

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
от 29.03.2024 г. (протокол № 10)

Утверждена:
приказом директора № 3124
от 29.03.2024 г.
_____ О.В. Брезицкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Просто совок »**

для 6 класса

2024– 2025 учебный год

Автор-составитель: Кравцова Т.С.

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Раздел 1. Исторические источники как средство познания исторического прошлого (2ч). Исторические источники: материальные и духовные. Ключи к тайнам истории. ВИД – вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники: материальные и духовные. Ключи к тайнам истории. ВИД – вспомогательные исторические дисциплины.

Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины (18ч). Различные системы исчисления времени, методика обработки прямой и косвенной датирующей информации. Внешние признаки рукописей, материал для письма. Алфавит и графика букв, художественные украшения. Изучение первых денежных систем, монеты и бумажные деньги, денежное обращение. Гербы как символические знаки отличия отдельных лиц, фамилий, родов, областей, городов, государств, учреждений. Герб семьи и мой личный герб. Архив: особенности работы. Музей: особенности работы. Библиотека: особенности работы. Существование в разные периоды истории меры длины (протяженности) и веса (тяжести), поверхности (площади) и вместимости (объема), их соотношение с современной системой мер. Печати и их роль в историческом процессе. Документы с печатями и без них. Отдельные печати. Собственные имена в истории. Связь с лингвистикой. Закономерности и разные категории имен. Мое имя. Географические названия в истории страны, региона, малой родины. Мой край, мой район, мое село. Изучение и составление родословных. Династии Рюриковичей и Романовых в истории страны. Родословная моей семьи и рода.

Раздел 3. Проектная работа (4ч). Исследование возникновения письменности. Составление исследовательских проектов. Оформление проектной работы. Составление защитной презентации. Составление защитного слова. Презентация проекта.

Раздел 4. Краеведение (8ч). Виртуальная экскурсия по Москве в разные века. Исторические места Липецкой области. Исторические места Грязинского района. Экскурсия по значимым местам г. Липецка. Город Грязи: прошлое, настоящее, перспективы развития. Культурное наследие. Родная школа. Ее история и традиции. Ветераны Великой Отечественной войны нашего города.

Раздел 5. Проектная работа (2ч). Исследование родословной своей семьи. Выявление ветеранов Великой Отечественной войны. Поиск информации о предке. Поиск документов, фото материалов. Оформление проектной работы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Предметные

Занятия должны помочь учащимся.

Предметные результаты.

«Ученик научиться». «Ученик получит возможность научиться»

- ▲ Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- ▲ Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ▲ Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- ▲ Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- ▲ Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ▲ Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

▲ Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Просто совенки»
История	Источники: письменные и вещественные	Исторические источники: материальные и духовные
	Хронология	Различные системы исчисления времени
Обществознание	Семья	Исследование родословной своей семьи

Тематическое планирование

Класс (34 ч.)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Исторические источники как средство познания исторического прошлого (2ч).	Исторические источники: материальные и духовные. Ключи к тайнам истории. ВИД – вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники: материальные и духовные. Ключи к тайнам истории. ВИД – вспомогательные исторические дисциплины.	типовые занятия (объяснения и практические работы), викторины, уроки-дискуссии, беседы, лекции, круглый стол, групповые исследования, игры-исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2	Вспомогательные	Различные системы исчисления времени, методика обработки	познавательные беседы, дидактический театр,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по

	исторически дисциплины (18ч).	прямой и косвенной датирующей информации. Внешние признаки рукописей, материал для письма. Алфавит и графика букв, художественные украшения. Изучение первых денежных систем, монеты и бумажные деньги, денежное обращение. Гербы как символические знаки отличия отдельных лиц, фамилий, родов, областей, городов, государств, учреждений. Герб семьи и мой личный герб. Архив: особенности работы. Музей: особенности работы. Библиотека: особенности работы. Существование в разные периоды истории меры длины (протяженности) и веса (тяжести), поверхности (площади) и вместимости (объема), их соотношение с современной системой мер. Печати и их роль в историческом процессе. Документы с печатями и без них. Отдельные печати. Собственные имена в истории. Связь с лингвистикой. Закономерности и разные категории имен. Мое имя. Географические названия в истории страны, региона, малой родины. Мой край, мой район, мое село. Изучение и составление родословных. Династии Рюриковичей и Романовых в истории страны. Родословная моей семьи и рода.	общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб, урок-конференция, викторина, виртуальная экскурсия, проекты.	/7f41393a	внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности.
--	---	---	--	----------------------------------	---

