

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
протокол от 29.03.2024г. №10

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ О.В. Брезницкая
Приказ от 29.03.2024г. № 124

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Проектная деятельность
научно-исследовательской направленности

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Желтиков Никита Витальевич,

учитель истории

квалификационная категория: первая

г. Грязи – 2024 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» .
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - *Рабочая программа разработана в соответствии с локальным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МБОУ СОШ №4 г. Грязи.,*
 - *Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №4 г. Грязи на 2024-2025 учебный год.*

Цель программы:

развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи программы:

Обучающие:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;
- формирование дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- ознакомление с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- развитие творческого, критического мышления, расширение кругозора обучающихся;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;

- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);

- развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;

- формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию;

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

- развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Направленность и уровень дополнительной образовательной программы:

Дополнительная образовательная программа «Проектная мастерская» (далее – программа) по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в

какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Автор-составитель программы: учитель истории Желтиков Никита Витальевич

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся младшего и среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса

(обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность изучения данного курса предлагаемой программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Отличительной особенностью данной программы от других, уже существующих образовательных программ является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Целевая аудитория, участвующая в реализации данной дополнительной образовательной программы предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет. В эти годы уже достаточно развиты воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Объем программы в часах: 80 часов в год (2 академических часа в неделю), включая каникулярное время.

Формы организации образовательной деятельности:

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Занятия предполагают наличие здоровье-сберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Основные развивающие эффекты программы:

Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийский конкурсах и семинарах.

Участие в мероприятиях разных уровней способствует формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Планируемые результаты и их оценка освоения обучающимися образовательной программы общего дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса

- формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные УУД:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

«Ученик получит возможность научиться»:

работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять план исследовательской работы;

определять методы исследования, выстраивать их по порядку;

оформлять и представлять результат своей работы;

определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;

работать с различными источниками информации;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;

описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;

осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

Ожидаемый результат:

- учащийся знаком с методологией исследовательской деятельности;
- знает этапы учебно-исследовательской работы;
- умеет работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать;
- умеет оформлять и представлять результаты учебно-исследовательской работы
- умеет решать различные исследовательские задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смысло-образование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») обучения;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное *содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение, ориентация на содержательные моменты — занятия, познание нового, овладение умениями и навыками, характер сотрудничества с педагогом и с товарищами в группе.

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

К предметным действиям следует отнести познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний умений и навыков.

*Личностные:*Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Мое отношение».

Регулятивные: «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы».

Общеучебные:«Я учусь».

Коммуникативные:«Мы вместе», «Способы общения».

Аннотация оценочных материалов, приложенных к программе

Для отслеживания динамики освоения программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);
- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

Содержание программы по темам.

Содержание изучаемого курса (программы)

1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий (1 час).

Теоретическое занятие.

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическая работа.

2. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности (21 час).

2.1. Что такое проект? Кто такие исследователи?

Теоретическое занятие.

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие.

2.2. Основные методы исследования.

Теоретическое занятие.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, 9 поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

2.3. Этапы проектной деятельности.

Теоретическое занятие.

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

2.4. Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.

Теоретическое занятие.

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

2.5. Особенности чтения научно-популярной литературы.

Теоретическое занятие.

Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа

3. Способы мыслительной деятельности (19 часов).

3.1. Умение видеть проблему.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

3.2. Выдвижение гипотезы.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

3.3. Умение задавать вопросы.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

3.4. Умение давать определения понятиям.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Отгадай по описанию», «Трудные

слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

3.5. Умение классифицировать.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

3.6. Умение вести наблюдение.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

3.7. Эксперимент.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

3.8. Суждения, умозаключения.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинговые упражнения. 11 «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

4. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (12 часов).

4.1. Выбор темы исследования.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

4.2. Проблема как «знание о незнании».

Теоретическое занятие.

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

4.3. Цель, задачи, гипотеза исследования.

Теоретическое занятие.

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

4.4. Организация и методика исследования.

Теоретическое занятие.

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4.5. Подготовка к представлению результата.

Теоретическое занятие.

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

4.6. Защита результатов исследования.

Теоретическое занятие.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

5. Самостоятельные проектно-исследовательские работы (23 часа).

5.1 Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.

Теоретическое занятие.

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

5.2. Подготовка к выступлению по теме исследования.

Теоретическое занятие.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

5.3. Рекомендации выступающему.

Теоретическое занятие.

Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

5.4. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы.

Теоретическое занятие.

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Форма оценки достижения результатов по теме: практическое занятие. Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

6. Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ (4 часа).

Результаты, достигаемые в рамках тем программы

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Формы оценки достижения результатов по теме

- открытые итоговые занятия для педагогов, родителей;
- защита проектов;
- участие в муниципальных и областных конкурсах.

