 час)	<p>пределение участков между бригадами.</p> <p>Назначение ответственных. Техника безопасности.</p> <p>Выполнение работы по уборке</p>			<p>которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
17	<p>Кулинарный поединок</p> <p>(2 час)</p>	<p>Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудоповара». Конкурсы, эстафеты</p>	<p>Практикум. Шоу – программа. Конкурс-эстафета «Варим суп» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим пирожное», «Что в мешке».</p> <p>Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.).</p> <p>Итоги конкурса, награждения команд.</p>	<p>сайт</p> <p><a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a></p>	<p>Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>

					работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>			

Приложение №1 к РП

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Тропинка в мир профессий, 4 класс**

<b>№</b>	<b>Количе-</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>
----------	----------------	------------------------	-------------

п/п	ство часов на изуче- ние темы	по плану	по факту	
1-2	2	07.09. 14.09	07.09. 14.09	Любое дело - мое счастливое будущее
3-4	2	21.09 28.09	21.09 28.09	По дороге идут машины
5-6	2	05.10 12.10	05.10 12.10	Все работы хороши
7-8	2	19.10 26.10	19.10 26.10	О профессии продавец
9-10	2	09.11 16.11	09.11 16.11	О профессии библиотекарь
11-12	2	23.11 30.11	23.11 30.11	Праздник в городе Мастеров
13-14	2	07.12 14.12	07.12 14.12	Работники издательства и типографии
15-16	2	21.12 28.12	21.12 28.12	Как приходят вести
17-18	2	11.01 18.01	11.01 18.01	Веселые мастерские
19-20	2	25.01 01.02	25.01 01.02	Путешествие в город Мастеров
21-22	2	08.02 15.02	08.02 15.02	Строительные специальности
23-24	2	22.02 22.02	22.02 22.02	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй
25-26	2	01.03 15.03	01.03 15.03	Знакомство с промышленными профессиями
27-28	2	22.03 05.04	22.03 05.04	Человек трудом прекрасен
29-30	2	12.04 19.04	12.04 19.04	Успеешь сам - научи другого

31-32	2	26.04 10.05	26.04 10.05	Чей участок лучше
33-34	2	17.05 24.05	17.05 24.05	Кулинарный поединок
	34			

Приложение №2 к РП

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Критерии оценивания проектов (от 0 до 3 баллов)

Оценка представленной работы: (тема)

Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам:

- 1 – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;
- 2 – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;
- 3 - было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью

Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? Чему научились?), выводы.

- 0 – нет выводов;
- 1 – выводы по работе представлены неполно;
- 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы.

Оценка выступления участников: Качество публичного выступления, владение материалом:

- 1 - участник читает текст;
- 2 - участник допускает речевые и грамматические ошибки ;
- 3 - речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.

Качество представления продукта проекта (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности):

- 1 – участники представляют продукт;
- 2 - оригинальность представления продукта;
- 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта.

Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика:

- 1 - не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;
- 2 - участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;
- 3 - участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи

Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта) 0-3

ИТОГО

## **2. Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся: сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту, эссе и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер и оцениваются по следующим критериям:

- структура работы, соответствие названия содержанию – до 3 баллов;
- содержательность – до 6 баллов;
- логичность и четкость изложения, грамотность, стиль – до 4 баллов;
- авторская позиция – до 5 баллов;
- дополнительные баллы жюри – до 2 баллов.

## **3. Критерии оценивания рисунка**

Этот диагностический способ отследить динамику развития детского рисунка. Критерии анализа изобразительных работ базируются на взглядах художников, педагогов и психологов. Работу можно считать творческой при наличии следующих признаков:

- содержание рисунка: оригинальное, неожиданное, нереальное, фантастическое, непосредственное и наивное, особая смысловая нагрузка, отражающая глубины переживания ребенка;
- особенности изображения: сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания;
- композиционное решение: хорошая заполняемость листа, ритмичность в изображении предметов, разнообразие размеров нарисованных предметов, зоркость, наблюдательность ребенка и достаточное владение изобразительными навыками.
- пластика: особая выразительность в передаче движений и мимики, собственный почерк в передаче движений.
- колорит: интересное, необычное и неожиданное цветовое решение. Возможно темпераментное, эмоциональное, лаконичное обращение с цветом или, наоборот, богатство сближенных оттенков (теплая или холодная гамма). Цвет звучит и поет, эмоционально воздействуя на зрителя.