3	. Проектная работа (4ч).	Исследование возникновения письменности. Составление исследовательских проектов. Оформление проектной работы. Составление защитной презентации. Составление защитного слова. Презентация проекта.	познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб, урок-конференция, викторина, виртуальная экскурсия, проекты.	. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы произношения. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представление об эстетических идеалах и ценностях.
4	Краеведение (8ч).	Виртуальная экскурсия по Москве в разные века. Исторические места Липецкой области. Исторические места Грязинского района. Экскурсия по значимым местам г. Липецка. Город Грязи: прошлое, настоящее, перспективы развития. Культурное наследие. Родная школа. Ее история и традиции. Ветераны Великой Отечественной войны нашего города.	познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб, урок-конференция, викторина, виртуальная экскурсия, проекты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через

					подбор соответствующих упражнений. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
5	Проектная работа (2ч).	Исследование родословной своей семьи. Выявление ветеранов Великой Отечественной войны. Поиск информации о предке. Поиск документов, фото материалов. Оформление проектной работы	конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб, урок-конференция, викторина, виртуальная экскурсия, проекты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Погружение в ситуацию успеха. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических

					идеалов, добра и справедливости.
	Итого: 34 ч.				

Приложение № 1
к РП

Календарно-тематический план

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
Введение (1 ч.)				
1	1	7.09	7.09	Введение. Техника безопасности на занятиях кружка "Занимательные страницы истории
Раздел 1. Исторические источники как средство познания исторического прошлого (2ч)				
2.	1	14.09	14.09	Исторические источники как средство познания исторического прошлого.
3.	1	21.09	21.09	Критика и интерпретация исторического источника.
Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины (18ч)				
4.	1	28.09	28.09	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.
5.	1	30.09	30.09	Историческая хронология и система счисления времени.
6.	1	5.10	5.10	Кладовая земли раскрывает свои тайны.
7.	1	12.10	12.10	В мире древних и старинных рукописей. Палеография.
8.	1	19.10	19.10	Монеты рассказывают. Нумизматика.
9	1	8.11	8.11	«С гербом, где вписан древний род». Геральдика.
10	1	16.11	16.11	«Нелегкой тропой исторического исследования».

11	1	23.11	23.11	«Стражи прошлого: архив».
12	1	30.12	30.12	«Стражи прошлого: библиотека».
13	1	7.12	7.12	«Стражи прошлого: музей».
14.	1	14.12	14.12	Метрология
15	1	21.12	21.12	Сфрагистика
16	1	28.12	28.12	Ономастика
17.	1	28.01	28.01	Топонимика родного края
18.	1	11.01	11.01	Гидронимы
19.	1	18.01	18.01	Ойконимы.
20	1	25.01	25.01	Годонимы
21.	1	1.02	1.02	Исследовательская деятельность
Раздел 3. Проектная работа (4ч)				
22.	1	8.02	8.02	Возникновение письменности
23.	1	15.2	15.2	Возникновение письменности на Руси
24.	1	22.02	22.02	Работа над проектом
25.	1	1.03	1.03	Защита проектов
Раздел 4. Краеведение (9ч)				
26	1	15.03	15.03	Виртуальная экскурсия по Москве в разные века
27.	1	5.04	5.04	Исторические места Липецкой области
28.	1	12.04	12.04	Исторические места Грязинского района

29.	1	19.04	19.04	Экскурсия по значимым местам г. Липецка
30.	1	26.04	26.04	Город Грязи: прошлое, настоящее, перспективы развития. Культурное наследие.
31.	1	3.05	3.05	Родная школа. Ее история и традиции
32.	1	10.05	10.05	Ветераны Великой Отечественной войны нашего города.
33.	1	17.05	17.05	Моя семья в годы Великой Отечественной войны
34.	1	24.05	24.05	Моя семья в годы Великой Отечественной войны

Приложение № 2
к РП

Критерии оценки.

