

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы
протокол № 10 от 29.03. 2024 г.

Утверждена
приказом директора
от 29.03. 2024 г. № 124
_____ О.В. Брезицкая

**Дополнительная общеразвивающая программа
для обучения в группах адаптации детей
к условиям школьной жизни
«Подготовка к школе»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
г. Грязи Грязинского муниципального района
Липецкой области
на 2024 – 2025 учебный год**

Составители:

Черенкова Надежда Анатольевна (высшая квалификационная категория),
Шкатова Наталия Станиславовна (первая квалификационная категория).

г. Грязи
2024 год

Аннотация к рабочей программе

Дополнительная общеразвивающая программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Подготовка к школе» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468).

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» рассчитана на детей 6 – 7 лет. Данная программа является модифицированной, комплексной, разработана на основе программы **"Преемственность"** (программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет, автор Н.А. Федосова). Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Цель программы – создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формированию предпосылок у него УУД, а также положительного отношения к школе, новой социальной роли – роли ученика.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по правилам;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие **виды занятий**:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование; занятие-соревнование.

Направленность и уровень дополнительной образовательной программы:

Программа «Подготовка к школе» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной

мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Авторы-составители программы

Черенкова Надежда Анатольевна (высшая квалификационная категория),

Шкатова Наталия Станиславовна (первая квалификационная категория).

Новизна программы

Данная программа, реализуемая в школе, отличается от программ дошкольной подготовки детей в дошкольных учреждениях возможностью своевременно сгладить трудности адаптации и решить психологические проблемы ребенка, возникающие у него на раннем этапе школьного обучения, путем создания ситуаций успеха, получения ребенком удовлетворения от выполненной работы, совместного выполнения предлагаемых заданий с включением игровых проблемно-практических ситуаций с опорой на обогащенную предметную среду.

Актуальность программы

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; а также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Программа предполагает комплексное развитие качеств личности ребенка, психических процессов и формирование видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительные особенности программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми).
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности;
- осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности;
- обеспечивает переход детей от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Возраст детей, на которых ориентирована программа:

дети старшего дошкольного возраста (5,5 -7 лет).

Программа рассчитана на 32 недели.

Сроки реализации программы: в течение 1 учебного года, в период с сентября по апрель.

Объем программы в часах: 96 ч.

Основные развивающие эффекты программы:

Развивающий эффект обучения по программе проявляется в динамике проявления познавательных способностей ребенка. Результаты сравнительной диагностики показывают, что к моменту завершения занятий у детей повышается уровень интеллектуального развития, усиливается положительное отношение к себе. В течение учебного года ребенок оформляет тетрадь. В нее входят выполненные им за год задания. На итоговом занятии в конце года устраивается выставка тетрадей.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительных курсов состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Организация занятий осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Данная программа является комплексной, разработана на основе трех образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе.

Программа содержит три комплексных блока:

1. «От слова к букве»
2. «Математические ступеньки»
3. «Зеленая тропинка»

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на формирование начальных математических представлений и развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Зелёная тропинка» направлен на развитие у детей универсальных предпосылок

учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности. Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, включающая дидактические игры, практическую деятельность, совместную творческую деятельность, активные формы организации занятий (викторины, соревнования, состязания и т.п.).

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. Наполняемость групп до 25 человек.

Занятия в группах проводятся один раз в неделю по 3 блокам:

1. «От слова к букве» – 1 занятие в неделю;
2. «Математические ступеньки» – 1 занятие в неделю;
3. «Зеленая тропинка» – 1 занятие в неделю.

Всего 96 занятий.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут (с одной физкультминуткой внутри одного занятия) и перерывами между занятиями 10 минут.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению:

- развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму;
- произношение всех звуков родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- умение различать короткие, длинные слова, звуки родного языка;
- умение делить слова на слоги, определять место звука в слове;
- знание терминов "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";
- составление и умение записывать условными обозначениями слова и предложения.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму):

- формирование базовых графических навыков;
- создание ряда речевых упражнений и рисунка, объединенных одной темой;
- выполнение пальчиковой гимнастики;
- выполнение штриховки фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обведение по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Математика. Логика:

- освоение количественного (прямой и обратный), порядкового счета;
- знание цифр, состава числа, отношения и связи между числами;
- знание геометрических фигур, математических знаков;
- решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание.

