

Администрации грязинского муниципального района в лице отдела образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 29.03.2024г	Утверждена приказом директора № 124 от 29.03.2024г О.В. Брезницкая
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности
«Детский фитнес»

Возраст занимающихся – дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет;
Срок реализации - 4 года

Составитель: Болдышева С.Я.
педагог дополнительного образования,
квалификационная категория: высшая

г. Грязи, 2024 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебный план	8
1.3. Содержание программного материала	9
1.4. Планируемые результаты	19

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	23
2.2. Система контроля и форма аттестации	116
2.3. Оценочные материалы	117
2.4. Условия реализации программы	122
2.5. Воспитательная работа	126
2.6. Приложения (Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)	130

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

- примерной Программы начального общего образования по физической культуре;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»);
- Комплексной программы физического воспитания под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевич Москва, «Просвещение» 2006 г.;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес-аэробика» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

В Программе раскрыты сущность, особенности, структура проведения занятий по фитнесу, направленных на поддержание здоровья и здорового образа жизни школьников, определены критерии составления индивидуальных фитнес-программ для учащихся с учетом энергетического, мышечного и психологического компонентов.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств учащихся, двигательной активности, развитие творческих способностей учащихся с разной физической подготовкой.

Для реализации программы в учреждении должна быть создана благоприятная обстановка, поддерживающая любые усилия ребенка, что, в конечном счете, способствует самосовершенствованию и самореализации любого ученика общеобразовательной школы;

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы обусловлена тем, что переход из дошкольного звена к системе общеобразовательной школы предъявляет новые, повышенные требования к организму учащихся. За последнее время произошло существенное снижение показателей здоровья, физического развития и двигательной подготовленности учащихся младшего школьного возраста. Именно в первые школьные годы важно компенсировать неблагоприятное влияние данных факторов за счёт всестороннего

оздоровления организма. При этом, физическое воспитание остается важной частью образовательной программы начальной школы, задача которой - оптимизировать обучение всех детей, не разделяя их на «способных» и «неспособных», разнообразным физическим навыкам, развить двигательные умения ребенка, способствовать социальному и эмоциональному развитию, а также познавательному компоненту в изучении человеческого движения. В этой связи и актуальной становится проблема разработки программы по физическому воспитанию для школьных учреждений с использованием эффективных доступных детям форм, средств и методов физического, эстетического и музыкального воспитания детей. Практическая значимость определяется реализацией целостного подхода к формированию у школьника стремления к здоровому образу жизни, самостоятельным занятиям физкультурой, желания стать гармонически развитой личностью.

Данная программа позволяет поднять престиж здорового образа жизни, отвлечь детей и молодежь от улицы, компьютерных ресурсов, создать условия для развития их физических способностей.

Главной мотивацией у детей к занятиям аэробикой является непосредственная связь с хореографией. Выбор музыкального материала осуществляется исходя из детских вкусов и интересов.

Практическая значимость программы по фитнес-аэробике состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Занятия фитнес-аэробикой ориентированы на то, чтобы заложить у занимающихся стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Движение в этом направлении делает занятия средством непрерывного совершенствования личности.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

НОВИЗНА программы заключается в рациональном сочетании различных направлений детского фитнеса, оказывающих влияние на развитие двигательных способностей детей 7-10 лет, правильное формирование опорно-двигательной системы детского организма и использование в процессе обучения элементов гимнастики и акробатики.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ особенности программы от уже существующих программ:

- ДОП построена по принципу создания зоны комфорта и положительного эмоционального фона на занятиях;
- программа обеспечивает возможность для занятий учащимся, имеющим разный уровень физической подготовленности;
- программа позволяет подбирать нагрузку и чередовать ее в оздоровительных целях;
- содержит блок теоретических знаний в области фитнеса;
- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы;

- занятия проводятся под музыку, которая используется как фон для снятия монотонности от однотипных многократно повторяемых движений; как лидер, задающий ритм и темп выполняемых упражнений. Музыкальное сопровождение увеличивает эмоциональность занятия, положительные эмоции вызывают стремление выполнять движение энергичнее, что усиливает их воздействие на организм.

АДРЕСАТ программы – учащиеся начального школьного звена 7-10 лет. Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей. Все зачисленные делятся на три возрастные категории: 6-7 лет; 7--9 лет, 9-11 лет. Основными требованиями для приема в группы занятий по фитнесу: наличие медицинской справки о состоянии здоровья и письменное заявление родителей.

ОБЪЁМ программы: Программа «Детский фитнес» для младших школьников рассчитана на 4 года обучения, всего 320 часов. 1-ый год- 80 часов (2 часа в неделю), из них теоретических часов-1 час, практических-79 часов; 2-ой год 80- часов (2 часа в неделю), из них теоретических часов-1 час, практических-79 часов, 3-ий год- 80 часов (2 часа в неделю), из них теоретических часов-2 часа, практических-78 часов, 4-ый год- 80 часов (2 часа в неделю), из них теоретических часов - 2 часа, практических- 78 часов. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

ФОРМЫ обучения- очная

МЕТОДЫ обучения:

Теоретические занятия включает в себя:

- технику безопасности во время занятий фитнесом;
- основы здорового образа жизни;
- информация о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, истории фитнеса.

Практические занятия включает в себя:

- обучение двигательным действиям аэробики, гимнастики, акробатики, подвижных игр;
- организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

ТИП занятия: комбинированный

ФОРМЫ проведения занятий:

- Фронтальная
- Работа в парах, тройках, малых группах
- Индивидуальная

И такие формы деятельности как:

- Круговая тренировка
- Эстафеты
- Подвижные игры

Формы контроля

- тестирование
- тесты-практикумы
- конкурсные состязания «Мой фитнес-комплекс» ,показательные выступления.

СРОК освоения программы- 4 года

В соответствии с ФГОС общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре и фитнесу для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих образовательных целей и задач:

Цель программы: создание условий для развития физических, творческих, художественно-эстетических качеств ребенка посредством уроков танцевальной аэробики и фитнеса;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, организация свободного времени, жизненного самоопределения учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности;

Реализация цели дополнительной общеразвивающей программы соотносится с решением поставленных задач:

Образовательные задачи:

- сформировать общие представления о физической культуре, их истории и современном развитии, значении в жизни человека, роли в укреплении и сохранении здоровья, современных направлениях аэробики;
- обучить навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;
- расширить двигательный опыт, за счет использования средств аэробики;

- содействовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;
- сформировать умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.

Воспитательные задачи:

- воспитание сознательного отношения к выполнению физических упражнений;
- сформировать умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- формировать эстетическое наслаждение от выполненной работы;
- воспитывать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

Оздоровительные задачи:

- развивать координационные способности и физические качества (точность воспроизведения движений, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласованности движений, ориентации в пространстве, гибкость, выносливость);
- повысить функциональные возможности основных жизнеобеспечивающих систем организма.

Ориентируясь на решение задач, данная программа является педагогически целесообразной и в своем содержании направлена:

- на реализацию *принципа вариативности*, который заложен в планировании учебного материала в соответствии материально-технической оснащённостью учебного процесса (танцевальный зал, инвентарь, оборудование) и возрастными особенностями учащихся.
- на реализацию *принципа индивидуализации и дифференциации обучения*, который предусматривает разделение учащихся на втором году обучения по индивидуальным учебным планам, на основе их отдельных особенностей и результатов освоения программы через ежемесячное, регулярное тестирование. Это позволяет объединить спортивно одаренных детей в группу для выступлений на соревнованиях по фитнес-аэробике. Доступность и увлекательность, высокая эмоциональность, многообразие двигательных действий и функциональные нагрузки позволяют использовать данный вид спортивной деятельности, как одно из средств физического и психического развития обучающихся.

Ставя перед каждой группой конкретные и посильные задачи, задавая определенный тренировочный режим и актуализируя нужные мотивы деятельности, позволяют создать благоприятные условия для поэтапного и оптимального формирования спортивно важных свойств личности одаренного ребенка, влияя на динамику спортивных результатов. Это в свою очередь снижает соревновательный и социальный стресс, повышает эффективность тренировок и создает условия для развития спортивной одаренности.

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы.

Принцип гибкости требует построения основных направлений программы таким образом, чтобы можно было легко обеспечить приспособление содержания обучения и методов его усвоения к индивидуальным возможностям и потребностям учащихся.

Необходимо отметить, что аэробика не стоит на месте, а, напротив, динамично развивается. Разделы дополнительной общеразвивающей программы по аэробике «Фитнес-аэробика» могут содержательно видоизменяться в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, как только появляется необходимость в выборе инновационных средств, методов, организационных форм занятий, современного инвентаря и оборудования.

Усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования учащимися освоенных знаний, способов и физических упражнений аэробики в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортивно - оздоровительной деятельности.

Для изучения данной программы используются различные методы: словесный, наглядный, практический, помощь педагога, идеомоторный, музыкальный.

Разучивание нового упражнения осуществляется в следующей последовательности: объяснение, показ педагогом, выполнение упражнений детьми.

Отработка упражнений должна проводиться с эффективным контролем исходных и промежуточных положений и применением помощи: фиксации, поддержки, подталкивания, подкрутки, ограничения. В занятие рекомендуется включать игровые, круговые и соревновательные методические приемы.

Для закрепления правильных исходных и промежуточных положений эффективно использовать мышечную память, зафиксировав положение тела в соответствующие моменты выполнения упражнения.

Педагогу следует учить детей выполнять все задания в темпе, ритме, динамике музыки и с ориентиром на акценты. Это позволит занимающимся правильно выполнить упражнение, слышать музыку и чувствовать ритм.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение области теоретических знаний и практических умений и навыков.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля /курса/ раздела	1 год	2 год	3 год	4 год	Формы контроля
----------	--	-------	-------	-------	-------	-------------------

										/аттестация/
		Теор ия	прак тика	Теор ия	прак тика	теор ия	прак тика	теор ия	Прак тика	
1.	Вводное занятие. Основы знаний. Тестирование	2		2		2		2		Тестирование
2.	Классическая аэробика		8		8		8		8	Контрольное занятие
3.	Ритмическая гимнастика с предметами.		10		10		8		8	Контрольное занятие
4.	Пилатес мэт (Pilates)		16		16		16		16	Контрольное занятие
5.	Фитбол -гимнастика (Fitball)		16		16		16		16	Контрольное занятие
6.	Интервальный тренинг.		13		13		12		12	Наблюдение
7.	Степ-аэробика (Step)		-		-		8		8	Контрольное занятие
8.	Музыкально - ритмические игры.		10		10		8		8	Наблюдение
9.	Контрольные испытания.		5		5		2		2	Зачёт. Тестирование.
Всего часов		2	78	2	78	2	78	2	78	
Итого: 320		80		80		80		80		

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает 9 разделов:

1.Основы знаний. Тестирование

2.Классическая аэробика

- 3.Ритмическая гимнастика с предметами.
- 4.Пилатес мэт
- 5.Фитбол – гимнастика
- 6.Интервальный тренинг
- 7.Степ-аэробика
- 8.Музыкально - ритмические игры.
- 9.Контрольные испытания.

Первый год обучения

Тема 1. Вводное (2 часа)

Общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом и в спортивном зале. Что такое фитнес?

Практическое:

-определение структуры занятия (поклон, разминка, основная часть, игра, релаксация, оценка).

Тема 2. Классическая аэробика (8 часов)

Что такое аэробика? Основные шаги базовой аэробики. Сила, выносливость, гибкость - как мы их развиваем? Релаксация – восстановление.

Практические: Программа для новичков без предметов, приспособлений, низкой интенсивности в режиме движений Low impact или Lo (одной ноги всегда остается на опоре, а руки не должны подниматься выше уровня плеч)

Разновидности шагов: марш (March), приставной шаг в сторону (Steptouch), открытый шаг (Openstep), скрестный шаг (Gripwine), ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук).

Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. *Шаги базовой аэробики:* марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперед-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе. Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. Наклоны, отжимания, упражнения на развитие мышц брюшного пресса, спины, ног, растяжку.

Вербальные команды:

- счет; направление.

Практический:

Изучение подготовительной и шестой позиций ног, первой, второй и третьей позиций рук.

Танцы: элементы русского танца «Хоровод», танец «Яблочко».

Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами (10 часов)

Гимнастика оздоровительная и спортивная. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, гимнастической палкой и фитболом. Акробатика. Техника безопасности на акробатике.

Практическое:

Узкий, широкий и узкий хваты гимнастической палки, комплекс упражнений с палкой, направленный на профилактику плоскостопия, партерная гимнастика с палкой. Прыжки через скакалку различными способами: на двух ногах, поочерёдно. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой. Вращение обруча на поясе, на руке. Упражнения с мячом в бросках, ловле и перепрыгивании мяча. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Прыжки на фитболе.

Тема 4.Пилатес мэт (Pilates)- 16 часов)

Обучение правильному дыханию.

Упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног. Упражнение на растяжку. Парная гимнастика.

Комплекс.

Тема 5. Фитбол-гимнастика(Fitball)-(16 часов)

История фитбола. Подбор мяча по росту. Гимнастические упражнения. Базовые упражнения. Упражнения сидя на мяче. Комплекс.

- March - марш (шаги на месте)

- Step-touch - приставной шаг

- Knee-up - колено вверх

Тема 6. Интервальный тренинг- (13 часов)

Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка)

Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.

Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу;

Упражнения на баланс

Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола, скакалки.

Упражнения силового блока:

Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу.

Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег, прыжки, прыжки через скакалку, танцевальные движения.

Тема 7.Музыкально - ритмические игры-(10 часов)

Игры и правила.

Практическое:

Имитационные игры: Игры на расслабление и развитие сенсорной чувствительности: Танцевальные игры.

Тема 8. Контрольные испытания-(5 часов)

Выступление классом на соревнованиях по фитнесу.

Второй год обучения

Тема 1. Вводное (2 часа).

Общие правила техники безопасности на занятиях. Здоровье и его составляющие.

Практическое:

- определение режима и работы урока;

Тема 2. Классическая аэробика- (8 часов)

Программа для новичков без предметов, приспособлений, низкой интенсивности в режиме движений Low impact или Lo (одной ноги всегда остается на опоре, а руки не должны подниматься выше уровня плеч)

Разновидности бега (jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук.

Подскоки(skips): подскоки ногу вперед, в сторону, назад. Подскоки с ноги на ногу. Варианты выполнения базовых движений с подскоками. Многократное выполнение подскоков ноги врозь - ноги вместе (Jumping djek). Соединение подскоков ноги врозь - ноги вместе с различными положениями рук. Выполнение связок их разновидностей бега, подскоков, подъема колена и подскоков ноги врозь - ноги вместе.

Виды аэробики? Шаги базовой аэробики. Партерная гимнастика. Дыхание и способы его восстановления. Как измерить пульс?

Практическое:

Изучение первой, второй, третьей и четвертой позиций ног, элементов танца: «Сударушка», «Полька».

Вербальные команды:

- счет;

- счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1.

- направление.

Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами (10 часов)

Гимнастика и её виды. Техника безопасности при выполнении упражнений, обручем, скакалкой, гимнастической палкой и фитболом. Акробатика. Техника безопасности на акробатике. Гимнастика как вид спорта.

Практическое:

Комплекс упражнений с гимнастической палкой в парах. Прыжки через скакалку на одной ноге, скрестно (на месте и в движении).

Вращение обруча, прыжки через обруч и в обруч. Эстафеты с фитболом.

Тема 4 .Пилатес мэт(Pilates)-(16 часов)

Обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног. Упражнение на растяжку. Парная гимнастика. Комплекс№.

Тема 5 .Фитбол-гимнастика(Fitball)- (16 часов).

Базовые упражнения.

- March - марш (шаги на месте)
- Step-touch - приставной шаг
- Knee-up - колено вверх
- Lunge - выпад

Упражнения сидя на мяче. Комплекс

Тема 6 .Интервальный тренинг-(13 часов).

Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).

Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.

Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.

Упражнения силового блока:

Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу.

Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.

Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег, прыжки, прыжки через скакалку, танцевальные движения.

Упражнения на баланс:

Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола, скакалки.

1. Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут;
2. Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую.

Практическое: прыжки через скакалку на время.

Тема 7. Музыкально - ритмические игры-(10 часов.)

Чему учимся, играя? Дружба и игра. Русские народные игры.

Практическое:

Имитационные игры. Беговые игры. Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности. Танцевальные игры.

Тема 8.Контрольные испытания-(5часов)

Выступление классом на соревнованиях по фитнесу.

Третий год обучения

Тема 1. Вводное (2 часа).

Общие правила техники безопасности на уроке. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика и самодиагностика.

Практическое:

- определение режима и работы занятий.

Тема 2. Классическая аэробика - (8 часов)

Программа для новичков без предметов, приспособлений, низкой интенсивности в режиме движений Low impact или Lo (одной ноги всегда остается на опоре, а руки не должны подниматься выше уровня плеч), для тех, кто уже освоил - режим движений High impact или Hi (аэробика высокой нагрузки с безопорной фазой, а руки поднимаются выше уровня плеч, включаются элементы бега и прыжков).

Разновидности шагов:

Подъем колена (knee-up). Поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой. Соединения из бега, подскоков и подъема колена.

Захлест (leg curl). Поочередное и многократное выполнение захлеста.

Выпад (lunch). Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами.

Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук.

Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями.

Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук).

Разновидности бега (jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук.

Подскоки (skips): подскоки ногу вперед, в сторону, назад. Подскоки с ноги на ногу. Варианты выполнения базовых движений с подскоками. Многократное выполнение подскоков ноги врозь - ноги вместе (Jumping djek). Соединение подскоков ноги врозь - ноги вместе с различными положениями рук. Выполнение связок их разновидностей бега, подскоков, подъема колена и подскоков ноги врозь - ноги вместе.

Вербальные команды:

- счет (пальцами – счет);
- счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1.
- направление;
- лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу);
- название шага.

Танцевальная аэробика и её стили. Рисунок в составлении комплексов аэробики. Нагрузка и ЧСС. Оздоровительный и тренировочный эффект тренировки.

Практическое: Пятая позиция ног. Местный фольклор хоровод: «Вохомские узоры». Элементы русского танца: «Кадриль».

Тема 3 . Ритмическая гимнастика с предметами- (8 часов)

История гимнастики. Групповые виды гимнастики.

Практическое:

Комплекс упражнений с гимнастической палкой, включающий развороты, вращения, подбрасывания и ловлю палки, развивающие координацию движений. *Упражнения с гантелями. Прыжки через скакалку* в парах, тройках. *Упражнения с резиновыми экспандерами.* Подбрасывание и ловля обруча. Упражнения с мячом в парах, тройках. *Элементы акробатики:* колесо, кувырок назад, комбинации из 3- 5 элементов. Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса на фитболе.

Тема 4 .Пилатес мэт (Pilates)-(16 часов)

Обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Техника выполнения раскачивания. Упражнение на растяжку. Парная гимнастика.

