

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №10 от 29.03.2024 г

Утверждаю
Директор школы
Брезицкая О.В.

Приказ № 124 от 29.03.2024 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ СОШ №4

г. Грязи 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели реализации программы НОО
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО
1.1.3	Общая характеристика программы НОО
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся
2.3	Рабочая программа воспитания
2.3.1	Пояснительная записка
2.3.2	Целевой раздел
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МБОУ СОШ №4 г. Грязи Липецкой области предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Окружающий мир»¹, «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

¹ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и

внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов³.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁴.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего

² Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁵;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁶.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья

⁵ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹¹ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹¹ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

(осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- находить ошибку, допущенную при работе;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределение промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

"Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
 - 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

"Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Английский язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
 - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 - письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
 - использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
 - знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

"Математика":

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

"Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

"Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

"Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

"Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

"Труд (технология)":

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

"Физическая культура":

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование

приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второй четверти второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования» (Приложение № 3 к ООП НОО по ФГОС НОО).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе деятельности), учебного модуля;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ, реализуемых МБОУ СОШ №4 г. Грязи
в 2024-2025 учебном году

№ п / п	Класс	УМК	Учебный предмет
	1а, 1б	«Школа России»	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд (технология), музыка
	2а, 2б, 2в 3а, 3б	«Школа России»	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, труд (технология), музыка,
	4а, 4б	«Школа России»	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, труд (технология), музыка, ОРКСЭ
	1а, 1б 2а, 2б	Авторская программа под	Физическая культура

	2в 3а, 3б 4а, 4б	ред. В. И. Ляха	
	1а, 1б 2а, 2б, 2в 3а, 3б 4а, 4б	Авторская программа под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство

Перечень программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

1а, 1б классы

1. Рабочая программа «Разговоры о важном»
2. Рабочая программа «Основы функциональной грамотности».
- 3 Рабочая программа «Орлята России» /1а класс/

2а, 2б, 2в классы

1. Рабочая программа «Разговоры о важном»;
2. Рабочая программа «Основы функциональной грамотности»
3. Рабочая программа «Орлята России» /2в класс/
4. Рабочая программа «Россия-страна возможностей» /2а класс/

3а, 3б классы

1. Рабочая программа «Разговоры о важном»
2. Рабочая программа «Основы функциональной грамотности»
3. Рабочая программа «Мой край родной»/3а класс/
4. Рабочая программа «С любовью к книге» /3а класс/
5. Рабочая программа «Орлята России» /3б класс/

4а, 4б классы

1. Рабочая программа «Разговоры о важном»
2. Рабочая программа « Основы функциональной грамотности»
3. Рабочая программа « Тропинка в мир профессий» /4а класс/

4. Рабочая программа « Я исследователь» /4б класс/

5. Рабочая программа « Азбука здоровья» 1 час в четвёртых классах

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося

в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются посредством использования цифровой образовательной среды класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения),

в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования

алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях

экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план НОО МБОУ СОШ №4 г. Грязи разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказ Министерства просвещения РФ 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Устав школы.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Грязи разработан и обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве учебного плана школы взят Федеральный учебный план, вариант № 1.

Учебный план НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% и 20%. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и не более 3190 часов.

Учебный план рассчитан на 9 классов-комплектов: три класса во 2 –х начальных классах, по 2 класса во 1,3-4 классах.

Учитывая образовательные задачи школы, нормативы федеральных государственных образовательных стандартов, в школе установлена для 1 – 4-х классов пятидневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
1	21
2-4	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Обучение учащихся в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену:

- сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- ноябрь, декабрь - по 4 урока в день и один день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока в день и один день в неделю не более 5 уроков по 40 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В течение адаптационного периода (8 недель) учитель может планировать уроки по таким предметам, как окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура в виде целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр. В классном журнале указывается форма проведения занятия, если оно проводится не в классно - урочной форме.

Занятия организованы в первую смену. Текущая аттестация учащихся не проводится.

Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут и не более 5 уроков в день, кружков до 40 минут, перемены - по 10 минут, большая перемена 20 минут в 1 и 2 смене. Занятия организованы в две смены. Текущая аттестация учащихся проводится по четвертям.

Основная образовательная программа начального общего образования в 2-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая не является частью учебного плана, а рассматривается как приложение к нему (см. Приложение). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности в рамках реализации ОП НОО определяет образовательное учреждение.

Основная образовательная программа начального общего образования в начальных классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая не является частью учебного плана, а рассматривается как приложение к нему (см. Приложение). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности в рамках реализации ОП НОО определяет образовательное учреждение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. На данном уровне обучения формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности участников образовательной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в 1-4 х классах проводится по УМК «Школа России».

Данный УМК предметов, включенных в учебный план на уровне начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе примерных и (или) авторских учебных программ. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы.

Учитывая социальный заказ, часы части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены в 1-3 классах по 1 часу на преподавание учебного предмета «Литературное чтение», в целях обеспечения качественного освоения программного материала.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через предметы русский язык и литературное чтение.

Русский язык – развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма), умением пользования словарями

Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется через учебный предмет «Английский язык» (2 часа в неделю) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика».

Изучение учебного предмета «Математика» (4 ч в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования на следующем уровне образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание ("окружающий мир") представлена интегрированным курсом «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство». Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4 классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В нашей школе предмет изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Ученики 4 класса будут изучать модуль «Основы православной культуры» (по выбору родителей, законных представителей). По ОРКСЭ для учащихся 4-ых классов формой промежуточной аттестации является отметка «зачтено».

Предметная область «Технология». Учебный предмет «Труд(технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

В рамках предмета «Труд(Технология)» (3-4 классы) изучается модуль «Информатика». Целью которого является формирование представления о компьютере, как универсальной информационной машине, развитие интеллектуальных способностей учащихся. Данный курс должен обеспечить подготовку ученика к решению задач в области информационной деятельности на последующих ступенях общего образования, закладывает у школьников устойчивые навыки решения задач с помощью компьютера.

Предметная область «Физическая культура». Изучение учебного предмета «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах) направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, подготовку к выполнению нормативов ГТО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана осуществляется педагогическими работниками через:

- качественную оценку по всем предметам учебного плана (без балльного оценивания занятий) в 1-м классе в течение учебного года
- в 1 четверти 2-го класса, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок (безотметочно);
- бинарную систему оценивания (зачет – незачет) по музыке, изобразительному искусству, физической культуре (2 классы(кроме 1 четверти), 3 - 4 классы);

ФГОС НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебной деятельности. Содержание внеурочной деятельности в школе формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Вместе с тем внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность в

начальных классах представлена оптимизационной моделью (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего образования формой промежуточной аттестации учащихся является годовая отметка. Годовая отметка успеваемости по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за административную контрольную работу в рамках школьной системы оценки качества образования по правилам математического округления. По остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления в рамках школьной системы оценки качества образования.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

При разработке учебного плана на 2024-2025 учебный год учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

**Учебный план
для учащихся 1-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего
		1	2		3		4			
		2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028					
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20/675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	6/204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	-	-	-	-	-	-	1	34	1/34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135

	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Технология	Труд(технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Итого		20	660	22	748	22	748	23	782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Математика и информатика	Математика	1	33	1	34	1	34	-	-	3/101
Всего часов		21	693	23	782	23	782	23	782	90/3039
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90/3039
Внеурочная 1		1		1		1		1		4
Внеурочная 2		1		1		1		1		4
Внеурочная 3		1		1		1		1		4
Итого внеурочная		3		3		3		1		12
Всего часов		24		26		26		26		12/104

Учебный план
для учащихся 2-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего
		1	2		3	4				
		2023/2024	2024/2025		2025/2026	2026/2027				
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	99	5	170	5	170	5	170	18/609
	Литературное чтение	3	99	4	136	4	136	4	136	15/507
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6/204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)			-	-	-	-	1	34	1/34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135

	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Технология	Труд(технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Итого		17	561	22	748	22	748	23	782	84/2839
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	-	-	-	-	-	-	2/66
	Литературное чтение	2	66	-	-	-	-	-	-	2/66
Математика и информатика	Математика	-	-	1	34	1	34	-	-	2/68
Итого		4	132	1	34	1	34	-	-	6/200
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90/3039
Внеурочная 1				1		1		1		3
Внеурочная 2				1		1		1		3
Внеурочная 3				1		1		1		3
Итого внеурочная				3		3		3		9
Всего часов				26		26		26		9/78

Учебный план
для учащихся 3-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Грязи

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего
		1	2	3	4					
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026					
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	68	5	170	5	170	14/474
	Литературное чтение	2	66	2	68	4	136	4	136	12/406
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	33	1	34	-	-	-	-	2/67
	Литературное чтение на родном (на русском) языке	1	33	1	34	-	-	-	-	2/67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6/204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской							1	34	1/34

этики	этики (основы православной культуры)									
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Технология	Труд(технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Итого		17	561	19	646	22	748	23	782	81/2737
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	68	-	-	-	-	4/134
	Литературное чтение	2	66	2	68	-	-	-	-	4/134
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	1	34	-	-	1/34
итого		4	132	2	132	1	34	-	-	9/298
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка		21	693	23	778	23	782	23	782	90/3035
Внеурочная 1		1		1		1		1		4
Внеурочная 2		1		1		1		1		4
Внеурочная 3		1		1		1		1		4
Итого внеурочная		3		3		3		1		12
Всего часов		24		26		26		26		12/104

Учебный план
для учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 4 г. Грязи

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год								Всего
		1	2	3	4					
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025					
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	68	5	170	5	170	14/474
	Литературное чтение	2	66	2	68	4	136	4	136	12/406
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	33	1	34	-	-	-	-	2/67
	Литературное чтение на родном (на русском) языке	1	33	1	34	-	-	-	-	2/67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6/204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16/574

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)							1	34	1/34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Технология	Труд(технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8/270
Итого		17	561	19	646	22	748	23	782	81/2737
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	66	2	68	-	-	-	-	4/134
	Литературное чтение	2	66	2	68	-	-	-	-	4/134
	Математика					1	34			1/34
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90/3039
Внеурочная 1		1		1		1		1		4
Внеурочная 2		1		1		1		1		4
Внеурочная 3		1		1		1		1		4
Итого внеурочная		3		3		3		1		12
Всего часов		24		26		26		26		12/104

2.1 Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Успеваемость всех учащихся 1-4 классов подлежит текущему контролю. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах (электронных). Формы текущего контроля успеваемости: устный ответ учащегося; самостоятельная, практическая, проверочная, лабораторная работа, тест, творческая работа (сочинение, изложение); тематический зачет, диктант, реферат, презентация, защита проекта, контрольная работа и др.

Проведение промежуточной аттестации определяются Положением о системе оценок, формах и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, о порядке и основании перевода обучающихся МБОУ СОШ № 4 г. Грязи Липецкой области.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно или устно.

