

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
от 28.03.2025 г. (протокол № 7)

Утверждена:
приказом директора № 123
от 31 .03.2025 г.
_____ О.В. Брезницкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»**

для 1 класса

2025– 2026 учебный год

Авторы-составители: Черенкова Н. А.

г. Грязи

1.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

«Читательская грамотность» 8 ч.

Тема 1. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Определять, чему учит сказка. Давать характеристику героям

Качество: осторожность, предусмотрительность

Практическая часть: чтение сказки и работа по содержанию.

Тема 2. Русская народная сказка. Мороз и заяц.

Содержание сказки. Определять, чему учит сказка. Отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст.

Качество: выносливость, упорство.

Практическая часть: чтение сказки и работа по содержанию, пересказ.

Тема 3. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Определять, чему учит сказка. Определять последовательность событий и рассказывать сказку.

Качество: трудолюбие.

Практическая часть: чтение сказки, определение последовательности событий

Тема 4. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Содержание сказки. Определять, чему учит сказка. Соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку.

Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.

Практическая часть: чтение сказки, работа с пословицами.

Тема 5 Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Содержание сказки. Определять, чему учит сказка.

Дружба, жадность.

Практическая часть: чтение сказки и работа по содержанию.

Тема 6. Грузинская сказка. Лев и заяц

Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.

Практическая часть: чтение сказки, придумать продолжение сказки.

Тема 7. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Содержание сказки. Определять, чему учит сказка. Давать характеристику персонажам сказки

Наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу

Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.

Практическая часть: чтение сказки и работа по содержанию.

Тема 8. Евгений Пермяк. Четыре брата

Содержание сказки. Определять, чему учит сказка. Объяснять главную мысль сказки.

Семейные ценности.

Практическая часть: чтение сказки, придумать вопросы к тексту сказки.

«Математическая грамотность» 8 ч.

Тема 9. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов. Многоугольники.

Практическая часть: составление и решение выражений и задач.

Тема 10. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов. Ломаная.

Практическая часть: составление и решение выражений и задач.

Тема 11. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.

Практическая часть: составление и решение выражений.

Тема 12. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых.

Практическая часть: составление и решение выражений.

Тема 13. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.

Практическая часть: составление и решение выражений.

Тема 14. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11.

Задачи на нахождение суммы.

Практическая часть: составление и решение выражений и задач.

Тема 15. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части.

Состав числа 12.

Практическая часть: составление и решение выражений и задач.

Тема 16. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы.

Состав чисел второго десятка.

Практическая часть: составление и решение выражений и задач.

Тема 17. За покупками

Цена, товар, спрос. Анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже.

Практическая часть: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Тема 18. Находчивый Колобок

Деньги, цена, услуги, товар. Работать в группе.

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Практическая часть: сопоставление доходов и расходов.

Тема 19. День рождения Мухи-Цокотухи

Цена, стоимость, сдача, сбережения. Определять стоимость покупки

Практическая часть: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области финансов.

Тема 20. Буратино и карманные деньги

Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Практическая часть: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области финансов.

Тема 21. Кот Василий продаёт молоко.

Реклама. Делать выбор на основе предложенной информации.

Практическая часть: составление рекламы.

Тема 22. Лесной банк

Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.

Строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Практическая часть: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области финансов.

Тема 23. Как мужик и медведь прибыль делили

Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль.

Практическая часть: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области финансов.

Тема 24. Как мужик золото менял

Услуга, равноценный обмен, бартер. Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен».

Практическая часть: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области финансов.

Тема 25. Как Иванушка хотел попить водицы

Вода, свойства воды.

Практическая часть: опыт, наблюдение над свойством воды.

Тема 26. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик

Воздушный шарик, воздух. Самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

Практическая часть: опыт, о свойствах шарика плавать на поверхности воды.

Тема 27. Про репку и другие корнеплоды

Корнеплоды.

Практическая часть: характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки.

Тема 28. Плывёт, плывёт кораблик

Плаваемость предметов. Определять плаваемость металлических предметов.

Практическая часть: определять направление ветра.

Тема 29. Про Снегурочку и превращения воды

Три состояния воды. Объяснять, что такое снег и лёд.

Практическая часть: проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов.

Тема 30. Как делили апельсин

Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина. Познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек.

Практическая часть: определять в каком из апельсинов больше сока.

Тема 31. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду

Зеркало, отражение, калейдоскоп. Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде.

Практическая часть: наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.

Тема 32. Иванова соль

Соль, свойства соли. Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка.

Практическая часть: проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов.

Тема 33. Владимир Сутеев. Яблоко

Яблоко. пользуясь информацией из текста, дополнять предложения, соединять части текста и рисунки.

Практическая часть: придумывать рекламу-упаковку.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Занятия должны помочь учащимся:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
- понимать и правильно использовать экономических терминов;
- представлять роль денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- провести элементарные финансовые расчёты

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Основы функциональной грамотности»
Литература	Сказка как особая форма фольклора.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать
Математика	Счёт предметов.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Про козу, козлят и капусту.
	Состав чисел	Про петушка и жерновцы. Про Машу и трёх медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку.
	Задачи на нахождение суммы.	Про медведя, лису и мишкин мёд.
Окружающий мир	Свойства воды. Три состояния воды.	Как Иванушка хотел попить водицы. Про Снегурочку и превращения воды.
	Свойства воздуха.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.
	Доходы и расходы.	За покупками. Находчивый Колобок. День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.
Технология	Реклама.	Владимир Сутеев. Яблоко. Кот Василий продаёт молоко.