Окружающий мир:

- умение называть времена года, основные признаки сезона;
 - наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
 - сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья;
 - в процессе наблюдений узнавать, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении.
- Знать и уметь применять правила поведения в природе;
- знание названия родного города, страны, столицы;
 - проявление внимательности и осторожности на улицах и во дворах;
 - знание некоторых знаков дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналов светофора;

- знание своего полного имени, отчества, день рождения, адреса;
- проявление желания узнавать новое;
- элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме педагогических наблюдений, скрытого тестирования в ходе занятий, бесед с родителями и проведения их консультирования, психологической диагностики готовности ребенка к школе.

Содержание курса «От слова к букве» (30 ч.)

1. Развитие и совершенствование устной речи (5ч.)

Беседа по картинке:

- совершенствование общих речевых навыков;
- составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

Форма оценки достижения результатов по теме:

Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры

2. Знакомство с буквами. (20ч.)

Предложение и слово:

- членение речи на предложения;
- членение предложений на слова;
- членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

- деление слов на слоги;
- определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

- представление о звуках;
- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- обводка и штриховка контуров;
- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений

Форма оценки достижения результатов по теме:

Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые приемы

3. Художественная литература (5ч.)

Сказка:

- пересказ сказки;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы;
- ставить вопрос к тексту;
- придумывать необычный конец.

Рассказ:

- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы;

- ставить вопрос к тексту

Форма оценки достижения результатов по теме:

Проверка выполненных заданий, игры и игровые приемы

Описание места курса в учебном плане

Курс «От слова к букве» организуется на базе школы и имеет следующую временную структуру: 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 30 недель.

Рабочая программа курса «От слова к букве» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Тематическое планирование курса «От слова к букве»

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Развитие и совершенствование устной речи	5ч.
2.	Знакомство с буквами	20ч.
3.	Художественная литература	5ч.

Планируемые результаты курса «От слова к букве»

Личностными результатами изучения курса «От слова к букве» являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «От слова к букве» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно или совместно с учителем формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический

аппарат.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

К окончанию обучения по данной программе *обучающиеся научатся:* отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; ответить на вопросы по прочитанным предложениям, рассказу.

Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять заглавие прочитанного произведения; высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев; отгадывать загадки; находить в тексте слова, характеризующие поступки героя; различать слова автора и героев; определять тему произведения по заглавию.

Содержание курса «Математические ступеньки» (30ч.)

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: **арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), **геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.), **содержательно-логическая**, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

1. Арифметический раздел. (17ч.)

Числа от 0 до 10.

Счёт предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

Сравнение чисел первого десятка.

Свойства натурального ряда чисел.

Цифры и числа.

Решение задач с помощью рисунков.

Чтение чисел.

Форма оценки достижения результатов по теме:

Проверка выполненных заданий, беседа, игры

2. Геометрический раздел. (7ч.)

Сравнение:

- по форме;

- по размеру;

- по расположению на плоскости, в пространстве;

- по назначению;

- по цвету.

Изготовление моделей фигур из бумаги.

Форма оценки достижения результатов по теме:

Проверка выполненных заданий, беседа, игры

3. Содержательно-логический раздел. (6ч.)

Развитие:

- внимания;
- памяти;
- воображения;
- мышления.

Диктанты:

- зрительные;
- слуховые.

Выполнение заданий:

- выделение существенных признаков;
- выявление закономерностей;
- проведение анализа; синтеза; сравнения.

Форма оценки достижения результатов по теме:

Математический конкурс

Описание места курса в учебном плане

Курс «Математические ступеньки» организуется на базе школы и имеет следующую временную структуру: 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 30 недель.

Рабочая программа курса «Математические ступеньки» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С. И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Арифметический	17 ч.
2.	Геометрический	7 ч.
3.	Содержательно-логический	6 ч.