Предметная область	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант
	Литературное чтение	Контрольное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Тестирование
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	Зачет
Искусство	Музыка	Зачет
	Изобразительное искусство	Зачет
Технология	Труд(технология)	Зачет
Физическая культура	Физическая культура	Выполнение нормативов

3.2 Календарный учебный график

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Окончание учебного года – 31.05.2025 г.

Последний день занятий- 1-4 классы - 26.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 1-е классы – 33 учебные недели;
2-4-е классы – 34 учебные недели.

1 четверть с 02 сентября по 25 октября 2024 года (8 учебных недель);

2 четверть с 05 ноября по 28 декабря 2024 года (8 учебных недель);

3 четверть с 09 января по 21 марта 2025 года (10 учебных недель 2 дня, в 1-х классах 9 учебных недель 2 дня);

4 четверть с 31 марта по 26 мая 2025 года (7 учебных недель 2 дня).

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние: с 26.10.2024 года по 04.11.2024 года (9 дней),
начало второй учебной четверти - 05 ноября 2024 года;
- зимние: с 29.12.2024 года по 08.01.2025 года (9 дней),
начало третьей учебной четверти - 09 января 2025 года;
- весенние: с 22.03.2025 года по 30.03.2025 года (9 дней),
начало четвёртой учебной четверти - 31 марта 2025 года;
- дополнительные каникулы для 1 класса с 15.02.2025 г. - 23.02.2025 г. (9 дней);
- летние каникулы: для 1 – 8 классов: 27.05.2025 г. - 31.08.2025 г.

Праздничные дни: 23 февраля 2025 г., 08 марта 2025 г., 01 мая 2025 г., 09 мая 2025 г.

Каникулярные дни: 02.05.2025 года, 08 мая 2025 года.

Примечание: 28 декабря необходимо учиться по расписанию понедельника, при недостатке учебных дней – задействовать 16 ноября (по расписанию пятницы), 15 марта (по расписанию четверга).

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 4 города Грязи.

Продолжительность занятий в группах:

- 30 минут (подготовительный класс);
- 35-40 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет - 10- 15 минут (СанПиН 2.4.3648- 20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Режим работы:

Занятия детей в кружках и объединениях проводятся:

- по утвержденному расписанию, в т.ч. составленному на период каникул, в форме экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году:

1-4 классы: с 13 по 20 мая 2025 года;

Особенности организации образовательного процесса:

Начало учебных занятий:

1 смена-8.00, II смена-12.20

Окончание учебных занятий:

1 смена-12.10, II смена-16.25 / для 1-4 классов

Сменность занятий:

1 смена-1 АБ; 3АБ - 4 класса;
II смена-2АБВ; 4АБ -5 классов.

Расписание звонков:

1 смена

1 урок 8.00. - 8.40 (10 мин)
2 урок 8.50. - 9.30 (15 мин)
3 урок 9.45. - 10.25 (15 мин)
4 урок 10.40. - 11.20 (10 мин)
5 урок 11.30. - 12.10 (10 мин)
6 урок 12.20. - 13.00 (10 мин)

2 смена

1 урок 13.10 - 13.50 (15 мин)
2 урок 14.05 – 14.45 (10 мин)
3 урок 14.55 - 15.35 (10 мин)
4 урок 15.45 - 16.25 (10 мин)
5 урок 16.35 - 17.15 (10 мин)
6 урок 17.25 - 18.05 (10 мин)

3.3 План внеурочной деятельности НОО в МБОУ СОШ №4

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;

организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;

сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширить рамки общения обучающихся с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий. «Разговоры о важном» возложены на классных руководителей;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 4 г.Грязи:

-интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

-сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

-доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

-не назидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме

назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В МБОУ СОШ № 4 г. Грязи используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьного научного общества, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, спортивными площадками, площадкой по изучению ПДД, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, танцевальной студией, театральной студией, кабинетами Точка роста, каворкинг зоной, кабинетом Центра детских инициатив, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

[illegible]

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	« <i>Мой край родной</i> »						1			
	« <i>Я- исследователь</i> »									1
	« <i>С любовью к книге</i> »						1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	« <i>Орлята России</i> »	1				1		1		
	« <i>Азбука здоровья</i> »									1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	« <i>Россия-страна возможностей</i> »			2						
ВСЕГО		3	2	4	2	3	4	3	4	4

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год 2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

-10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

-11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

-21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);

-27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

-2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;

-4 октября: День Учителя;

-20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

-25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1-4 КЛАССЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка: «Наша школьная планета»	1-4	02.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Движения Первых.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	1-4	каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители.
Классные встречи с родителями учащихся. В рамках проекта «Движение Первых»	1-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители, актив ЦДИ
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	1-4	сентябрь	Администрация школы, социальная служба школы, классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	03.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, куратор кадетского клуба Бугаков А.В. актив ЦДИ
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	05-06.09.2024г.	Зам. директора Болдышева С.Я., отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	02.09- 30.09.2024г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив Движения Первых «Созидатели будущего» школы 4.
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе»

Участие в школьных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажный Бум», «Письмо солдату»	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».
Акция «Протяни руку помощи»	1-4	сентябрь	Администрация школы. Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе»
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.2024г	Учителя начальных классов, актив Движения первых «Созидатели будущего»
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагоги доп. образования
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Зам. директора Болдышева С.Я. Актив ЦДИ, классные руководители
Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья.	1-4	в течение года	Администрация школы, учителя физкультуры, школьный психолог, актив ЦДИ школы 4, классные руководители, школьная мед. сестра.
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	3-4	октябрь	Классные руководители, актив ЦДИ
Международный день пожилых людей.	1-4	01.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы.
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-2	02.10.2024г	Зав. библиотекой Свинцова Н.Я., классные руководители
Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза»	1-4	октябрь	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ, педагоги ДОП образования
Участие в акциях «Движение Первых»	1-4	в течение года	Актив ЦДИ, педагогические классы.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Учитель- мой компас земной»	1-4	04.10.2024г	Администрация школы, классные руководители актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы.
Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-4	01.10-25.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4,

			учителя физкультуры, школьная мед. сестра, отряд волонтеров «Мы вместе», соц. педагог, школьный психолог.
День отца в России.	1-4	19.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы, отряд волонтеров «Мы вместе».
Международный день школьных библиотек. Конкурс чтецов «Родные люди»	1-4	24.10.2024г	Администрация школы, зав. библиотекой Свинцова Н.Я., отряд волонтеров «Мы вместе».
Благотворительная осенняя ярмарка «Протяни руку помощи»	1-4	октябрь	Администрация школы, Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе».
Праздник осени «Осенняя катавасия».	1-4	октябрь	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы, педагогические классы.
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	1-4	ноябрь 2024г	Учителя технологии Горяинова И.А., Шашков В.А. классные руководители 1-11 классов
Посвящение в «Орлята России»!	1-4	24.10.2024г	Актив ЦДИ, классные руководители, педагогические классы.
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти .	1-4	25.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, центр Детских инициатив.
Начало работы над исследовательскими проектами.	2-4	ноябрь	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учителя предметники.
Мероприятия Ко Дню народного единства.	1-4	04.11.2024г	Классный руководитель библиотекарь школьный Свинцова Н.Я., актив ЦДИ
Праздник «День семьи». Эстафета поколений «Наши	1-4	15.11.2024г	Администрация школы, классные руководители,

родители - выпускники школы».			руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы 4, учителя физической культуры.
«Семейный день»	1-4	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Серии репортажей о семьях, торжественных мероприятиях, посвященных Году семьи, через СМИ .	1-4	течение года	Пресс Центр Первых, «Медиа-волна».
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024г	АКТИВ ЦДИ. Классные руководители, кадетский клуб «Витязь».
День матери в России.	1-4	29.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, учителя истории, актив ЦДИ школы,кадетский клуб «Витязь»
Месячник, посвященный борьбе со СПИДом	1-4	с 14.11-по 14.12.2024г	Зам. директора Болдышева С.Я., мед. сестра, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе», психолог школы.
День неизвестного солдата. Международный День инвалида.	1-4	01.12.2024г	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4.
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2024г	Отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ.
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	1-4	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог Реммель А.Х., социальный педагог Бирюкова О.И.
Информационно-методические семинары по	1-4	в течение года	Администрация школы, социальная служба

вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию			школы
Международный день художника.	1-4	08.12.2024 г	Учитель изо, классные руководители.
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	1-4	09.12.2024г	Классные руководители
Неделя правовой помощи детям.	1-4	С 11-15 декабря 2024г	Классные руководители, социальный педагог школы, психолог.
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	1-4	13.12.2024г	Администрация школы, учителя физкультуры, обж, актив ЦДИ школы 4, классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	в течение месяца	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе»
Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	1-4	27.12.2024г	Администрация школы, классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	1-4	20.12.2024г	Актив ЦЕНТРА, администрация школы
Начало месячника оборонно-массовой работы и спортивной работы.	1-4	23.01 по 23.02. 2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, актив ЦДИ школы 4
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь, 2025г	Администрация школы, учителя истории, актив ЦДИ
День памяти жертв Холокоста	3-4	27.01.2025г	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	3-4	Январь-апрель 2025г	Зам. директора С.Я. Болдышева, классные руководители, актив ЦДИ школы 4
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Январь 2025г	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2025г	Классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах разного уровня и направлений.	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, руководители творческих

			объединений, актив ЦДИ школы 4
Экологическая акция « Бумажный Бум»	1-4	февраль	Отряд волонтеров «Мы вместе» школы 4, классные руководители
Месячник гражданско патриотического воспитания.	1-4	февраль /по отдельному плану/	Администрация школы, зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	2-4	08.02.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, педагоги-предметники
День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества.	3-4	14.02.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», классные руководители
Международный день родного языка.	3-4	21.02.2025г	Классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	23.02.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	06-07.03.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март, 2025г	Зав. библиотекой Свинцова Н.Я., классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	3-4	18.03.2025г	Администрация школы, учителя истории, классные руководители, отряд волонтеров « Мы вместе».
Месячник по антинаркотическому воспитанию / по отдельному плану/	3-4	01.03-31.03.2025г	Администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров , «Мы вместе».
Всемирный День Театра. Фестиваль театральных постановок.	1-4	27.03. по 29.03 2025г	Администрация школы, руководитель театральной студии Ж.В. Тарасова, актив ЦДИ.
День Защиты детей. Всемирный день здоровья.	1-4	04.04.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив

			ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Военно- спортивная игра «Патриот»	2-4	апрель	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, учителя физической культуры.
День космонавтики	1-4	апрель, 2025г	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учитель информатики Мещерякова Е.В., актив ЦДИ школы 4.
Всемирный День Земли.	3-4	22.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учителя биологии, географии.
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Рассказ о Чернобыльской аварии.	3-4	26.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ школы 4, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе».
День Победы. Акция «Память Жива»	1-4	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Международный День музеев.	2-4	18.05.2025г	Классные руководители, руководитель школьного музея «Истоки», актив ЦДИ.
День детских общественных объединений.	1-4	19.05.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025г	Актив ЦДИ
Итоговая выставка детского творчества, отчётный концерт творческих коллективов.	1-4	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., руководители творческих объединений.
Праздник «Прощание с начальной школой».	4	май, 2025г	Классные руководители
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь-июль, 2025г	Администрация школы, классные руководители, пед. классы.
Торжественная линейка	1-4	май	Заместитель директора