Тема 5 .Фитбол-гимнастика(Fitball)- (16 часов)

Базовые упражнения: упражнения сидя на мяче.

- March - марш (шаги на месте)
- Step-touch - приставной шаг
- Knee-up - колено вверх
- Lunge - выпад
- Kick - выброс ноги вперед
- Jack (jumping jack) - прыжки ноги врозь-вместе. - V-step.

Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление.

Растяжка мышц шеи, верхнего плечевого пояса, грудные мышцы, мышцы спины, пояснично - подвздошные мышцы, группа мышц задней и передней поверхности бедра, голени, стопы.

Комплекс.

Тема 6 .Интервальный тренинг-(12 часов)

Аэробные упражнения (кардионагрузка). Силовой тренинг. Прыжковые упражнения. Стретчинг. Упражнения на баланс. Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка)

Упражнения силового блока:

Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу;

Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.

Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.

Упражнения с гантелями.

Упражнения с использованием гимнастической скамьи.

Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег, прыжки, прыжки через скакалку, танцевальные движения, упражнения на тренажерах.

Пример основных принципов построения интервальных тренировок.

Стретчинг и расслабление:

1. Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут.

2. Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую.

Элементы динамической силы:

- упражнения для рук и плечевого пояса
- упражнения для ног и пояса нижних конечностей
- упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы)
- упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть)

Элементы статической силы:

«Пресс»- подъем туловища, в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком.

Элементы гибкости (и вариации). Полу шпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.

Контроль знаний: понятие «аэробика», «базовые движения», «музыкальный квадрат». Знание команд и жестов. Назначение частей занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка)

силовой тренинг Упражнения силового характера, прыжки, упражнения на развитие гибкости и баланс:

Упражнения на баланс: равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола, скакалки.

Тема 7.Степ-аэробика (Step)-8(часов)

Высота степов 15-30см. Чередование аэробной и силовой нагрузки. Базовые шаги. Комплекс.

Тема 8 .Музыкально - ритмические игры-8(часов)

Практическое:

Имитационные игры. Беговые игры. Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности. Танцевальные игры.

Контрольные испытания-2(часа) Выступление классом на соревнованиях по фитнесу.

Практическая часть:

Самостоятельное составление и демонстрация аэробных, силовых комплексов с учетом индивидуальных особенностей; соблюдение принципов оздоровительной тренировки, составлять и демонстрировать комплекс упражнений с шейпинга.

Итоговое тестирование.

Четвертый год обучения

Тема 1. Вводное (2 часа).

Выбор средств и методов оздоровления. Питание и физическая нагрузка. Питьевой режим до и после занятий. Самодиагностика.

Практическое:

Экспресс тесты развития силы, быстроты, выносливости, координации, равновесия.

Тема 2. Классическая аэробика- (8 часов)

Комплексы аэробики и способы их составления.

Практическое: Программа для новичков: без предметов, приспособлений, низкой интенсивности в режиме движений Low impact или Lo (одной ноги всегда остается на опоре, а руки не должны подниматься выше уровня плеч), для тех, кто уже освоил - режим движений High impact или Hi (аэробика высокой нагрузки с безопорной фазой, а руки поднимаются выше уровня плеч, включаются элементы бега и прыжков).

- Разновидности шагов:

Выпад (lunch). Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами.

Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями

Составление комплексов аэробики в микрогруппах, парах, индивидуально.

Усложнение координация движений. Добавляются волны, развороты, силовые элементы: отжимания, упражнения с использованием отягощений.

Вербальные команды:

- счет;
- счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1.
- направление;
- лидирующая нога;
- название шага.

Визуальные команды:

- жесты;
- рука на ноге определяет ведущую ногу;
- пальцами - счет.

Комплексы аэробики

Практическое:

Пятая позиция ног, вальсовый шаг в парах. Танцевальные шаги; танец «фигурный вальс».

Танцы разных народов: танцевальные шаги; танец в стиле: «Хип-хоп».

Тема 3 . Ритмическая гимнастика с предметами- (8 часов)

Презентации различных видов фитнеса, гимнастики.

Практическое:

Самостоятельное составление комплекса упражнений с палкой, скакалкой, мячом, обручем. Упражнения с мячом, комплекс с обручем.

Включающие элементы акробатики: переворот, перекаты, кувырок. Комплекс упражнений на фитболе.

Тема 4 .Пилатес мэт (Pilates)-(16часов)

Обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Упражнение на растяжку. Парная гимнастика. Комплекс.

Тема 5 .Фитбол-гимнастика(Fitball)-(16часов)

Базовые упражнения:

- March - марш (шаги на месте)
- Step-touch - приставной шаг
- Knee-up - колено вверх
- Lunge - выпад
- Kick - выброс ноги вперед
- Jack (jumping jack) - прыжки ноги врозь-вместе.
- V-step

Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление.

Комплекс.

Тема 6 .Интервальный тренинг-(12 часов)

Аэробные упражнения (кардионагрузка). Силовой тренинг. Прыжковые упражнения. Стретчинг. Упражнения на баланс. Построение урока (разминка, интервальный блок, заминка)

Практическая часть:

Упражнения силового блока:

Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу;

Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.

Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы

Упражнения для мышц спины и ягодиц.

Упражнения с использованием наклонной гимнастической скамьи.

Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег, прыжки.

Упражнения на баланс:

Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола, скакалки.

Стретчинг и расслабление:

1. Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут;

2. Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую.

Упражнения с гантелями.

Растяжка мышц шеи, верхнего плечевого пояса, грудные мышцы, мышцы спины, пояснично - подвздошные мышцы, группа мышц задней и передней поверхности бедра, голени, стопы.

Элементы динамической силы:

- упражнения для рук и плечевого пояса
- упражнения для ног и пояса нижних конечностей
- упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы)
- упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть)

Элементы статической силы:

«Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком.

Элементы гибкости: полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу.

Пружинистые движения в положении глубокого выпада.

Контроль знаний: понятие «аэробика», «базовые движения», «музыкальный квадрат». Знание команд и жестов. Назначение частей занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Силовой тренинг: упражнения силового характера, прыжки, упражнения на развитие гибкости и баланс.

Тема 7. Сtep-аэробика(Step)-(8часов)

Высота степов 15-20см. Чередование аэробной и силовой нагрузки. Комплекс.

Тема 8 .Музыкально - ритмические игры-(8часов)

Вальс. Характеры в русском танце. Пластика. Пантомима.

Практическое:

Повторение разученных ранее игр. Имитационные игры. Игры на развитие внимания и сенсорной чувствительности.

Тема 9 .Контрольные испытания-(2часа)

Выступление классом на соревнованиях по фитнесу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры и фитнеса для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, простые связки, комплексы по фитнесу, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- формирование умений выполнять технические действия из базовых элементов фитнеса, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Универсальные компетенции:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умения бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- умения применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учащиеся должны научиться:

- правилам безопасного поведения;
- правилам выполнения базовых движений и элементов трудности;
- смыслу спортивной терминологии;
- основные понятия музыкальной грамоты;
- цели, задачи, особенности содержания современных направлений фитнеса.

Учащиеся должны будут уметь:

- контролировать в процессе урока свою осанку, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание;
- составлять и выполнять аэробные, силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;
- составлять графики личных достижений;
- соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укреплении здоровья;
- для включения урока фитнесом в активный отдых и досуг.

Основной ожидаемый результат - активное участие учащихся в показательных выступлениях, открытых занятиях, мастер-классах школы, творческих отчётах с ранее изученными комплексами упражнений, а также собственными комплексами. В ходе всей программы учащиеся умеют давать оценку своим достижениям, заполняют индивидуальные листы здоровья, а также создают Портфолио своих достижений.

Результаты 1 года обучения

Учащийся должен знать, что:

- на занятия надо приходить во время, в чистой, аккуратной форме, с аккуратно причёсанными волосами;
- заходя в класс, надо здороваться и спрашивать разрешения; по окончанию – прощаться с педагогом и другими учащимися;
- ребята знакомы с элементами строевой подготовки и базовыми шагами аэробики

Учащиеся должны научиться:

- Чётко выполнять элементы строевой подготовки;
- Правильно выполнять ритмичным упражнениям на развитие подвижности рук, ног, шеи;
- Правильно выполнять базовые шаги аэробики;
- Справляться с заданиями, которые развивают осанку, гибкость;
- Различать характер музыки, темп, ритм.

Результаты 2 года обучения

2-й год обучения:

Учащийся должен знать:

- Порядок занятий
- Базовые шаги аэробики отдельно и в связках;
- Понятие танцевального рисунка;
- Различные стили танцевальной аэробики.

Учащиеся должны научиться:

- Чётко выполнять элементы строевой подготовки один и в группе, отдельно и в связках.
- Управлять движениями рук, ног, головы в различных направлениях и в различных темпах;
- Чётко выполнять базовые шаги аэробики отдельно и в связках.

- Справляться с заданиями, которые развивают специальную физическую подготовку (выносливость, осанку, гибкость, быстроту, уверенность);
- Быть самокритичным и критичным;
- Тактично выражать своё мнение по отношению к другим;
-

Результаты 3 года обучения

3-й год обучения:

Учащийся должен знать:

- Как правильно держаться на сцене;
- Базовые шаги аэробики отдельно и в связках (усложнённые варианты);
- Движения и связки различных стилей танцевальной аэробики;

Учащиеся должны научиться:

- Правильно держаться на сцене;
- Правильно выполнять базовые шаги аэробики в связках;
- Правильно и красиво выполнять движения и связки различных стилей танцевальной аэробики;
- Придумывать танцевальные связки на музыкальную тему;
- Справляться с заданиями, которые развивают специальную физическую подготовку (выносливость, осанку, гибкость, быстроту, уверенность);
- Выполнять шпагаты, «мостик».
- Принимать участие в танцевальном конкурсе;
- Быть организованным и понимать, что успех всего номера зависит от каждого

Не бояться выхода на сцену;

Результаты 4 года обучения

4-й год обучения:

Учащийся должен знать:

- Как правильно держаться на сцене;
- Базовые шаги аэробики отдельно и в связках (усложнённые варианты);
- Движения и связки различных стилей танцевальной аэробики;

Учащиеся должны научиться:

- Правильно и красиво выполнять движения и связки различных стилей танцевальной аэробики;
- Придумывать танцевальные связки на музыкальную тему;

- Справляться с заданиями, которые развивают специальную физическую подготовку (выносливость, осанку, гибкость, быстроту, уверенность);
- Выполнять шпагаты, «мостик».
- Принимать участие в танцевальном конкурсе;
- Быть организованным и понимать, что успех всего номера зависит от каждого

Не бояться выхода на сцену;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2. 1. Календарный учебный график

Программой предусмотрена организация образовательного процесса на спортивно-оздоровительном этапе в течение 40 недель учебного года.

Начало обучения - 2 сентября;

Окончание обучения – 30 июня.

Режим занятий. Количество часов в неделю – 1-2 класс-2 ч в неделю, 3-4 класс-2 часа в неделю. Каждое занятие проводится 40 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Занятия проводятся строго по расписанию, все дни и недели (каникулярное время), кроме государственных праздников.

Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации: май-июнь.

Учебный план-график 1-2 год обучения

№ п/п	Наименование модуля	Месяц										Всего
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
1.	Физическая подготовка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2.	Основы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

	фитнеса-аэробики											
	Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80

Учебный план-график 3-4 год обучения

№ п/п	Наименование модуля	Месяц										Всего
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
1.	Физическая подготовка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2.	Основы фитнеса-аэробики	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80

Тематическое планирование 1кл I четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. Вводное (2 часа)					
1	Введение. Теория.	Общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом и в спортивном зале. Что такое фитнес? Определение структуры занятия (поклон, разминка, основная часть, игра, релаксация, оценка).	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Понимать значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся

					хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
	<i>2 тема. Классическая аэробика (2 часа)</i>				
2	<i>Разновидности шагов. Марш (March).</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Вербальные команды:</i> - счет; направление. <i>-Разновидности шагов:</i> -Марш (March). <i>-Ориентационные упражнения:</i> вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, по кругу. - Музыкально - ритмические игра «Аисты».	Умеют выполнять: <i>Вербальные команды:</i> - счет; направление. <i>-Разновидности шагов:</i> - Марш (March). <i>-Ориентационные упражнения:</i> вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. - Музыкально - ритмические игра «Аисты».	<i>общеучебные-</i> осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров.	<i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
3	<i>Приставной шаг в сторону (Step touch).</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Вербальные команды:</i> - счет; направление.	Умеют выполнять: <i>Вербальные команды:</i> - счет; направление. <i>-Разновидности шагов.</i> Марш (March). <i>-Приставной шаг в сторону (Step touch).</i> <i>-Ориентационные упражнения:</i> вправо-	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений;	<i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении

		-<i>Приставной шаг в сторону (Step touch)</i>-О -Разновидности шагов марш (March) - З -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу – С - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмические игра «Курочки и петушок».	влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. - Музыкально - ритмические игра «Курочки и петушок».	принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей. Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;	
Тема 7. Музыкально - ритмические игры – 2 часа					
4	Элементы русского танца «Хоровод».	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Элементы русского танца «Хоровод» - О.</i> -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук - З. -Приставной шаг в сторону (Step touch) – С. -<u>Разновидности шагов марш (March) - У</u> -Ориентационные упражнения: вправо-	Умеют выполнять: -Разновидности шагов. Марш (March). -Приставной шаг в сторону (Step touch). - Умеют выполнять: Подготовительную и шестую позицию ног, первой, второй и третьей позиций рук, элементы танца. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. -Кардионагрузка: прыжки. - Музыкально - ритмические игра «Золотые ворота».	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

		влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу – С - Кардионагрузка: прыжки. - Музыкально - ритмические игра «Золотые ворота».		педагога и чётко следуют ей.	
	Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами -3 часа.				
5	Хваты с гимнастическо й палкой	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Узкий, широкий и узкий хват гимнастической палки, о.с.-О. -Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. -Элементы русского танца «Хоровод» - 3. -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук - С. -Приставной шаг в сторону (Step touch) –К. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу - С - Музыкально - ритмические игр «Козочки и волки».	Умеют выполнять: Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). - Узкий, широкий и узкий хват гимнастической палки, о.с.; -Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. -Элементы русского танца «Хоровод». -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук. -Приставной шаг в сторону (Step touch). -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу - С - Музыкально - ритмические игр «Козочки и волки».	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.	Личностные: проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
6	Общеразвиваю	-Интервальный тренинг:	Умеют выполнять:	Коммуникативные:	Личностные:

	щие упражнения с гимнастической палкой.	построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Узкий, широкий и узкий хваты гимнастической палки, о.с. – 3. - <i>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой</i> - О. - Элементы русского танца «Хоровод» - С. - Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук - К. - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмические игра «Игра со скакалкой».	- Узкий, широкий и узкий хваты гимнастической палки, о.с.; - <i>Общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.</i> - Элементы русского танца «Хоровод». - Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук. - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмические игра «Игра со скакалкой».	используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей.	осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Тема 6. Интервальный тренинг-3 часа					
7	Элементы русского танца «Хоровод».	- <i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Узкий, широкий и узкий хваты гимнастической палки, о.с. - С. - <i>Общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой</i> - С. - <i>Элементы русского танца «Хоровод»</i> - У. - Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук – К. - Музыкально - ритмические игра	Умеют выполнять: - Узкий, широкий и узкий хваты гимнастической палки, о.с. - <i>Общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.</i> - <i>Элементы русского танца «Хоровод».</i> - Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук. - Музыкально - ритмические игра «Пляска с гостями».	Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделяют и формируют цели; Логические - осуществляют поиск необходимой информации(из рассказа учителя).	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		«Пляска с гостями».			
--	--	---------------------	--	--	--

Тематическое планирование 1кл II четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	2 тема. Классическая аэробика (3 часа)				
1	Разновидности шагов. Открытый шаг (Open step)	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Вербальные команды: - счет; направление. Разновидности шагов: - Открытый шаг (Open step) -О. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу - С. - Музыкально - ритмические игра: «Весёлая дудочка». Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег.	Умеют выполнять: Вербальные команды: - счет; направление. -Разновидности шагов. Открытый шаг (Open step). -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмические игра: «Весёлая дудочка».	общеучебные-осуществляют выполнение организующих команд и приёмов. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
2	Разновидности шагов. Скрестный шаг (Grip wine).	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Открытый шаг (Open step) – 3. - Скрестный шаг (Grip wine)-О -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу – С. - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмические игра: «Гуси лебеди».	Умеют выполнять: -Открытый шаг (Open step). -Скрестный шаг (Grip wine). -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. -Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Музыкально - ритмические игра: «Гуси лебеди».	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: дают адекватную позитивную самооценку.
Музыкально - ритмические игры, танцы – 3 часа.					

3	Танцевальные шаги в танце «Яблочко».	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук. -Танцевальные шаги в танце «Яблочко» - О. - Скрестный шаг (Grip wine) - 3. - Открытый шаг (Open step) - С. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмические игра: «Зайцы и охотник».	Умеют выполнять: -Подготовительную и шестую позицию ног, первой, второй и третьей позиций рук, элементы танца. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. -Открытый шаг (Open step). -Скрестный шаг (Grip wine). -Танцевальные шаги в танце «Яблочко». - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмические игра: «Зайцы и охотник».	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Интервальный тренинг-4 часа.					
4	Элементы танца: парные танцевальные шаги в танце «Яблочко».	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук. - Парные танцевальные шаги в танце «Яблочко» - О. - Скрестный шаг (Grip wine) - 3. - Открытый шаг (Open step) - С. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмические игра:	Умеют выполнять: Подготовительную и шестую позицию ног, первой, второй и третьей позиций рук, элементы танца. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. -Разновидности шагов. Марш (March). -Приставной шаг в сторону (Step touch). -Парные танцевальные шаги в танце «Яблочко». - Музыкально - ритмические игра: «Лягушки и аисты». -Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег.	Познавательные: общеучебные- извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические-осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

		«Лягушки и аисты».		и позицию, допускают различных точек зрения.	
	Тема 4. Пилатес мэт (Pilates)-5 часов.				
5	Правильное дыхание. Упражнение на растяжку у.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку - О -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: скрестный шаг, вперёд-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг. - Парные танцевальные шаги в танце «Яблочко». Интервальный тренинг -Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади -Музыкально - ритмические игра: «Жуки».	Умеют выполнять: Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: скрестный шаг, вперёд-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг. - Парные танцевальные шаги в танце «Яблочко». Интервальный тренинг -Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. -Музыкально - ритмические игра: «Жуки».	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судит о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
6	Парная гимнастика. Комплекс	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Парная гимнастика – О. Комплекс. -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку – 3. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: шаги и их	Умеют выполнять: Парная гимнастика. Комплекс -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. - Парные танцевальные шаги в танце	Познавательные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судит о причинах

		комбинации выполняются на месте с изменением темпа. - Парные танцевальные шаги в танце «Яблочко». <i>Интервальный тренинг:</i> -упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу. -Музыкально - ритмические игра «Фея – волшебница».	«Яблочко». <i>Интервальный тренинг:</i> -упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу. -Музыкально - ритмические игра «Фея – волшебница».	сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
	Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами -4 часа.				
7	Хваты со скакалкой : узкий, широкий и узкий хват со скакалкой,	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Узкий, широкий и узкий хват со скакалкой, о.с.; -Общеразвивающих упражнений со скакалкой. Комплекс - О Парная гимнастика – 3. Комплекс. -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку – С. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа.	Умеют выполнять: -Узкий, широкий и узкий хват со скакалкой, о.с.; – <i>Общеразвивающих упражнений со скакалкой.</i> Парная гимнастика. Комплекс. -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. - Парные танцевальные шаги в танце «Яблочко». - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. -Музыкально - ритмические игра: « Игра в домики».	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		- Парные танцевальные шаги в танце «Яблочко». - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмические игра: «Игра в домики».		задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	
8	Танец «Яблочко»	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Узкий, широкий и узкий хваты со скакалкой, о.с. - З. -комплекс упражнений со скакалкой.- С. Парная гимнастика – К. Комплекс. - Танец «Яблочко» -У. -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук - У. - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмические игра: «Воробушки».	Умеют выполнять: -Узкий, широкий и узкий хваты со скакалкой, о.с.; - З. –Общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой - С. Парная гимнастика – К. Комплекс. - Танец «Яблочко» -У. -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук - У. - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмические игра: «Воробушки».	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: стремятся правильно выступить с танцем; дают адекватную позитивную самооценку.