Планируемые результаты курса «Математические ступеньки»

Содержание курса "Математические ступеньки" обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности; целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,

умение находить выходы из спорных ситуаций; мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Метапредметные результаты: умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения; освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта; приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний; освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Предметные результаты: освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К концу обучения по данной программе дети должны **знать и уметь:**

цифры от 0 до 9, соотносить цифру с количеством предметов; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? На каком по счету месте?; уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, находить пропущенные числа, продолжать счет с любого числа в прямом и обратном порядке, уметь называть следующие, предыдущие числа, соседей числа относительно данного; знать состав чисел 1-ого десятка, уметь применять эти знания на практике; писать математические знаки « $+$ », « $-$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ », пользоваться ими, сравнивать количество предметов, из неравенства делать равенство; составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 действие, записывать их решение; уметь определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу, предмету, уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку; уметь раскладывать предметы от самого большого к самому маленькому, от высокого к низкому, от широкого к узкому и наоборот; владеть временными понятиями, уметь устанавливать временные отношения: раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра; последовательно называть дни недели, называть какой день недели был вчера, какой будет завтра и т.д., называть части суток, времена и месяцы года, называть месяцы года по сезонным изменениям; уметь различать и изображать в тетради в клетку плоские геометрические фигуры, различать и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с объемными - пространственными геометрическими фигурами (куб - тумбочка и т.д.); уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Содержание курса «Зеленая тропинка» (30ч.)

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья - животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

1. Наши друзья - животные (8ч.)

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Форма оценки достижения результатов по теме:

Проверка выполненных заданий, беседа, игры

2. Зеленые чудо - растения (9ч.)

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Форма оценки достижения результатов по теме:

Проверка выполненных заданий, беседа, игры

3. Звезды, Солнце и Луна (5ч.)

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Форма оценки достижения результатов по теме:

Проверка выполненных заданий, беседа

4. Круглый год (8ч.)

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года.

Форма оценки достижения результатов по теме:

Беседа, игры

Описание места курса в учебном плане

Курс «Зеленая тропинка» организуется на базе школы и имеет следующую временную структуру: 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 30 недель.

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А. А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Наши друзья – животные.	8ч.
2.	Зеленое чудо – растения.	9ч.
3.	Звезды. Солнце. Луна.	5ч.
4.	Круглый год.	8ч.

Планируемые результаты курса «Зеленая тропинка»

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную

точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера высказывания;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1ч	13.09	13.09
2.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1ч	20.09	20.09
3.	Деление слов на слоги. Игра «Расскажи об игрушке».	1ч	27.09	27.09
4.	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки.	1ч	04.10	04.10
5.	Звуки. Гласные звуки. Работаем со звуковыми схемами.	1ч	11.10	11.10
6.	Звуки. Согласные звуки. Учимся отгадывать загадки.	1ч	18.10	18.10
7.	Согласные мягкие и твёрдые. Игра «Подбери слово на звук».	1ч	25.10	25.10
8.	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1ч	08.11	08.11
9.	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1ч	15.11	15.11
10.	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1ч	22.11	22.11
11.	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1ч	29.11	29.11
12.	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1ч	06.12	06.12
13.	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1ч	13.12	13.12
14.	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1ч	20.12	20.12
15.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1ч	27.12	27.12
16.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1ч	10.01	10.01
17.	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1ч	17.01	17.01
18.	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1ч	24.01	24.01
19.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1ч	31.01	31.01
20.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1ч	07.02	07.02
21.	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1ч	14.02	14.02
22.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Бб, Пп. Составление	1ч	21.02	21.02

	рассказа-описания.			
23.	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	1ч	28.02	28.02
24.	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1ч	07.03	07.03
25.	Звуки [х-х']. Буквы Хх	1ч	14.03	14.03
26.	Звук [ц]. Буквы Цц.	1ч	21.03	22.03
27.	Звук [щ']. Буквы Щщ. Рассказы о весне.	1ч	04.04	04.04
28.	Звук[ч']. Буквы Чч. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1ч	11.04	11.04
29.	Звук [й]. Буквы Йй. Пересказ прочитанного текста.	1ч	18.04	18.04
30.	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1ч	25.04	25.04