«Последний звонок»			Болдышева С.Я., классные руководители, руководители творческих объединений
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	сентябрь, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я, руководитель МО классных руководителей Ветрова Л.В.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители.
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. Составление плана воспитательной работы.	1-4	до 20 сентября, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь-октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог школы
Посещение трудных семей.	1-4	октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог.
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября, 2024г	Классные руководители, социальная служба.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	до 15 сентября, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители, учитель информатики Мещерякова Е.В.
Оформление классных уголков, уголков и рубрик по ПДД	1-4	до 15 сентября, 2024г	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы по классам на учебный год	1 4	с 21 сентября, 2024г	Зам.директора Болдышева С.Я.
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	до 28 октября, 2024г	Классные руководители

Заседание МО классных рук-ей	1-4	ноябрь, 2024г	Зам директора С.Я. Болдышева, руководитель МО Ветрова Л.В.
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	до 29 декабря, 2024г	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	до 25 марта, 2025г	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	март, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я., руководитель МО Ветрова Л.В.
Педсовет по теме воспитательной работы.	1-4	27 марта, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я.
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март, 2025год	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	до 17 мая, 2025год	Зам. директора Болдышева С.Я.
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1 4	до 23 мая, 2025гож	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май- июнь	Классные руководители

Модуль « Внеурочной деятельности»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
« Основы функциональной грамотности»	1-4	1	Классные руководители
«Тропинка в мир профессий»	4а	1	Черенкова Н.А.
« Я- исследователь»	4б	1	Шкатова Н.С.
«Мой край родной» « С любовью к книге»	3а	1 1	Свинцова Л.Н.
«Орлята России»	1а, 2в, 3б	1	Колупанова М.Н. Шушкова Н.И. Квиташ Е.В.
«Азбука здоровья»	4а,б	1 ч в 4-ых	Сушкова О.Н.
«Россия-страна возможностей»	2а	2	Чичканова О.Е.
Составление распи ания ДОП и КВД и запись учащихся в них	1-4	сентябрь	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной

			деятельности	
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	1-4	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования	
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования	

**Модуль «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные классные собрания	1-4	август	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания /по графику классных руководителей/	1-4	в течение года	классные руководители
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора Болдышева С.Я.
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	1-4	сентябрь	Зам. директора Болдышева С.Я.
Общешкольное родительское собрание. Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	октябрь, январь, март, май	Администрация школы, классные руководители
Собрание Совета профилактики	1 4	ноябрь, январь	администрация школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Заседание Совета школы	1-4	октябрь, май	администрация школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	-4	1 раз/четверть	администрация школы, классные руководители.
Индивидуальная	1-4	в течение года	Администрация

работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»			школы, соц. психологическая служба.
Индивидуальные консультации. Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	классные руководители, школьный психолог, соц. педагог Мещерякова Е.В.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	председатель Совета, соц. педагог, психолог
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	1-4	в течение года	председатели родительских комитетов, классные руководители.
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.	1-4	май	администрация школы, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь-май	Администрация школы, соц. педагог
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся.	1-4	май	Администрация школы, классные руководители
День открытых дверей для родителей	1-4	по отдельному графику	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Актив.ЦДИ
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры

Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	в течение года	Актив ЦДИ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	в течение года	Актив ЦДИ
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Актив ЦДИ, классные руководители.
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1 4	в течение года	Классные руководители, актив ЦДИ, педагогические классы

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия	1-4	сентябрь-декабрь 2024г	Педагог психолог, классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия района, округа, области	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	в течение года	Педагог психолог, классные руководители
Организация кружковой работы	1-4	сентябрь	руководители кружков
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение месяца	классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	начало сентября	Администрация школы, классные руководители
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	октябрь	Зам директора Болдышева С.Я. Соцпедагог

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь, 2024г	Администрация школы, классные руководители
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь, 2024г	социальный педагог
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	1-4	сентябрь- октябрь, 2024г	Социальный педагог, психолог школы
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	раз в четверть	Классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители.
Совет профилактики правонарушений. Работа Совета профилактики.	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора Болдышева С.Я. Соц.педагог
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися	1-4	по запросу	Социальный педагог

вызывающими тревогу. Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу к ассных руководителей				
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь,2024г	Классные руководители, учителя информатики	
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	октябрь,2024г	Классные руководители, учитель информатки	
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители	
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памя и»)	1-4	22 ноября, 2024г	Актив ЦДИ, классные руководители	
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	декабрь,2024г	Заместитель директора,классные руководители	
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь,2025г	Классные руководители, социальный педагог	
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	конец 3 четверти	Классные руководители	
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май, 2025г	Актив ЦДИ	
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	по отдель ому плану	Педагог- психолог, социальный педагог	
Выступление инспекторов ОГИБДД ОМВД России по г. Грязинскому району на родительских собраниях. Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители.	

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах летний период и т.п.	1-4	конец 4 четверти	Классные руководители
---	-----	---------------------	-----------------------

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление тематических стендов	1-4	в течение года	Актив ЦДИ, соц. педагог, психолог
Организац я фото – выставки «Моя семья-моё богатство»	1-4	сентябрь	Актив ЦДИ, классные руководители, соц. педагог, психолог.
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	до 15 сентября, 2024г	Зам директора Болдышева С.Я.
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сен ября, 2 24г	Классные руководители
Газеты ко Дню учителя	1-4	до 5 октября, 2024г	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь – май, 2025г	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря, 2024г	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в школе	1-4	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Посещение концертов в Центре культурного развития.	1-4	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Экскурсии по историческим местам.	3-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия.	3-4	в течение года	классные руководители
Посещение	1-4	в течение года	классные

драматического театра Л. Толстого г. Липецк			руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
Мероприятия «Орлята России»	1-2	в соответствии с планом РДДМ	Классные руководители, актив ЦДИ, педагогические классы

Модуль «Социальное партнёрство»

Учреждения города, поселка	Классы	Мероприятия, сроки	Ответственные
Отдел полиции «Отдел МВД России Грязинского района», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Грязинского муниципального района, РЭО ГИБДД ОМВД России по Грязинскому району, ОМВД России по Грязинскому району.	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	Заместитель директора Болдышева С.Я., соц.педагог, психолог, классные руководители
Грязинская Районная Организация Липецкого Регионального Отделения Всероссийской Общественной Организации Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов, Молодёжный парламент Администрации Грязинского муниципального района, ВИА «От сердца к сердцу». Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики	1-4	в течение года Проведение Уроков мужества, акций специалистами Совета ветеранов, молодежного центра, волонтерами. Участие в спортивных мероприятиях и акциях.	Заместитель директора Большева С.Я.
МБУ ДО ДЮСШ г. Грязи	1-4	в течение года Посещение спортивных кружков и секций, участие в спортивных конкурсах, фестивалях, сдача норм ГТО	Классные руководителя, учителя физической культуры, педагоги доп. образования.

Воздвиженский храм г. Грязи, храм А.Невского.	1-4	в течение года участие в акциях, посещение Воскресной школы, участие в богослужениях, паломнические поездки, общие мероприятиях, туристические поездки.	Отряд волонтеров « Мы вместе», классные руководители, актив ЦДИ
Центр культурного развития г.Грязи Культурно-досуговый центр г. Грязи	1-4	в течение года Культурно развлекательные программы	Администрация школы, классные руководители, соц.педагог, психолог, Актив ЦДИ, педагоги ДОП образования
Грязинский районный центр занятости населения	1-4	в течение года мероприятия по профориентации, экскурсии на предприятия	Соц. педагог школы, классные руководители
Кинотеатр «Чайка»	1-4	в течение года просмотр фильмов, посещение кинофестивалей, участие в лекциях и диспутах.	Зам.директора Болдышева С.Я., Соц. педагог, классные руководители
Школа искусств	1-4	в течение года занимается образовательной деятельностью по общеобразовательным программам в области искусства по разным направлениям, посещен концертов, открытых мероприятий, лекций	Администрация школы, классные руководители

МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	1-4	в течение года Центр ДОП образования. Для них реализуются 23 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, психолог школы, педагоги доп. образования
МАУ "ФОК "ДЕЛЬФИН"	1-4	в течение года Обучению плаванию, участие в спортивных соревнованиях.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
Детская поликлиника - Грязинская ЦРБ	1-4	апрель-май, 2025г Ежегодный медицинский осмотр детей	Администрация школы, школьная мед. сестра, классные руководители
Пожарно-спасательная часть № 19	1-4	в течение года проведение занятий по правилам безопасности, обучающие тренировки, ознакомление со спасательной техникой и средствами обеспечения безопасности, обучение приемам самозащиты, правилам поведения в экстренных ситуациях.	Учитель ОБЖ Бугаков А.В. классные руководители
Межрайонная поисково-спасательная служба на водных объектах №2	1-4	в течение года Профилактические	Учитель ОБЖ Бугаков А.В., Классные

поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области		мероприятия	руководители	
---	--	-------------	--------------	--

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	1-4	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков и уголков по ПДД	1-4	сентябрь, 2024г	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Работа в соответствии с обязанностями, знакомство с системой самоуправления класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке сменной обуви и внешнего вида учащихся	1-4	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Конкурс «Лучший класс»	3-4	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке светоотражателей и схемы «Мой безопасный маршрут»	1-4	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке дневников	2-4	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Отчет перед классом о проведенной работе	3-4	май	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

/ Согласно рабочих программ учебных предметов/

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»	1-4	4	Болдышева С.Я.
Актёрская студия «Театральная шкатулка»	1-4	2	Тарасова Ж.В.

«Робототехника»	3-4	2	Шашков В.А..
«Детский фитнес»	1б, 2б	1	Болдышева С.Я. Попова О.С.

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение репортажей на страницах газеты «Школьный Бум»	1-4	в течение года	классные руководители, актив ЦДИ школы 4
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Актив ЦДИ
Ведение группы социальной сети «ВКонтакте», в Телеграмм канале. Освещение школьных событий.	1-4	в течение года	Зам. директора С.Я. Болдышева

Модуль Школьный музей « ИСТОКИ» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение тематических экскурсий	1-4	По запросу	Руководитель музея

Модуль «Школьный театр» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в школьных театральные постановках	1-4	в течение года	Руководитель школьного театра

Модуль « Добровольческая деятельность» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города, района, области	1-4	в течение года	Руководитель отряда «Мы вместе»,

Модуль школьный спортивный клуб « Быстрее. Выше. Сильнее» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Участие в мероприятиях по плану клуба	1-4	в течение года	Руководитель Клуба, учитель физкультуры, классные руководители
Модуль студия танца «СТЭП» /по отдельному плану/			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в творческих концертах и мероприятиях школы, района, области.	1-4	в течение года	Руководитель студии С.Я. Болдышева
Модуль «Детский Фитнес» /по отдельному плану/			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, флешмобах	16,2б	в течение года	Болдышева С.Я., Попова О.С.
МОДУЛЬ «КОНСТРУИРОВАНИЕ» /по отдельному плану/			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Обучению методики конструирования. Участие в конкурсах, фестивалях по робототехнике.	3,4	в течение года	Шашков В.А.