Тематическое планирование

(33 часа)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Блок «Читательская грамотность» (8 ч.) «Лис и мышонок» Виталий Бианки	Анализ текстов авторских и русских народных сказок. Составление характеристик героев прочитанных	Обучающиеся должны уметь работать с текстами и иллюстрациями в тетради, определять принадлежность	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во

	<p>«Мороз и заяц» русская народная сказка «Живые грибы» Владимир Сутеев «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов «Урок дружбы» Михаил Пляцковский «Лев и заяц» грузинская сказка «Как лиса училась летать» русская народная сказка «Четыре брата» Евгений Пермяк Путешествие по стране сказок</p>	<p>произведений. Деление текстов на части. Составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений. Эмоциональная и личностная окраска прочитанного. Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p>	<p>сказки по информации в заголовке. Отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст. Составлять характеристики героев сказки, делить текст на части в соответствии с предложенным планом. Объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов). Сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из текста. Устанавливать истинность и ложность высказываний. Вести учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл пословиц, соотносить половинцы с прочитанной сказкой.</p>	<p>https://fg.reshe.edu.ru/</p>	<p>внеурочной деятельности произведений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
2	<p>Блок «Математическая грамотность» (8 ч.) Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту.</p>	<p>Счёт предметов в пределах 10. Составление числовых выражений и нахождение их значений.</p>	<p>Обучающие должны определять количество предметов при счёте. Составлять и решать выражения. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ), https://fg.reshe.edu.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>

	<p>Про петушка и жерновцы Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд. Математическая викторина</p>	<p>Состав чисел первого и второго десятка. Задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм. Ложные и истинные высказывания. Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и название многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и название геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.</p>	<p>Соединять с помощью линейки точки и название многоугольников. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. Находить недостающие данные при решении задач. Складывать одинаковые слагаемые в пределах 10. Переводить большие единицы измерения в более мелкие и наоборот. Определять истинность, ложность высказывания.</p>	<p>.ru/</p>	<p>использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>
3	<p>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.) За покупками. Находчивый Колобок. День рождения Мухи-</p>	<p>Деньги. Финансы. Покупка. Товар. Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные. Доход. Прибыль. Банк.</p>	<p>Обучающие должны знать понятия: цена, товар, спрос. Анализировать информацию и объяснять, как формулируется стоимость товара, почему один и</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu)</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>

	<p>Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял. Ролевая игра «Чёрная пятница»</p>	<p>Реклама. Цена. Количество. Стоимость. Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли. Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.</p>	<p>тот же товар может быть дешевле и дороже. Объяснять, что значит экономно тратить деньги. Наблюдать над различием цены и стоимости. Определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определять стоимости покупки. Анализировать информацию и формулировать вывод. Объяснять смысл пословиц. Различать платную и бесплатную услугу. Объяснять понятие «бартер». Формулировать правила обмена. Объяснять понятие «банк» на доступном для первоклассника уровне.</p>	<p>.ru/</p>	<p>использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>
4	<p>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.) Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.</p>	<p>Наблюдения и простейшие эксперименты воздушным шариком. Воздух и его свойства. Соль и её свойства. Вода и её свойства. Три состояния воды. Плавучесть предметов. Отражение. Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести</p>	<p>Обучающие должны наблюдать над свойством воды-прозрачность, определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром, определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука, определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Выполнять самостоятельные умозаключения по результатам</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Формирование ценностного</p>

		металлических предметов. Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука.	опытов. Объяснять способ надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды. Объяснять, почему шарик не тонет в воде. Определять направление ветра.		отношения к здоровью. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях.
--	--	---	--	--	---

**Приложение № 1
к РП**

Календарно-тематический план

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
1	1			«Лис и мышонок» Виталий Бианки
2	1			«Мороз и заяц» русская народная сказка
3	1			«Живые грибы» Владимир Сутеев
4	1			«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов
5	1			«Урок дружбы» Михаил Пляцковский
6	1			«Лев и заяц» грузинская сказка
7	1			«Как лиса училась летать» русская народная сказка
8	1			«Четыре брата» Евгений Пермяк
9	1			Путешествие по стране сказок
10	1			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.

11	1			Про козу, козлят и капусту.
12	1			Про петушка и жерновцы
13	1			Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.
14	1			Про наливные яблочки.
15	1			Про Машу и трёх медведей.
16	1			Про старика, старуху, волка и лисичку.
17	1			Про медведя, лису и мишкин мёд.
18	1			Математическая викторина
19	1			За покупками.
20	1			Находчивый Колобок.
21	1			День рождения Мухи-Цокотухи.
22	1			Буратино и карманные деньги.
23	1			Кот Василий продаёт молоко.
24	1			Лесной банк.
25	1			Как мужик и медведь прибыль делили.
26	1			Как мужик золото менял.
27	1			Ролевая игра «Чёрная пятница»
28	1			Как Иванушка хотел попить водицы.
29	1			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.
30	1			Про репку и другие корнеплоды.
31	1			Плывёт, плывёт кораблик.
32	1			Про Снегурочку и превращения воды.

33	1			Как делили апельсин.
----	---	--	--	----------------------

**Приложение № 2
к РП**

Критерии оценки.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

-степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

-поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

-косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Приложение № 3
к РП**

Оценочный инструментарий

Творческие задания по сказкам.

Проект «Реклама упаковки» (раздел «Финансовая грамотность»)

Аннотация к рабочей программе
ФГОС ООО 3-го поколения

Внеурочная деятельность	Основы функциональная грамотности
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по основам функциональной грамотности ФГОС ООО 1 класс
Составители рабочей программы	Черенкова Н. А.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение финансовой грамотности в 1 классе отводится 33 часа.
Цель рабочей программы	<p>Цель программы: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей; формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p>
Задачи реализации программы	<p>Задачи реализации программы: формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; находить и извлекать информацию из различных текстов; привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного; обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.</p>