Тематическое планирование 1кл III четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	2 тема. Классическая аэробика (3 часа)				
1	Разновидности	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка,	Умеют выполнять: Вербальные команды:	общеучебные-осуществляют	Понимают значения

	шагов: Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) .	интервальный блок, заминка). Вербальные команды: - счет; направление. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Разновидности шагов. -Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) - О. -Ориентационные упражнения: захлест, шоссе. Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмическая игра: «Ходьба вперед, и отступая назад».	- счет; направление. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Разновидности шагов. -Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) . -Ориентационные упражнения: захлест, шоссе. - Музыкально - ритмическая игра: «Ходьба вперед, и отступая назад». -Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег.	выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положитель но отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентиров аны на участие в делах школы; правильно идентифици руют себя с позиции школьника.
Тема 5. Футбол-гимнастика(Fitball)-8 часов.					
2	Фитбол-гимнастика (Fitball): базов	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг,	Умеют выполнять: - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперед-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе.	Познавательные -отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего	Личностные: проявляют дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении

	ые упра жнен ия	вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе - С. -Разновидности шагов. -Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) –З. -История фитбола. Подбор мяча по росту. Гимнастические упражнения. <i>Базовые упражнения</i> Кнее-ур - колено вверх – О. - Музыкально - ритмическая игра: «Поскоки с воображаемым мячом».	-Разновидности шагов. -Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). -История фитбола. Подбор мяча по росту. Гимнастические упражнения. <i>Базовые упражнения</i>. Кнее-ур - колено вверх. - Музыкально - ритмическая игра: «Поскоки с воображаемым мячом».	действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.	целей. изученного материала.
3	Фитбол-гимнастика (Fitball): упражнения сидя на мяче.	<i>Интервальный тренинг</i> Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка) -Ориентационные упражнения: <i>Шаги базовой аэробики:</i> Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. – К. -Разновидности шагов. – С. Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). -Фитбол-гимнастика(Fitball). <i>Упражнения сидя на мяче</i> – О. <i>Базовые упражнения</i> (Кнее-ур - колено вверх) – З. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячом».	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг</i> Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. -Ориентационные упражнения: <i>Шаги базовой аэробики:</i> Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. -Разновидности шагов. - Ноги врозь - ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика (Fitball). <i>Базовые упражнения</i>. (Кнее-ур - колено вверх). <i>Упражнения сидя на мяче.</i> - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячом».	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений;	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

				адекватно воспринимают оценку учителя.	
	<i>Тема 4. Пилатес мэт (Pilates)-5 часов.</i>				
4	<i>Пилатес мэт (Pilates): правильное дыхание.</i>	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Ориентационные упражнения:</i> -<i>Разновидности шагов:</i> – К. Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук - Фитбол-гимнастика (Fitball). <i>Базовые упражнения</i> (Кнее-up - колено вверх) – С. Упражнения сидя на мяче – 3.<i>Правильное дыхание - О.</i> <i>Интервальный тренинг</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Заводная игрушка».	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Ориентационные упражнения:</i> -<i>Разновидности шагов.</i> - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. - Фитбол-гимнастика (Fitball). <i>Базовые упражнения.</i> Упражнения сидя на мяче. Правильное дыхание. -<i>Интервальный тренинг</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Заводная игрушка».	Познавательные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
5	<i>Пилатес мэт (Pilates) Упра</i>	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук</i> (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук</i> (руки в	Познавательные -отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Регулятивные: действуют с учётом	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

	жнен ие на растя жку. Парн ая гимна стика .	предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика (Fitball). <i>Базовые упражнения.</i> Упражнения с (Fitball) мячом – С. -Пилатес мэт (Pilates) <i>Парная гимнастика - О.</i> <i>Упражнение на растяжку - З.</i> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения на баланс</i> Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Весёлая дудочка».	стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика (Fitball). <i>Базовые упражнения.</i> Упражнения с (Fitball) мячом. -Пилатес мэт (Pilates) Парная гимнастика. Упражнение на растяжку. <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения на баланс:</i> Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Весёлая дудочка».	выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	достижении целей. изученного материала.
<i>Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами-3 часа.</i>					
6	Комп лекс обще разви вающих их упра жнен ий с мячо м.	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом - О.</i> - Фитбол-гимнастика (Fitball). <i>Базовые упражнения-</i> упражнения с фитбольным мячом – С. (Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола). -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика - З. Упражнение на растяжку - С. - <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения силового блока:</i> Упражнения для ног и пояса нижних конечностей.	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.</i> - Фитбол-гимнастика (Fitball). <i>Базовые упражнения</i> Упражнения с фитбольным мячом . (Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола). -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика. Упражнение на растяжку. - <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения силового блока:</i> Упражнения для	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно	Личностные: Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		- Музыкально - ритмическая игра: «Игра с ленточкой».	ног и пояса нижних конечностей. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с ленточкой».	воспринимают оценку учителя.	
7	Комплекс обще развивающих упражнений с фитбольным мячом	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом - 3. - Фитбол-гимнастика(Fitball). <u>Упражнения с фитбольным мячом – К.</u> (Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола). -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика - С. <i>Танцевальные упражнения: шаги галопа – О.</i> -Интервальный тренинг: <i>Упражнения силового блока:</i> Упражнения для ног и пояса нижних конечностей. - Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок».	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. -Фитбол-гимнастика(Fitball). <i>Упражнения с фитбольным мячом.</i> (Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола). -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика. <i>Танцевальные упражнения: шаги галопа.</i> -Интервальный тренинг: <i>Упражнения силового блока:</i> Упражнения для ног и пояса нижних конечностей. - Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок».	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: осознают свои возможности и в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Музыкально - ритмические игры, танцы – 2 часа.					
8	Шаги и позы	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка,	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль	Личностные: проявляют

	ки.	- Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом - К. -Интервальный тренинг: Танцевальные упражнения шаги галопа – 3. Шаги польки –О. Кардионагрузка: прыжки с места. - Музыкально - ритмическая игра: «Поиграй с мячом».	интервальный блок, заминка). - Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. -Интервальный тренинг: Танцевальные упражнения шаги галопа. Шаги польки. Кардионагрузка: прыжки с места. - Музыкально - ритмическая игра: «Поиграй с мячом».	своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
	Интервальный тренинг-4 часа.				
9	Интервальный тренинг: прыжки через скакалку.	Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Интервальный тренинг: Танцевальные упражнения шаги галопа – С. Шаги польки – 3. Интервальный тренинг: <u>Прыжки через скакалку – К.</u> - Музыкально - ритмическая игра: «Игра со скакалкой».	Умеют выполнять: Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Интервальный тренинг: Танцевальные упражнения шаги галопа. Шаги польки. Интервальный тренинг: Прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра со скакалкой».	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	Личностные: стремятся одержать победу в прыжках с места; дают адекватную позитивную самооценку.

--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 1кл IV четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 5. Фитбол-гимнастика (Fitball)-8 часов.					
1	Фитбол-гимнастика (Fitball) - Базовые упражнения	- Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе. – С. -Классическая аэробика: Разновидности шагов. - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук – 3. -Гимнастические упражнения. Фитбол-гимнастика (Fitball):Базовые упражнения – О. Интервальный тренинг: Танцевальные упражнения шаги польки в парах – С. - Музыкально - ритмическая игра: «Галоп и высокий бег».	Умеют выполнять: -Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: Шаги базовой аэробики: марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе. -Разновидности шагов. -Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. - Гимнастические упражнения. Фитбол-гимнастика (Fitball): Базовые упражнения. Интервальный тренинг: Танцевальные упражнения шаги. -Музыкально - ритмическая игра: «Галоп и высокий бег».	Познавательные -отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Личностные: осознают свои возможности и в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
2	Фитбол-гимнастика (Fitball). Упражнения	- Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Классическая аэробика: Разновидности шагов. - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук – С. - Гимнастические упражнения. Фитбол-гимнастика	Умеют выполнять: -Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Классическая аэробика: Разновидности шагов. - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук.	Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделяют и формируют цели; Логические: - осуществляют поиск	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими

	жнен ия лёжа на мяче.	(Fitball): <i>Базовые упражнения (упражнения лёжа на мяче) – 3. Интервальный тренинг: Танцевальные шаги польки в парах –С. Интервальный тренинг: Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Качели».	- Гимнастические упражнения. Фитбол-гимнастика(Fitball): <i>Базовые упражнения:</i> (упражнения лёжа на мяче). <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Танцевальные упражнения шаги польки в парах.</i> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра :«Качели».</i>	необходимой информации (из рассказа учителя). Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	эмоциями в различных ситуациях и условиях.
3	Фитбол-гимнастика (Fitball). Упражнения лёжа на мяче.	- <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег. - <i>Ориентационные упражнения:</i> -Гимнастические упражнения. Фитбол-гимнастика (Fitball): <u><i>Базовые упражнения (упражнения лёжа на мяче) - К.</i></u> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Танцевальные шаги польки в парах –С.</i> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу;	Умеют выполнять: - <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег. - <i>Ориентационные упражнения:</i> -Гимнастические упражнения. Фитбол-гимнастика (Fitball): <i>Базовые упражнения (упражнения лёжа на мяче).</i> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Танцевальные шаги польки в парах.</i> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу;	Познавательные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		- Музыкально - ритмическая игра: «Третий лишний».	-Музыкально - ритмическая игра: «Третий лишний».		
Тема 4. Пилатес мэт (Pilates)-6 часов.					
4	Пилатес мэт (Pilates). Связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног.	- Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Гимнастические упражнения – С. -Пилатес мэт (Pilates): Связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног - О. Интервальный тренинг: Танцевальные шаги польки в парах с элементами поворотов – 3. Интервальный тренинг: Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра: «Отгадай, чей голосок».	Умеют выполнять: - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Гимнастические упражнения. -Пилатес мэт (Pilates). Связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног Интервальный тренинг: Танцевальные шаги польки в парах с элементами поворотов. Интервальный тренинг: Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра: «Отгадай, чей голосок».	Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделяют и формируют цели;	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
5	Пилатес мэт (Pilates) Упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног.	- Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Гимнастические упражнения. -Пилатес мэт (Pilates): Упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног - 3. -Упражнение на растяжку- О. Интервальный тренинг:	Умеют выполнять: - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Гимнастические упражнения. -Пилатес мэт (Pilates): Упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног. -Упражнение на растяжку.	Познавательные: общеучебные-осуществляют выполнение организующих строевых команд и приёмов. Коммуникативные:	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют

	растяжку.	Танцевальные шаги польки в парах с элементами поворотов – С. Интервальный тренинг: Упражнения на баланс Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. - Музыкально - ритмическая игра: «Лёгкие и тяжёлые руки».	Интервальный тренинг: Танцевальные шаги польки в парах с элементами поворотов. Интервальный тренинг: Упражнения на баланс Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. - Музыкально - ритмическая игра: «Лёгкие и тяжёлые руки».	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра.	своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
6	Пилатес мэт (Pilates) Парная гимнастика.	- Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Гимнастические упражнения. -Пилатес мэт (Pilates): упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног – С.; упражнение на растяжку – З.; Парная гимнастика - О. Интервальный тренинг: Танец «полька» – С. Интервальный тренинг: Упражнения силового блока: Упражнения с предметами. - Музыкально - ритмическая игра: «Зайцы в огороде».	Умеют выполнять: - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. -Ориентационные упражнения: -Гимнастические упражнения. -Пилатес мэт (Pilates): упражнение на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног. упражнение на растяжку. Парная гимнастика. Интервальный тренинг: Танец «полька». Интервальный тренинг: Упражнения силового блока: Упражнения с предметами. - Музыкально - ритмическая игра: «Зайцы в огороде».	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Личностные: дают адекватную позитивную самооценку.
Тема 3. Музыкально - ритмические игры, танцы -3 часа.					
7	Танец	Интервальный тренинг.	Умеют выполнять:	Осуществляют	Проявляют

	«Полька».	-Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка) - С. -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика комплекс - С. -Интервальный тренинг: Танец «Полька» – 3. - Музыкально - ритмическая игра: «Бег с остановкой».	Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика комплекс. -Интервальный тренинг: Танец «полька». -Музыкально - ритмическая игра: «Бег с остановкой».	пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
Интервальный тренинг-2 часа.					
8	Танец «Полька».	Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка) - С. -Интервальный тренинг: <u>Танец «Полька» - К.</u> - Музыкально - ритмическая игра: «Покажите руки».	Умеют выполнять: Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Интервальный тренинг: Танец «Полька». Музыкально - ритмические игры	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
Контрольные испытания- 5 часов.					
9	Комплекс лекс класс	Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).	Умеют выполнять: Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка,	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего	Личностные: осознают свои

	ическ ой аэро бики.	-Интервальный тренинг: <u>Комплекс классической аэробики – К.</u> Кардионагрузка: -Музыкально - ритмические игра: «Кто быстрее».	интервальный блок, заминка). -Интервальный тренинг: Комплекс классической аэробики Кардионагрузка: Музыкально - ритмические игра: «Кто быстрее».	действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	возможност и в учении; способны адекватно судит о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбие м.
--	------------------------------	--	---	--	---

Тематическое планирование 2кл I четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема. Введение. Теория. 2 часа.					
1	Введение. Теория.	Общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом и в спортивном зале. Здоровье и его составляющие. Определение структуры занятия (поклон, разминка, основная часть, игра, релаксация, оценка).	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья

					человека
	2 тема. Классическая аэробика (2 часа).				
2	Разновидности шагов: марши (March), приставной шаг в сторону (Step touch)	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Вербальные команды: -счет; счет в обратном порядке: 4,3, 2,1, направление. - Разновидности шагов: Марши (March) - Приставной шаг в сторону (Step touch) -Танцевальные шаги в танце «Сударушка» - О. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. -Интервальный тренинг: Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра. «Фея волшебница».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Вербальные команды: -счет; счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1, направление. -Разновидности шагов: Марши (March). - Приставной шаг в сторону (Step touch) -Танцевальные шаги в танце «Сударушка». Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. - Музыкально - ритмическая игра. «Фея волшебница». -Интервальный тренинг: Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.	общеучебные- осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	Личностные: понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
3	Позиции рук, ног:	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный	Познавательные: общеучебные-извлекают	Личностные: проявляют дисциплины

	первая, вторая, третья и четвёртая позиция ног рук.	<i>-Вербальные команды:</i> счет; счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1, направление. <i>-Разновидности шагов:</i> марш (March) – С.Приставной шаг в сторону (Step touch) - С. <i>-Ориентационные упражнения:</i> вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу - С <i>-Позиции рук, ног: первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног - О.</i> <i>-Танцевальные шаги</i> в танце «Сударушка» - 3. Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. <i>-Интервальный тренинг:</i> Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. <i>- Музыкально - ритмическая игра.</i> «Поезд».	блок, заминка). <i>-Вербальные команды:</i> счет; счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1, направление. <i>-Разновидности шагов:</i> марш (March).Приставной шаг в сторону (Step touch) Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. <i>-Позиции рук, ног:</i> первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног. Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. <i>-Танцевальные шаги</i> в танце «Сударушка». <i>- Музыкально - ритмическая игра.</i> «Поезд». <i>-Интервальный тренинг:</i> Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади	необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические-осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	рованность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
--	--	--	---	---	--

Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами – (Зчаса).