Календарно-тематический план

№ урока	Количество часов на изучение темы	Сроки проведения		Тема урока
		По плану	По факту	
1	1	03.09	03.09	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий
2	1	03.09	03.09	Что такое проект? Кто такие исследователи?
3	1	10.09	10.09	Что такое проект? Кто такие исследователи?
4	1	10.09	10.09	Что такое проект? Кто такие исследователи?
5	1	17.09	17.09	Основные методы исследования
6	1	17.09	17.09	Основные методы исследования
7	1	24.09	24.09	Основные методы исследования
8	1	24.09	24.09	Основные методы исследования
9	1	01.10	01.10	Этапы проектной деятельности
10	1	01.10	01.10	Этапы проектной деятельности
11	1	08.10	08.10	Этапы проектной деятельности
12	1	08.10	08.10	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы
13	1	15.10	15.10	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы

14	1	15.10	15.10	Особенности чтения научно-популярной литературы
15	1	22.10	22.10	Особенности чтения научно-популярной литературы
16	1	22.10	22.10	Особенности чтения научно-популярной литературы
17	1	29.10	29.10	Умение видеть проблему
18	1	29.10	29.10	Умение видеть проблему
19	1	05.11	05.11	Умение видеть проблему
20	1	05.11	05.11	Тренинг: «Тема одна – сюжетов много»
21	1	12.11	12.11	Выдвижение гипотезы
22	1	12.11	12.11	Выдвижение гипотезы
23	1	19.11	19.11	Тренинг: «Что случилось?», «Если бы ...».
24	1	19.11	19.11	Умение задавать вопросы
25	1	26.11	26.11	Умение задавать вопросы
26	1	26.11	26.11	Умение задавать вопросы
27	1	03.12	03.12	Тренинг: «Найди причину события с помощью вопроса».
28	1	03.12	03.12	Умение давать определения понятиям
29	1	10.12	10.12	Умение давать определения понятиям
30	1	10.12	10.12	Умение давать определения понятиям
31	1	17.12	17.12	Умение классифицировать
32	1	17.12	17.12	Умение классифицировать
33	1	24.12	24.12	Тренинг: «Четвертый лишний»
34	1	24.12	24.12	Умение вести наблюдение
35	1	14.01	14.01	Умение вести наблюдение
36	1	14.01	14.01	Умение вести наблюдение
37	1	21.01	21.01	Эксперимент
38	1	21.01	21.01	Эксперимент
39	1	28.01	28.01	Эксперимент
40	1	28.01	28.01	Суждения, умозаключения
41	1	04.02	04.02	Суждения, умозаключения
42	1	04.02	04.02	Выбор темы исследования
43	1	11.02	11.02	Выбор темы исследования
44	1	11.02	11.02	Выбор темы исследования
45	1	18.02	18.02	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы

46	1	18.02	18.02	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы
47	1	25.02	25.02	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы
48	1	25.02	25.02	Цель, задачи, гипотеза исследования
49	1	04.03	04.03	Цель, задачи, гипотеза исследования
50	1	04.03	04.03	Цель, задачи, гипотеза исследования
51	1	11.03	11.03	Организация и методика исследования
52	1	11.03	11.03	Организация и методика исследования
53	1	18.03	18.03	Организация и методика исследования
54	1	18.03	18.03	Подготовка к представлению результата
55	1	01.04	01.04	Подготовка к представлению результата
56	1	01.04	01.04	Подготовка к представлению результата
57	1	08.04	08.04	Подготовка к представлению результата
58	1	08.04	08.04	Защита (презентация) результатов исследования
59	1	15.04	15.04	Защита (презентация) результатов исследования
60	1	15.04	15.04	Защита (презентация) результатов исследования
61	1	22.04	22.04	Защита (презентация) результатов исследования
62	1	22.04	22.04	Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности
63	1	29.04	29.04	Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности
64	1	29.04	29.04	Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности
65	1	06.05	06.05	Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности
66	1	06.05	06.05	Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности
67	1	13.05	13.05	Подготовка к выступлению по теме исследования
68	1	13.05	13.05	Подготовка к выступлению по теме исследования
69	1	20.05	20.05	Подготовка к выступлению по теме исследования

70	1	20.05	20.05	Подготовка к выступлению по теме исследования
71	1	27.05	27.05	Рекомендации выступающему
72	1	27.05	27.05	Рекомендации выступающему
73	1	03.06	03.06	Рекомендации выступающему
74	1	03.06	03.06	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы
75	1	10.06	10.06	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы
76	1	10.06	10.06	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы
77	1	17.06	17.06	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ
78	1	17.06	17.06	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ
79	1	24.06	24.06	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ
80	1	24.06	24.06	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ

Формы и методы организации занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Виды активности обучающихся

Обсуждение тем, проблем, проектов, участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях, школьных мероприятиях, обмен впечатлениями после мероприятий. Внешняя оценка товарищей, учителей школы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Количество практических и контрольных мероприятий
1	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий	1	-
2	Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности	21	10
3	Способы мыслительной деятельности	19	14
4	Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности	12	4
5	Самостоятельные проектно-исследовательские работы	23	15
6	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ	4	4

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Основные формы обучения: занятие, игра, тренировка, тренинг, репетиция.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Материально- технические условия и информационно- методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях образования, компьютеры, принтер и ксерокс, мультимедийная установка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании программы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2019 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.

4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2018

5. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2017. - №5. - С. 51-60.

6. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. – М., 2011.

7. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2018. - №3. – С. 29- 32.

8. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 2016

9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2018. – 272с.

10. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 2015

11. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2016. - №5. – С. 61-66.

Нормативно-правовая база

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » с изменениями от 1 сентября 2020 г Федеральный закон от 31 июля 2020 г N 304 ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 11 2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года).

14. Санитарные правила СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.

15. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16.

16. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467.

17. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

18. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726 р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

19. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427 р. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оценочный материал

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение

	альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,

- В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный.

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

Ответы

Вариант I	Вариант II
1.б	1. а
2.а	2. в
3.а-2, б-3, в-1.	3. б
4.а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-
5.а	5
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	5. а
7.а	6. б, в, е, ж, г, а, д.
8.г	7. в
9.а	8. а-2, б-3, в-1.
10.б	9. а,б,в
	10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,

«4» - 6 - 7 баллов,

«3» - 3 - 5 баллов,

«2» - менее 2 балла