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы

обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4 обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае реализации программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ НОО в полном объёме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за её пределами.

Реализация программы начально общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4 обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполненных работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалифицированными работниками, её использующих и поддерживающих, соответствует законодательству РФ.

Условия использования электронной информационно - образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №4 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Раздел основной образовательной программы НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №4 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Деятельность администрации МБОУ СОШ №4 г. Грязи направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам работы. Уровень работы педагогических кадров в образовательном учреждении определяется на диагностической основе.

Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школе занимаются методические объединения, мотивируя изучение и обобщение накопленного опыта, трансляцию его в работу методического объединения. Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности школьников. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся высокую квалификацию или проверить свои знания, добиться желаемого результата путем исправления ошибок и доработки материала и подать заявление на более высокую категорию. В связи с этим разработан перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, а также скорректирован план методической работы, ежегодно приказом директора утверждается план-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности квалификационную категорию. За последние три года повысился профессиональный уровень педагогов, выросло число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

В новом учебном году будет продолжена работа по реализации основных задач кадрового

обеспечения образовательного процесса: внедрение новой философии образования с учетом накопленного опыта, её практического внедрения и развития с целью повышения ответственности педагогов за создание ситуации успеха каждому ученику:

- разработка и внедрение системы непрерывного педагогического образования, использование всех имеющихся возможностей ЛИРО, ЛГПУ и др., проведение на их базе переподготовки, организация работы проблемных курсов, семинаров, педагогических мастерских и творческих групп;
- развитие опыта организации методической работы в педагогическом коллективе в сочетании с контролем за работой педагогов по конечному результату (качественным итогам обучения выпускников 4-х классов);
- создание механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.

Коллектив педагогических работников образовательного учреждения отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

характеристику укомплектованности педагогическими работниками начальной школы;

описание уровня квалификации педагогических работников начальной школы и их функциональных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности педагогическими работниками начальной школы, описание уровня квалификации педагогических работников начальной школы и их функциональных обязанностей

МБОУ СОШ №4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Должности	Ф. И.О.	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеет)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактически

			ся)		
Руководитель ОУ (директор)	Брезицкая О.В.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное Муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих областях не менее 5 лет.	ЛГПИ
Зам. директора	Кондрашина О. В.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	3/3	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное Муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	МГПИ, 1994 г, АНО высшего образования «Российский новый университет» по теме: «Менеджмент образовательного

		контроль за качеством образовательного процесса.		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих областях не менее 5 лет.	учреждения», 2015 г., 260 ч.
	Тимофеева Е. С.				ВГУ, 1990 г. ГАУ ДПО Липецкой области ИРО «Менеджмент в образовании и в условиях реализации и государственного управления», 2014 г., 310 ч.
	Болдышева С.Я.				ЕГПИ, 1992 г. АНО высшего образования «Российский новый университет» по теме: «Менеджмент образовательного учреждения», 2017 г., 260 ч.
Учитель	Колупанова М. Н.	Осуществляет обучение и	15/15	Высшее профессиональное	ЕГПИ, 1992 г.

	Черенкова Н. А.	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательн ых программ.		образованиеобразован ие или среднее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы.	МГПИ, 1994 г.
	Студеникина О.В.				ЕГПИ, 1994 г.
	Чичканова О.Е.				ЕГПИ, 1994 г.
	Мещерякова О. А.				ЕГПИ,199 5 г.
	Шкатова Н.С.				МГПИ, 1994 г.
	Свинцова Л. Н.				МГПИ, 1997 г.
	Квиташ Е. В.				ЛГПУ г. Луганск
	Шушкова Н. И.				ЛГПУ, 2024 г.
	Сушкова О.Н.				Усманс кое педагогич еское училище, 1987 г.
	Семьянская Е. В.				ЛГПИ, 1995 г.
	Кравцова Т. С.				ЛГПИ, 2011 г.
	Язкова Н. М.				Ресубли ка Таджикис тан, Таджикск ий Государст венный институт языков,

					2004 г.
	Ширяева Ж. В.				ЛГПИ, 2000 г.
	Решетникова Е. В.				ЛГПУ, 2016 г.
Психолог	Реммель А. Х.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	ЛГПУ, 2023 г. АНО ДПО «Институт современного образования», проф. переподготовка по программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации согласно ФГОС», г. Воронеж, август 2023 г.

Социальный педагог	Бирюкова О. И.	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях или по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	ВГПУ, 2001 г.
Библиотекарь	Свинцова Н.Я.	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Липецкое областное культурно-просветительное училище, 1974 г.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

В МБОУ СОШ №4 г. Грязи разработан локальный акт «Должностная инструкция учителя», в котором прописаны общие требования к учителю начальной школы, его права, функциональные обязанности, ответственность. Одной из основных обязанностей педагога, в том числе и учителя начальных классов, является систематическое повышение своего профессионального уровня. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.47, п.5) педагогический работник имеет «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года». Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации по профилю, так как считают, что основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, при чём темпы

модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к работе в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения, является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Должности	Ф.И.О.	Дополнительное профессиональное образование	
		Сроки прохождения	Тема, место, количество часов
Учитель	Колупанова М.Н.	июль 2021 года 14.02-15.04.2022 г.	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 44 ч. «Формирование оценки функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества образования», Липецкая область, ИРО, 72 часа
Учитель	Студеникина О.В.	июль 2021 года февраль, 2022 г. август 2023 г.	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 44 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 73 ч. «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе

			2023/24», ООО «Агенство по современному образованию и науке, г. Брянск, 144 ч.
Учитель	Чичканова О.Е.	июль 2021 года февраль, 2022 г.	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 44 ч. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 73 ч.
Учитель	Черенкова Н.А.	июль 2021 года	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 44 ч.
Учитель	Шкатова Н.С.	июль 2021 года 27.06. 2024 г. – 16.07.2024 г.	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 44 ч. «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней общеобразовательной школах», Общество с ограниченной ответственностью «Северо-западный инновационный университет», г. Вологда, 36 ч.
Учитель	Мещерякова О. А.	11.01-18.01.2021 г. 13.02.23 г. – 07.03.23 г.	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС в начальных классах », АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж. 44 ч. «Формирование профессиональных компетенций

			учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации обновлённых ФГОС НОО», АНО ДПО «Институт современного образования, город Воронеж, 108 часов
Учитель	Свинцова Л. Н.	22.11.2021 г. – 29.11.2021 г. июль 2022 г.	«Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО», АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж. 36 ч. «Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа
Учитель	Шушкова Н. И.	03.10.22 г. – 31.10.2022 г.	«Основы построения работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра(РАС) с использованием метода прикладного анализа поведения)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ЛГПУ имени П. П. Семенова – Тян – Шанского», 72 часа
Учитель	Квиташ Е. В.	октябрь 2023 г.	«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24», ООО «Агенство по современному образованию и науке, г. Брянск, 144 ч.
Учитель	Язкова Н. М.	26.07 21 г. – 16.08.2021 г. август 2021 г.	«Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, 108 ч. «ФГОС НОО в соответствии с

		август 2023 г.	приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 44 ч. «ФООП и ФГОС: Методика и практика преподавания иностранного языка в современной школе 2023/24», ООО «Агенство по современному образованию и науке, г. Брянск, 144 ч.
Учитель	Ширяева Ж. В.	июль 2022 г.	«Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновлённых ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 72 ч.
Учитель	Решетникова Е. В.	август 2023 г.	«ФООП и ФГОС: Методика и практика преподавания иностранного языка в современной школе 2023/24», ООО «Агенство по современному образованию и науке, г. Брянск, 144 ч.
Учитель	Сушкова О. Н.	10.06.2021 г. июль, 2021 г. ноябрь 2023 г.	«Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», Тюмень, 72 ч. «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 44 ч. «ФООП и ФГОС: Методика и практика преподавания физической культуры в современной школе 2023/24», ООО «Агенство по современному образованию и науке, г. Брянск, 144 ч.
Учитель	Семьянская Е. В.	25.06. 2018 г.	«Методика преподавания ИЗО в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Институт

[illegible]

Перспективный план прохождения дополнительного профессионального образования

Должности	Ф.И.О.	Дата прохождения
Учитель	Колупанова М.Н.	2025- 2026 уч. г.
Учитель	Мещерякова О. А	2026- 2027 уч. г.
Учитель	Студеникина О.В.	2026- 2027 уч. г.
Учитель	Чичканова О.Е.	2024- 2025 уч. г.
Учитель	Черенкова Н.А.	2024- 2025 уч. г.
Учитель	Шкатова Н.С.	2024-2025 уч. г.
Учитель	Свинцова Л. Н.	2025-2026 уч. г
Учитель	Шушкова Н. И.	2025-2026 уч. г.
Учитель	Квиташ Е. В.	2026-2027 уч. г.
Учитель	Кравцова Т. С.	2024-2025 уч. г.
Учитель	Сушкова О. Н.	2026-2027 уч.г.
Учитель	Язкова Н. М.	2026-2027 уч. г.
Учитель	Ширяева Ж.В.	2025- 2026 уч. г.
Учитель	Решетникова Е. В.	2026-2027 уч. г.
Учитель	Семьянская Е. В.	2024-2025 уч. г.

Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

Контроль кадровых условий реализации ООП НОО:

мониторинг повышения квалификации работников в соответствии с ФГОС НОО (август, декабрь);

мониторинг затруднений учителя, внедряющего ФГОС НОО (ежемесячно);

отчет учителей начальных классов по темам самообразования согласно плану методического объединения (в течение года);

реализация плана внутренней системы оценки качества образования школы.

ПЛАН **внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №4** **на 2024 - 2025 учебный год**

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС нового поколения:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, ФООП;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения обновленных ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками начальной школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с

базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка. Расположение МБОУ СОШ №4 делает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость библиотек, досуговых клубов, спортивного комплекса, музыкальных школ, школы искусств, детских спортивных школ. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока. Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий. Наряду с традиционными уроками проводятся путешествия, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации. Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития. Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоничное сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Наконец, качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей). Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться

раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта. Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных организациях.

Задачи:

Обеспечить качество образовательной деятельности через:

- развитие системы управления школы в рамках требований национального проекта «Образование»;
- обеспечение выполнения требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение требований ФООП;
- сохранение ориентации образования на профессиональное самоопределение школьников;
- реализацию основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста.