4	<i>Ритмическая гимнастика с предметами: со скакалкой.</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами: со скакалкой.</i> <i>-Техника безопасности</i> при выполнении упражнений со скакалкой. <i>-Общеразвивающих упражнений со</i>	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).<i>Ритмическая гимнастика с предметами: со скакалкой.</i> Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила,	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении
---	--	--	--	--	---

	скакалкой.	скакалкой– О. -Позиции рук, ног: первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног - 3. -Разновидности шагов-У: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). -Танцевальные шаги в танце «Сударушка» - С. -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу – С. -Интервальный тренинг: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра. «Игра со скакалкой».	быстрота, выносливость). -Техника безопасности при выполнении упражнений со скакалкой. -Общеразвивающих упражнений со скакалкой. - Позиции рук, ног: первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног. -Разновидности шагов: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). -Танцевальные шаги в танце «Сударушка». -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперёд-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. - Музыкально - ритмическая игра. «Игра со скакалкой». -Интервальный тренинг: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	учителем ориентиров.	целей. изученного материала.
5	Ритмическая гимнастика с предметами: со скакалкой.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Общеразвивающих упражнений со скакалкой. – 3. -Позиции рук, ног: первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног - С. -Связка упражнений из разновидности шагов и ориентационных упражнений-О: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). -Сочетания связки танцевальных шагов в танце «Сударушка»- С. -Интервальный тренинг: Упражнения для ног	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Общеразвивающих упражнений со скакалкой. -Позиции рук, ног: первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног. -Связка упражнений из разновидности шагов и ориентационных упражнений: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). -Сочетания связки танцевальных шагов в танце «Сударушка». - Музыкально - ритмическая игра:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной	Личностные: осознают свои возможности и в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с

		и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу. - Музыкально - ритмическая игра: «Скакалка».	«Скакалка». -Интервальный тренинг: Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу.	деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра.	усилиями, трудолюбием.
Тема 6. Интервальный тренинг-3 часа.					
6	Интервальный тренинг: прыжок и через скакалку на время.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Общеразвивающих упражнений со скакалкой. – С. - Позиции рук, ног: первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног - С. -Связка упражнений из разновидности шагов и ориентационных упражнений-3: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). -Сочетания связки танцевальных шагов в танце «Сударушка»- С. -Интервальный тренинг: Прыжки через скакалку на время-У. - Музыкально - ритмическая игра: «Танец с хлопками».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Общеразвивающих упражнений со скакалкой. -Позиции рук, ног: первой, второй, третьей и четвёртой позиций ног. -Связка упражнений из разновидности шагов и ориентационных упражнений: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). -Сочетания связки танцевальных шагов в танце «Сударушка». -Музыкально - ритмическая игра: «Танец с хлопками». -Интервальный тренинг: Прыжки через скакалку на время.	Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
Тема 7. Музыкально - ритмические игры – 2 часа.					
7	Связка упражнений из	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Общеразвивающих упражнений со скакалкой.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Общеразвивающих упражнений со скакалкой.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при	Личностные: проявляют положительные качества

	разновидности и ориентационных упражнений.	– У. -Связка упражнений из разновидности шагов и ориентационных упражнений-С: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). - Сочетания связки танцевальных шагов в танце «Сударушка»- С. -Интервальный тренинг: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра: «Кот и мыши».	-Связка упражнений из разновидности шагов и ориентационных упражнений: марш (March); приставной шаг в сторону (Step touch). -Сочетания связки танцевальных шагов в танце «Сударушка». - Музыкально - ритмическая игра: «Кот и мыши». -Интервальный тренинг: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Познавательные: общеучебные-осуществляют выполнение организующих строевых команд и приёмов.	личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 2кл II четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
2 тема. Классическая аэробика (3 часа)					
1	Разновидности бега(jog): соединения из различных форм	-Интервальный тренинг: Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Разновидности бега (jog): соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. - О. -Сочетания шагов в танце «Сударушка» - 3. -Ритмическая гимнастика с предметами. Прыжки через обруч и в обруч.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: Построение урока (разминка, интервальный блок, заминка). Разновидности бега (jog): Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. -Сочетания шагов в танце «Сударушка». -Ритмическая гимнастика с предметами. Прыжки через обруч и в обруч.	общеучебные-осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия;	Понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно

	бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук.	<i>Интервальный тренинг: упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.- С.</i> <i>- Музыкально - ритмическая игра: «Кто у нас хороший?».</i>	<i>- Музыкально - ритмическая игра: «Кто у нас хороший?».</i> <i>Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег прыжки через скакалку.</i>	взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.	отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
2	<i>Разновидности шагов: соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. - 3.</i> <i>-Сочетания парных шагов в танце «Сударушка» - О.</i> <i>-Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнений с мячом.</i> <i>-Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.</i> <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i>	<i>-Интервальный тренинг: Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).</i> <i>-Разновидности бега (jog):</i> -соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. - 3. <i>-Сочетания парных шагов в танце «Сударушка» - О.</i> <i>-Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнений с мячом.</i> <i>-Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.</i> <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i>	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг: Построение урока (разминка, интервальный блок, заминка).</i> <i>Разновидности бега (jog):</i> -соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. <i>-Сочетания парных шагов в танце «Сударушка».</i> <i>-Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнений с мячом.</i> <i>-Музыкально - ритмическая игра:«Зайка».</i> <i>-Интервальный тренинг: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.</i>	Познавательные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	Личностные: осознают свои возможности и в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями,

	иями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук.	«Зайка».			трудолюбием.
3	Элементы танца. Танцевальные шаги в танце «Сударушка»	<i>-Интервальный тренинг:</i> Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Сочетания Разновидности бега (jog):</i> -соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук - С. <i>-Сочетания парных шагов в танце «Сударушка» - З.</i> <i>Танец «Сударушка» - О.</i> <i>-Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Прыжки через скакалку на одной ноге, скрестно (на месте и в движении). <i>Кардионагрузка:</i> танцевальные движения; быстрая ходьба, бег прыжки через скакалку - С. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Скакалка».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> Построение урока (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Разновидности бега (jog):</i> -соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. <i>-Сочетания парных шагов в танце «Сударушка».</i> <i>Танец «Сударушка».</i> <i>-Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Прыжки через скакалку на одной ноге, скрестно (на месте и в движении). <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Скакалка». <i>Кардионагрузка:</i> танцевальные движения; быстрая ходьба, бег прыжки через скакалку.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
Тема 3 .Ритмическая гимнастика с предметами -4 часа.					
4	Ритмическая	<i>Интервальный тренинг:</i> Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг:</i> Построение занятия	Познавательные: перерабатывать	Личностны

	<i>гимнастика с предметами.</i> -Сочетания разновидности бега (jog): -соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. - С. -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастической палкой - О. -Сочетания парных шагов в танце «Сударушка» - С. -Танец «Сударушка» - З. Кардионагрузка: танцевальные движения; упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы - С. - Музыкально - ритмическая игра: «Весёлая дудочка».	(разминка, интервальный блок, заминка). Сочетания разновидности бега (jog): -соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастической палкой. -Сочетания парных шагов в танце «Сударушка». Танец «Сударушка». - Музыкально - ритмическая игра: «Весёлая дудочка». Кардионагрузка: танцевальные движения; упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	е: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
--	--	--	--	---

Тема 4. Пилатес мэт (Pilates)-5часов.

5	<i>Пилатес мэт (Pilates): правильное дыхание. Упражнение на растяжку.</i>	<i>Интервальный тренинг:</i> Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Пилатес мэт (Pilates:)</i> -Обучение правильному дыханию. <i>Упражнение на растяжку - О</i> -Ориентационные упражнения: <i>шаги базовой аэробики:</i> скрестный шаг, вперёд-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг. -Ритмическая гимнастика с предметами.	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг:</i> Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Пилатес мэт (Pilates:)</i> -правильное дыхание. Упражнение на растяжку. -Ориентационные упражнения: <i>шаги базовой аэробики:</i> скрестный шаг, вперёд-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг. -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастической палкой. -Танец «Сударушка». - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию,	Личностны е: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях
---	--	--	--	--	---

		Комплекс с гимнастической палкой - 3. -Танец «Сударушка» - С. <i>Кардионагрузка:</i> танцевальные движения; <i>Упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу. - С. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячами».	мячами». <i>Кардионагрузка:</i> танцевальные движения; <i>Упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу.	допускают различных точек зрения. Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.	и условиях.
6	<i>Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика. Комплекс</i>	-Интервальный тренинг: Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Пилатес мэт (Pilates:):</i> Парная гимнастика – О. Комплекс <i>Пилатес мэт (Pilates:)</i> -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку – 3. <i>Кардионагрузка:</i> Упражнения на баланс: Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. -Ориентационные упражнения: шаги базовой аэробики: крестный шаг, вперёд-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Пилатес мэт (Pilates:):</i> Парная гимнастика. Комплекс. <i>Пилатес мэт (Pilates:)</i> -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку. -Кардионагрузка: упражнения на баланс: Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. -Ориентационные упражнения: шаги базовой аэробики: скрестный шаг, вперёд-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг. -Ритмическая гимнастика с предметами. Вращение обруча.	Познавательные: добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении и целей. изученного материала.

		-Ритмическая гимнастика с предметами. Вращение обруча. -Танец «Сударушка» - С. -Интервальный тренинг: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы - С. - Музыкально - ритмическая игра: «Как пошли наши подружки».	-Танец «Сударушка». - Музыкально - ритмическая игра: «Как пошли наши подружки». -Интервальный тренинг: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	
6 тема. Интервальный тренинг-4 часа.					
7	Интервальный тренинг: прыжки через скакалку на время.	-Интервальный тренинг: Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Парная гимнастика– 3. Комплекс Пилатес мэт (Pilates) -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку – С. -Ориентационные упражнения: шаги базовой аэробики: скрестный шаг, вперед-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг. -Ритмическая гимнастика с предметами. Прыжки через скакалку на одной ноге, скрестно (на месте и в движении). -Танец «Сударушка» - С. -Интервальный тренинг: <u>Практическое:</u> прыжки через скакалку на время - У. - Музыкально - ритмическая игра:	Умеют выполнять: Парная гимнастика. Комплекс Пилатес мэт (Pilates:) -Обучение правильному дыханию. Упражнение на растяжку. -Ориентационные упражнения: шаги базовой аэробики: скрестный шаг, вперед-назад, марш, приставной шаг, открытый шаг. -Ритмическая гимнастика с предметами. Прыжки через скакалку на одной ноге, скрестно (на месте и в движении). -Танец «Сударушка». -Интервальный тренинг: <u>Практическое:</u> прыжки через скакалку на время. - Музыкально - ритмическая игра: «Теремок».	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно	Личностные: Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		«Теремок».		воспринимают оценку учителя.	
<i>Тема 7. Музыкально - ритмические игры-3 часа.</i>					
8	<i>Музыкально - ритмические игры.</i>	<i>Интервальный тренинг.</i> Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Комплекс <i>Пилатес мэт (Pilates:)- С.</i> -Ритмическая гимнастика с предметами. Эстафеты с предметами. -Танец «Сударушка» - У. -Интервальный тренинг: - Музыкально - ритмическая игра: «Гуси, вы гуси».	Умеют выполнять: -Узкий, широкий и узкий хваты со скакалкой, о.с.; – Общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой. Парная гимнастика. Комплекс - Танец «Сударушка». -Подготовительная и шестая позиция ног, первой, второй и третьей позиций рук. -Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмическая игра:«Гуси, вы гуси».	Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Тематическое планирование 2кл III четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
2 тема. Классическая аэробика (3 часа)					
1	Классическая аэробика: разнообразие и шагов. Ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside).	-Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами: различные упражнения с мячом. Вербальные команды: - счет; направление – С. Классическая аэробика: разновидности шагов.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами: различные упражнения с мячом. вербальные команды: - счет; направление. Классическая аэробика: разновидности шагов: -ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A -	общеучебные-осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.	Понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о

		-ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) - О. -Ориентационные упражнения: захлест, шоссе – 3. Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег. - Музыкально - ритмическая игра: «Клоуны».	step, side to side). -Ориентационные упражнения: захлест, шоссе. - Музыкально - ритмическая игра: «Клоуны». -Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег.		школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
2	Классическая аэробика: подскоки.	-Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами: различные упражнения с мячом. Вербальные команды: - счет; направление – С. Классическая аэробика: разновидности шагов. -ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) – 3. Классическая аэробика: подскоки: варианты выполнения базовых движений с подскоками. Многократное выполнение подскоков ноги врозь - ноги вместе (Jumping djek) - О. - Музыкально - ритмическая игра:	-Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами: различные упражнения с мячом. Вербальные команды: - счет; направление. Классическая аэробика: разновидности шагов. -ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, side to side). Классическая аэробика: подскоки: варианты выполнения базовых движений с подскоками. Многократное выполнение подскоков ноги врозь - ноги вместе (Jumping djek). - Музыкально - ритмическая игра: «Козочки и волки».	Познавательные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

		«Козочки и волки».			
<i>Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами-3 часа.</i>					
3	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.	<i>Интервальный тренинг:</i> строение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами: Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом - О. Разновидности шагов. -Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) – 3. -Ориентационные упражнения: захлест, шоссе – С. -Интервальный тренинг: упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра: «Солдатики и куклы».	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг:</i> строение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами: Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Разновидности шагов. -Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). -Ориентационные упражнения: захлест, шоссе. - Музыкально - ритмическая игра: «Солдатики и куклы». -Интервальный тренинг: упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	Познавательные: общеучебные-осуществляют выполнение организующих строевых команд и приёмов. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
<i>Тема 5. Футбол-гимнастика(Fitball)-8 часов.</i>					
4	Футбол-гимнастика (Fitball):	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка,	Познавательные: общеучебные-осуществляют	Личностные: проявляют положительные

	базовые упражнения	<i>-Ритмическая гимнастика с предметами:</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом - 3. <i>Разновидности шагов.</i> -Ногиврозь - ногивместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside) – С. <i>Шаги базовой аэробики:</i> марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе. – С. -История фитбола. Подбор мяча по росту. Гимнастические упражнения. <i>Базовые упражнения</i> Кнее-ур - колено вверх – О. <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Лошадки».	интервальный блок, заминка). <i>-Ритмическая гимнастика с предметами:</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. <i>Разновидности шагов.</i> -Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). <i>Шаги базовой аэробики:</i> марш (пружинящие шаги на месте), приставной шаг, открытый шаг, вперёд-назад, захлест, скрестный шаг, шоссе. -История фитбола. Подбор мяча по росту. Гимнастические упражнения. <i>Базовые упражнения:</i> Кнее-ур - колено вверх. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Лошадки». --<i>Интервальный тренинг:</i> <i>упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без.	выполнение организующих строевых команд и приёмов. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
5	Фитбол-гимнастика (Fitball): упражнения сидя на мяче.	<i>Интервальный тренинг</i> Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Ритмическая гимнастика с предметами:</i> комплекс общеразвивающих упражнений с мячом – С.	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг</i> Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. <i>-Ритмическая гимнастика с предметами:</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. <i>-Ориентационные упражнения:</i> <i>шаги базовой аэробики:</i> Шаги и их	Познавательные: обще учебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические-осуществляют поиск	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		<i>-Ориентационные упражнения: шаги базовой аэробики:</i> Шаги и их комбинации выполняются на месте с изменением темпа. – К. <i>-Разновидности шагов.</i> – С. Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика (Fitball): <i>базовые упражнения</i> (Knee-up - колено вверх) – 3. Упражнения сидя на мяче – О. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Высокий бег лошадки».	комбинации выполняются на месте с изменением темпа. <i>-Разновидности шагов:</i> ноги врозь - ноги вместе (V - step , W - step , A - step, sidetoside). - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика (Fitball): <i>базовые упражнения.</i> (Knee-up - колено вверх). Упражнения сидя на мяче. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Высокий бег лошадки».	необходимой информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра.	
<i>Тема 4. Пилатес мэт (Pilates)-5 часов.</i>					
6	<i>Пилатес мэт (Pilates): правильное дыхание.</i>	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Ритмическая гимнастика с предметами:</i> комплекс общеразвивающих упражнений с мячом – С. <i>-Ориентационные упражнения:</i> <i>-разновидности шагов:</i> – К. Ноги врозь – ноги вместе (V - step , W - step ,	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Ритмическая гимнастика с предметами:</i> комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. <i>-Ориентационные упражнения:</i>	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: умеют	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями,

		А - step, sidetoside). - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. - Фитбол-гимнастика(Fitball): <i>Базовые упражнения</i> (Кнее-уп - колено вверх) – С. Упражнения сидя на мяче – 3. Правильное дыхание. - О. <i>Интервальный тренинг:</i> <i>упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Буратино».	-разновидности шагов. Ноги врозь - ноги вместе (V - step , W - step , А - step, sidetoside). - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. - Фитбол-гимнастика(Fitball): <i>Базовые упражнения</i> (Кнее-уп - колено вверх). Упражнения сидя на мяче. Правильное дыхание. -<i>Интервальный тренинг:</i> <i>упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Буратино».	договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	трудолюбием.
7	<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> <i>упражнение на растяжку.</i>	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Разновидности шагов.</i> - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика(Fitball): <u><i>Базовые упражнения</i></u> (Кнее-уп - колено вверх) - К. Упражнения с (Fitball) мячом – С.	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Разновидности шагов.</i> - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика (Fitball): <i>Базовые упражнения</i> (Кнее-уп -	Познавательные: общеучебные-самостоятельно выделяют и формируют цели. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при	Личностные: дают адекватную позитивную самооценку.

		Правильное дыхание. - З. Упражнение на растяжку - О. <i>Интервальный тренинг</i> <i>Упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Пружинки».	колени вверх). Упражнения с (Fitball) мячом. Правильное дыхание. Упражнение на растяжку. <i>Интервальный тренинг</i> <i>Упражнения для ног и пояса нижних конечностей:</i> приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Пружинки».	выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	
8	<i>Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика.</i>	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Ритмическая гимнастика с предметами:</i> комплекс общеразвивающих упражнений с мячом – С. -<i>Разновидности шагов. – К.</i> -<i>Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук</i> (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика(Fitball): <i>Базовые упражнения.</i> Упражнения с (Fitball) мячом – С. -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> парная гимнастика - О.	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Ритмическая гимнастика с предметами:</i> комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. -<i>Разновидности шагов.</i> - Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). - Фитбол-гимнастика (Fitball): <i>Базовые упражнения.</i>	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные:	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

		Упражнение на растяжку - 3. -<i>Интервальный тренинг:</i> Упражнения на баланс: равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «заводная игрушка».	Упражнения с (Fitball) мячом Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку. Парная гимнастика. -<i>Интервальный тренинг:</i> Упражнения на баланс: равновесие переднее, заднее, боковое, на носках с использованием фитбола. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «заводная игрушка».	умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
Музыкально - ритмические игры, танцы – 2 часа.					
9	Музыкально - ритмические игры, танцы. Упражнений с мячом под музыку	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <u>-Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом под музыку-У.</u> -<i>Интервальный тренинг:</i> Танцевальные упражнения шаги галопа – 3. Шаги польки – О. Кардионагрузка: прыжки с места. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра в мяч».	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом под музыку. -<i>Интервальный тренинг:</i> Танцевальные упражнения шаги галопа, польки. Кардионагрузка: прыжки с места. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра в мяч».	Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
Интервальный тренинг-4 часа.					
10	Интервальный тренинг: прыжки через скакалку	<i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Интервальный тренинг:</i>	Умеют выполнять: <i>Интервальный тренинг.</i> -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.	Личностные: осознают свои возможности в учении;

		<i>Танцевальные упражнения шаги галопа – С.</i> <i>Шаги польки – З.</i> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>прыжки через скакалку – У.</i> <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> <i>«Танец с хлопками».</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Танцевальные упражнения шаги галопа.</i> <i>Шаги польки.</i> <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Прыжки через скакалку.</i> <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> <i>«Танец с хлопками».</i>	Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 2кл IV четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 4. Пилатес мэт (Pilates)-6 часов.					
1	Пилатес мэт (Pilates): связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног.	Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Пилатес мэт (Pilates): связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног - О. -Интервальный тренинг: шаги польки – С.; шаги польки в парах – З. Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра в коршуны».	Умеют выполнять: Интервальный тренинг. -Построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates): связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног. -Интервальный тренинг: шаги польки; шаги польки в парах. Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра:	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала. Познавательные: общеучебные-осуществляют выполнение организующих строевых команд и приёмов.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

			«Игра в коршуны».		
2	<i>Пилатес мэт (Pilates): парные упражнения на растяжку.</i>	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног - 3.; парные упражнения на растяжку – О. -Интервальный тренинг: шаги полки в парах – С. -Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами. - Музыкально - ритмическая игра: «Мальчики и девочки».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> связка упражнений на развитие плечевого пояса; пресса; мышц ног; парные упражнения на растяжку. -Интервальный тренинг: шаги полки в парах. -Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами. - Музыкально - ритмическая игра: «Мальчики и девочки».	Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
3	<i>Пилатес мэт (Pilates): комплекс</i>	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> парные упражнения на растяжку – С.; комплекс.Пилатес мэт (Pilates) –3. <i>Танец полки – О.</i> -Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами. - Музыкально - ритмическая игра:	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> парные упражнения на растяжку; Комплекс.Пилатес мэт (Pilates). <i>Танец полки.</i> -Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами. - Музыкально - ритмическая игра:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

		«Лёгки и тяжёлые руки».	«Лёгки и тяжёлые руки»	деятельности.	
Тема 5. Футбол-гимнастика (Fitball)-8 часов.					
4	Футбол-гимнастика (Fitball): базовые упражнения.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Комплекс. Пилатес мэт (Pilates) –С. -Танец полька – 3. - Упражнения на баланс: Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола; статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут; - Музыкально - ритмическая игра: «Поскоки с воображаемым мячом».	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Комплекс.Пилатес мэт (Pilates). -Танец полька. - Упражнения на баланс: Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола; статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут; - Музыкально - ритмическая игра: «Поскоки с воображаемым мячом».	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
5	Футбол-гимнастика (Fitball): связка упражнений на мяче.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс.Пилатес мэт (Pilates) –У. Футбол-гимнастика (Fitball): связка упражнений на мяче – О. -Танец полька – С. - Упражнения на баланс: Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола; динамический — удержание позы на	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс.Пилатес мэт (Pilates). Футбол-гимнастика (Fitball): связка упражнений на мяче. -Танец полька. - Упражнения на баланс: Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола;	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с	Личностные: дают адекватную позитивную самооценку.

		растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. - Музыкально - ритмическая игра: «Лягушки и аисты».	динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. - Музыкально - ритмическая игра: «Лягушки и аисты».	учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	
6	Фитбол-гимнастика (Fitball): комплекс	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates)-С. -Фитбол-гимнастика (Fitball): комплекс—О. -Танец полька – С. - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячами».	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates). -Фитбол-гимнастика (Fitball): комплекс. -Танец полька. - Кардионагрузка: прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячами».	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения . Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
Музыкально - ритмические игры, танцы – 3 часа.					
7	Музыкально - ритмические игры, танцы. Танец полька.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates)-С. -Фитбол-гимнастика (Fitball): комплекс—З. -Танец полька – У. -Кардионагрузка: прыжки с места. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра в мяч».	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates). -Фитбол-гимнастика (Fitball): комплекс. -Танец полька. - Кардионагрузка: прыжки с места. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра в мяч».	Познавательные: общеучебные-осуществляют выполнение организующих строевых команд и приёмов. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
Интервальный тренинг-2 часа.					
8	Интервал	-Интервальный тренинг:	Умеют выполнять:	Коммуникативные:	Личностные:

	ьный тренинг.	построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Фитбол-гимнастика (Fitball): комплекс- К. -Кардионагрузка: Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. -Музыкально - ритмические игры: Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности. Танцевальные игры.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Фитбол-гимнастика (Fitball): комплекс. -Кардионагрузка: Продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут. -Музыкально - ритмические игры: Игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности. Танцевальные игры	используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Контрольные испытания- 5 часов.					
9	Контроль ные испытания	Выступить классом на соревнованиях по фитнес-аэробике.	Выступить классом на соревнованиях по фитнес-аэробике.	Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: стремятся одержать победу в фитнес-аэробике; дают адекватную позитивную самооценку.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

Тематическое планирование 3кл I четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные

<i>1 тема. Введение. Теория -2 часа.</i>					
1	Введение. <i>Теория.</i>	Общие правила техники безопасности на занятиях. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика и самодиагностика.	Знать: Общие правила техники безопасности на занятиях. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика и самодиагностика.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека
<i>2 тема. Классическая аэробика - 2 часа.</i>					
2	<i>Разновидности и шагов: подъем колена (кnee-up), захлест (leg curl).</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Вербальные команды:</i> - С. счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. <i>- Разновидности шагов:</i> подъем колена (кnee-up), захлест (leg curl) – О. <i>подъем колена (кnee-up):</i> (поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой). <i>Захлест (leg curl):</i> Поочередное и многократное выполнение захлеста. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног – 3. <i>-Интервальный тренинг:</i>	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Вербальные команды:</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. <i>- Разновидности шагов:</i> подъем колена (кnee-up), захлест (leg curl). <i>подъем колена (кnee-up):</i> (поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой). <i>Захлест (leg curl):</i> Поочередное и многократное	<i>общеучебные-</i> осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.

		<i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра с бубном».	выполнение захлеста. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра с бубном». - <i>Интервальный тренинг:</i> Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.		
3	<i>Танцевальные шаги в «Вохомских узорах».</i>	- <i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Вербальные команды:</i> - С. счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. - <i>Разновидности шагов:</i> подъем колена (кпее-ур) – 3. (Поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой). - <i>Ориентационные упражнения:</i> вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног – С.	Умеют выполнять: - <i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Вербальные команды:</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. - <i>Разновидности шагов:</i> подъем колена (кпее-ур). (Поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой). - <i>Ориентационные упражнения:</i> вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног.	Познавательные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

		-Танцевальные шаги в танце: «Вохомские узоры». – О. -Интервальный тренинг: упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра: «Золотые ворота».	-Танцевальные шаги в танце: «Вохомские узоры». - Музыкально - ритмическая игра: «Золотые ворота». -Интервальный тренинг: упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.		
Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами - 2 часа					
4	Ритмическая гимнастика с предметами: с обручем.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс с обручами – О. -Вербальные команды:- С. счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. - Разновидности шагов: <u>подъем колена (кпее-ур)</u> – У. (Поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой). -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. Практическое: -Танцевальные шаги в танце: «Вохомские узоры». - 3.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс с обручами. -Вербальные команды: счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. - Разновидности шагов: <u>подъем колена (кпее-ур)</u>. (Поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой). -Ориентационные упражнения: вправо-влево, вперед-назад, вниз - вверх, в круг, из круга, по кругу. Практическое: -Танцевальные шаги в танце: «Вохомские	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		-Кардионагрузка :прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмическая игра: «Воротца».	узоры». - Музыкально - ритмическая игра: «Воротца». -Кардионагрузка: прыжки через скакалку.	оценку учителя.	
Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4 часа.					
5	<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> <i>упражнения на «скручивание».</i>	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс с обручами – 3. -Вербальные команды:- С. счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. -Пилатес мэт (Pilates)- О. обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Техника выполнения раскачивания. <u>Практическое:</u> -Танцевальные шаги в танце: «Вохомские узоры». - У. - Упражнения силового блока: упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без. - Музыкально - ритмическая игра: «Ой, утушка луговая».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс с обручами. -Вербальные команды: счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. -Пилатес мэт (Pilates). обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Техника выполнения раскачивания. <u>Практическое:</u> -Танцевальные шаги в танце: «Вохомские узоры». - Музыкально - ритмические игры. - Упражнения силового блока: упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без.	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

6	<i>Пилатес мэт(Pilates):</i> упражнения на растяжку, парная гимнастика.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Комплекс с обручами – С.</i> <i>-Пилатес мэт (Pilates)- 3.</i> обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Техника выполнения раскачивания. Пилатес мэт(Pilates): -О. упражнение на растяжку, парная гимнастика. <u>Практическое:</u> <i>-Танцевальные шаги</i> в танце: «Вохомские узоры». <i>-Стретчинг и расслабление:Статический</i> — удержание позы от 30 сек до нескольких минут. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Гладить кошку».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Комплекс с обручами.</i> <i>-Пилатес мэт (Pilates).</i> обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Техника выполнения раскачивания. Пилатес мэт(Pilates): упражнение на растяжку, парная гимнастика. <u>Практическое:</u> <i>-Танцевальные шаги</i> в танце: «Вохомские узоры». <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Гладить кошку». <i>-Стретчинг и расслабление:</i> Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут.	Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
---	--	--	---	---	--

6 тема. Интервальный тренинг - 1 час.

7	<i>Интервальный тренинг.</i> <i>Стретчинг и расслабление</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Комплекс с обручами – У.</i> <i>-Пилатес мэт (Pilates)- С.</i> обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Техника	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Комплекс с обручами.</i> <i>-Пилатес мэт (Pilates).</i> обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса,	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: стремятся правильно выполнить комплекс с обручами; дают адекватную
---	---	---	--	--	---

		выполнения раскачивания. Пилатес мэт(Pilates): - 3. упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое:</i> - <i>Танцевальные шаги</i> в танце: «Вохомские узоры». <i>Интервальный тренинг:</i> - <i>Стретчинг и расслабление:</i> динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Рисование на песке».	пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Техника выполнения раскачивания. Пилатес мэт(Pilates): упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое:</i> - <i>Танцевальные шаги</i> в танце: «Вохомские узоры». - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Рисование на песке». - <i>Стретчинг и расслабление:</i> динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре.	позитивную самооценку.
--	--	---	---	---	------------------------

Тематическое планирование 3кл II четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		<i>2 тема. Классическая аэробика - 2 часа.</i>			
1	<i>Разновидности шагов: выпад (lunch), мах (kick).</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Разновидности шагов:- О.</i> <i>Выпад (lunch).</i> Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь – ноги вместе с выпадами. <i>Мах (kick).</i> Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками.	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Разновидности шагов:</i> <i>Выпад (lunch).</i> Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь – ноги вместе с выпадами. <i>Мах (kick).</i> Махи вперед. Махи в стороны.	<i>Общеучебные-</i> осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения	Понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о

		Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями. <i>-Пилатес мэт (Pilates):</i> - С. Упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое:</i> - танец: «Вохомские узоры» - 3. <i>-Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Качели».	Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями. <i>-Пилатес мэт (Pilates):</i> упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое:</i> - танец: «Вохомские узоры». <i>-Музыкально - ритмическая игра:</i> «Качели». <i>-Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
2	<i>Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук.</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Разновидности шагов:- 3.</i> <i>Выпад (lunch).</i> Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами. <i>Мах (kick).</i> Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями. <i>-Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук:</i> - О. (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево,	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Разновидности шагов:</i> <i>Выпад (lunch).</i> Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами. <i>Мах (kick).</i> Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями. <i>-Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук:</i>	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

		круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). -<i>Пилатес мэт (Pilates)</i>: - С. упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое</i>: - танец: «Вохомские узоры» - С. - <i>Упражнения на пресс</i>: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - <i>Музыкально - ритмическая игра</i>: «Ландлер».	(руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). -<i>Пилатес мэт (Pilates)</i>: упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое</i>: - танец: «Вохомские узоры». -<i>Музыкально - ритмическая игра</i>: «Ландлер». - <i>Упражнения на пресс</i>: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	основе обобщения знаний.	
<i>Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами - 2 часа.</i>					
3	<i>Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с резиновыми экспандерами.</i>	-<i>Интервальный тренинг</i>: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>комплекс с резиновыми экспандерами</i> – О. -<i>Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук</i>: - 3. (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). -<i>Пилатес мэт (Pilates)</i>: - С. упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое</i>: - танец: «Вохомские узоры» - С. - <i>Кардионагрузка</i>: элементы статической силы: «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг</i>: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>комплекс с резиновыми экспандерами</i>. -<i>Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук</i>: (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). -<i>Пилатес мэт (Pilates)</i>: упражнение на растяжку, парная гимнастика. <i>Практическое</i>: - танец: «Вохомские узоры». -<i>Музыкально - ритмическая игра</i>: «Хоровод». - <i>Кардионагрузка</i>: элементы статической силы: «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком. - Музыкально - ритмическая игра: «Хоровод».	опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком.	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра.	
Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4 часа.					
4	Пилатес мэт (Pilates): техника выполнения раскатывания. Упражнение на растяжку.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -комплекс с резиновыми экспандерами – 3. -Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук: - С. (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). -Пилатес мэт (Pilates): - О. техника выполнения раскатывания. Упражнение на растяжку Практическое: - танец: «Вохомские узоры» - С. - Кардионагрузка: Элементы гибкости: полушпагаты, шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -комплекс с резиновыми экспандерами -Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук: (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук). -Пилатес мэт (Pilates): техника выполнения раскатывания. Упражнение на растяжку Практическое: - танец: «Вохомские узоры». - Музыкально - ритмическая игра: «Море и волны». - Кардионагрузка: Элементы гибкости: полушпагаты, шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении	Познавательные: общеучебные - проявляют внимание и умение в освоении техники Пилатес мэт (Pilates). Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: дают адекватную позитивную самооценку.

		- Музыкально - ритмическая игра: «Море и волны».	седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.		
5	Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -комплекс с резиновыми экспандерами – С. -Пилатес мэт (Pilates): - 3. техника выполнения раскачивания. Упражнение на растяжку. Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика – О. <u>Практическое:</u> - танец: «Вохомские узоры» - С. - Кардионагрузка: элементы динамической силы: -упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей -упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы). - Музыкально - ритмическая игра: «Заинька».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -комплекс с резиновыми экспандерами. -Пилатес мэт (Pilates): техника выполнения раскачивания. Упражнение на растяжку. Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика. <u>Практическое:</u> - танец: «Вохомские узоры». -Музыкально - ритмическая игра: «Заинька». - Кардионагрузка: элементы динамической силы: -упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы).	Познавательные: общеучебные - проявляют внимание и умение на уроке. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Тема 5. Фитбол – гимнастика (Fitball) -4 часа.

6	Упражнения сидя на мяче.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <u>-Комплекс с резиновыми экспандерами – У.</u> -Пилатес мэт (Pilates): - С. техника выполнения раскачивания. Упражнение на растяжку.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс с резиновыми экспандерами. -Пилатес мэт (Pilates): техника выполнения раскачивания.	Познавательные: общеучебные- извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Регулятивные:	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны
---	--------------------------	---	---	---	--

		Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика – 3. -Фитбол – гимнастика (Fitball): Упражнения сидя на мяче:- О. упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. Практическое: - танец: «Вохомские узоры» - С. - Кардионагрузка: упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса на фитболе. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с ленточкой».	Упражнение на растяжку. Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика. -Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. Практическое: - танец: «Вохомские узоры». - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с ленточкой». - Кардионагрузка: упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса на фитболе.	осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	адекватно судит о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
6 тема. Интервальный тренинг-5 часов.					
7	Интервальный тренинг: упражнения на пресс.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика – У. -Фитбол – гимнастика (Fitball): упражнения сидя на мяче: - 3. упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. Практическое: - танец: «Вохомские узоры» - С. - Кардионагрузка: упражнения на пресс – К.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика -Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. Практическое: - танец: «Вохомские узоры». - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с воздушными шарами».	Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с

		- Музыкально - ритмическая игра: «Игра с воздушными шарами».	- Кардионагрузка: упражнения на пресс.		усилиями, трудолюби ем.
--	--	---	---	--	-------------------------------

Тема 8 .Музыкально - ритмические игры, танцы -4 часа.

8	Музыкал ьно - ритмиче ские игры, танцы.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Фитбол – гимнастика (Fitball): Упражнения сидя на мяче:- С. упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. <u>Практическое:</u> - танец: «Вохомские узоры» - У. -Упражнения на баланс: равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячами».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Фитбол – гимнастика (Fitball): Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. <u>Практическое:</u> - танец: «Вохомские узоры». - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячами». - Упражнения на баланс: равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола,	Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров.	Личностны е: стремятся хорошо станцевать втанец: «Вохомски е узоры»; дают адекватну ю позитивну ю самооценк у.
---	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 3кл III четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	2 тема. Классическая аэробика - 2 часа.				
1	Разнов идност	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг:	общеучебные- осуществляют	Личностные: Понимают

	<i>и бега (jog):</i>	блок, заминка). - Разновидности бега (jog): - 3. бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. <u>Практическое:</u> - <i>Элементы русского танца.</i> «Кадриль» («моталочка», «ковырялочка») – О. - <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег, прыжки - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Цветы и бабочки».	построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Разновидности бега (jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. <u>Практическое:</u> - <i>Элементы русского танца.</i> «Кадриль» («моталочка», «ковырялочка»). - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Цветы и бабочки». - <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег, прыжки	выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей.	значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
--	----------------------	---	---	---	---

Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами -2 часа.