## **4. Критерии оценивания исследовательских работ**

Вид работы:

Реферативная работа - 1

Поисково-исследовательская работа - 5  
Методика и методы исследования (вступление) - до 9 баллов  
Поставлена цель исследования - 1  
Поставлены задачи исследования - 1  
Изложена методика проведенной работы - 1  
Обоснована тема исследования - 1  
Полученные данные отличаются новизной - 1  
Дана краткая характеристика источников - 1  
Показан собственный поисково-исследовательский опыт (самостоятельность) при работе над исследованием. - 3  
Основная часть – до 12 баллов  
Предложено описание проведенного исследования - 4  
Проведен анализ - 4  
Присутствует доказательство выдвинутых гипотез - 4  
Полнота раскрытой темы (заключение) – до 8 баллов  
Тема раскрыта полностью - 1  
Материал соответствует теме работы - 1  
Подведены итоги и сделаны выводы по теме исследования - 2  
Предложена перспектива дальнейшей работы - 2  
Показана практическая значимость работы - 2 Оформление работы – до 8,5 баллов  
Правильно оформлен титульный лист - 1  
Работа исполнена аккуратно - 0,5  
Есть приложение (фотографии, схемы, табл., карты, ил - ции и т.п.) - 3  
Приложение является аннотированным - 2  
Присутствует список использованных источников и литературы - 1  
В тексте присутствуют сноски на использованные источники и лит – ру - 1  
Владение материалом (компетентность) - до 2 баллов  
Может импровизировать по ходу выступления  
Логичность грамотность изложения, содержательность – до 8 баллов  
Наличие четко поставленной цели - 2  
Ясность и четкость в достижении цели - 2  
Последовательность изложения материала - 2  
Наличие вывода - до 3 баллов (Проблема контакта. Проблема самовыражения)  
Располагает к себе слушателей - 1  
Быстро преодолевает волнение - 1

Хорошо отвечает на вопросы - 1

Соблюдение регламента – 1 балл

Докладчик укладывается в отведенное для выступления время.

Активность участника в работе – 1 балл (балл является поощрительным)

Структура презентации (Да. Нет)

Содержит титульный лист, название.

Содержание разделов выдержано в логической последовательности.

Указаны информационные ресурсы.

Оформление презентации.

Единый стиль оформления.

Текст читаемый, не сливается с фоном.

Выполнено акцентирование наиболее значимой информации.

Использование наглядности для раскрытия темы: фотографии или изображения.

Рациональное использование анимационных эффектов.

Вставлены таблицы (диаграммы, графики).

Отсутствие грамматических ошибок.

Содержание презентации.

Определены вопросы для исследования.

Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов.

Указаны методы и план проведения исследования.

Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально. Тема раскрыта полностью.

Подведены итоги и сделаны выводы.

Эстетический эффект презентации.

Хорошее общее впечатление от просмотра презентации.

Представление проекта.

Логически последовательно.

Привлекает внимание и вызывает интерес участников.

Четкие ответы на вопросы

Итог:

Отличная работа 15-20 ответов «Да»

Хорошая работа 10-14 ответов «Да»

Удовлетворительная работа 5-9 ответов «Да»

Презентация нуждается в доработке 0-4 ответов «Да»

Приложение №3 к РП

### ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Творческие работы (Тема занятия: «Работники издательства и типографии»):
  - написание статей для газеты;
  - подготовка иллюстраций для статей газеты.
2. Творческих проект (Тема занятия: «Путешествие в город Мастеров»).
3. Исследовательский проект «Профессии моих родителей» (Тема занятия: «Человек трудом прекрасен»).

### Аннотация к рабочей программе

<b>Наименование рабочей программы</b>	Рабочая программа «Тропинка в мир профессий» ФГОС НОО для 4-а класса
<b>Составители рабочей программы</b>	Черенкова Н.А.
<b>УМК</b>	Программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Абросимовой по профессиональной ори-

	ентации младших школьников «Тропинка в профессию» (Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014.)
<b>Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности</b>	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение программы «Тропинка в мир профессий» в 4 классе отводится 34 часа
<b>Цель рабочей программы</b>	формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.
<b>Задачи реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;</li> <li>- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;</li> <li>- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;</li> <li>- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.</li> </ul>

### **Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Курс внеурочной деятельности "Тропинка в мир профессий"

Класс 4-а

Учитель Черенкова Н.А.

**2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки
		по плану	дано		