Обеспечить качество образовательных результатов обучающихся через:

- повышение качества образовательных результатов за счет развития компетентностей обучающихся;
- учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов;
- внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам;
- развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся.

Создать условия для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений через:

- улучшение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- совершенствование воспитательной работы в школе;
- внедрение современных цифровых технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализацию новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей. Учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты.

Внедрить во ВСОКО новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.05. 2019 №590/219).

Организовать подготовку к ВПР.

Подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста и новой аттестации.

Сроки	Направление	Содержание	Ответственные
Август-Сентябрь	Реализация прав детей на получение общего образования	Обеспеченность программами и учебниками. Анализ обеспечения учебниками, программами, выявление проблем.	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель ШМО Библиотекарь Свинцова Н.Я.
		Организация образовательного процесса школьников	Зам. директора Тимофеева Е.С.

		ограниченными возможностями здоровья	
		Проверка данных, необходимых для отчёта ОО-1. Контроль достоверности данных к отчёту ОО-1	Директор Брезицкая О.В. Заместители директора Тимофеева Е.С. Завхоз Библиотекарь Свинцова Н.Я.
		Организация участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ.	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования	Мониторинг результатов качества знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года	Зам. директора Тимофеева Е.С., Кондрашина О.В.
		Анализ результатов ВПР - 2024	Зам. директора Кондрашина руководитель МО Колупанова М.Н.
		Проведение стартовой диагностики в 1 классах.	
		Проведение входного мониторинга сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов	Зам. директора Кондрашина О.В., психолог, руководитель МО начальных классов Колупанова М. Н., классные руководители
		Посещение уроков. Соблюдение преемственности начальной и основной школы	Зам. директора Кондрашина О.В., Тимофеева Е.С. Руководители ШМО
		Организация входного контроля по русскому языку, математике в 2-4 классах. Анализ уровня сформированности предметных компетенций и ЗУН обучающихся на начало учебного года.	Зам. директора Кондрашина О.В., рук. МО Колупанова М.Н.
	Контроль за школьной документацией	Проверка рабочих программ предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности. Анализ качества составления рабочих программ	Зам. директора Кондрашина О.В., Тимофеева Е.С., Болдышева С.Я.
		Проверка личных дел обучающихся и алфавитной книги. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями и алфавитной книги секретарём школы. Сверка списочного состава обучающихся	Зам. директора Тимофеева Е.С. Секретарь Плотникова Е.С.

		Проверка классных журналов на начало года	Зам. директора Тимофеева Е.С., Кондрашина О.В.
	Условия и порядок использования сети Интернет	Мониторинг сетевых подключений Мониторинг функционирования системы фильтрации контента	Ответственный за контентную фильтрацию Мещерякова Е.В.
	Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг по итогам повышения квалификации педагогических работников за 2023-2024 учебный год Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию.	Зам. директора Кондрашина О.В. Зам. директора Кондрашина О.В.
		Подготовка педагогов к участию в конкурсе «Учитель года-2025» .	Зам. директора Кондрашина О.В.
		Организация регистрации участников всероссийского конкурса «Педагогический дебют».	Кондрашина О.В., руководители МО
		Аттестация педагогов. Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих пройти аттестацию.	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Зам. директора Кондрашина О.В., Болдышева С.Я.
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей	Проверка планов воспитательной работы. Соответствие содержания планов работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся; анализ актуальности поставленных задач и соотнесение их с задачами школы; изучение умения классных руководителей анализировать собственную работу с классом.	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Формирование банка данных социального паспорта школы, выявление неблагополучных семей.	Зам. директора Болдышева С.Я., социальный педагог

	Работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ, КДН, с обучающимися из неблагополучных семей. Формирование банка данных обучающихся «группы риска», определение из занятости в кружках и секциях.	Зам. директора Болдышева С.Я. Педагог-психолог Классные руководители
	Одарённые дети. Выявление одарённых детей (банк данных)	Зам. директора Тимофеева Е.С. Педагог-психолог
	Выполнение режима школы. Посещаемость занятий обучающимися	Зам. директора Тимофеева Е.С. Классные руководители
	Внеурочная деятельность обучающихся, дополнительное образование. Изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Посещаемость родительских собраний. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода. Рекомендации по преодолению сложностей, возникающих в начале учебного года	Зам. директора Болдышева С.Я. Педагог-психолог
Создание условий для сохранения здоровья	Организация горячего питания. Охват горячим питанием. Своевременная организация питания обучающихся, оформление документов на питание	Директор Брезицкая О.В. Зам. директора Болдышева С.Я.
	Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования. Распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, физической культуры. Регулярность профилактических мероприятий	Медицинский работник Зам. директора Болдышева С.Я.
	Действие учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка овладение	Директор Брезицкая О.В. Преподаватель ОБЖ

		школьниками и учителями навыками защиты жизни в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Материально-техническое обеспечение	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	Директор Брезницкая О.В.
	Реализация прав детей на получение общего образования	Индивидуальные занятия с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками. Проведение школьного этапа ВсОШ	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель ШМО
Октябрь	Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг организации питания обучающихся	Зам. директора Болдышева С.Я. классные руководители
		Проверка проведения учителями инструктажа по ТБ, правилам проведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля за исполнением. Наличие инструкций по ТБ на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих поведение инструктажа.	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Состояние документации по охране труда. Анализ документации по ТБ в спец. кабинетах	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Состояние здоровья обучающихся. Анализ итогов медицинского осмотра, посещения уроков физической культуры	Мед. работник Зам. директора Болдышева С.Я.
	Адаптация обучающихся классов 1	Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины. Прогноз и профилактика проблем обучения	Педагог-психолог Зам. директора Тимофеева Е.С.
	Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Входной мониторинг техники чтения в 2-4 классах	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель МО начальных классов Колупанова М. Н.
		Мониторинг функциональной грамотности: определение уровня сформированности читательской грамотности	Зам. директора Кондрашина О.В., руководитель МО Колупанова М. Н.

		у обучающихся 3-4 классов	
		Мониторинг состояния ПУУД по русскому языку, математике в 2-4 классах (административные контрольные срезы)	Руководитель ШМО Колупанова М. Н.
	Внешняя экспертиза	Анализ. Мониторинг участия обучающихся в ВПР, результативность: 2023-24	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Профессиональная деятельность учителя	Повышение квалификации по графику	Зам. директора Кондрашина О.В.
		Прохождение аттестации по графику. Обобщение и распространение опыта	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Ученическое самоуправление	Мониторинг по организации ученического самоуправления	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Профессиональная деятельность классного руководителя	Анализ работы классных руководителей по формированию классных коллективов в период адаптации	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования	Посещаемость занятий. Мониторинг дополнительного образования, внеурочной деятельности	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Состояние обучения обучающихся «группы риска»	Зам. директора Тимофеева Е.С.
		Содержание формы проведения классных часов. Соответствие тематики и содержания классных часов воспитанию правовых, нравственных качеств личности обучающегося	Зам. директора Болдышева С.Я.
Ноябрь	Реализация прав детей на получение общего образования	Анализ результатов проведения школьного этапа ВсОШ	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель ШМО
		Мониторинг успешности обучения по итогам I четверти	Зам. директора Тимофеева Е.С.
		Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам I четверти. Изучение состояния прохождения программного материала в полном объёме, правильность выставления	Зам. директора Кондрашина О.В.

		отметок в журнал	
		Проверка классных журналов по итогам 1 четверти	Зам. директора Тимофеева Е.С.
Профессиональная деятельность учителя	Повышение квалификации по графику		Зам. директора Кондрашина О.В.
	Прохождение аттестации по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей. Обобщение и распространение педагогического опыта		Зам. директора Кондрашина О.В.
Профессиональная деятельность классного руководителя	Мониторинг результатов деятельности классного руководителя по итогам I четверти		Зам. директора Болдышева С.Я.
	Мониторинг функциональной грамотности: уровень сформированности математической и финансовой грамотности у обучающихся 3-4 классов.		Руководитель МО Колупанова М. Н.
Контроль за состоянием методической работы	Участие в предметной неделе учителей иностранных языков		Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель ШМО
Контроль за школьной документацией	Ведение тетрадей по русскому языку в 2-4 классах		Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Объективность выставления и накопляемость оценок. Соответствие записей рабочих программ и журналов		Зам. директора Тимофеева Е.С., Болдышева С.Я.
Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников		Зам. директора Кондрашина О.В.
Контроль за сохранением здоровья обучающихся	Соблюдение санитарных правил в кабинетах		Администрация
	Профилактика заболеваний гриппа и ОРВИ. Проверка на наличие и качество взаимодействия классных руководителей с родителями,		Зам. директора Болдышева С.Я.

Декабрь		обучающимися, наличие всеобща родителей, индивидуальной работы	
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования	Организация работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании, работа с обучающимися «группы риска»	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Посещаемость занятий обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте Посещаемость занятий обучающимися, испытывающими педагогические затруднения	Зам. директора Болдышева
		Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за 1 полугодие	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания математики в 2-4 классах	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель МО Колупанова М. Н.
		Мониторинг успешности обучения по итогам II четверти (1 полугодия).	Зам. директора Тимофеева Е.С.
	Ведение школьной документации	Ведение тетрадей по математике в 2-4 классах	Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг функциональной грамотности: уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 2-4 классов.	Руководитель МО Колупанова М. Н.
		Мониторинг преподавания русского языка в 2-4 классах	Руководитель МО Колупанова М. Н.
		Мониторинг сформированности ПУУД по отдельным предметам учебного плана в 2-4 классах. (Административные контрольные работы по итогам 1 полугодия)	Зам. директора Кондрашина О.В., руководитель МО Колупанова М. Н.
	Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебном процессе	Зам. директора Тимофеева Е.С,
		Повышение квалификации по графику	Зам. директора Кондрашина О.В.

		Прохождение аттестации по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей. Обобщение и распространение педагогического опыта	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Профессиональная деятельность классного руководителя	Мониторинг по итогам II четверти	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы	Мониторинг уровня воспитанности	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
		Посещаемость. Выполнение режима школы.	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
		Планирование работы и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в коллективах	Зам. директора Тимофеева Е.С. Классные руководители
	Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня в I полугодии	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Удовлетворённость родителей качеством образовательных стандартов	Результаты удовлетворения родителей уровнем преподавания в I классах	Директор Брезицкая О.В., зам. директора Тимофеева Е.С.
	Контроль за методической работой	Участие в предметной неделе учителей естественнонаучного цикла	Зам. директора Кондрашина О.В., руководитель МО
Январь	Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг уровня травматизма среди обучающихся	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг преподавания окружающего мира в 2-4 классах	Зам. директора Тимофеева Е.С. Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Контроль за ведением документации	Проверка классных журналов. Объективность выставления и накопляемость отметок. Соответствие записей в рабочих программах и журналах	Зам. директора Тимофеева Е.С.
		Проверка журналов	Зам. директора Болдышева С.Я.