2	<i>Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гимнастическими предметами.</i>	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Разновидности бега (jog): - 3. бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. -<i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Разновидности бега (jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. -<i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i>	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении и целей. изученного материала.
---	---	---	---	--	--

	ой палкой	– О. <i>Практическое:</i> - <i>Элементы русского танца.</i> «Кадриль» («моталочка», «ковырялочка») – 3. - <i>Кардионагрузка:</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра в домики».	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. <i>Практическое:</i> - <i>Элементы русского танца.</i> «Кадриль» («моталочка», «ковырялочка»). - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра в домики». - <i>Кардионагрузка:</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.	вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	
Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4 часа.					
3	Пилатес мэт (Pilates): упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышцы	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Разновидности бега (jog): - С. бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. -<i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Комплекс упражнений с гимнастической палкой – 3. -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i>-О. упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». <i>Практическое:</i> - <i>Элементы русского танца.</i> «Кадриль»	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Разновидности бега (jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук. -<i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Комплекс упражнений с гимнастической палкой. -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на	Познавательные -отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

	ног. Упра жнен ие на «скру чиван ие».	(«моталочка», «ковырялочка») – С. - Кардионагрузка: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра: «Лягушки и аисты».	«скручивание». Практическое: -Элементы русского танца. «Кадриль» («моталочка», «ковырялочка») - Музыкально - ритмическая игра: «Лягушки и аисты». - Кардионагрузка: Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы	воспринимают оценку учителя.	
4	Пила тес мэт (Pilates): упра жнен ие на растя жку. Парн ая гимна стика .	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Разновидности бега (jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. <u>Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук – У.</u> -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гимнастической палкой – С. -Пилатес мэт (Pilates):-З. упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Пилатес мэт (Pilates): - О. упражнение на растяжку. Парная гимнастика. <u>Практическое:</u> - Элементы русского танца. «Кадриль» («моталочка», «ковырялочка») – К. - Кардионагрузка: стретчинг и расслабление:	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Разновидности бега (jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. <u>Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук.</u> -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. -Пилатес мэт (Pilates): упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку. Парная гимнастика.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	Личностны е: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут. - Музыкально - ритмическая игра: «Зайцы и охотник».	<u>Практическое:</u> - Элементы русского танца. «Кадриль» («моталочка», «ковырялочка»). - Музыкально - ритмическая игра: «Зайцы и охотник». - Кардионагрузка: стретчинг и расслабление: Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут.	иллюстрация и др.).	
Тема 5. Фитбол – гимнастика (Fitball) -6 часов.					
5	Фитбол - гимнастика (Fitball) Упражнения сидя на мяче.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гимнастической палкой – С. -Пилатес мэт (Pilates):-У. <u>Связка упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание».</u> Пилатес мэт (Pilates): - 3. упражнение на растяжку. Парная гимнастика. -Фитбол – гимнастика (Fitball) –О. Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс. <u>Практическое:</u> - Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» - С. - Кардионагрузка: стретчинг и расслабление: Динамический — удержание позы на	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. -Пилатес мэт (Pilates): Связка упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Упражнение на «скручивание». Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку. Парная гимнастика. -Фитбол – гимнастика (Fitball). Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс. <u>Практическое:</u> - Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «Кот и мыши».	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию,	Личностные: способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

		растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. - Музыкально - ритмическая игра: «Кот и мыши».	- Кардионагрузка: стретчинг и расслабление: Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую.	допускают различных точек зрения.	
6	Фитбол – гимнастика (Fitball) упражнения сидя на мяче для мышц спины и брюшного пресса.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами. <u>Комплекс упражнений с гимнастической палкой – У.</u> Пилатес мэт (Pilates): - С. упражнение на растяжку. Парная гимнастика. -Фитбол – гимнастика (Fitball) –3. Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс. - Фитбол – гимнастика (Fitball)упражнения сидя на мячедля мышц спины и брюшного пресса – О. Практическое: -Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» - С. - Кардионагрузка: элементы статической силы «Пресс»; -подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). - Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку. Парная гимнастика. -Фитбол – гимнастика (Fitball) Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс. - Фитбол – гимнастика (Fitball)упражнения сидя на мячедля мышц спины и брюшного пресса. Практическое: -Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» - С. - Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок». - Кардионагрузка: элементы статической силы «Пресс»; -подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта. Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

			же исходном положении).		
7	Фитбол – гимнастика (Fitball): для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <u>-Фитбол – гимнастика (Fitball) – У.</u> Упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс. - Фитбол - гимнастика (Fitball) упражнения сидя на мяче для мышц спины и брюшного пресса – 3. Фитбол – гимнастика (Fitball): для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление – О. Практическое: - Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» - С. - Кардионагрузка: Элементы гибкости: полушпагаты, шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - Музыкально - ритмическая игра: «Гуси - лебеди».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Фитбол – гимнастика (Fitball) упражнения сидя на мяче: упражнения на баланс. - Фитбол – гимнастика (Fitball) упражнения сидя на мяче для мышц спины и брюшного пресса. Фитбол – гимнастика (Fitball): для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. Практическое: -Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «Гуси - лебеди». - Кардионагрузка: Элементы гибкости: полушпагаты, шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Познавательные: общеучебные - проявляют внимание и умение в освоении фитбол – гимнастики (Fitball). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Личностные: осознают свои возможности в учении
6 тема. Интервальный тренинг-5 часов.					
8	Интервальный тренинг.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <u>Фитбол – гимнастика (Fitball):</u> для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Фитбол – гимнастика (Fitball):	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной	Личностные: стремятся одержать победу в

	упражнения на развитие гибкости.	<u>расслабление – У.</u> <i>Практическое:</i> - Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» (с поворотами) - З. - Элементы гибкости: упражнения на развитие гибкости – О. - Кардионагрузка: элементы гибкости: полушпагаты, шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра в домики».	для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. <i>Практическое:</i> - Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» (с поворотами). - Музыкально - ритмическая игра: «Игра в домики». - Элементы гибкости: упражнения на развитие гибкости. - Кардионагрузка: элементы гибкости: полушпагаты, шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.	деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	фитбол-гимнастика (Fitball); дают адекватную позитивную самооценку.
Тема 7 Степ-аэробика(Step) -4 часа.					
9	Степ - аэробика (Step): базовые шаги.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Степ-аэробика(Step): высота степов 15-30см. Чередование аэробной и силовой нагрузки. Базовые шаги – О. <i>Практическое:</i> - Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» (с поворотами) - З. -Элементы гибкости: упражнения на развитие гибкости – С. - Кардионагрузка: Элементы динамической силы:	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Степ-аэробика(Step): высота степов 15-30см. Чередование аэробной и силовой нагрузки. Базовые шаги. <i>Практическое:</i> - Элементы русского танца. Связка элементов танца «Кадриль» (с поворотами). - Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок». -Элементы гибкости:	<i>Познавательные:</i> делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (магнитофон, степ 15-	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

		- упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть). - Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок».	упражнения на развитие гибкости. - Кардионагрузка: Элементы динамической силы: - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть).	30см.). Коммуникативные: умеют доносить свою позицию до других.	
Тема 8 .Музыкально - ритмические игры, танцы -4 часа.					
10	Музыкально - ритмические игры, танцы.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Степ-аэробика(Step): высота степов 15-30см. Чередование аэробной и силовой нагрузки. Базовые шаги – 3. -Степ-аэробика(Step): Комплекс - О. Практическое: - танец «Кадриль» - 3. - Кардионагрузка: прыжки с места-К. - Музыкально - ритмическая игра: «игра со скакалкой».	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Степ-аэробика(Step): высота степов 15-30см. Чередование аэробной и силовой нагрузки. Базовые шаги. -Степ-аэробика(Step): Комплекс Практическое: - танец «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «игра со скакалкой». - Кардионагрузка: прыжки с места.	Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (магнитофон, степ 15-30см.).	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Тематическое планирование 3кл IV четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
2 тема. Классическая аэробика -2 часа.					
1	Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Классическая аэробика:- О. комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук Практическое: - танец «Кадриль» - С. - Интервальный тренинг: упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра в коршуны».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук Практическое: - танец «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «Игра в коршуны». - Интервальный тренинг: упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.	общеучебные-осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами -2 часа.					

2	Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с гантелями – О. - Классическая аэробика: - З. комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. Практическое: - танец «Кадриль» - С. - Интервальный тренинг: упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра: «Заводная игрушка».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с гантелями. -Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. Практическое: - танец «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «Заводная игрушка». - Интервальный тренинг: упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4 часа.				
3	Пилатес мэт (Pilates): упражнения на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног – О. Практическое: - танец «Кадриль» - С.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с гантелями. -Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. -Пилатес мэт (Pilates): упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Практическое:	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные: осуществляют	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного

	пояса, пресса, мышц ног.	- <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Элементы гибкости:</i> наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Буратино».	- <i>танец «Кадриль».</i> - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Буратино». - <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Элементы гибкости:</i> наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.	пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию	материала.
4	Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку. Парная гимнастика.	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).<i>Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с гантелями – С.</i> -<i>Классическая аэробика:- С.</i> комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> связка упражнений на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног – З. -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика упражнение на растяжку – О. <i>Практическое:</i> - <i>танец «Кадриль» - С.</i> - <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Элементы гибкости:</i> полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i>	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).<i>Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с гантелями.</i> -<i>Классическая аэробика:</i> комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> связка упражнений на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика упражнение на растяжку. <i>Практическое:</i> - <i>танец «Кадриль».</i> - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра с хлопками». - <i>Интервальный тренинг:</i> <i>Элементы гибкости:</i> полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

		«Игра с хлопками».	седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.		
Тема 5. Фитбол – гимнастика (Fitball) -6 часов.					
5	Фитбол - гимнастика (Fitball): комплекс упражнений сидя на мяче	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <u>Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с гантелями</u> – У. -Классическая аэробика:- С. комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. -Пилатес мэт (Pilates): связка упражнений на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног – С. -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика упражнение на растяжку – 3. Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс упражнений сидя на мяче-О Практическое: - танец «Кадриль» - С. - Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—10 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. - Музыкально - ритмическая игра: «Птичий разговор».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Упражнения с гантелями. -Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. -Пилатес мэт (Pilates): связка упражнений на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. -Пилатес мэт (Pilates): Парная гимнастика упражнение на растяжку. -Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс упражнений сидя на мяче. Практическое: - танец «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «Птичий разговор». - Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—10 сек, с плавным переходом из одной позы в другую.	Познавательные: общеучебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические-осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных и условиях.
6	Фитбол	<i>-Интервальный тренинг:</i>	Умеют выполнять:	Коммуникативные:	Личностные:

	ол – гимнастика (Fitball) комплекс упражнений сидя на мяче.	построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Классическая аэробика:- С. комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. <u>Пилатес мэт (Pilates):</u> связка упражнений на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног – У. Фитбол – гимнастика (Fitball):комплекс упражнений сидя на мяче – 3. Практическое: - танец «Кадриль» - С. - Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление Элементы статической силы «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. - Музыкально - ритмическая игра: «Козочки и волки».	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. <u>Пилатес мэт (Pilates):</u> связка упражнений на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног. Фитбол – гимнастика (Fitball):комплекс упражнений сидя на мяче. Практическое: - танец «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «Козочки и волки». - Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление Элементы статической силы «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову.	используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
6 тема. Интервальный тренинг-1 час.					
7	Интервальный тренинг: упражнения для рук и верхн	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Классическая аэробика:- С. комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. <u>Фитбол – гимнастика (Fitball):комплекс упражнений сидя на мяче – У.</u> -Степ-аэробика(Step): Комплекс - 3. Практическое: - танец «Кадриль» - С.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. Фитбол – гимнастика (Fitball):комплекс упражнений сидя на мяче. -Степ-аэробика(Step): Комплекс - 3.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные:	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судит о причинах своего успеха

	его плечевого пояса.	- Интервальный тренинг: упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу. - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с обручами».	Практическое: - танец «Кадриль». - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с обручами». - Интервальный тренинг: упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу.	умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Тема 7 Степ-аэробика(Step) -4 часа.					
8	Степ - аэробика (Step): Комлекс.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Классическая аэробика:- С. комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. -Степ-аэробика(Step): Комплекс - С. Практическое: - танец «Кадриль» - У. - Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег, прыжки, прыжки через скакалку. - Музыкально - ритмическая игра: «игры со скакалкой».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук. -Степ-аэробика(Step): Комплекс Практическое: - танец «Кадриль». -Музыкально - ритмическая игра: «игры со скакалкой». -Кардионагрузка: быстрая ходьба, бег, прыжки, прыжки через скакалку.	Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Тема 8 .Контрольные испытания.-2часа.					
9	Контрольные испытания	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Классическая аэробика:У. комбинации из освоенных шагов в сочетании с	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Классическая аэробика: комбинации из освоенных шагов в	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной	Личностные: стремятся хорошо выступить в классической

я. Классическая аэробика компл екс.	движениями рук. -<i>Степ-аэробика(Step)</i>: Комплекс - С. -<i>Кардионагрузка</i>: танцевальные упражнения. - <i>Музыкально - ритмическая игра</i>: «Игра с ленточкой». - <i>Кардионагрузка</i>: танцевальные упражнения.	сочетании с движениями рук. -<i>Степ-аэробика(Step)</i>: Комплекс - <i>Музыкально - ритмическая игра</i>: «Игра с ленточкой». - <i>Кардионагрузка</i>: танцевальные упражнения.	деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра.	аэробике; дают адекватную позитивную самооценку.
---	--	---	--	--

Тематическое планирование 4кл I четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1 тема. Введение. Теория.-2 часа.					
1	Введение. Теория.	Общие правила техники безопасности на занятиях. Питание и физическая нагрузка. Питьевой режим до и после занятий. Самодиагностика. <i>Практическое:</i> Экспресс тесты развития силы, быстроты, выносливости, координации, равновесия.	Знать: Общие правила техники безопасности на занятиях. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика и самодиагностика.	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.	Понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
2 тема. Классическая аэробика - 2 часа.					

2	Разновидности выпадов (lunch).	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Вербальные команды:- С.</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. <i>- Разновидности шагов:</i> выпад (lunch). Выпады вперед. Выпады в сторону; соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами – О. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног – 3. <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Кот и мыши».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг.</i> <i>-Вербальные команды.</i> <i>- Разновидности шагов:</i> выпад (lunch). Выпады вперед. Выпады в сторону; соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Кот и мыши». <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.	<i>общеучебные-</i> осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем	Личностные: осознают свои возможности в учении, имеют желание учиться.
3	Разновидности шагов: выпад (lunch).	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Вербальные команды:- С.</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу);	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг.</i> <i>-Вербальные команды:</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага.	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		название шага. - <i>Разновидности шагов:</i> <i>выпад (lunch).</i> Выпады вперед. Выпады в сторону; соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами – 3. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп» - О. -<i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения на пресс:</i> для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Птичий разговор».	- <i>Разновидности шагов:</i> <i>выпад (lunch).</i> <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп». - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Птичий разговор». -<i>Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения на пресс:</i> для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	и; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей.	
--	--	---	---	---	--

Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами - 2 часа.

4	<i>Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с обручем.</i>	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Вербальные команды:</i>- С. счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. - <i>Разновидности шагов:</i> <i>выпад (lunch).</i> Выпады вперед. Выпады в сторону;	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг.</i> <i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> -<i>Вербальные команды:</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. - <i>Разновидности шагов.</i>	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала. Личностные: осознают свои возможности в
---	--	---	--	--	--

		соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами – С. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп» - С. <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения на пресс:</i> для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег, прыжки. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Клоуны».	<i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп». <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Клоуны». <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Упражнения на пресс:</i> для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег, прыжки.	решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра.	учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4часа.					
5	<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> <i>обучение правил ьному дыханию;</i> <i>упражнение на развитие плечевого</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Вербальные команды:- С.</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. <i>- Разновидности шагов:</i> <u>выпад (lunch). Выпады вперед. Выпады в сторону;</u> <u>соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами – У.</u> <i>-Пилатес мэт (Pilates):</i> обучение правильному дыханию; упражнение на	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг.</i> <i>- Разновидности шагов:</i> <u>выпад (lunch).</u> Выпады вперед. Выпады в сторону; соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами. <i>-Пилатес мэт (Pilates).</i> <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп». <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Солдатики и куклы». <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Элементы гибкости:</i> полушпагаты; шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный).	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

	<i>пояса.</i>	развитие плечевого пояса – О. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп» - С. <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>Элементы гибкости:</i> полушпагаты; шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Солдатики и куклы».	Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.		
6	<i>Пилатес мэт(Pilates): упражнение на растяжку, парная гимнастика.</i>	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Вербальные команды:- С.</i> счет (пальцами – счет); счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. <i>-Пилатес мэт (Pilates):</i> обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса – З. <i>-Пилатес мэт(Pilates):</i> упражнение на растяжку, парная гимнастика – О. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп» - С. <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>элементы динамической силы</i> - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг.</i> <i>-Вербальные команды.</i> <i>-Пилатес мэт (Pilates):</i> правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса. <i>Практическое:</i> пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп». <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игры с водой». <i>-Интервальный тренинг:</i> <i>элементы динамической силы.</i> - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть).	Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: дают адекватную позитивную самооценку.

		нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть). - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с водой».			
6 тема. Интервальный тренинг-1 час.					
7	Интервальный тренинг.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Вербальные команды:- С.счет (пальцами – счет);счет в обратном порядке: 4,3, 2, 1; направление; лидирующая нога (рука на ноге определяет ведущую ногу); название шага. -Пилатес мэт (Pilates): обучение правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса – С. -Пилатес мэт(Pilates): упражнение на растяжку, парная гимнастика – З. Практическое: пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп» - К. -Интервальный тренинг: прыжки с места – У. - Музыкально - ритмическая игра: «Рисование на песке».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. -Вербальные команды. -Пилатес мэт (Pilates). -Пилатес мэт(Pilates): упражнение на растяжку, парная гимнастика Практическое: пятая позиция ног. Танцевальные шаги в стиле: «Хип-хоп». - Музыкально - ритмическая игра: «Рисование на песке». -Интервальный тренинг: прыжки с места	Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Тематическое планирование 4кл II четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метопредметные	Личностные
	2 тема. Классическая аэробика -2 часа.				
1	Разно	-Интервальный тренинг:	Умеют выполнять:	общеучебные-	Понимают

	видно сти шагов : мах (kick).	построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Разновидности шагов:- О. Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. -Практическое:связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп» - 3. -Элементы динамической силы: - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть) - Музыкально - ритмическая игра: «Буратино».	-Интервальный тренинг. -Разновидности шагов: Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. -Практическое: связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп». -Музыкально - ритмическая игра: «Буратино». -Элементы динамической силы. - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног и пояса нижних конечностей - упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы) - упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть)	осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
2	Разно видно сти шагов : соеди нения и связк и из разно видно стей бега,	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Разновидности шагов:- 3. Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. -Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями – О. Визуальные команды: - жесты; - рука на ноге определяет ведущую ногу; - пальцами - счет.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. -Разновидности шагов: Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Визуальные команды. -Практическое: связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп». - Музыкально - ритмическая игра: «Кот и мыши». -Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

	подскоков, выпадов, подъема колен и махов с движениями	<i>-Практическое:</i> связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп» - С. <i>- Элементы статической силы:</i> «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком. <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Кот и мыши».	<i>- Элементы статической силы:</i> «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком.		
<i>Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами -2часа.</i>					
3	Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастическими палками.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>-Ритмическая гимнастика с предметами.</i> <i>Комплекс с гимнастическими палками. – О.</i> <i>-Разновидности шагов:- С.</i> Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. -Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями – З. <i>Визуальные команды:</i> - жесты; - рука на ноге определяет ведущую ногу; - пальцами - счет. <i>-Практическое:</i> связка танцевальных шагов в	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг.</i> <i>-Ритмическая гимнастика с предметами.Комплекс с гимнастическими палками.</i> <i>-Разновидности шагов.</i> <i>Визуальные команды.</i> <i>-Практическое:</i> связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп». <i>- Музыкально - ритмическая игра:</i> «Золотые ворота». <i>- Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:</i> сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем;	Личностные:про являют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

		стиле: «Хип-хоп» - С. - Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра: «Золотые ворота».		действуют с учётом выделенных учителем ориентиров.	
Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4 часа.					
4	Пилатес мэт (Pilates): правильное дыхание; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног; упражнение на «скручивание» – О. -Разновидности шагов:- У. Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. -Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями. -Визуальные команды: - жесты; - рука на ноге определяет ведущую ногу; - пальцами - счет. -Практическое: связка танцевальных шагов в	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами.Комплекс с гимнастическими палками. – 3. -Пилатес мэт (Pilates): правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног; упражнение на «скручивание» – О. -Разновидности шагов:- У. Мах (kick). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. -Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями. -Визуальные команды: - жесты; - рука на ноге определяет ведущую ногу; - пальцами - счет. -Практическое: связка танцевальных шагов в	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастическими палками. -Пилатес мэт (Pilates). -Разновидности шагов. -Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями. -Визуальные команды. -Практическое: связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп». - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячами». - Элементы гибкости. полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с мячами».	Познавательные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

	Упражнение на «скручивание».	- <i>Элементы гибкости:</i> полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра с мячами».			
5	Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика.	- <i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастическими палками.</i> – С. - <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног; упражнение на «скручивание»; связка разученных упр. – 3. - <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> парная гимнастика – О. - <i>Визуальные команды:</i> - жесты; - рука на ноге определяет ведущую ногу; - пальцами - счет. - <i>Практическое:</i> связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп» - С. - <i>Элементы гибкости:</i> полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра со скакалкой».	Умеют выполнять: - <i>Интервальный тренинг.</i> - <i>Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастическими палками.</i> - <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> парная гимнастика. - <i>Визуальные команды.</i> - <i>Практическое:</i> связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп». - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра со скакалкой». - <i>Элементы гибкости.</i> полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный). Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра со скакалкой».	Метопредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Тема 5. Фитбол – гимнастика (Fitball) -4 часа.					
6	Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые упражнения.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Ритмическая гимнастика с предметами. <u>Комплекс с гимнастическими палками. – У.</u> -Пилатес мэт (Pilates): правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног; упражнение на «скручивание»; связка разученных упр. – С. -Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика – 3. - Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые упражнения - О. -Практическое: связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп» - С. -Фитбол - гимнастика (Fitball): статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. - Музыкально - ритмическая игра: «Третий лишний».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. -Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс с гимнастическими палками. -Пилатес мэт (Pilates): парная гимнастика - Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые упражнения. -Практическое: связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп». - Музыкально - ритмическая игра: «Третий лишний». - Фитбол – гимнастика (Fitball). статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: дают адекватную позитивную самооценку.
6 тема. Интервальный тренинг-5 часов.					
7	Интервальный тренинг	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates):	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. -Пилатес мэт (Pilates). - Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают	Личностные: осознают свои возможности в учении;

г: силово й тренин г.	правильному дыханию; упражнение на развитие плечевого пояса, пресса, мышц ног; упражнение на «скручивание»; <u>связка разученных упр. – У.</u> - <i>Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые упражнения - 3.</i> -<i>Практическое:</i> связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп» - С. - <i>Силовой тренинг:</i> упражнения силового характера – К. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Козочки и волки».	<i>упражнения.</i> -<i>Практическое:</i> связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп». - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Козочки и волки». - <i>Силовой тренинг.</i>	различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей.	способны адекватно судит о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
-----------------------------------	---	---	---	---

Тема 8 .Музыкально - ритмические игры, танцы -4 часа.