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Выявление подготовленности детей к обучению математики. Свойства предметов (цвет, форма, размер)	1ч	13.09	13.09
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1ч	20.09	20.09
3.	Сравнение двух чисел. Знаки $\lt$ $\gt$ $=$.	1ч	27.09	27.09
4.	Пространственно-временные отношения: выше, ниже.	1ч	04.10	04.10
5.	Число 1. Цифра 1.Чередование.	1ч	11.10	11.10
6.	Число 2. Цифра 2.Пара.	1ч	18.10	18.10
7.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1ч	25.10	25.10
8.	Отношения: длиннее, короче, одинаково.	1ч	08.11	08.11
9.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольник.	1ч	15.11	15.11
10.	Число 0. Цифра 0. Свойства нуля.	1ч	22.11	22.11
11.	Понятия "слева", "справа", "впереди", "сзади"	1ч	29.11	29.11
12.	Сложение. Увеличение на...	1ч	06.12	06.12
13.	Число 5 Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.	1ч	13.12	13.12
14.	Уменьшение на... Вычитание.	1ч	20.12	20.12
15.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6	1ч	27.12	27.12
16.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1ч	10.01	10.01
17.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1ч	17.01	17.01
18.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1ч	24.01	24.01
19.	Составление равенств и неравенств.	1ч	31.01	31.01
20.	Временные представления: год, месяц, неделя.	1ч	07.02	07.02
21.	Десяток. Число 10. Счет десятками.	1ч	14.02	14.02
22.	Многоугольники.	1ч	21.02	21.02
23.	Задача. Условие и вопрос.	1ч	28.02	28.02

24.	Приемы сложения для случаев вида +1, +2	1ч	07.03	07.03
25.	Приемы вычитания случаев вида- 1, -2	1ч	14.03	14.03
26.	Приемы сложения и вычитания для случаев вида +3, -3	1ч	21.03	21.03
27.	Десяток. Число 10. Состав числа10.	1ч	04.04	04.04
28.	Порядковый счет. Решение примеров.	1ч	11.04	11.04
29.	Состав числа 10. Счет десятками.	1ч	18.04	18.04
30.	Числа от 1 до 10. Решение логических задач.	1ч	25.04	25.04

Календарно-тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Звездное небо.	1ч	13.09	13.09
2	Солнце и Луна.	1ч	20.09	20.09
3	Радуга.	1ч	27.09	27.09
4	Широка страна моя родная.	1ч	04.10	04.10
5	Как узнать растения?	1ч	11.10	11.10
6	Травы. Кустарники. Деревья.	1ч	18.10	18.10
7	Декоративные растения.	1ч	25.10	25.10
8	Овощи и фрукты.	1ч	08.11	08.11
9	Съедобные и ядовитые растения.	1ч	15.11	15.11
10	Лекарственные растения.	1ч	22.11	22.11
11	Мхи и папоротники.	1ч	29.11	29.11
12	Грибы.	1ч	06.12	06.12
13	Цветущие весной.	1ч	13.12	13.12
14	Как узнать животных?	1ч	20.12	20.12
15	В живом уголке.	1ч	27.12	27.12
16	Домашние животные.	1ч	10.01	10.01
17	Дикие животные.	1ч	17.01	17.01
18	Породы собак.	1ч	24.01	24.01
19	В мире насекомых.	1ч	31.01	31.01
20	В мире рыб.	1ч	07.02	07.02
21	В мире птиц.	1ч	14.02	14.02
22	В мире зверей.	1ч	21.02	21.02
23	Какие еще бывают животные?	1ч	28.02	28.02
24	Птицы весной.	1ч	07.03	07.03
25	Времена года.	1ч	14.03	14.03
26	Осень.	1ч	21.03	21.03
27	Зима.	1ч	04.04	04.04
28	Весна.	1ч	11.04	11.04
29	Лето.	1ч	18.04	18.04
30	Отношение человека к природе.	1ч	25.04	25.04

Формы и методы организации занятий:

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу);
- заучивание стихотворений с опорой на картины;
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки)

Виды активности обучающихся

Игра (на внимание, сюжетно-ролевая игра, игра «Вопрос-ответ»).

Обучение через деятельность.

Групповая работа.

Работа в паре.

Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Одно из главных требований в реализации программы - доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности - от теории к практике, от бесед к игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» составлена в соответствии с особенностями её функционирования на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Материал программы направлен на всестороннее развитие ребенка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребенка.

Для работы подобран весь необходимый материал.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

Кадровые условия

В реализации программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с воспитателем дошкольного учреждения, психологом.

Материально- технические условия и информационно- методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Материально – техническое обеспечение: магнитная (меловая) доска, проектор, экран, плакаты с цифрами, буквами, карточки с цифрами, с буквами, обучающие индивидуальные тетради, цветные карандаши, счетный материал, наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.И. Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2022
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2022
3. Л. Г. Петерсон, И. П. Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть1-2.
4. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2022
5. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.

Список литературы, используемой при написании программы

- 1.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.— М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.:Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Оценочный материал

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень -ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
 2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
 3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
 4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
 5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.
- При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже