

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №4 г. Грязи
Протокол от 28.03.2025 №7

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ О.В. Брезницкая
Приказ от 31.03.2025г № 123

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ
(ЮИД)**
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Складчикова Виктория Павловна,
педагог-организатор

г. Грязи 2025 г.

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база

Нормативной основой разработки дополнительной общеразвивающей рабочей программы Юный инспектор движения «ЮИД» являются следующие документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г (с изменениями и дополнениям; ред. от 02.07.2021 г.);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Паспорт национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы»; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;

11. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Юных инспекторов движения «ЮИД» МБОУ СОШ №4 г Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Юные инспектора движения» (ЮИД) в 5 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», примерной программы внеурочной деятельности.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. «ЮИД» - объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной

безопасности, или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в учащих потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и объединения «ЮИД». Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Направленность и уровень дополнительной образовательной программы:

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Автор-составитель программы: педагог-организатор Складчикова Виктория Павловна

Новизна данной программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Актуальность изучения данного курса.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады

- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Отличительные особенности данной программы от других, уже существующих образовательных программ заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Целевая аудитория, участвующая в реализации данной дополнительной образовательной программы «ЮИД» при МБОУ СОШ №4 – это добровольное объединение детей 10-11 лет, имеющих способности и желание к изучению правил дорожного движения и безопасного вождения велосипеда. Срок реализации программы 1 год.

Объем программы в часах: 80 ч. (2 часа в неделю).

Формы организации образовательной деятельности:

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, акции.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, тематические вечера, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа; Формы практических занятий: встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС, медицинскими работниками, практикумы в автошколе, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, олимпиады, конкурсы.

Основные развивающие эффекты программы:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенства.

Планируемые результаты освоения курса.

Предметные:

- сокращение количества ДТП с участием учащихся;
- формирование навыков активного агитатора безопасности дорожного движения (участие в агитбригадах, акциях, практикумах).
- увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;
- повышение ответственности детей за свое поведение на дороге.

Метапредметные:

- умения самостоятельно определять цель своего обучения;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи.

Личностные:

- усвоение правил безопасного поведения на дорогах, правил поведения на транспорте;
- формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДТП и навыков пропагандистской работы;

Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «ЮИД», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающихся.

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии:

- самоопределение
- сформированность внутренней позиции обучающегося (развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения);
- смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

3. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Способы проверки результативности.

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

«внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

«внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

По итогам учебного года оценивается:

1. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;
- информационной;
- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Аннотация оценочных материалов, приложенных к программе.

Результатом освоения программы является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности.

В программе представлены формы входного, текущего, тематического, итогового контролей. Оценочные средства по текущему контролю предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения: (устных (письменных) вопросов, тестовых заданий, типовых, нестандартных заданий, практических работ.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, конкурсы, агитбригады, акции.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, брейн-ринг, конкурсы, соревнования, выступления, прохождение препятствий, практические задания на оказание первой медицинской помощи.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом по следующим уровням:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объем знаний по ПДД 100%, предусмотренных программой за конкретный период; знают серии дорожных знаков и их представителей; техническое устройство велосипеда;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний по ПДД составляет 50%, частично знают серии дорожных знаков и их представителей;
- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема знаний, предусмотренных программой, испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100% практическими умениями и навыками, не испытывает особых трудностей во время выступления или прохождения препятствий, умеет оказывать первую медицинскую помощь, применяет на практике знания о техническом устройстве велосипеда.
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных, практических знаний и умений на 50%, в основном выполняет задания на основе образца. Выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи и устройстве велосипеда с 2 ошибками.
- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках промежуточной аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки: тестовая работа.
Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем правильных ответов при решении онлайн-тестов и билетов по ПДД и выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 15 по 25 мая.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Уровень аттестации учащегося:

1. Высокий - отлично владеет теоретическими и практическими навыками, применяет их на практике в полном объеме, аргументировано отвечает на вопросы.

2. Средний – в полном объёме владеет теоретическими сведениями, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

3. Базовый – испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопрос.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

Основные методы и формы подведения итогов используемые для реализации программы:

Программа «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа объединения «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В работе объединения участвуют учащиеся 5 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (80 часов в год).

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

Содержание программы по темам.

Содержание изучаемого курса (программы).

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел «Введение в образовательную программу» (4 часа).

1. ***Теория.*** Цели, задачи объединения «ЮИД». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Форма оценки достижения результатов по теме: в письменной и в устной форме.

Раздел «История правил дорожного движения» (4 часа).

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Форма оценки достижения результатов по теме: в письменной и в устной форме.

Раздел «Изучение правил дорожного движения» (50 часа).

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или

оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Форма оценки достижения результатов по теме: в письменной и в устной форме (опрос, тестирование, зачёт).

Раздел «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи» (10 часов).

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Форма оценки достижения результатов по теме: в письменной и в устной форме, компьютерное тестирование.

Раздел «Фигурное вождение велосипеда» (12 часов).

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Форма оценки достижения результатов по теме: в письменной и в устной форме (зачёт).

Результаты, достигаемые в рамках тем программы

- познакомить с деятельностью юного инспектора движения;
- сформировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- формировать навыки виртуозного вождения велосипеда;
- стремления знать больше и развиваться в данном направлении;
- стимулировать интерес и положительную мотивацию на проявление групповой и личностной активности в познавательной и конкурсной деятельности.

- предоставить возможности проявить свои знания в конкурсной, игровой деятельности, акциях, встречах с сотрудниками ГИБДД;

- закрепить положительную мотивацию на проявление личной активности в отряде «ЮИД».

- работать с познавательной литературой и отвечать на вопросы тестирования;

- уметь применять полученные знания в конкурсных программах;

- научить проводить занятия по правилам дорожного движения с младшими школьниками.

Формы оценки достижения результатов по теме.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме, а также компьютерного тестирования. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме и в форме компьютерного тестирования. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ, компьютерного тестирования.

Календарно - тематический план.

№ п /п	Тема занятий и содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя. Выбор девиза, речёвки.	2		
2.	История развития автотранспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране. Нарисовать автомобили, автобусы, мотоциклы.	2		
3.	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон. Торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. Нарисовать автомобили, автобусы, мотоциклы	3		
4.	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов. Нарисовать автомобили, автобусы, мотоциклы.	3		
5.	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Экскурсия на перекресток. Акция «Зеленый огонёк».	3		
6.	Организация дорожного движения. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.	3		
7.	Конкурс «Дорога глазами детей». Выполнение работ к конкурсу.	2		
8.	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	3		

	Выход на перекресток, изучение фаз цикла светофора.			
9.	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации. Нарисовать дорожные знаки.	3		
10.	Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	2		
11.	«Путешествие в страну дорожных знаков». Участие в празднике для младших школьников.	1		
12.	Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	3		07.12 14.12 14.12
13.	Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	3		
14.	Посвящение 5-ов в ЮИД. Участие в мероприятии.	1		
15.	День памяти жертв ДТП. Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств. Разработка листовки.	2		
16.	Посвящение 1-ов в пешеходы. Участие в мероприятии.	1		
17.	Буксировка транспортных средств.	1		
18.	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств.	1		
19.	Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов. Экскурсия на железнодорожный переезд.	3		
20.	Учебная езда. Перевозка людей и грузов.	3		
21.	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	2		
22.	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Наложение различных видов повязок, оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.	3		
23.	История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. Встреча с сотрудниками дорожной полиции	1		
24.	Решение тестов и дорожных задач	4		
25.	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	1		
26.	Просмотр видеофильма по ПДД	1		
27.	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	1		
28.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» -теория.	7		

29.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» - практика.	7		
30.	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия. Изготовление буклета.	1		
31.	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	1		
32.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2		
33.	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства». Езда на велосипедах.	1		
34.	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год			

Итого: 80 часов.

Формы и методы организации занятий:

Лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, экскурсия, встреча с сотрудниками ГИБДД. Словесные методы.

Практические методы, в том числе работа в автогородке и интернет источниками, составление текстов экскурсий, др.

Наглядные методы (просмотр видеофильмов, схем).

Игровые методы - игра-викторина, инсценировка и т.д.

Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.

Исследовательский метод - исследование, изучение истории ПДД, документов.

Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

Виды активности обучающихся

Обсуждение, участие в акциях, конкурсах, подготовка и защита проектов, творческих работ, текстов, экскурсий, акций, обмен впечатлениями после экскурсий, акций и др. Анкетирование. Тестирование. Творческая работа. Выступления на конкурсах, акциях, встречах с сотрудниками ГИБДД. Внешняя оценка товарищей, учителей школы, сотрудников ГИБДД.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов
-------	-------------------	------------------

		всего	теория	практика
1.	Введение в образовательную программу.	4	1	2
2.	История правил дорожного движения.	4	2	
3.	Изучение правил дорожного движения.	24	11	6
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	10	6	10
5.	Фигурное вождение велосипеда.	42	20	18

Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчёта норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или

заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость группы: – 15 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчёты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, малом актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.) Основные формы обучения: занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, акция, репетиция.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной

образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Материально-технические условия:

экспозиционные стенды, установка экспозиционных стендов, художественное решение задач экспозиции (фотографии, копии дипломов, сертификатов, грамот, благодарностей и др. документов).

Информационно-методическое обеспечение.

- развивающие игры;
- архивы вопросов и игр;
- авторские и интеллектуальные игры;
- электронные энциклопедии;
- справочники;
- тестеры;
- интерактивные пособия;
- компьютер;
- проектор;
- принтер.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2015, 2016 г.2017 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе.

8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2012.

10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.

11. Школа светофорных наук, г. Киров, 2000.

Нормативно-правовая база

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » с изменениями от 1 сентября 2020 г Федеральный закон от 31 июля 2020 г N 304 ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 11 2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года).

14. Санитарные правила СП 2.4.3648 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.

15. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16.

16. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467.

17. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

18. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726 р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

19. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427 р. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приложение №1 к РП

Оценочные материалы

Викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»

1. **Что означают надписи: «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса.** *(При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода).*
2. **Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице?** *(Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидно движущихся по улице автомобилей).*
3. **Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?** *(Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу).*
4. **Чем опасны автомобили с прицепом?** *(Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп).*
5. **Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?** *(Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения).*
6. **Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?** *(Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга).*
7. **Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса?** *(Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна*

остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса).

8. **Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?** *(Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно).*
9. **Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы?** *(Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы).*
10. **Что самое опасное на улице?** *(Многие считают, что самое опасное-это автомобиль, - особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему?*

8. Гараж _____ для
самолетов _____

9. Человек, _____ идущий _____ по
тротуару _____

10. Аллея _____ посередине
улицы _____

11. Дорога _____ для
трамвая _____

12. Часть _____ дороги, _____ по _____ которой _____ идут
пешеходы _____

13. Изгиб _____
дороги _____

14. Человек, _____ управляющий _____
автомобилем _____

15. Водитель _____
самолета _____

16. Устройство _____ для _____ остановки
автомобиля _____

17. Что _____ показывает _____ стрелка _____ спидометра?

18. Место _____ на _____ дороге, _____ предназначенное _____ для
пешеходов _____

19. Полосатая _____ разметка
перехода _____

20. Место _____ пересечения
улиц _____

21. Милиционер, _____ регулирующий _____ движение _____ на
перекрестке _____

22. Громкий звуковой сигнал специальной машины _____
23. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта _____
24. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров _____ в _____ легковом автомобиле _____
25. Защитный _____ головной _____ убор мотоциклиста _____
26. Безбилетный пассажир _____
27. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса _____
28. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем _____
29. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... _____
30. Кто продает билеты в общественном транспорте? _____
31. Подземный _____ вид общественного транспорта _____
32. Лестница-чудесница _____ в метро _____
33. Лестница _____ на _____ морском судне _____
34. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе,

трамвае _____

35. Водитель

велосипеда _____

36. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на

велосипеде _____

37. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной

дорогой _____

38. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия

переезда _____

39. Опора

рельсов _____

40. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара _____

41. Асфальтированная загородная дорога для движения

транспорта _____

42. «Ноги»

автомобиля _____

43. «Глаза»

автомобиля

44. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов _____

45. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз
сам _____

46. Откидная крышка, закрывающая
двигатель _____

47. Приспособление для буксировки
автомобиля _____

48. Подземное сооружение для движения
транспорта _____

49. Автомобиль, имеющий название великой русской
реки _____

50. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного
движения _____

51. Наказание за нарушение
ПДД _____

Ответы:

1.	Автомобиль	18.	Переход	35.	Велосипедист
2.	Трамвай	19.	Зебра	36.	Велотрек.)
3.	Карета	20.	Перекресток	37.	Переезд.
4.	Автобус	21.	Регулировщик	38.	Шлагбаум
5.	Самокат	22.	Сирена	39.	Шпалы
6.	Вездеход	23.	Остановка	40.	Обочина
7.	Гараж	24.	Ремень безопасности	41.	Шоссе
8.	Ангар	25.	Шлем	42.	Колеса
9.	Пешеход	26.	Заяц	43.	Фары
10.	Бульвар	27.	Общественный транспорт	44.	Кузов
11.	Рельсы	28.	Пассажир	45.	Самосвал

12.	Тротуар	29.	Поручень	46.	Капот
13.	Поворот	30.	Кондуктор	47.	Трос
14.	Водитель	31.	Метро	48.	Тоннель
15.	Летчик, пилот	32.	Эскалатор	49.	Волга
16.	Тормоз	33.	Трап	50.	Нарушитель
17.	Скорость	34.	Кабина	51.	Штраф

Тесты «Медицинская помощь пострадавшим в ДТП».

Вопрос №1. Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

1. Подорожник, берёзовый лист.
2. Корень валерианы, цветы ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

Ответ № 1.

Вопрос №2. Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.
2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.
3. Энтеродез.

Ответ № 2.

Вопрос №3. Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

1. Для приёма при высокой температуре тела.
2. Для приёма при болях в области перелома.
3. Для приёма при болях в области сердца.

Ответ № 3.

Вопрос №4. Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердца?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырный спирт.
3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды.

Ответ № 3.

Вопрос №5. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
3. Для вдыхания при обмороке и угаре.

Ответ № 3.

Вопрос №6. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии.
3. На сонной артерии.

Ответ № 3.

Вопрос №7. Что следует сделать при оказании помощи при обмороке?

1. Усадить пострадавшего.
2. Уложить и приподнять голову.
3. Уложить и приподнять ноги.

Ответ № 3.

Вопрос №8. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Наложить жгут ниже места ранения.

Ответ № 2.

Вопрос №9. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

1. Не более получаса.
2. Не более одного часа.
3. Время не ограничено.

Ответ № 2.

Вопрос №10. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

1. Не более получаса.
2. Не более одного часа.

3.Время не ограничено.

Ответ № 1

Вопрос №11. Как правильно применить раствор йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства?

1. Смазать поверхность раны.
2. Смазать только кожу вокруг раны.

Ответ № 2.

Вопрос №12. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

- 1.Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.
- 2.Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
3. Не обрабатывая рану, наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.

Ответ № 3.

Вопрос №13. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

1. Уложить пострадавшего на спину и вызвать врача
2. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
3. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову вперед, обеспечить охлаждение переносицы.

Ответ № 3.