

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
30.08. 2023 (протокол № 1)

Утверждена
приказом директора № 380
от 30.08.2023г
О.В. Брезицкая _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Орлята России»**

для 2 класса

2023– 2024 учебный год

Автор-составитель: Жукова Н.В.

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности Содержание программы

Вводный «Орляцкий урок» для 2 класса (1ч.)

Занятие 1. «Вводный «Орляцкий урок»

Способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомить ребят внутри коллектива.

Практическая часть: выполняют творческое задание, представляют участников своей группы другим ребятам. Оформляют уголок

«Орлёнок – Лидер» (4ч)

Занятие 2. «Лидер – это...»

Способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

Практическая часть: участвуют в игре, Формулируют значение слова «лидер».

Занятие 3. «Я могу быть лидером»

Способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Практическая часть: участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, участвуют в игровой деятельности на проявление лидерских качеств.

Занятие 4. «С командой действовать готов!»

Изучение правил общения. Способствует формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

Практическая часть: разыгрывание сценок: ученики принимают участие в действии на образование команды .

Занятие 5. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Способствует формированию образа Лидера.

Практическая часть: общение с значимым взрослым, дети выступают со своими мыслями, какими они хотят стать.

«Орлёнок – Эрудит» (5ч.)

Занятие 6. «Кто такой эрудит?»

Введение в тему. Обсуждение понятия «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Формирование положительной мотивации и позитивного эмоционального настроя по отношению к познавательной деятельности.

Практическая часть: высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит».

Занятие 7. «Я – эрудит, а это значит...»

Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Способствует принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Практическая часть: высказывают своё мнение; формулируют цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита

Занятие 8. «Развиваемся, играя!»

Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Формирование познавательного интереса, активность в познании. Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку

Практическая часть: повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов: генератора пазлов, генератора ребусов, генератора кроссвордов, генератора анаграмм, генератора ребусов, загадок, головоломок.

Занятие 9. КТД «Что такое? Кто такой?»

Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Способствует принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Практическая часть: высказывают своё мнение; формулируют цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.

Занятие 10. Итоги трека «На старте новых открытий»

Позитивное завершение дела и поддержка эмоционального настроя.

Практическая часть: проведение игры «На старте новых открытий»

«Орлёнок – Мастер» (5ч.)

Занятие 11. «Мастер – это...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». Содействует развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся. Практическая часть: обмениваются мнением из личного опыта примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она...») или рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пирожные)» и т.д.

Занятие 12. «Мастерская Деда Мороза...»

Ученики под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело» Способствует принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Практическая часть: работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.

Занятие 13. «Класс мастеров»

Реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России. Способствует приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

Практическая часть: дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы и украшают класс.

Занятие 14. «Классная ёлка. Новогоднее настроение»

Знакомство с историей Новогоднего праздника в России. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы

Практическая часть: украшение ёлки, проведение новогоднего праздника в классе.

«Орлёнок – Доброволец» (5ч.)

Занятие 15. «От слова к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Способствует формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Практическая часть: коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела. Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать?

Занятие 16. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества». Работа в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.

Практическая часть: участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград; решение кейсов, проблемных ситуаций.

Занятие 17. «Совместное родительское собрание «Наша забота!»

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Способствует формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

Практическая часть: совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Занятие 18. «Доброволец – это доброе сердце»

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Способствует формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

Практическая часть: встреча с волонтером-добровольцем.

«Орлёнок – Спортсмен» (5 ч.)

Занятие 19. «Утро мы начнем с зарядки»

Разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

Практическая часть: придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют одноклассникам.

Занятие 20. «Сто затей для всех друзей»

Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Формировать потребность в активном образе жизни

Практическая часть: активные командные и парные игры (2-3 игры).

Занятие 21. «Весёлые старты»

Спортивные соревнования. Способствует приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

Практическая часть: проведение и участие в веселых стартах.

Занятие 22. «Самые спортивные ребята моей школы»

Приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

Практическая часть: прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью беседа со спортсменами.

Занятие 23. «Азбука здоровья»

Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр. Способствует применению полученных знаний и умений на практике.

Практическая часть: анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

Занятие 24. «Историческое чаепитие»

К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель знаток истории). Создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции

Практическая часть: чаепитие; встреча с приглашёнными гостями

«Орлёнок – Эколог» (4ч.)

Занятие 25. «ЭКОЛОГиЯ»

Изучение и обсуждение вопросов: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог? Принятие ценности природного мира.

Практическая часть: словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма

Занятие 26. «Каким должен быть настоящий эколог?»

Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Просмотр видеофильма красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч.)

Занятие 27. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»

Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого

хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Проявление интереса к истории своей семьи.

Практическая часть: ученики ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам; смотрят видео от «Мульти-Россия».

Занятие 28. «История школы – моя история. Поход в музей»

Знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призму ретроспективы школьной жизни. Знакомству с музеями – школьным, городским, районным.

Практическая часть: экскурсия в краеведческий музей.П

рактическая часть: раскрашивают картинку природы родного края; пишут под ней своё правило.

Занятие 29. «В гости к природе. Мы друзья природы»

Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». Проведение интеллектуально-креативной игры, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.

Практическая часть: интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе»

Занятие 30. «Орлята-экологи»

Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. Формируем понимание, что забота о природе не заканчивается в треке «Орлёнок-эколог».

Практическая часть: просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из серий «Смешарики. Экология»

Подведение итогов (1 ч.)

Занятие 31. Подведение итогов

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

Практическая часть: совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимать значение государственных символов;
- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимать ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- применять опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир;
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
- первоначальным навыкам наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучных и гуманитарных областях знаний);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ проектного характер;

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- понимать, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами;
- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, применять правила и нормы необходимые для поддержания экологической культуры);
- проявлять стремление к самовыражению через разные виды художественной деятельности, искусства;
- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- первоначальным навыкам общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать навыки командной работы.

Предметные
Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить ключевые понятия, представленные по каждому разделу программы;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- сформировать творческое мышление;

Связь содержания программы с планом воспитательной работой

Направление	Дела, события, мероприятия	Темы программы «Орлята России»
Ключевые общешкольные дела	Праздник «День семьи». Эстафета поколений «Наши родители выпускники школы».	«Историческое чаепитие»
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	«Мастерская Деда Мороза...»
	Экологическая акция «Бумажный Бум»	«ЭКОЛОГиЯ»
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия.	«История школы – моя история. Поход в музей»
Организация предметно- эстетической среды	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	«Класс мастеров»
Работа с родителями (законными представителями)	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях.	«Историческое чаепитие»

Тематическое планирование

Класс (33 ч.)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Вводный «Орлятский урок» для первоклассников (5ч.)	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://рду.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2	«Орлёнок – Эрудит» (3ч.)	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными.	Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://рду.рф/competition/2686 https://орлятароссии.рф/	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных

					<p>возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности.</p>
3	<p>«Орлёнок – Доброволец» (4ч.)</p>	<p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новомднему классном и школьном празднике</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>https://пдш.пф/competition/2686 https://орлягаросии.пф/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы произношения. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представление об эстетических идеалах и ценностях.</p>
4	<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие –</p>	<p>https://пдш.пф/competition/2686</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях</p>

	(4ч.)	родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.	групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://орлягарос.си.рф/	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
5	«Орлёнок – Спортсмен» (5 ч.)	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Занятия, связанные с двигательной активностью, нахождением детей на	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://рдш.пф/competition/2686 https://орлягарос.си.рф/	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

		свежем воздухе.			использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Погружение в ситуацию успеха. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, добра и справедливости.
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (3ч.)	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.рф/competition/2686 https://орлятарос.си.рф/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к

					самовыражению. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
7	«Орлёнок – Эколог» (4ч.)	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.пф/competition/2686 https://орлятаросии.пф/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	«Орлёнок – Лидер» (4 ч.)	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://пдш.пф/competition/2686 https://орлятаросии.пф/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

					<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p>
9	Подведение итогов (1 ч.)	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. 	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>https://рду.рф/competition/2686 https://орлягарос.си.рф/</p>	<p>Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.</p>
11	Итого: 33 ч.				

