

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
протокол заседания № 10
« 29 » марта 2024 г.

Утверждена приказом
по школе № 124
« 29 » марта 2024 г.
Директор школы _____
Брезицкая О.В.

Дополнительная
общеобразовательная программа
МБОУ СОШ № 4
г. Грязи Липецкой области
на 2024-2025 учебный год

Содержание программы:

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе
2. Принципы реализации
3. Цели и задачи

II. Концептуальная основа дополнительного образования

1. Нормативно-правовая база
2. Эффективность и результативность в области дополнительного образования
3. Перспектива развития дополнительного образования
4. Содержание и организация образовательной деятельности

III. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы.

1. Учебный план дополнительного образования.
2. Календарный учебный график
3. Требования к дополнительным общеразвивающим программам по направлениям.
4. Результативность образовательного блока

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

1. Оценочные и методические результаты

V. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования

– дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в МБОУ СОШ № 4 действуют кружки, спортивные секции, клубы, студии соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно -игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в начале 2020-2021 учебного года открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Центр «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у

школьников. В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиаторству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности.

Центр состоит из двух кабинетов, каждый из которых оборудован под школьную и внеклассную работу. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов: квадрокоптерами, манекенами для мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи, шлемами виртуальной реальности, шахматными столами, ноутбуками.

Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Принципы реализации:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

- **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении** базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-

культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **Принцип социализации** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В условиях модернизации российского образования и перехода основной школы к федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на школу возлагается ответственность в деле духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина России.

Основным содержанием развития являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

3. Цели и задачи.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН– 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года),

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676)

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.

Основные показатели эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ №4 города Грязи:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах, хореографических фестивалях и конкурсах) муниципального, регионального, всероссийского, международного и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования:

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности :

Прием на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в школе осуществляется по общедоступному принципу (набор всех желающих осваивать данную программу).

Прием на обучение по дополнительным общеразвивающим программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами школы.

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, летних школ;
- создаваться различные объединения с постоянным и переменным составами детей в лагерях или на базе образовательного учреждения, а также по месту жительства детей

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на утреннее время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Основными формами реализации дополнительного образования в школе являются кружки, клубы, спортивные секции и студии.

В сентябре 2023 года созданы новые места дополнительного образования детей» — в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка. Открыты дополнительные студии «Медиа студия», «Детский фитнес», «Творческая лаборатория». В два раза увеличилось количество детей в данных кружках, поступило оборудование для реализации вышеуказанных программ.

Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 4 состоит из 14 самостоятельных модулей:

Основные модули программы:

№	Название модуля	Класс	Общее количество часов
1	Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»	1-11	600
2	Кружок «Творческая мастерская»	5-7	240
3	Баскетбол (юноши и девушки 7-11 классы)	7-11	240
4	Волейбол (юноши и девушки 7-11 классы)	7-11	280
5	Школьный музей «Истоки»	8-11	80
6	Актёрская студия «Театральная шкатулка»	1-11	280
7	Детский фитнес	1,2	160
8	Кадетский клуб «Витязь»	8-11	80
9	Медиа-лаборатория	9-11	160
10	«Основы 3Д моделирования»	5-6	80
11	«Проектная мастерская»	9-11	80
12	«Виртуальная реальность»	9	80
13	«Конструирование»	3,4	80
14	«Подготовка к школе»	0	90

Данные модули реализуются по 7 направлениям деятельности:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное;
- научно-исследовательское;
- военно- патриотическое;
- техническое;
- социально- гуманитарное.

1 Физкультурно- спортивное направление

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 - 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей - всегда актуальна. Именно воспитание культуры здорового образа жизни в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Данное направление реализуется программами:

- спортивная секция баскетбол (юноши и девушки);
- спортивная секция волейбол (юноши и девушки);
- детский фитнес.

2 Художественно-эстетическое направление

Актуальность проблем художественно-эстетической направленности обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Мин. обр. РФ от 29.11.01). В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей программ художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность. Формирования у учащихся эстетического отношения к искусству является одной из приоритетных проблем современной теории и практики эстетического воспитания. Это обуславливает не только интерес к этой проблеме со стороны научно-педагогической общественности, но и необходимостью ее теоретического осмысления и верного практического решения.

Цель танцевальной студии: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественно-творческих способностей средствами танца с учетом их индивидуальных способностей.

Цель актёрской студии: воспитывать в ребёнке готовность к творчеству, доброжелательность и контактность в отношении сверстников, умение оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.

Данное направление реализуются программами:

- Студия эстрадного танца «СТЭП»;

- Актёрская студия « Театральная шкатулка».

3 Декоративно - прикладное направление

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной мыслящей личности, в развитии самобытности каждого воспитуемого, его творческой самореализации и саморазвитии. Проблемы совершенствования гуманитарно - эстетического образования в общеобразовательных учреждениях обуславливает необходимость нового методологического – теоретического подхода к формированию и развитию творческой индивидуальности воспитанника. Одним из факторов, оказывающим влияние на становление творчески деятельной личности, является занятие декоративно – прикладным творчеством, так как оно дает возможность самовыражения и самореализации личности в конкретных образах. Одно из основных направлений современной школы и системы дополнительного образования – усиление воспитывающей функции всего учебно-воспитательного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятие детей декоративно- прикладным творчеством тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. Знакомясь с декоративно – прикладным творчеством, работами народных мастеров, дети приобщаются к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям, верованиям и мировоззрению в целом.

Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

Данное направление реализуется программой:

- «Творческая мастерская».

4 Научно- исследовательское направление

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися старших классов. Имея такое большое значение в жизни школьников, научно-исследовательская работа представляет собой достаточно сложный тип деятельности, как для его участников, так и для организаторов.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям является особенно значимым на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

Цель: способствовать формированию навыков научно-исследовательской работы у учащихся.

Данное направление реализуется программой:

- школьный музей « Истоки»;
- проектная мастерская.

5 Военно- патриотическое направление

Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным

характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Целью работы клуба является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Данное направление реализуется программой:

- кадетский клуб « Витязь»;

6 Техническое направление

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Целью данного направления является развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умение анализировать и конструировать.

Данное направление реализуется программами:

- « Основы 3Д моделирования»;
- « Виртуальная реальность»;
- « Конструирование»;
- « Медиа- лаборатория».

7 Социально-гуманитарное направление

Программа социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-6 лет к школе представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность

учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» и адо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение.

Данное направление реализуются программы:

- «Подготовка к школе».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа объединений строится в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы, с разработанными общеразвивающими программами (рабочими программами), которые утверждены приказом директора школы, рассмотрены и согласованы с соответствующими кафедрами. При реализации дополнительных общеобразовательных программ школой может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

В 2024- 2025 учебном году дополнительное образование будет реализовываться по общеразвивающим программам следующих направленностей:

- **физкультурно- спортивное направление** (общеразвивающие программы «Баскетбол», «Волейбол», детский фитнес);

- * **художественно- эстетическое направление** (общеразвивающие **программы** студия танца «СТЭП», актёрская студия « Театральная шкатулка»);
- * **декоративно- прикладное направление** (общеразвивающая **программа** «Творческая мастерская»);
- * **научно-исследовательское направление** (общеразвивающие **программы** клуба «Истоки», проектная мастерская);
- * **военно- патриотическое направление** (общеразвивающая **программа** кадетского клуба «Витязь»);
- * **техническое направление** (общеразвивающие **программы** «Основы 3Д моделирования», « Виртуальная реальность», « Конструирование», «Медиа-лаборатория»);
- * **социально-гуманитарное направление** (общеразвивающая **программа** «Подготовка к школе»).

1. Учебный план

В школе составлен учебный план школы по осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ № 4 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН– 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
- Устав МБОУ СОШ №4;
- Локальные акты МБОУ СОШ №4.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 4 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. **При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.**

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий;

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

- организация выставок и презентаций.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ .

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 4 и организуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное ;
- научно-исследовательское;
- военно- патриотическое;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Физкультурно-спортивная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена программами:

Спортивная секция баскетбол (юноши и девушки) для учащихся 7-11 классов, в объёме 6 часов;
Спортивная секция волейбол (юноши и девушки) для учащихся 7-11 классов, в объёме 7 часов;
Детский фитнес для учащихся 1,2 классов, в объёме 4 часа.

Целью художественно –эстетического направления является формирования у учащихся эстетического отношения к искусству как одной из приоритетных проблем современной теории и практики эстетического воспитания. Это обуславливает не только интерес к этой проблеме со стороны научно-педагогической общественности, но и необходимостью ее теоретического осмысления и верного практического решения.

Художественно- эстетическая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена программами:

Студия танца «СТЭП», для учащихся 1-11 классов, в объёме 15 часов;

Актёрская студия «Театральная шкатулка», для учащихся 1-11 классов, в объёме 7 часов.

Целью декоративно- прикладного творчества является развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

Декоративно- прикладное творчество в учебном плане дополнительного образования представлена программами:

«Творческая мастерская», для учащихся 5-7 классов, в объёме 6 часов

Целью реализации научно- исследовательской направленности является способность формированию навыков научно-исследовательской работы у учащихся.

Научно- исследовательская направленность в учебном плане дополнительного образования представлена программами:

- Школьный музей «Истоки» для учащихся 8-11-ых классов, в объёме 2 часов;

- Проектная мастерская для учащихся 9-11 классов, в объёме 2 часов.

Целью реализации военно- патриотической направленности является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Военно- патриотическое направление в учебном плане дополнительного образования представлена программой:

- Кадетский клуб «Витязь», для учащихся 9-11 классов, в объёме 2 часов.

Целью реализации технической направленности является развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Техническая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена программами:

- « Основы 3Д моделирования», для учащихся 5-6 классов, в объёме 2 часов;
- « Виртуальная реальность», для учащихся 9-ых классов, в объёме 2 часов;
- « Конструирование», для учащихся 3,4 классов, в объёме 2 часов;
- « Медиа-лаборатория», для учащихся 9-11 классов, в объёме 4 часов.