		дополнительного образования, внеурочной деятельности	
		Проверка ведения тетрадей по математике/алгебре в 2-4 классах.	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Промежуточный мониторинг уровня подготовленности обучающихся 4 классов к ВПР по русскому языку.	Руководитель ШМО Колупанова М.Н.
		Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе.	Зам. директора Тимофеева Е.С.
	Контроль за методической работой	Участие в предметной неделе учителей истории и географии	Зам. директора Кондрашина О.В., руководитель МО
февраль		Своевременность работы учителя по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	Зам. директора Тимофеева Е.С.
	Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг сформированности математической и финансовой грамотности у обучающихся 2 классов.	Руководитель МО Колупанова М. Н.
		Промежуточный мониторинг уровня подготовленности обучающихся 4 классов к ВПР по математике и окружающему миру.	Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Контроль за состоянием методической работы	Участие в предметной неделе учителей математики и информатики	Зам. директора Кондрашина О.В., руководитель ШМО
		Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Зам. директора Кондрашина О.В., Болдышева С.Я.
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной	Зам. директора Болдышева С.Я.

		работы	
		Выполнение плана спортивно-оздоровительных мероприятий	Зам. директора Болдышева С.Я.
Март	Реализация прав детей на получение общего образования	Выполнение программ по предметам согласно ФГОС и выявление причин отставания за III четверть	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг функциональной грамотности: уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 2 классов.	Руководитель ШМО Колупанова М. Н.
		Мониторинг сформированности ПУУД по отдельным предметам учебного плана. (Административные контрольные работы по итогам 3 четверти).	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам III четверти	Зам. директора Тимофеева Е.С.
	Контроль за школьной документации	Проверка ЭЖ, журналов внеурочной деятельности, доп. образования	Зам. директора
	Профессиональная деятельность классного руководителя	Мониторинг по итогам III четверти	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Контроль за состоянием методической работы	Участие в предметной неделе учителей русского языка и литературы	Зам. директора Кондрашина О.В., руководитель ШМО
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы	Мониторинг деятельности социально-психологической службы	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Мониторинг состояния воспитательной работы основного общего образования	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Подготовка к организации весенних каникул. Анализ целесообразности запланированных на весенние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и интересам обучающихся, результативность выполнения плана	Зам. директора Болдышева С.Я.
Апрель			

	Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг организации питания обучающихся	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Зам. директора Болдышева С.Я. классные руководители
	Внешняя экспертиза	Всероссийские проверочные работы в 4 классах. Получение достоверных результатов	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Контроль состояния методической работы	Мониторинг своевременного прохождения аттестации педагогами школы. Проект плана прохождения аттестации в 2025-2026 учебном году Предметная неделя учителей ИЗО, музыки и технологии.	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования	Мониторинг эффективности и результативности работы классных руководителей по экологическому воспитанию. Участие в экологических акциях и мероприятиях.	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Соответствие образования уровню образовательного стандарта	Итоговый мониторинг сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов.	Зам. директора Кондрашина О.В., классные руководители, психолог Реммель А. Х., руководитель МО Колупанова М. Н.
Май	Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг участия школы в творческих, интеллектуальных конкурсах, спартакиаде школьников	Директор Борезицкая О.В. зам. директора Кондрашина О.В., Болдышева С.Я., руководители ШМО
	Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам IV четверти, года	Зам. директора Тимофеева Е.С.
		Итоговый мониторинг сформированности техники чтения в 2-4 классах.	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель МО Колупанова М. Н.
	Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг участия педагогов в профессиональных творческих конкурсах	Зам. директора Кондрашина О.В.
		Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам года	Зам. директора Кондрашина О.В.
	Профессиональная деятельность	Мониторинг по итогам года	Зам. директора Болдышева С.Я.

	классного руководителя		
	Результаты образовательной деятельности	Мониторинг сформированности ПУУД на конец учебного года по отдельным предметам учебного плана, включая результаты ВПР	Зам. директора Кондрашина О.В. Руководитель МО Колупанова М. Н.
Май	Контроль за школьной документацией	Мониторинг выполнения рабочих программ (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования)	Зам. директора Кондрашина О.В.
		Мониторинг работы секретаря по ведению алфавитной книги. Правильность ведения алфавитной книги, своевременное внесение изменения по составу обучающихся	Директор Брезицкая О.В.
	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования	Мониторинг выполнения плана воспитательной работы класса за год, оценка качества работы педагогов, определение уровня воспитанности обучающихся.	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Мониторинг соответствия плана воспитательной работы, протоколов родительских собраний	Зам. директора Болдышева С.Я.
		Подготовка к организации и проведению летней оздоровительной кампании	Зам. директора Болдышева С.Я.
	Июнь	Мониторинг предварительных итогов учебного года	Зам. директора Тимофеева Е.С.
	Контроль за сохранением здоровья обучающихся	Проверка санитарного состояния учебных предметов. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Зам. директора Болдышева С.Я.
Анализ результативности по итогам года			
	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4» и «5»; Доля обучающихся, выполнивших 2/3	Зам. директора Тимофеева Е.С.

		предложенных заданий при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам года.	
	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся по группам здоровья; Доля обучающихся, которые занимаются спортом; Процент пропусков уроков по болезни	Зам. директора
	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Зам. директора Кондрашина О.В., Болдышева С.Я. Классные руководители
	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Зам. директора Тимофеева Е.С. Педагог-психолог Реммель А. Х.
	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Администрация
В течение учебного года	Индивидуальные учебные достижения обучающихся. Результаты образовательной деятельности.	Мониторинг усвоения учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана	Зам. директора Кондрашина О.В.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с ФГОС НОО, психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при

реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 4, обеспечивают исполнение

требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 4 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 4 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом,
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы школы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Диагностика учащихся, направленных на ПМПк.	Третья неделя ноября	Выявить особенности личностного развития ребенка с последующей коррекцией	Психолог, медицинский работник, классный руководитель
Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации, поведении, обучении, воспитании и др.	По результатам диагностики в течение II четверти	Укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста	Психолог
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	В течение учебного года	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов	Администрация ОУ, психолог, социальный педагог, парламент школы

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 4 используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);

I	Исследование готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению: <i>1. Диагностика предметной готовности первоклассников</i> к	Вторая неделя сентября	Определить уровень адаптации учащихся к школе, выявить учащихся —	Психолог, классный руководитель
---	---	------------------------	---	---------------------------------

	обучению в школе (Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова); 2. Экспресс-исследование эмоционального уровня самооценки - методика "Лесенка" (В.Г.Шур); 3. Изучение мотивационного компонента (Н.Г. Лусканова); 4. Диагностическая тестовая работа по проверке сформированности УУД.	Третья неделя сентября Четвертая неделя сентября Мониторинг по полугодиям	дезадаптантов	
II	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов: 1. Тест структуры интеллекта (по Амтхауэру в модификации Л.А. Ясюковой).	Третья неделя марта	Определить уровень психологической готовности школьников к обучению в среднем звене	Психолог, классный руководитель

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

I	Диагностика в рамках семинаров «Психологическая профилактика профессиональной деформации педагога»; «Стресс. Природа возникновения и как ему противостоять».	По плану МО классных руководителей	Помощь в самоопределении с возможностью последующей коррекции	Психолог, руководители МО
II	Тематические выступления на общешкольных родительских собраниях. Выступление на родительских	Октябрь – декабрь (по запросу классных руководителей)	Построение совместной программы действий, направленной на развитие определенных качеств личности	Психолог, классные руководители

	собраниях в 1- 4-х классах «Помощь детям при адаптации к школе».			
III	Психолого-педагогический практикум для учителей с целью профилактики эмоционального и профессионального выгорания.	Ноябрь, март	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания.	Психолог

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

1	Индивидуальная диагностическая работа по запросам 1-4 классы.	В течение года по запросу	Выявить особенности личностного развития ребенка с последующей коррекцией	Психолог, классный руководитель
II	Диагностика детско-родительских отношений обучающихся категории ТЖС.	По запросу родителей	Коррекция	Психолог, классный руководитель, социальный педагог
III	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации, поведении, обучении, воспитании и др.	По результатам диагностики в течение II четверти	Укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста	Психолог
IV	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	В течение учебного года	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов	Администрация ОУ, психолог, социальный педагог, парламент школы

V	Консультирование по вопросам и проблемам обучения, личностного и межличностного взаимодействия, взаимоотношения и общения, по разрешению конфликтных и сложных ситуаций в социальной среде и дома.	В течение года по запросу	Умение ребенка адекватно реагировать на разного рода ситуации	Психолог
VI	Консультирование педагогического коллектива. Проведение психологического семинара для учителей «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». Проведение семинара для учителей, работающих с учащимися 1-4-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Октябрь - ноябрь	Помочь в решении личностных и профессиональных проблем Повышение психологической грамотности педагогов, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях	Психолог
VII	Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам.	в течение года по запросу	Благоприятный климат в коллективе учителей, комфортные условия для работы с учащимися и их родителями. Создание условий для карьерного и личностного роста	Психолог

			педагогов	
VIII	ПМПк «Готовность 1-х классов к обучению в школе» . Подготовка и проведение педагогического консилиума по преемственности начальной и основной школы.	Первая неделя (октябрь, ноябрь, апрель)	Построение совместной программы действий, направленной на развитие определенных качеств или устранение выявленных проблем и недостатков	Администрация школы, психолог, члены ПМПк

**Информационно – методическое сопровождение непрерывного образования педагогов
Темы самообразовательных работ учителей начальных классов**

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразовательной работы
1.	Шкатова Н. С.	Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
2.	Родионова Т.С.	Игра как средство общения младших школьников.
3.	Колупанова М.Н.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
4.	Студеникина О.В.	Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников для успешной социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО.
5.	Чичканова О.Е.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
6.	Черенкова Н.А.	Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
7.	Свинцова Л. Н.	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальной школы.
8.	Мещерякова О. А.	Личностно-ориентированное образование, как средство создания эффективной образовательной среды.

9.	Шушкова Н. И.	Формирование экологической культуры младших школьников в рамках ФГОС НОО.
10.	Квиташ Е. В.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников.

Таким образом, учреждение обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса и повышения качества образования. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования, созданные в школе, направлены

на соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального образования;

на возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утвержденными федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов РФ с учётом требований ФГОС, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платного пользования этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение); образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-

хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на среднем уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования»;

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ (тыс.руб.)

	2021	2022	2023
Заработная плата	29294360,00	33864574,00	365874392,00
Оплата услуг связи	101,2 тыс.руб	112,4 тыс.руб	115,3 тыс.руб
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение)	2343,2 млн.руб	2573,4 млн.руб	2745,3 млн.руб
Услуги по содержанию имущества	242,3 тыс.руб	253,6 тыс.руб	264,9 тыс.руб
Прочие услуги	703,6 тыс.руб	764,25 тыс.руб	824,33 тыс.руб
Приобретение оборудования, мебели и предметов длительного пользования	13500,0 млн.руб.	184,286 тыс.руб	57 млн.руб
Приобретение материальных запасов в т.ч. продукты питания	4103,2 млн.руб.	4560,3 млн.руб.	4873,4 млн.руб.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" поставлена задача доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Средняя заработная плата учителей школы за 2022 год составила 25497,08 руб., педагогических работников 28446,64 руб.

Средняя заработная плата учителей школы за 2023 год составила 40743,00 руб., педагогических работников 38568,20 руб.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

В школе созданы кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования.

Несмотря на то, что школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, следует проводить постоянную работу по развитию профессиональной компетентности педагогических работников через межкурсовую подготовку, семинары, мастер-классы, конференции, стажировки по распространению передового и инновационного педагогического опыта.

Постоянное и своевременное повышение квалификации будет обеспечивать:

- профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС,

- освоение и принятие новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся,

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Следует при наличии финансовых средств в штатном расписании школы предусмотреть должности учителя-логопеда, тьютора, которые необходимы для реализации программы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Одним из важных направлений деятельности по созданию условий для реализации ООП НОО является пополнение фондов школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронными приложениями, приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	- эффективная - система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы учебные кабинеты, библиотека, медиатека, спортивный зал, спортивные площадки, столовая, медицинский кабинет, гардеробы, санузлы. Но оборудование и помещения нуждаются в периодическом обновлении и

ремонте, закупке нового оборудования взамен морально устаревшего или вышедшего из строя. Поэтому необходимо проводить ежегодную инвентаризацию и закупки, для чего следует тщательно анализировать потребности школы для поддержания соответствующего ФГОС уровня обеспеченности.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО школы. Для планового изменения условий реализации ООП НОО школы необходимо использовать механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, соблюдать сетевой график по формированию необходимой системы условий, осуществлять контроль за состоянием системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественно-правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы учебные кабинеты, библиотека, медиатека, спортивный зал, спортивные площадки, столовая, медицинский кабинет, гардеробы, санузлы. Но оборудование и помещения нуждаются в периодическом обновлении и ремонте, закупке нового оборудования взамен морально устаревшего или вышедшего из строя.

Поэтому необходимо проводить ежегодную инвентаризацию и закупки, для чего следует тщательно анализировать потребности школы для поддержания соответствующего ФГОС уровня обеспеченности.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО школы. Для планового изменения условий реализации ООП НОО школы необходимо использовать механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, соблюдать сетевой график по формированию необходимой системы условий, осуществлять контроль за состоянием системы условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки контроля и реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО.	1. Внесение и утверждение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	август 2024 г.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	3. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год.	август 2024 г.
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	март - май 2024 г.
	5. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы	март - август 2024 года, а также в порядке, определенном законодательством РФ в системе образования
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	апрель 2024 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников	май 2024 г.

	образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	май-сентябрь 2024 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО.	май 2024 г.
	2. Корректирование модели организации образовательного процесса.	май-август 2024 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	сентябрь 2024 г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	постоянно
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	май 2024 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	май-август 2024 г.
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО.	апрель, 2024 г.
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО.	май 2024 г.
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО.	апрель 2024 г.
	2. Организация изучения	апрель 2024 г.

	общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО.	апрель 2024 г.
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	май 2024 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	сентябрь 2024 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Тема работы методического объединения начальных классов: «Создание образовательной среды, обеспечивающей совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП»

Цели:

- выявление и использование в педагогической деятельности оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих совершенствованию качества образования младшего школьника;
- создание условий для организации образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.

. Задачи МО учителей начальной школы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД, способствующих совершенствованию качества образования младших школьников.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного значений.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разрабатывать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создавать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Осваивать инновационные образовательные технологии, системы требований к оценке итогов собственной деятельности и образовательной деятельности обучающихся.
8. Внедрять в практику работы принципов гуманной педагогики, обновленных ФГОС, ФООП, результатов научных исследований и достижений передового опыта.
9. Вести работу по разработке и использованию средств электронного и цифрового обучения;
10. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
11. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться и формировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
12. Создавать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2024-25 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение обновленного ФГОС начального общего образования, ФООП.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при работе по обновлённым ФГОС, при подготовке к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и поурочного планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Организационно – методическая работа

План работы методического объединения учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год

Тема	Содержание	Ответственные	Форма проведения
Заседание №1 (сентябрь)			
«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год»	1. Уточнение, конкретизация и принятие плана работы МО на 2024- 2025 уч. год.	Руководитель МО Колупанова М. Н.	Выступление
	2. График аттестации учителей МО в 2024 – 2025 учебном году. Оформление заявки на дополнительное профессиональное образование педагогов в 2024-2025 уч. году.	Учителя классов 1-4	Обсуждение
	3. Обсуждение и принятие единого орфографического режима.	Руководитель МО Колупанова М. Н.	Изучение и согласование
	4. Составление плана работы с разными категориями обучающихся: низко мотивированными, одаренными.	Учителя классов 1-4	Обсуждение
	5. Утверждение тем по		Утверждение

	самообразованию педагогов. 6. Объективность выставления отметки по предмету. 7. Составление графика взаимопосещения уроков. 8. О работе по обновленным ФГОС и ФООП. <u>Текущая работа с сентября по октябрь</u> 1. Обсуждение качества составления поурочных планов по предметам. 2. Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы. 3. Корректировка планов по самообразованию. 4. Заполнение журналов. 5. Утверждение графика контрольных работ на 2024-2025 учебный год. 6. Составление и проведение входных контрольных работ по математике и русскому языку (2 – 4 классы), проверка техники чтения (входной контроль, 2 – 4 классы). 7. Утверждение единых правил орфографического режима в начальной школе. 8. Проверка тетрадей и дневников учащихся 2 - 4-х классов с целью соблюдения единого орфографического режима. 9. Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО; проведение стартовой диагностики для первоклассников. 10. Организация адаптационного	Руководитель МО Зам. директора Кондрашина О. В. Зам. директора Болдышева С. Я. Руководитель МО Колупанова М. Н. Руководитель МО Колупанова М. Н. Руководитель МО Колупанова М. Н. Руководитель МО Колупанова М. Н. Руководитель МО Колупанова М. Н. Руководитель МО Колупанова М. Н. Зам. директора Болдышева С. Я. Руководитель МО Колупанова М. Н. Психолог Учителя 1-ых классов Руководитель МО	Выступление Утверждение Изучение
--	---	--	---

«Анализ обученности учащихся по итогам первой четверти. Основные подходы к оценке функциональной грамотности обучающихся»	1.Готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников.	Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-х классов	Выступление
	2.Результаты входной диагностики 5-ых классов по литературному чтению, «стартового» диагностического мониторинга по математике, русскому языку. Обсуждение проблем, путей их решения.	Учителя 4-х классов	Выступление, обсуждение, обмен мнениями
	3.Анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель МО Колупанова М.Н.	Обсуждение
	4.Итоги мониторинга обученности учащихся по итогам первой четверти. Определение путей ликвидации пробелов. Предупреждение неуспеваемости.	Учителя 1-4-х классов	Изучение, обсуждение
	5. Изучение обновлённых ФГОС НОО, ФООП.	Учителя 4-ых классов	Изучение, обсуждение
	6. Основные подходы к оценке функциональной грамотности обучающихся.	Руководитель МО Колупанова М.Н.	
	<u>Текущая работа с ноября по декабрь</u>		
	1.Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя 1-4 классов	
	2.Участие в МН.	Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4 классов	
	3.Участие в предметной неделе учителей русского языка и литературы, иностранных языков.	Руководитель МО Колупанова М. Н.	
	4. Взаимопроверка портфолио учащихся и класса.	Учителя 1-4 классов	
	6.Составление и проведение промежуточных контрольных работ по математике и русскому языку (2 – 4 классы), проверка техники чтения (2 – 4 классы).	Учителя 1-4-ых классов Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4	

	6. Подведение итогов I полугодия. 7. Система работы учителей по темам самообразования. 8. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми. <u>Внеклассная работа</u> 1. Праздник « День семьи». 2. Начало работы над исследовательскими проектами. 3. Месячник, посвященный борьбе со СПИДом (15 ноября – 15 декабря.) 4. Акция « Кормушка для птиц». 5. Встреча в театральной гостиной. 6. Праздник, посвященный «Дню матери». 7. День здоровья « Юбилейные старты». 8. Конкурс рисунков по правилам безопасного поведения. 9. Мастерская Деда Мороза. 10. Проведение родительских собраний в классах. 11. Праздник «Наш весёлый Новый год».	классов Учителя 1-4 классов Зам. директора Болдышева С. Я. Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Зам. директора Болдышева С. Я. Учителя 1-4 классов	
Заседание № 3 (январь)			
«Итоги работы в 1 полугодии 2024-25 уч. года. Анализ работы МО по повышению качества знаний учащихся. Актуальные вопросы реализации ФООП»	1. Мониторинг обученности обучающихся по итогам 1 полугодия. 2. Мониторинг выполнения учителями начальных классов учебных программ по предметам. Корректировка учебно-тематического планирования. 3. Обзор новой методической литературы. 4. Мониторинг работы с	Руководитель МО Колупанова М. Н. Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4 классов Учителя НШ	Выступление, обсуждение Выступление Обмен мнениями

	одарёнными детьми. 5. Технологии формирующего оценивания. 6. Рассмотрение актуальных вопросов реализации ФООП. <u>Текущая работа с января по март</u> 1. Участие в методической неделе. 2. Участие в предметной неделе учителей естественно-научного цикла. 3. Участие в предметной неделе учителей математики и информатики. 4. Проведение открытых уроков в 4-х классах (русский язык, математика) для учителей начальной школы и учителей русского языка и математики среднего звена. 6. Взаимопроверка контрольных тетрадей по русскому языку в 2 – 4 классах. 7. Взаимопосещение открытых уроков и мероприятий учителями. 8. Составление и проведение промежуточных контрольных работ по математике и русскому языку (2 – 4 классы). 9. Сдача отчётов по результатам третьей четверти. 10. Выполнение государственных программ. <u>Внеклассная работа</u> 1. Начало месячника оборонно-массовой и спортивной работы: - изучение истории вооружённых сил РФ, - встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, участниками боевых действий. 3. Военно-спортивная игра «Патриот» (2- 4 классы).	Колупанова М. Н. Учителя 1-4 классов Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4-х классов Учителя 4-ых классов Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4-х классов Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1- 4 классов Учителя 1-4 классов Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4-ых классов Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Сушкова О. Н.	Обмен опытом Выступление Обмен опытом Выступление, обсуждение
--	---	--	---