8	Музы кальн о - ритм ическ ие игры, танц ы.	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - <i>Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые упражнения - С.</i> -<i>Практическое:</i> <u>связка танцевальных шагов в стиле: «Хип-хоп» - У.</u> - <i>Стретчинг и расслабление:</i> Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игры с мячами».	-<i>Интервальный тренинг.</i> - <i>Фитбол – гимнастика (Fitball).</i> -<i>Практическое.</i> - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игры с мячами». - <i>Стретчинг и расслабление.</i> Динамический — удержание позы на растягивании в течение 8—20 сек, с плавным переходом из одной позы в другую. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игры с мячами».	Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в игре. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
---	--	--	---	---	--

Тематическое планирование 4кл III четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метопредметные	Личностные

2 тема. Классическая аэробика -2 часа.

1	Усложнение координации движений.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). - Усложнение координация движений. Добавляются волны, развороты, силовые элементы: отжимания, упражнения с использованием отягощений – 3. <i>Практическое:</i> - <i>Элементы танца:</i> танцевальные шаги вальса – О. - <i>Кардионагрузка:</i> быстрая ходьба, бег, прыжки. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра в коршуны».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг.</i> -Усложнение координация движений. <i>Практическое:</i> - <i>Элементы танца.</i> - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра в коршуны». - <i>Кардионагрузка.</i> быстрая ходьба, бег, прыжки. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра в коршуны».	<i>общеучебные-</i> осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов. Коммуникативны е: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	Понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
---	----------------------------------	--	--	--	--

Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами - 2 часа.

2	Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гантелями.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гантелями – О.</i> - Усложнение координация движений. Добавляются волны, развороты, силовые элементы: отжимания, упражнения с использованием отягощений – С. <i>Практическое:</i> - <i>Элементы танца:</i> танцевальные шаги вальса – 3.	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг.</i> - <i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> <i>Комплекс упражнений с гантелями.</i> - Усложнение координация движений. <i>Практическое:</i> - <i>Элементы танца.</i> - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игры с обручами». - <i>Кардионагрузка:</i> <i>Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса.</i>	Коммуникативны е: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.
---	---	--	---	---	---

		- Кардионагрузка: Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с обручами».		показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров.	
Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4 часа.					
3	Пилатес мэт (Pilates): комплекс.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гантелями – 3. -Усложнение координация движений. Добавляются волны, развороты, силовые элементы: отжимания, упражнения с использованием отягощений – С. -Пилатес мэт (Pilates): комплекс – О. Практическое: -Элементы танца: танцевальные шаги вальса – С. - Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра: «Заводная игрушка».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гантелями. - Усложнение координация движений. -Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Практическое: - Элементы танца. -Музыкально - ритмическая игра: «Заводная игрушка». - Упражнения на пресс.	Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
4	Пилатес мэт (Pilates)	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Ритмическая гимнастика с	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. Ритмическая гимнастика с	Познавательные: добывать новые знания:	Личностные: обеспечивают ценностно-

	); упражнение на растяжку в парной гимнастике;	предметами. Комплекс упражнений с гантелями – С. - Усложнение координация движений. Добавляются волны, развороты, силовые элементы: отжимания, упражнения с использованием отягощений – С. -Пилатес мэт (Pilates): комплекс – 3. Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку в парной гимнастике – О. Практическое: -Элементы танца: танцевальные шаги вальса – С. - Стретчинг и расслабление: статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут. - Музыкально - ритмическая игра: «Ой, утушка луговая».	предметами. Комплекс упражнений с гантелями. - Усложнение координация движений. -Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Пилатес мэт (Pilates). Практическое: - Элементы танца. -Музыкально - ритмическая игра: «Ой, утушка луговая». - Стретчинг и расслабление.	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, карточки, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками	смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Тема 5. Фитбол – гимнастика (Fitball) -6 часов.					
5	Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые упражнения.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Ритмическая гимнастика с предметами. <u>Комплекс упражнений с гантелями – У.</u> -Пилатес мэт (Pilates): комплекс – С. Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку в парной гимнастике – 3. -Фитбол – гимнастика (Fitball): базовые упражнения: - О. Практическое:	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. Ритмическая гимнастика с предметами. Комплекс упражнений с гантелями. -Пилатес мэт (Pilates): комплекс. -Фитбол – гимнастика (Fitball). Практическое: -Элементы танца: танцевальные шаги вальса -Музыкально - ритмическая игра: «Игра с ленточкой».	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что	Личностные: ценностно-смысловая ориентация учащихся

		-<i>Элементы танца:</i> танцевальные шаги вальса – С. - <i>Упражнения на баланс:</i> равновесие переднее, заднее, боковое, на носках. С использованием фитбола. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Игра с ленточкой».	- <i>Упражнения на баланс.</i>	нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	
6	Фитбол – гимнастика (Fitball) упражнения сидя на мяче.	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> комплекс – С. -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> <u>упражнение на растяжку в парной гимнастике – У.</u> -Фитбол – гимнастика (Fitball):<i>базовые упражнения: - 3.</i> -<i>Фитбол – гимнастика (Fitball)упражнения сидя на мяче:</i> для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление – О. <i>Практическое:</i> - <i>Элементы танца:</i> связка танцевальных шагов вальса – С. - <i>Упражнения на баланс:</i> статические упражнения с использованием фитбола. - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Ворота».	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг.</i> <i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> -<i>Пилатес мэт (Pilates):</i> комплекс -Пилатес мэт (Pilates). -Фитбол – гимнастика (Fitball): -<i>Фитбол – гимнастика (Fitball)упражнения сидя на мяче.</i> <i>Практическое:</i> - <i>Элементы танца.</i> - <i>Музыкально - ритмическая игра:</i> «Ворота». - <i>Упражнения на баланс.</i>	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
7	Фитбол – гимнастика	-<i>Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).	Умеют выполнять: -<i>Интервальный тренинг.</i> <i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i>	Познавательные: выделение и формулирование	Личностные: в предложенных ситуациях,

	ика (Fitball): комплекс.	-Пилатес мэт (Pilates): комплекс – С. -Фитбол – гимнастика (Fitball): <u>базовые упражнения</u> : - У. -Фитбол – гимнастика (Fitball) <u>упражнения</u> сидя на мяче: для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление – З. Фитбол – гимнастика (Fitball): Комплекс – О. Практическое: - Элементы танца: связка танцевальных шагов вальса – К. - Упражнения на баланс: статические упражнения с использованием фитбола. - Музыкально - ритмическая игра: «Зайцы и охотник».	-Пилатес мэт (Pilates): комплекс. -Фитбол – гимнастика (Fitball) <u>базовые упражнения</u> . -Фитбол – гимнастика (Fitball) <u>упражнения</u> сидя на мяче. Фитбол – гимнастика (Fitball): Комплекс. Практическое: - Элементы танца. - Музыкально - ритмическая игра: «Зайцы и охотник». - Упражнения на баланс.	учебной цели Регулятивные: Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
6 тема. Интервальный тренинг-5 часов.					
8	Интерваль - ный тренинг. Прыжки с места.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates): комплекс – С. -Фитбол – гимнастика (Fitball) <u>упражнения</u> сидя на мяче: для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление – С. Фитбол – гимнастика (Fitball): Комплекс – З. Практическое: - Элементы танца: связка танцевальных шагов вальса в парах – О.	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. Ритмическая гимнастика с предметами. -Пилатес мэт (Pilates): комплекс. -Фитбол – гимнастика (Fitball) <u>упражнения</u> сидя на мяче: для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление. Фитбол – гимнастика (Fitball): Комплекс. Практическое: - Элементы танца.	Метопредметные:формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия	Личностные: стремятся одержать победу в прыжках с места; дают адекватную позитивную самооценку.

		-Интервальный тренинг: -прыжки с места – К. - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с обручами».	-Музыкально - ритмическая игра: «Игры с обручами». -Интервальный тренинг: -прыжки с места – К.	на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
Тема 7 Степ-аэробика(Step) -4 часа.					
9	Степ-аэробика (Step): чередование аэробной и силовой нагрузки .	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Фитбол – гимнастика (Fitball) <u>упражнения сидя на мяче:</u> <u>для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление – У.</u> Фитбол – гимнастика (Fitball): Комплекс – С. -Степ-аэробика(Step): чередование аэробной и силовой нагрузки – О. Практическое: - Элементы танца: связка танцевальных шагов вальса в парах – З. -Интервальный тренинг: элементы статической силы: «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком. - Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг. -Фитбол – гимнастика (Fitball) <u>упражнения сидя на мяче.</u> Фитбол – гимнастика (Fitball): Комплекс. -Степ-аэробика(Step). Практическое: -Элементы танца: связка танцевальных шагов вальса в парах -Музыкально - ритмическая игра: «Курочки и петушок». -Интервальный тренинг: элементы статической силы: «Пресс»- подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: <u>сравнивать и группировать</u> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различных точек зрения.	Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <u>делать выбор</u> , какой поступок совершить.
Тема 8 .Музыкально - ритмические игры, танцы -4часа.					
10	Музыкал	-Интервальный тренинг:	Умеют выполнять:	Регулятивные:умеют	Познавательн

	ьно - ритмические игры, танцы.	построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<i>Степ-аэробика(Step)</i>: чередование аэробной и силовой нагрузки – 3. <i>Практическое</i>: -<i>Элементы танца</i>: связка танцевальных шагов вальса в парах – У. -<i>Интервальный тренинг</i>: -<i>Растяжка</i>: мышц шеи, верхнего плечевого пояса, грудные мышцы, мышцы спины, пояснично - подвздошные мышцы, группа мышц задней и передней поверхности бедра, голени, стопы. - <i>Музыкально - ритмическая игра</i>: «Игры со скакалкой».	-<i>Интервальный тренинг</i>: -<i>Степ-аэробика(Step)</i>. <i>Практическое</i>: - <i>Элементы танца</i>. -<i>Музыкально - ритмическая игра</i>: «Игры со скакалкой». -<i>Интервальный тренинг</i>: -<i>Растяжка</i>: мышц шеи, верхнего плечевого пояса, грудные мышцы, мышцы спины, пояснично - подвздошные мышцы, группа мышц задней и передней поверхности бедра, голени, стопы.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	ые – отвечают на простые вопросы, делают сравнения.
--	--------------------------------	--	--	---	--

Тематическое планирование 4кл IV четверть.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
2 тема. Классическая аэробика - 2 часа.					
1	Пилатес мэт (Pilates): комплекс с.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Пилатес мэт (Pilates): комплекс – С. Практическое: - Танец: «фигурный вальс» - О. - Музыкально - ритмические игры. -Интервальный тренинг: -Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Практическое: - Танец: «фигурный вальс». - Музыкально - ритмические игры. -Интервальный тренинг: -Упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине	Познавательные: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. общеучебные-	Личностные: понимают значения знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о

		без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу.	плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом и без; отведение ног в сторону, вперед, назад; выпады вперед, назад, в сторону, в движении; махи ногами; ходьба выпадами; перекаты с ноги на ногу.	осуществляют выполнение организующих упражнений, команд и приёмов.	школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.
Тема 3. Ритмическая гимнастика с предметами - 2 часа.					
2	Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с мячами.	<i>-Интервальный тренинг:</i> строение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Упражнения с мячами – О. Пилатес мэт (Pilates): комплекс – С. Практическое: - Танец: «фигурный вальс» - 3. <i>-Интервальный тренинг:</i> - Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади. - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с лентами».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> строение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами.</i> Упражнения с мячами. Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Практическое: - Танец: «фигурный вальс» . - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с лентами». <i>-Интервальный тренинг:</i> - Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук; сгибания и разгибания рук в упоре сзади.	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. Познавательные: включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

Тема 4 Пилатес мэт (Pilates) -4 часа.					
3	Пилатес мэт (Pilates): комплекс.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Ритмическая гимнастика с предметами.Упражнения с мячами – 3. Пилатес мэт (Pilates): комплекс – С. Практическое: - Танец: «фигурный вальс» - С. -Интервальный тренинг: - Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы. - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с обручами».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Ритмическая гимнастика с предметами.Упражнения с мячами. Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Практическое: - Танец: «фигурный вальс». - Музыкально - ритмическая игра: «Игры с обручами». -Интервальный тренинг: - Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действия партнёра. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
4	Пилатес мэт (Pilates): упражнение на растяжку.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Ритмическая гимнастика с предметами.Упражнения с мячами – С. Пилатес мэт (Pilates): комплекс – С. Практическое: - Танец: «фигурный вальс» - С. -Интервальный тренинг: - упражнение на растяжку. - Музыкально - ритмическая игра: «Плетень».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка).Ритмическая гимнастика с предметами.Упражнения с мячами. Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Практическое: - Танец: «фигурный вальс». - Музыкально - ритмическая игра: «Плетень». -Интервальный тренинг:	Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей. изученного материала.

Тема 5. Фитбол – гимнастика (Fitball) -6 часов.

5	Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с мячами – С.</i> <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> комплекс – С. <i>Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс – 3.</i> <i>Практическое:</i> - Танец: «фигурный вальс» - С. <i>-Интервальный тренинг:</i> - упражнение на растяжку. - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с бубном».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с мячами.</i> <i>Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс.</i> <i>Практическое:</i> - Танец: «фигурный вальс». - Музыкально - ритмическая игра: «Игра с бубном». <i>-Интервальный тренинг:</i>	Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
6	Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс.	<i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с мячами – У.</i> <i>Пилатес мэт (Pilates):</i> комплекс – С. <i>Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс – 3.</i> <i>Практическое:</i> - Танец: «фигурный вальс» - С. <i>-Интервальный тренинг:</i> - упражнение на растяжку. - Музыкально - ритмическая игра: «Не опоздай».	Умеют выполнять: <i>-Интервальный тренинг:</i> построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). <i>Ритмическая гимнастика с предметами. Упражнения с мячами.</i> <i>Пилатес мэт (Pilates): комплекс. Фитбол – гимнастика (Fitball): комплекс.</i> <i>Практическое:</i> - Танец: «фигурный вальс». - Музыкально - ритмическая игра: «Не опоздай». <i>-Интервальный тренинг:</i> - упражнение на растяжку.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной	Личностные: стремятся одержать победу в челночном беге; дают адекватную позитивную самооценку.

				деятельности.	
6 тема. Интервальный тренинг-1 час.					
7	Интервальный тренинг : стретчинг и расслабление.	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -<u>Пилатес мэт (Pilates)</u>: комплекс – У. -Степ-аэробика(Step): Комплекс - С. Практическое: - Танец: «фигурный вальс» - С. -Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление: Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут. - Музыкально - ритмическая игра: «Кто живёт в лесу?».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Пилатес мэт (Pilates): комплекс. -Степ-аэробика(Step): Комплекс. Практическое: - Танец: «фигурный вальс». - Музыкально - ритмическая игра: «Кто живёт в лесу?». -Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление:	Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в пилатес мэт (Pilates), Степ-аэробике(Step). Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Тема 7 Степ-аэробика(Step) -4 часа.					
8	Степ-аэробика (Step): Комплекс	-Интервальный тренинг: построение занятия (разминка, интервальный блок, заминка). -Комплекс <u>степ-аэробики(Step)-У</u> Практическое: - Танец: «фигурный вальс» - У. -Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление: Статический — удержание позы от 30 сек до нескольких минут. - Музыкально - ритмическая игра: «Ручеёк».	Умеют выполнять: -Интервальный тренинг: - Комплекс <u>степ-аэробики(Step)</u> Практическое: - Танец: «фигурный вальс». - Музыкально - ритмическая игра: «Ручеёк». -Интервальный тренинг: Стретчинг и расслабление:	Коммуникативные: используют речь, счёт для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
Тема 8 .Контрольные испытания -2 часа.					

9	Контроль ные испытани я.	Выступление: Выступление классом на соревнованиях по фитнесу.	Умеют выполнять: Комплекс по фитнесу.	Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Личностные: стремятся одержать победу в выступление классом на соревнованиях по фитнесу; дают адекватную позитивную самооценку.
---	-----------------------------------	--	--	--	--

2.2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение учебного года педагог дополнительного образования организует и проводит контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения, коррекции ошибок, выполнения контрольных упражнений и связок, соревнований внутри спортивных групп, тестирования.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме:

по теме «Физическая подготовка» - тестирование, спортивные состязания;

по теме «Основы фитнес-аэробики» - тестирование, соревнования.

Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации: май-июнь.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися комплекса учебных задач, поставленных на учебный период. Формы контроля: выступление на соревновании, показательное выступление; анализ результатов соревновательной деятельности.

С целью оценки результатов освоения программного материала, определения степени достижения цели и решения поставленных задач, а так же влияния физических упражнений на организм учащихся осуществляется медико-педагогический контроль.

