

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
29.03. 2024 г. (протокол № 10)

Утверждена
приказом директора № 124
от 10.03.2024 г.
О.В. Брезицкая _____

Программа внеурочной деятельности

**«Основы вожатского дела (Педагогика творческой деятельности)»
для учащихся 11-х педагогических классов**

Составитель: Хорошилова Татьяна Борисовна
(доцент, кандидат педагогических наук)

Сроки реализации программы: 2024-2025уч. год

г. Грязи
2024

Цель программы: раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающихся.

Задачи:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- организация игрового взаимодействия обучающихся;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Предполагаемые результаты освоения программы

«Основы вожатского дела (Педагогика творческой деятельности)»

- развитие самостоятельности мышления обучающихся;
- приобретение коммуникативных умений и навыков;
- повышение мотивации к самообразованию и творчеству;
- формирование практических навыков организации внеклассной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

По окончании курса выпускник научится:

- проявлять инициативность и самостоятельность;
- определять содержание и различные формы воспитательной работы с детьми;
- анализировать свою деятельность;
- анализировать педагогические ситуации межличностного взаимодействия.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать творческие способности;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению творческих дел.

В основу разработки содержания программы положены ведущие виды деятельности школьника: игровая, познавательная, преобразовательная, коммуникативная (общение). Соответственно выделены разделы дисциплины «Педагогика творческой деятельности»: фантазия, мышление, театр, общение.

Структура программы

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Четверть	Виды учебной работы(в академических часах)		
			Всего	беседа	практикум, игра, дискуссия
1.	Мир школьника – мир фантазии	1	8	3	5
2.	Мышление как творчество	2	8	4	4
3.	Учение как театр	3	10	4	6
4.	Школьник как субъект общения	4	8	4	4
	Итого:		34	15	19

Содержание программы

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Мир	Автопортрет	2
		Сочинить сказку (бином фантазии)	1

	школьника - мир фантазии	Сделать коллаж (дворец Солнца; замок Дождя; дом, в котором ты хотел бы жить)	1
		Учим стихи	1
		Дописать окончания стихов	1
		Если бы я был	1
		Озвученная картина	1
2.	Мышление как творчество	Хитрые вопросы	1
		Диалектичность мышления (тренинг креативности с.45)	1
		Рассыпанные стихи	1
		Невербальное изображение загадок	1
		Конструирование	1
		Кораблекрушение	1
		Защита проекта (проект-мечта)	2
3.	Учение как театр	Озвучивание	1
		Превращения	1
		Мимика и жесты	1
		Театр одного актера (произнести слово или прочитав текст с разной интонацией, просидеть на стуле, как...)	1
		Оживающие картины	1
		Конкурс жанров	1
		Сколько ты вешишь?	1
		Игрушки (опыт театрализации)	1
		Театр-экспромт	2
4.	Школьник как субъект общения	Знакомство-представление	1
		Кто я?; Мои сильные качества	1
		«Хочу» и «Надо»	1
		Пишущая машинка; Непрерывный рассказ	1
		Да – нет – может быть	1
		Ролевое обсуждение	1
		Проблемы и аргументы	1
		Интервью	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Головин Г.В. Педагогика творчества (учебное пособие) / Г.В. Головин. – Липецк, 2016. – 76 с.
2. Головин Г.В. Тренинг креативности / учебно-методическое пособие / Г.В. Головин. – Липецк, 2022. – 72 с.
3. Занимательная педагогика / Составитель и предисловие А.К. Мынбаевой. – Алматы, 2007. – 102 с.
4. Казанский О.А. Педагогика как любовь / О.А. Казанский. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 133 с.
5. Казанский О.А. Игры в самих себя / О.А. Казанский. – М.: Менеджер, 1994. – 127 с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 165 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514332>