	2.Участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. 3. Конкурс «Лучший ученик юбилейного года». 4.Экологическая акция «Бумажный Бум» 5.День Защитника Отечества. 6.Проведение праздника-проекта «Прощание с Букварём». 7.Месячник интеллектуального воспитания. Защита проектов и исследовательских работ. 8.Месячник по антинаркотическому воспитанию. 9.Проведение конкурсных программ, посвящённых Дню Защитника Отечества и 8 Марта. 10.8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. 11. Соревнования по пионерболу.	Учителя 1-4 классов Учителя 2, 4 классов Учителя 1-4 классов Учителя 1-ых классов Учителя 1-4 классов Зам директора Болдышева С. Я. Учителя 1-4 классов Классные руководители 1-4 классов. Классные руководители 2-4 классов, учитель ф-ры	
Заседание № 4 (март)			
« Организация продуктивной работы учителя и учащихся по предметам»	1.Творческие отчеты учителей по теме самообразования. 2. Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика. Организация продуктивной работы учителя и учащихся по предметам учебного плана. 3.Участие педагогов МО в научно-исследовательской деятельности с учащимися. 4.О подготовке к ВПР, годовой промежуточной аттестации. Обмен опытом работы учителей МО. Текущая работа с апреля по май	Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 4-ых классов	Выступление Обмен опытом Выступление Обмен опытом

	1.Совершенствование аналитической культуры учителя». 2.Участие в методической неделе «Инновации – да!». 3. Проведение административных итоговых комплексных и контрольных работы по предметам за год. 4. Мониторинг техники чтения. 5.Отчет о прохождении программы по предметам. 6.Оформление документации. 7.Оценка деятельности учителей начальных классов по работе по ФГОС НОО. <u>Внеклассная работа</u> 1.Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». 2.День защиты детей. 3.День космонавтики. 4.Праздник к Всесоюзной неделе детской книги. 5.Соревнования по мини-футболу. 6.День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. 7.Праздник, посвящённый Дню Победы. 8. Праздник «День семьи». Эстафета поколений. 9.Праздник для первоклассников «Прощай, первый класс!»	Учителя 1-4 классов Руководитель МО Колупанова М. Н, учителя 1-4 классов. Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4 классов Руководитель МО Колупанова М. Н. Учителя 1-4 классов Учитель ОБЖ, учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Классные руководители 2-4 классов, учитель ф-ры Учителя 1-4-ых классов Учителя 1-4-ых классов Учителя 1-4-ых классов Учителя 1-ых классов	Выступление, обмен опытом
--	--	--	----------------------------------

	10. Открытое внеклассное мероприятие в 4-х классах «Прощай, начальная школа!» 11. Праздник последнего звонка. 12. Походы за здоровьем.	Учителя 4-ых классов Зам. директора Болдышева С. Я. Учителя 1-4 классов	
Заседание № 5 (май)			
«Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год».	1. Мониторинг обученности учащихся по предметам по итогам года.	Руководитель МО Колупанова М. Н.	Выступление
	2. Мониторинг выполнения учителями МО программ по учебным предметам.	Руководитель МО Колупанова М. Н.	Выступление
	3. Совместный анализ итоговых комплексных, контрольных работ за курс начальной школы, результатов ВПР.	Учителя 1-4-ых классов	Обсуждение
	4. Представление кандидатур к награждению по результатам работы за год.	Руководитель МО Колупанова М. Н.	Обсуждение
	5. Подведение итогов работы МО за 2024 – 2025 учебный год.	Руководитель МО Колупанова М. Н.	Выступление, обсуждение
	6. Составление проекта плана на новый учебный год.	Члены МО	

Таким образом, учреждение обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса и повышения качества образования. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 4 г. Грязи соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для обучающихся и педагогических работников, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, хореографический зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся (столовая на 196 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 4 413,6 кв. м.

Учебная площадь: 2 528, 6 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,2 кв. м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения

№ 48.20.04.000.М.000329.02.14 от 24. 02. 2014 г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения № 000014 от 14. 01. 2014г.

МБОУ СОШ №4 обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию

комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Анализ материально-технической базы

Спортивный зал – 269,7 м²

Малый спортивный зал - 62 м²

Раздевалка для мальчиков с душем – 20 м² Раздевалка для девочек с душем – 20 м² Библиотека – 55м²

Читальный зал - 62м²

Танцевальный зал –113,4м²

Фотолаборатория – 5,9 м² Каб.

информ.№ 2 –48,6 м² Музей школы – 33,6 м²

Гардероб- 65 м²

Коридор 1 этажа – 191 м²

Коридор 2 этажа – 114,9 м²

Коридор 3 этажа –257,1 м²

Медицинский кабинет –25,4 м² Столовая (кухня)-66,2 м²

Обеденный зал –197,2 м² Буфет – 12 м²

Хореографический зал – 60 м² Санузлы- 13 санузлов

Во всех учебных кабинетах рабочие места учителя и учащихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с учетом создания максимальных условий для организации плодотворной учебной деятельности.

Все кабинеты обеспечены техническими средствами обучения. В 16 кабинетах установлено интерактивное оборудование. В 7 кабинетах имеются системы голосования. Имеется 1 лингафонный кабинет.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет.

Каждый кабинет оснащён учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов.

Все кабинеты имеют дневное и искусственное освещение, над классными досками оборудованы софиты.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В соответствии с требованиями оснащены стоматологический кабинет и кабинет психологической разгрузки.

На территории школы функционируют 6 спортивных площадок: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, силовой и гимнастические городки, детская площадка. Полностью сохранена материальная база по основам военных знаний, беговая дорожка 30, 60, 100 м.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных учебных планов обучающихся,

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и

общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Во всех учебных кабинетах рабочие места учителя и учащихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с учетом создания максимальных условий для организации плодотворной учебной деятельности.

Все кабинеты обеспечены техническими средствами обучения. В 16 кабинетах установлено интерактивное оборудование. В 7 кабинетах имеются системы голосования. Имеется 1 лингафонный кабинет.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет.

Каждый кабинет оснащён учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов.

Все кабинеты имеют дневное и искусственное освещение, над классными досками оборудованы софиты.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В соответствии с требованиями оснащены стоматологический кабинет и кабинет психологической разгрузки.

На территории школы функционируют 6 спортивных площадок: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, силовой и гимнастические городки, детская площадка. Полностью сохранена материальная база по основам военных знаний, беговая дорожка 30, 60, 100 м.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает

возможность: ☐ реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

☐ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

☐ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

☐ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

☐ формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования; управления объектами; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

□ физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- ☐ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- ☐ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ☐ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ☐ проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ☐ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- ☐ планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- ☐ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1966 году. Здание типовое, трехэтажное, кирпичное, перекрытия - железобетонные плиты. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом в ОВО при ОВД Грязинского района.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Начальные классы занимаются в 4 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно- измерительные материалы, цифровые пособия. Площадь на одного обучающегося составляет 3,2 кв.м.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения кабинета начальных классов	1.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: . 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в электронном виде) . 2. Выписка из СанПиН 2.4.2.2821-10 (в электронном виде) "Санитарно-	имеется имеется
	эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	
	3. Должностная инструкция учителя начальных классов	имеется
	4. Должностная инструкция классного руководителя.	имеется
	5. Инструкции по ТБ.	
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1. УМК по предмету	имеется
	Комплект учебников для 1-4 классов «Школа России»	
	2.	
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету русский язык: опорные таблицы по русскому языку алфавит, набор магнитных букв, схемы написания букв».	имеется
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету литературное чтение: портреты писателей	имеется
	Дидактические и раздаточные материалы по математике:	имеется
	опорные таблицы по математике	имеется
	счетный материал Дидактический материал по окружающему миру:	имеется
	-опорные таблицы по окружающему миру	имеется
	- гербарий Деревья и кустарники	имеется
	- гербарий для начальной школы	имеется
	- набор образцов полезных ископаемых	имеется
	карта природных зон России	имеется
	карта полушарий	имеется
	глобус	имеется
	таблицы по окружающему миру	имеется

	1.2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	интерактивная доска	имеется
	ноутбук	имеется
	аудиоколонки	имеется
	комплект пультов для уч-ся smart	имеется
	1.2.4. Учебно-практическое оборудование:	
	чертежные инструменты:	
	циркули	имеется
	треугольники	имеется
	линейки	имеется
	циферблаты	имеется
	компасы	имеется

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: два спортивных зала.

Спортивный зал:

Спортивное оснащение по

1. легкой атлетике:

- беговая дорожка;
- велотренажёр;
- сектор для прыжков в высоту;
- мячи для метания – 20шт;

2. баскетболу

- 6 баскетбольных щитов: 2 игровых + 4 тренировочных с кольцами;
- мячи баскетбольные – 15шт;
- форма баскетбольная – 1 комплект;

3. волейболу-

- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные – 5шт;
- форма волейбольная – 1 комплект;

4. футболу-

- ворота для мини-футбола -2 шт;
- мячи футбольные – 2 шт;
- конусы маленькие – 12 шт;
- форма футбольная – 1 комплект;

5. гимнастике-

- стенки гимнастические – 20шт;
- канаты – 2 шт;
- перекладина гимнастическая – 1 шт;
- брусья гимнастические – 1 шт;
- бревно гимнастическое

большое – 1шт; маленькое – 2 шт;

- козел гимнастический – 1 шт;
- конь гимнастический – 1 шт;

- маты гимнастические – 12 шт;
- тренажёр для развития физических качеств – 1 шт;
- гимнастические скакалки- 10 шт;
- скакалки гимнастические – 30 шт;
- обручи гимнастические – 5 шт;
- палки гимнастические – 5 шт;

6. настольному теннису-

- стол теннисный – 3 шт;
- сетка для тенниса – 3 шт;

7. лыжному спорту-

- лыжи детские с креплением и палками – 25 шт;
- лыжи взрослые с креплением, ботинками и палками – 41 шт;

8. туризму-

- палатка – 5 шт;
- рюкзак – 5шт;
- коврик туристический – 10 шт;
- спальные мешки – 10 шт;

9. магнитофон;

10. спортплощадка.

Малый спортивный зал

Мягкое борцовское покрытие Зеркала

Спортивное снаряжение

На территории ОУ имеется баскетбольная площадка, футбольная площадка, гимнастический городок, полоса препятствий. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Организация питания и медицинского обслуживания. Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 196 посадочных места, горячий цех, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для учащихся организовано 2-х разовое горячее питание. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет ГУЗ «Грязинская МРБ». Медицинский кабинет школы имеет лицензию. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания и питания соответствуют государственным и местным требованиям.

Охват горячим питанием составляет – 100%.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка программы начального общего образования	Март-Август 2024
	3. Утверждение ООП НОО	Август 2024
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Постоянно
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	август 2024 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	март - май 2024 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Постоянно
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика;	март - август 2024 года, а также в порядке, определенном законодательством РФ в

	- положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	системе образования
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	апрель 2025 г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	май 2024 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май-сентябрь 2024 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	май 2024 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	май-август 2024/25 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август-май 2024/25
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	март-август 2024 г.
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	май-август 2024 г.

введения ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	апрель, 2024 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	май 2024 г.
V. Информа- ционное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	сентябрь 2024 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным	Постоянно

	образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	
--	--	--

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.