Целью социально- гуманитарного направления является: создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формированию предпосылок у него УУД, а также положительного отношения к школе, новой социальной роли – роли ученика. создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Социально-гуманитарное направление в учебном плане дополнительного образования представлены программами:

- «Подготовка к школе», для учащихся подготовительного класса, в объёме 3 часов.

Учебный план дополнительного образования

№ П/П	Направленность	Дополнительные общеразвивающие программы	Кол- во групп	Классы	Кол- во часов в неделю
1	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа детский фитнес	2	1,2	4
		Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» (девушки и юноши)	1	7-11	6
		Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» (юноши и девушки)	1	7-11	7
2	Художественно-эстетическое	Дополнительная общеразвивающая программа студии танца «СТЭП»	5	1-11	15
		Дополнительная общеразвивающая программа актёрской студии «Театральная шкатулка»	3	1-11	7
3.	Декоративно-прикладное	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	3	5-6	4

4.	Научно-исследовательское	Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки»	1	8-11	2
		Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная мастерская»	1	9-11	2
5.	Военно-патриотическое	Дополнительная общеразвивающая программа кадетского клуба «Витязь»	1	8-11	2
6.	Техническое	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы 3Д моделирования»	1	5-6	2
		Дополнительная общеразвивающая программа «Виртуальная реальность»	1	9	2
		Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование»,	1	3,4	2
		Дополнительная общеразвивающая программа «Медиа-лаборатория»	3	9-11	4
7.	Социально-гуманитарное	Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»	2	0	3
	Итого	14	27	0-11	62

2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года – 02.09.2024 г., окончание 31.08.2025 г.

Последний день занятий: 1-4 классы-26.05.2025г., 5-8 классы-26.05.2025г., 10 классы- 30 мая 2025г /из-за сборов/, 9-ые и 11-ые классы- 23мая 2025г /в соответствии с графиком ГИА./

Продолжительность учебного года – 1-е классы – 33 учебные недели; 2-4-е классы – 34 учебные недели, 5-8-е, 10-е классы– 34 учебные недели; 9-е, 11-е классы -34 учебные недели.

- 1 четверть** с 02 сентября по 25 октября 2024 года (8 учебных недель)
2 четверть с 05 ноября по 28 декабря 2024 года (8 учебных недель)
3 четверть с 09 января по 21 марта 2025 года (10 учебных недель и 2 дня, в 1-х классах - 9 учебных недель и 2дня)
4 четверть с 31 марта по 26 мая 2025 года (7 учебных недель и 2 дня)

Каникулы:

осенние с 26 октября по 4 ноября 2024 года /9дней/
зимние с 29.декабряпо08 января 2025 года /9 дней/
весенние с 22 марта по 30 марта 2024 года /9 дней/

Дополнительные каникулы в 1-ых классах с 15 февраля по 23 февраля 2025 года

Каникулярные дни: 2мая,8 мая 2025 года

Праздничные дни: 23 февраля,8 марта,1 мая,9мая 2025 года

Примечание: 28декабря необходимо учиться по расписанию понедельника, еще не хватает учебных дней, необходимо все рассчитать и предусмотреть учебные субботы в 3 четверти.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 х классах

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 4 города Грязи.

Продолжительность занятий в группах:

- 30 минут (подготовительный класс);
- 40 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет -10- 15 минут (СанПиН 2.4.3648- 20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Режим работы:

Занятия детей в кружках и объединениях проводятся:

- по утвержденному расписанию, в т.ч. составленному на период каникул, в форме экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Особенности организации образовательного процесса:

Начало учебных занятий:

1 смена-8.00, II смена-13.10

Окончание учебных занятий:

1 смена-12.10, II смена-17.15 / для 1-4 классов/

1 смена- 14.45, II смена- 18.05 /для 5-11 классов/

Сменность занятий:

1 смена-1 АБ; 2В; 3АБ; 5АБВГД; 6АБВГ; 9АБВГД; 10АБ; 11АБВ-24 класса

II смена-2АБ; 4АБ; 7АБВГ; 8АБВГД -13 классов

3. Требования к дополнительным общеразвивающим программам по направлениям

Программа –это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный учебным планом.

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844), соблюдать все рекомендации.

4. Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, клубе, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми

разнообразными: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир.

Главные требования при выборе формы –она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

1. Оценочные и методические результаты:

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать ДОД в школе? Практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова.- М.: Аркти, 2005,- 288 с.
- Голованов, В.П. Ценности ДОД на современном этапе / В.П. Голованов // Воспитание школьников.- 2010, № 8.- С. 57-61.
- Каргина, З.А. Организация дополнительного образования в школе,- М., 2009.- 96 с.
- Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования.- М., 2009. - 96 с.
- Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005. О примерных требованиях к программам ДОД // Внешкольник.- 2007, № Г- С. 19-20. Дополнительное образование и воспитание.- 2007, № 3.- С.5-7.
- Харитонов, Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ ДОД. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов / Н.П. Харитонов // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - Приложение № 1,- С. 3-40.