1. Проект

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Целеполагание и планирование	
	Определена и ясно описана цель, представлено связное описание её достижения	1
	Цель не сформулирована	0
2.	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств	
	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно	1
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	0
3.	Анализ и творчество	
	Личные размышления с элементами аналитического вывода, анализ достаточно глубокий, использован творческий подход	1
	Размышления описательного характера, не использовано творчество	0
4.	Личная вовлечённость и отношение к работе	
	Работа полностью самостоятельная, отвечающая всем требованиям	1
	Работа шаблонная, мало отвечающая требованиям, предъявляемым к проекту	0
5.	Объём и глубина знаний по теме	
	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; в работе отражены межпредметные связи	1
	Докладчик не обладает глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены	0
	Итого: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла, «2» - 2 балла.	

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Уровень освоения программного материала	Отметка	Критериальная характеристика
высокий	«5»	85-100% освоения базового уровня, не менее 60% повышенного уровня
повышенный	«4»	65-84% освоения базового уровня, не менее 50% повышенного
базовый	«3»	42-64% базового уровня
пониженный	«2»	менее 42% базового уровня
низкий	«1»	работа полностью не выполнена, не более 30% всех заданий

2. Устный развёрнутый ответ

1.	«5» ставится в случае:	1.Знание, понимание, глубина усвоения обучающимися всего объёма программного материала. 2.Умение выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3.Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
2.	«4» ставится в случае:	1.Знание всего изученного программного материала. 2.Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3.Наличие в ответе незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

3.	«3» ставится в случае:	1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2.Умение работать на уровне воспроизведения, наличие затруднений при ответах на видоизменённые вопросы. 3.Обнаружение грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
4.	«2» ставится в случае:	1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2.Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, наличие затруднений при ответах на стандартные вопросы. 3.Обнаружение нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
5.	«1» ставится в случае:	Нет ответа.

3.Презентация

№ п/п	Создание слайдов, качество слайдов	Количество баллов	Перевод баллов в оценку
1.	Титульный слайд с заголовком	5	
2.	Минимальное количество слайдов (10)	5	
3.	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
4.	Использование эффектов анимации	5	
5.	Вставка графиков и таблиц	5	

6.	Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
7.	Текст хорошо написан, сформированные идеи изложены и структурированы	10	«5» - 55 – 60 баллов «4» - 45 – 54 балла
8.	Слайды представлены в логической последовательности	10	«3» - 30 – 44 балла
9.	Красивое оформление презентации	5	«2» - менее 30 баллов
	Итого:	60	«1» - не приступил к работе

4. Эссе

Содержание	Теоретическое содержание
- соответствие содержания работы заявленной теме;	наличие обществоведческих знаний
- полнота раскрытия темы;	
- наличие фактических ошибок;	
- последовательность изложения	

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические
искажение событий, неточное воспроизведение источников, имён собственных, мест, дат.

Нормы оценивания эссе

Оценка	Содержание и речь
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.

	2. Фактические ошибки отсутствуют; сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством обществоведческих знаний, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочёт в содержании.
«4»	1. Содержание работы соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки, объём – менее 70%. 3. Допущено нарушение последовательности эссе 4. Лексика бедна, синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей, объём менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями.
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании.

Примечание:

- при оценке эссе необходимо читать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл;
- если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для «4» на одну, для «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание;

Приложение № 3

к РП

Оценочный инструментарий

Проект. Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины

Изучение и составление родословных. Династии Рюриковичей и Романовых в истории страны. Родословная моей семьи и рода.

Эссе: «Закономерности и разные категории имен. Мое имя».

Проект Раздел 3. Проектная работа Исследование возникновения письменности. Составление исследовательских проектов. Оформление проектной работы. Составление защитной презентации. Составление защитного слова. Презентация проекта.

Раздел 5. Проектная работа. Итоговый проект: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Аннотация к рабочей программе
ФГОС ООО 3-го поколения

Внеурочный предмет	Просто совенки
Наименование рабочей программы	Рабочая программа «Просто совенки» ФГОС ООО 6 класс
Составители рабочей программы	Кравцова Т.С.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение отводится 34 часа.
Цель рабочей программы	Цель программы: является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества
Задачи реализации программы	Задачи реализации программы: —формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире; —овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; —воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; —развитие способностей учащихся анализировать содержа-щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; —формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.