

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
28.03. 2025 (протокол № 7)

Утверждена
приказом директора № 123
от 31.03.2025г
О.В. Брезницкая _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Орлята России»**

для 2 класса

2025– 2026 учебный год

Автор-составитель: Колупанова М.Н.

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Вводный «Орлятский урок» (1 ч.)

Занятие 1. «Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе

Способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

Практическая часть: воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом «Орлятском уроке» строится вокруг так называемого «Билета в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы.

«Орлёнок – Лидер» (5ч)

Занятие 2. «Лидер – это...»

Способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

Практическая часть: участвуют в игре, формулируют значение слова «лидер».

Занятие 3. «Я могу быть лидером»

Способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Практическая часть: участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, участвуют в игровой деятельности на проявление лидерских качеств.

Занятие 4. «С командой действовать готов!»

Изучение правил общения. Способствует формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

Практическая часть: разыгрывание сценок: ученики принимают участие в действии на образование команды.

Занятие 5. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Способствует формированию образа Лидера.

Практическая часть: общение с значимым взрослым, дети выступают со своими мыслями, какими они хотят стать.

Занятие 6. «Мы дружный класс!»

Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

«Орлёнок – Эрудит» (4 ч.)

Занятие 7. «Кто такой эрудит?»

Введение в тему. Обсуждение понятия «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Формирование положительной мотивации и позитивного эмоционального настроения по отношению к познавательной деятельности.

Практическая часть: высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит».

Занятие 8. «Я – эрудит, а это значит...»

Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Способствует принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Практическая часть: высказывают своё мнение; формулируют цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.

Занятие 9. «Развиваемся, играя!»

Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Формирование познавательного интереса, активность в познании. Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку

Практическая часть: повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов: генератора пазлов, генератора ребусов, генератора кроссвордов, генератора анаграмм, генератора ребусов, загадок, головоломок.

Занятие 10. КТД «Что такое? Кто такой?»

Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Способствует принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Практическая часть: высказывают своё мнение; формулируют цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.

«Орлёнок – Мастер» (5 ч.)

Занятие 11. «Мастер – это...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». Содействует развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

Практическая часть: обмениваются мнением из личного опыта примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она...») или рассказывают о том, что слышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пирожные)» и т.д.

Занятие 12. «Мастерами славится Россия»

Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства; учить выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов.

Практическая часть: изготовление и украшение коробочки – сюрприза.

Занятие 13. «Город мастеров»

Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

Практическая часть: игра по станциям «Город мастеров».

Занятие 14. КТД «Классный театр»

Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуются записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.

Практическая часть: мини-спектакль.

Занятие 15. «Путь в мастерство» – подводим итоги

Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят

«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Занятие 16. «От слова к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Способствует формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Практическая часть: коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела. Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать?

Занятие 17. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества». Работа в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.

Практическая часть: участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград; решение кейсов, проблемных ситуаций.

Занятие 18. КТД «Создай хорошее настроение»

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Способствует формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

Практическая часть: совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Занятие 19. «КТД «Братья наши меньшие»

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Способствует формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

Практическая часть: встреча с волонтером-добровольцем, изготовление кормушек для птиц.

«Орлёнок – Спортсмен» (4 ч.)

Занятие 20. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

Разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

Практическая часть: придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют одноклассникам.

Занятие 21. «Сто затей для всех друзей»

Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Формировать потребность в активном образе жизни

Практическая часть: активные командные и парные игры (2-3 игры).

Занятие 22. «Самые спортивные ребята моей школы»

Приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

Практическая часть: прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью беседа со спортсменами.

Занятие 23. «Азбука здоровья»

Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья.

Практическая часть: Подведение итогов. Работа с чек-листом.

«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)

Занятие 24. «ЭКОЛОГИЯ»

Изучение и обсуждение вопросов: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог? Принятие ценности природного мира.

Практическая часть: словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма

Занятие 25. «Каким должен быть настоящий эколог?»

Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Просмотр видеофильма красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение

Занятие 26. «Мой след на планете»

Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на

природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».

Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

Занятие 27. «Восхищаемся красивым миром»

Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».

Практическая часть: Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.

Занятие 28. «Шагая в будущее – помни о планете»

Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.

Практическая часть: Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)

Занятие 29. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»

Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Проявление интереса к истории своей семьи.

Практическая часть: ученики ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам; смотрят видео от «Мульти-Россия».

Занятие 30. «Хранитель семейных традиций»

Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».

Практическая часть: Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.

Занятие 31. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»

Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».

Практическая часть: Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.

Занятие 32. «Историческое чаепитие»

К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.

Практическая часть: Встреча-общение с гостями. Работа с альбомом.

Подведение итогов (2 ч.)

Занятие 33. «Подведение итогов»

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

Практическая часть: совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры.

Занятие 34. «Интеллектуально-познавательные игры»

Данное занятие направлено на развитие познавательной активности детей, на выявление и повышение авторитета самых находчивых, смекалистых и способных к познавательной деятельности учащихся.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимать значение государственных символов;
- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимать ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- применять опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир;
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
- первоначальным навыкам наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучных и гуманитарных областях знаний);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ проектного характер;

- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- понимать, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами;
- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, применять правила и нормы необходимые для поддержания экологической культуры);
- проявлять стремление к самовыражению через разные виды художественной деятельности, искусства;
- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- первоначальным навыкам общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать навыки командной работы.