Календарно-тематический план

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников (5ч.)				
1	1ч.			Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
2	1ч.			«Мы будем друзьями в классе»
3	1ч.			«Волшебные слова дружбы»
4	1ч.			«Правила настоящих друзей»
5	1ч.			Вводный Орляцкий урок
«Орлёнок – Эрудит» (3ч.)				
6	1ч.			«Кто такой эрудит?»
7	1ч.			«Эрудит – это...»
8	1ч.			«Всезнайка. Встреча с интересным эрудитом – книгой»
«Орлёнок – Доброволец» (4ч.)				
9	1ч.			«От слова к делу»
10	1ч.			«Спешить на помощь безвозмездно»
11	1ч.			«Совместное родительское собрание «Наша забота!»
12	1ч.			«Доброволец – это доброе сердце»
«Орлёнок – Мастер» (4ч.)				
13	1ч.			«Мастер – это...»
14	1ч.			«Мастерская Деда Мороза ...»
15	1ч.			«Класс мастеров»
16	1ч.			«Классная ёлка. Новогоднее настроение»
«Орлёнок – Спортсмен» (5 ч.)				
17	1ч.			«Утро мы начнём с зарядки»
18	1ч.			«Сто затей для всех друзей»
19	1ч.			«Весёлые старты»

20	1ч.			«Самые спортивные ребята моей школы»
21	1ч.			«Азбука здоровья»
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (3ч.)				
22	1ч.			«Орлёнок – хранитель исторической памяти»
23	1ч.			«История школы – моя история. Поход в музей»
24	1ч.			«Историческое чаепитие»
«Орлёнок – Эколог» (4ч.)				
25	1ч.			«ЭКОЛОГиЯ»
26	1ч.			«Каким должен быть настоящий эколог?»
27	1ч.			«В гости к природе. Мы друзья природе»
28	1ч.			«Орлята – экологи»
«Орлёнок – Лидер» (4 ч.)				
29	1ч.			«Лидер – это...»
30	1ч.			«Я хочу быть лидером! Как становятся лидерами?»
31	1ч.			«С командой действую!»
32	1ч.			«Мы дружный класс»
Подведение итогов (1 ч.)				
33	1ч.			Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году

Критерии оценки.

1. Проект

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Целеполагание и планирование	
	Определена и ясно описана цель, представлено связное описание её достижения	1
	Цель не сформулирована	0
2.	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств	
	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно	1
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	0
3.	Анализ и творчество	
	Личные размышления с элементами аналитического вывода, анализ достаточно глубокий, использован творческий подход	1
	Размышления описательного характера, не использовано творчество	0
4.	Личная вовлечённость и отношение к работе	
	Работа полностью самостоятельная, отвечающая всем требованиям	1
	Работа шаблонная, мало отвечающая требованиям, предъявляемым к проекту	0
5.	Объём и глубина знаний по теме	
	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; в работе отражены межпредметные связи	1
	Докладчик не обладает глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены	0
	Итого: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла, «2» - 2 балла.	

Оценочный инструментарий
Итоговый проект (раздел «Орлёнок – Лидер»)
«Мы были и вот какими стали!»

Аннотация к Программе воспитания
ФГОС ООО 3-го поколения

Направление внеурочной деятельности	Орлята России
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по орлятам России ФГОС НОО 1 класс
Составители рабочей программы	Ерышева А. А.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение программы «Орлята России» в 1 классе отводится 33 часа.
Цель рабочей программы	<p>Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности</p>
Задачи реализации программы	<p>Задачи реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. 6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей. 7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. 8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.