Предметные
Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить ключевые понятия, представленные по каждому разделу программы;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- сформировать творческое мышление;

Связь содержания программы с планом воспитательной работой

Направление	Дела, события, мероприятия	Темы программы «Орлята России»
Ключевые общешкольные дела	Праздник «День семьи». Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	«Историческое чаепитие»
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	«Город мастеров»
	Просветительская работа с уч-ся по сохранению, развитию и коррекции здоровья	«Азбука здоровья»
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия.	«История школы – моя история. Поход в музей»
Организация предметно- эстетической среды	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	«Класс мастеров»
Работа с родителями (законными представителями)	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях.	«Историческое чаепитие»

Тематическое планирование

2В Класс (34 ч.)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Вводный «Орлятский урок» (1 ч.)	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.пф/competition/2686 https://орлятароссии.пф/	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2	«Орлёнок – Лидер» (5 ч.)	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.пф/competition/2686 https://орлятароссии.пф/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими)

					работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
3	«Орлёнок – Эрудит» (4ч.)	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными.	Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.пф/competition/2686 https://орлята.россии.пф/	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в

					занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности.
4	«Орлёнок – Мастер» (5ч.)	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.пф/competition/2686 https://орлятаросии.пф/	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению

					знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
5	«Орлёнок – Доброволец» (4ч.)	Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.рф/competition/2686 https://орлятарос.рф/	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы произношения. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях.

6	«Орлёнок – Спортсмен» (4 ч.)	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Занятия, связанные с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Погружение в ситуацию успеха. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, добра и справедливости.
---	-------------------------------------	---	---	--	--

7	«Орлёнок – Эколог» (5ч.)	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.рф/competition/2686 https://орлятарос.рф/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч.)	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.рф/competition/2686 https://орлятарос.рф/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества,

					стремления к самовыражению. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
9	Подведение итогов (2 ч.)	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.рф/competition/2686 https://орлятаросии.рф/	Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.
10	Итого: 34 ч.				

Календарно-тематический план

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
Вводный «Орлятский урок» (1 ч.)				
1	1ч.			Вводный «Орлятский урок»
«Орлёнок – Лидер» (5 ч.)				
2	1ч.			«Лидер – это...»
3	1ч.			«Я могу быть лидером»
4	1ч.			«С командой действовать готов!»
5	1ч.			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»
6	1ч.			«Мы дружный класс!»
«Орлёнок – Эрудит» (4 ч.)				
7	1ч.			«Кто такой эрудит?»
8	1ч.			«Я – эрудит, а это значит...»
9	1ч.			«Развиваемся, играя!»
10	1ч.			КТД «Что такое? Кто такой?»
«Орлёнок – Мастер» (5 ч.)				
11	1ч.			«Мастер – это...»
12	1ч.			«Мастерами славится Россия»
13	1ч.			«Город мастеров»
14	1ч.			КТД «Классный театр»
15	1ч.			«Путь в мастерство» – подводим итоги
«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)				
16	1ч.			«От слова к делу»
17	1ч.			«Спешить на помощь безвозмездно!»
18	1ч.			КТД «Создай хорошее настроение»
19	1ч.			КТД «Братья наши меньшие»
«Орлёнок –Спортсмен» (4 ч.)				
20	1ч.			«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»
21	1ч.			«Сто затей для всех друзей»
22	1ч.			«Самые спортивные ребята моей школы»
23	1ч.			«Азбука здоровья»

«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)				
24	1ч.			«ЭКОЛОГия»
25	1ч.			«Каким должен быть настоящий эколог?»
26	1ч.			«Мой след на планете»
27	1ч.			«Восхищаемся красивым миром»
28	1ч.			«Шагая в будущее – помни о планете»
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)				
29	1ч.			«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»
30	1ч.			«Хранитель семейных традиций»
31	1ч.			Кодекс «Орленка – Хранителя»
32	1ч.			«Историческое чаепитие»
Подведение итогов (2 ч.)				
33	1ч.			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году
34	1ч.			Интеллектуально-познавательные игры

Критерии оценки.

1.Проект

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Целеполагание и планирование	
	Определена и ясно описана цель, представлено связное описание её достижения	1
	Цель не сформулирована	0
2.	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств	
	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно	1
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	0
3.	Анализ и творчество	
	Личные размышления с элементами аналитического вывода, анализ достаточно глубокий, использован творческий подход	1
	Размышления описательного характера, не использовано творчество	0
4.	Личная вовлечённость и отношение к работе	
	Работа полностью самостоятельная, отвечающая всем требованиям	1
	Работа шаблонная, мало отвечающая требованиям, предъявляемым к проекту	0
5.	Объём и глубина знаний по теме	
	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; в работе отражены межпредметные связи	1
	Докладчик не обладает глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены	0
	Итого: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла, «2» - 2 балла.	

Оценочный инструментарий
Итоговый проект (раздел «Орлёнок – Лидер»)
«Мы были и вот какими стали!»

Аннотация к программе курса
внеурочной деятельности «Орлята России»
для 2 класса

Направление внеурочной деятельности	«Орлята России»
Наименование рабочей программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 2 класса
Составители рабочей программы	Колупанова М.Н.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение программы «Орлята России» во 2 классе отводится 34 часа.
Цель рабочей программы	Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
Задачи реализации программы	1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. 6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей. 7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. 8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.