Основное содержание подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной программы – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса планируемым результатам реализации программы.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по проведению занятий классической аэробики:

1. Форма должна быть спортивной и плотно облегать тело. Обувь типа кроссовок; прическа аккуратная, не закрывающая шею.

2. На первом уроке проводится начальное тестирование. Процедура тестирования как правило включает:

Антропометрические измерения: рост, вес, объемы тела (по желанию)

Функциональное тестирование: оценка состояния сердечно-сосудистой системы как в покое, так и под нагрузкой, при этом оценивается реакция организма и на аэробную, и на силовую нагрузку. Это позволяет увидеть полную картину тренированности сердечно-сосудистой системы. Применяется проба с приседаниями и ортостатическая проба.

Физическое тестирование: тесты на силу (отжимание), выносливость (прыжки через скакалку за 1 минуту), гибкость (наклон вперед из положения сидя). Тесты позволяют оценить силу различных мышечных групп, выявить дисфункцию (неравномерность развития) мышечных групп и определить отстающие зоны.

3. Использовать различные виды построений (например: диагональ, шеренга и т.д.).

4. Темп музыкального сопровождения должен составлять для начинающих 110-130 музыкальных акцентов в минуту и продвинутых 130-150. Музыкальное сопровождение может состоять из нескольких частей, допускаются спецэффекты. Музыкальное сопровождение должно нести в себе позитивный настрой и вызывать положительные эмоции. Предпочтение следует отдать музыкальным композициям, имеющим четкий темп и ритм.

5. Применять 2 метода обучения: целостный и расчлененный.

6. Использовать в работе метод «зеркального показа».

7. Деятельность занимающихся на уроках аэробики может быть организована фронтальным (все занимающиеся одновременно выполняют упражнения), индивидуальным (самостоятельное выполнение задания под руководством тренера), круговым способом.

8. Пути конструирования комбинаций: линейный метод – самый простой,
от головы до ног – более сложный

9. В создании комбинации выделять регламентированный (структурный) и свободный стиль. Первый более предпочтителен для детей.

10. При освоении элементов классической аэробики использовать пошаговую структуру:

1 – запомнить название

2 – разучить шаги без музыки

3 – повторить шаги под музыку по 8,4,2,1 раз

4 – освоение движений руками

5 – выполнение шагов с движениями рук

- 6 – выполнение шага + движения рук под музыку
11. Рекомендуется учить комплексы по “восьмёркам” отдельным способом без музыки.
12. Типы занятий: обучающий – для начинающих
контрольный – при тестировании
однонаправлены – для решения одной задачи
комплексный – решение нескольких задач
комбинированный – одновременно аэробика, футбол, гантели
групповые
13. Программа для новичков без предметов, приспособлений, низкой интенсивности в режиме движений Low impact или Lo (одной ноги всегда остается на опоре, а руки не должны подниматься выше уровня плеч), для тех, кто уже освоил - режим движений High impact или Hi (аэробика высокой нагрузки с безопорной фазой, а руки поднимаются выше уровня плеч, включаются элементы бега и прыжков).
14. Соблюдать требования к осанке при выполнении упражнений в аэробике:
- стопы слегка разведены врозь (чаще всего, чуть шире, чем ширина бедра)
 - стопы параллельны друг другу или слегка развернуты наружу, колени в направлении носков
 - колени чуть расслаблены (допускается легкое сгибание)
 - мышцы живота и ягодиц немного напряжены и направляют таз вперед (без подчеркивания поясничной кривизны)
 - таз расположен ровно, без перекоса
 - грудь поднята, плечи на одной высоте
 - голова прямо и составляет с туловищем одну линию
 - лопатки сдвинуты к позвоночнику
15. При использовании блока силовых упражнений:
- Для девочек особое внимание уделить развитию мышц брюшного пресса, спины и нижних конечностей. Темп 110 уд/мин, преимущественно в положении «сидя», «лежа», в упоре стоя на коленях.
- Для мальчиков включать упражнения атлетической направленности: вес собственного тела и гантели.
16. Противопоказания: аэробные упражнения противопоказаны учащимся, страдающим заболеваниями стопы, щиколоток, коленных суставов или поясницы.

Методические рекомендации по проведению интервальной тренировки:

Продолжая совершенствовать элементы оздоровительной аэробики, для учащихся организуются фитнес-занятия смешанного формата, сочетающие аэробный и силовой тренинг, т.е. интервальная тренировка. Суть интервальной тренировки заключается в чередовании интервалов с высокой и низкой интенсивностью физической нагрузки. Эти интервалы могут быть измерены многими различными

способами, периодами времени, расстояний или частоты пульса. Уроки смешанного формата, сочетающие аэробный и силовой тренинг, с использованием гантелей, собственного веса, скакалки.

Основные принципы интервальной тренировки:

продолжительность нагрузки – от 1 минуты для начинающих до 12 минут для продвинутых;

интенсивность в фазе нагрузки должна – 60 – 80% от максимальной частоты пульса (максимальная частота пульса определяется по формуле "220 – возраст в годах", например, возраст с 11- 14 лет – $220-14 = 206$, $206 * 0,60 = 123$ - $206 * 0,80 = 164$ уд/мин – это максимальный пульс.

Во время восстановления между интервалами - порядка 40-50% максимальной ЧСС: $220-14=206$, $206 \times 40 - 206 \times 50 = 82-103$ уд/мин

Пример основных принципов построения интервальных тренировок.

Длина интервалов (с)	Число интервалов	Соотношение Тренинг:Отдых
15	20+	1: 5-10
30	10-20	1: 2-3
60	5-10	1:1.5
120	3-5	1:1
5-10	1-2	1: 0.5

аэробная зона – 55-75% резервного ЧСС и анаэробная более 85%

фаза отдыха по продолжительности равняется фазе нагрузки;

частота пульса в фазе отдыха должна быть не менее 40 – 50% от максимальной;

циклы нагрузки и отдыха обычно повторяются от 3 до 10 раз.

1.Способ организации занятий: фронтальный, групповой, круговой.

2. Типы занятий: обучающий – для начинающих

контрольный – при тестировании

комплексный – решение нескольких задач

комбинированный – одновременно аэробика, фитбол, гантели.

групповые

3. Применять целостный метод обучения.

4. Интервальный тренинг может выполняться на любом типе оборудования или без такового.

5. В создании комплекса отдать предпочтение наиболее эффективным и востребованным упражнениям.

6. Для начинающих рекомендуется малое число интервалов.

7. Необходимый инвентарь: скакалки, гантели, малые мячи, фитболы, степперы, велотренажер, беговая дорожка.

8. Противопоказания: заболевания ССС, дыхательной и опорно-двигательной системы.

Методические рекомендации по проведению занятий с фитболом:

1. Занятия по фитболу проводятся с использованием специальных мячей и включает в себя 10 мин. аэробики на мячах или с мячом + 30 мин силового тренинга, а так же упражнений сидя и лежа на мяче.

2. Правильная посадка на фитболе предусматривает оптимальное взаиморасположение всех звеньев тела, — при этом происходит наиболее экономная работа постуральных мышц по удержанию позы в правильном статическом положении. Посадка считается правильной, если угол между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой равен 90, голова приподнята, спина выпрямлена, руки фиксируют мяч ладонями сзади, ноги на ширине плеч, стопы параллельны друг другу (правило «прямого угла»). Такое положение на мяче способствует устойчивости и симметричности, что является главным условием сохранения правильности осанки.

3. Выбор диаметра мяча зависит от роста!

Рост	Размер мяча.
До 145см	45см
140 – 165см	55см
165 – 185см	65см
185 – 195см	75см
Выше 195см	85см

Мяч может быть взят на размер больше в случае, если:

- у ребенка длинные ноги
- имеются проблемы со спиной
- основная цель упражнений на мяче - это растяжки
- использования мяча в качестве стула

4. Выполнять 2-3 подхода из 10-16 повторов, отдыхая по минуте между подходами. Через 4-6 недель можно переходить к усложненному варианту.

5. В силовых блоках и для развития вестибулярного аппарата выполнять упражнения сидя или лёжа на фитболе.

6. Занятия на фитболах рекомендуются учащимся для снятия стресса, при болях в спине и суставах.

Примерные контрольные вопросы:

1 класс

1. . Техника безопасности на гимнастике?

Что такое фитнес?

2. Какая бывает гимнастика?

3. Как занятия фитнесом влияют на организм?

4. Чем занимаются на аэробике?

5. Что такое хоровод?

6. Какие предметы используют в гимнастике?

7. Какие игры ты знаешь?

2 класс

1. Техника безопасности на гимнастике?

Что влияет на здоровье?

2. Какие виды аэробики ты знаешь?

3. Какие физические качества мы развиваем на уроках?

4. Что такое танец?

5. Какие виды гимнастики ты знаешь?

7. Чему учат игры?

3 класс

1. Здоровый образ жизни включает в себя?

2. Что включает в себя занятие аэробикой?

3. Какие русские народные танцы ты знаешь?

4. Какие танцы разных народов ты знаешь?

5. Что такое сила?

6. Что такое гибкость?

7. Что такое выносливость?

8. Назови 3 игры на внимание.

9. Что такое пульс? ЧСС?

4 класс

1. Здоровье – это:

а) отсутствие болезней;

б) отсутствие физических недостатков;

в) состояние полного духовного, физического, социального благополучия;

2. Приведи несколько примеров релаксационных упражнений на снятие мышечной утомляемости?

3. Как определить уровень нагрузки во время урока?

4. Чем балет отличается от гимнастики?

5. Как составить комплекс аэробики?

6. Какие продукты питания лучше употреблять до и после тренировки?
7. Питьевой режим до и после урока.
8. В какие игры нужно играть на переменах?
9. Виды спортивной и художественной гимнастики?
10. Какой вид фитнеса для тебя наиболее приемлем и почему?
11. Как измеряют ЧСС?

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв 10-15 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческое объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость группы: – 12-15 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спортивные соревнования, конкурсные программы, показательные выступления, фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в танцевальном классе.

Программа является разноуровневой, что предоставляет обучающимся возможность освоения программного материала с учётом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

Стартовый уровень (соответствует первому году обучения) программы предполагает обучение простейшим двигательным навыкам и умениям, минимальную сложность предлагаемых заданий. Обучающиеся знакомятся с основными фитнеса и акробатическими элементами, с особенностями построения различных танцевальных комбинаций и композиций. Этап способствует развитию интереса к сотворчеству в коллективе. Обучающиеся приобретают первичный опыт в представлении своих работ на показательных выступлениях, соревнованиях.

Базовый уровень (соответствует 2-4 году обучения) предполагает овладение специальными знаниями, умениями и навыками, базовое изучение танцевальных и аэробных композиций, изучение более сложных индивидуальных и групповых фитнес-аэробных элементов, участие в соревнованиях более высокого уровня.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский фитнес – это специально разработанная спортивная программа. При ее разработке учитывается физическая подготовка ребенка, возрастная категория. В современном мире детский фитнес так же популярен, как и фитнес для взрослых. Занятия проходят не только в специализированных фитнес центрах, но и в спорт клубах, танцевальных студиях. Фитнес для детей – это не только гимнастические мероприятия. Он включает в себя элементы хореографии, аэробики, йоги, плавания. Новшеством в этом деле стали восточные единоборства, которые тоже входят в программу. Группы не большие, они состоят из 12-15 человек. Занятия проходят в игровой форме, поэтому даже самые зажатые дети быстро включаются в процесс. В нашем мире детский фитнес просто необходим. Дети забыли, что такое активные игры во дворе и большую, а то и основную, часть времени проводят за компьютером, телевизором, планшетом и телефоном. Если раньше не было никакой необходимости посещать дополнительные занятия по физической культуре, то сейчас детский фитнес просто выход из положения. Он позволяет повысить физическую активность ребенка, развить основные двигательные навыки и просто позаботиться о его здоровье.

Правильно регулировать нагрузку на занятиях поможет информация о физической подготовленности детей в группе и об их утомляемости. Величина нагрузки определяется многими факторами. В частности, количеством и сложностью упражнений в комплексе, дозировкой, темпом, амплитудой их выполнения, продолжительностью и интенсивностью, использованием предметов, отягощений. Выделяется фитнес занятия с низким и высоким уровнем нагрузки. Первый рекомендуется для начинающих, второй – для подготовленных. В фитнес-занятиях низкой интенсивности собраны довольно простые по координации движения, но позволяющие формировать базовые навыки.

Контролировать интенсивность занятий и уровень нагрузки можно по внешнему виду занимающихся. Чрезмерное покраснение или побледнение, обильное потоотделение, поверхностное дыхание, нарушение координации движений – свидетельствуют о плохой переносимости нагрузки. Педагог должен подбирать занятия в соответствии с особенностями каждого занимающегося, давать индивидуальные занятия.

Показ и объяснение не должны носить слишком длительный характер разучивания, так как это снижает эффективность и интерес к занятиям.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Музыкальный центр-1 штука
2. Видеоаппаратур- 1 штука
3. Ноутбук- 1 штука
4. Степ-платформы- 14 штук

5. Гимнастические коврики-40 штук
6. Фит-болы-14 штук
7. Гимнастические палки-14 штук
8. Гантели-14 штук
9. Скакалки- гимнастические-30 штук
10. Обручи- 14 штук
- 12 Мат- гимнастический прямой-8 штук
- 13 Комплекс для групповых занятий (с подвижным стеллажом)- 6 штук

Дидактический материал подбирается педагогом индивидуально в соответствии с целями и задачами занятия. Используются иллюстрации со схемами и описанием упражнений, видеоматериалы, компьютерные программы.

Методическое обеспечение также включает врачебный контроль и самоконтроль здоровья учащихся.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Занятие включает три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть (разминка) обычно продолжается 10 минут. Она решает следующие задачи — подготовка сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной системы организма к интенсивной физической нагрузке, подготовка опорно-двигательного аппарата к предстоящей работе, снижение риска возникновения травм.

Основная часть обычно длится 20 минут и делится на две части: аэробную часть и силовой класс. Аэробная часть должна длиться не менее 20 минут и состоит из различных сочетаний шагов, прыжков, подскоков. Для стилизации аэробики могут быть использованы танцевальные шаги (мамба, сальса, ча-ча-ча и др.). Задачами основной части урока является повышение работоспособности организма занимающихся за счет увеличения нагрузки на различные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), возрастание расхода калорий при выполнении упражнений.

За аэробными упражнениями следуют упражнения силового характера. Сюда входят упражнения для мышц брюшного пресса, спины, для мышц различных поверхностей бедра, для мышц рук и плечевого пояса, ягодичных мышц. Основная задача силовой части урока аэробики — развитие силы мышц и коррекция фигуры. Силовой класс в уроке занимает 10 минут.

Заключительная часть (или разминка) длится 10 минут и направлена на упражнения снижающие нагрузки, а так же упражнения на релаксацию. Они направлены на растягивание мышц, и в первую очередь тех, которые участвовали в предыдущей работе. Растягивание мышц передней, задней и внутренней поверхностей бедра, голеней, мышц груди, рук и плечевого пояса. Эти упражнения выполняются в медленном темпе, и их длительность в занятии составляет 2—5 минут. Необходимо избегать рывков, так как они нагружают суставы, связки

и мышцы, так же и чрезмерных усилий, растягивая мышцу – должно пройти 6 – 10 секунд, прежде чем внутренний защитный механизм мышцы адаптируется к новому состоянию. Следует привлечь к анализу детей. Отметить, что получилось, а над чем еще поработать.

2.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Педагогическую деятельность по Программе осуществляет педагогический работник МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, имеющий высшее профессиональное образование. На педагога дополнительного образования возлагаются следующие функции:

- реализация программы обучения музыкально - ритмическим движениям и танцам с учетом физиологических и возрастных особенностей детей.

- формирование и развитие у детей музыкальных, двигательных навыков, координации движений и пластичности.

- выявление двигательно-музыкальных способностей детей и их целенаправленное развитие.

Для выполнения возложенных на него функций педагог дополнительного образования по хореографии обязан:

- прогнозировать направление своей педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их музыкальных и двигательных способностей.

- планировать и организовать: занятие с детьми по хореографии и элементам танцевальных движений;

- выступление детей с танцевальными номерами на праздниках и утренниках; диагностическое обследование уровня усвоения детьми умений и навыков,

- осуществлять текущее и перспективное планирование своей работы, с учетом степени сложности заданий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а так же для детей с разным уровнем развития и физической подготовки;

- подбор музыкального сопровождения и постановку танцев;

- проведение занятий с детьми согласно расписанию;

- учет посещаемости детей и запись тематических занятий по часовой нагрузке в Журнале дополнительного образования в строгом соответствии с годовым тематическим планированием;

- индивидуальную работу с детьми;

- отбор и подготовку детей к участию в конкурсах и фестивалях;

- проведение открытых занятий для педагогов, творческих семинаров.

- контролировать физическую нагрузку и самочувствие детей во время проведения занятий.

- корректировать ход выполнения тематического планирования.

- консультировать педагогов МБОУ СОШ № 4 и родителей по вопросам музыкально-хореографического воспитания детей.

Педагоги дополнительного образования: - осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность;

- комплектуют состав обучающихся и принимают меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;

- обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляют планы и программы занятий, обеспечивают их выполнение;
- выявляют творческие способности обучающихся, способствуют их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;
- организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;
- оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развития
- оказывают особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ

Дети и подростки, занимающиеся данным видом спортом, испытывают его огромную притягательную силу. Они способны увлечься спортивной деятельностью настолько, что она на некоторое время может заслонить от них остальные стороны жизни - учёбу, подготовку к труду, обязанности перед близкими. В этих условиях авторитет педагога как наставника необычайно высок и выходит далеко за рамки учебной деятельности, распространяясь на самый широкий круг вопросов.

Важнейшим элементом воспитательной работы является повседневный личный пример педагога дополнительного образования и его роль в четкой организации всего учебно-тренировочного процесса, своевременном проведении тренировочных занятий и всех запланированных мероприятий.

Педагог проводит воспитательную работу в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, а также в свободное от занятий время.

Цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной работы подробно характеризуются в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы (см. Приложения 1, 2).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Асмолова А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолова – М: Просвещение, 2010. – 221 с.
- 2.Дубянской Е. М. «Нашим детям». Игры. Пляски, музыкально-двигательные упражнения для дошкольников. 1970г. -79с.
- 3.Ковалёва Г.С., Логинова О.Б., Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Г.С.Ковалёва, О.Б. Логинова.-2-е изд., - М. Просвещение, 2010. – 120 с.
- 4.Корпан.М.Окисайз специальная техника дыхания для коррекции фигуры. «Худей без задержки дыхания».-М.: Эксмо, 2013. – 160с.:ил. Москва 2012г.
- 5.Лифиц И. В. Ритмика. «Педагогическое образование». 1995г. -111с.
- 6.Матвеев А.П., Физическая культура 1-4 классы [Текст] / А.П. Матвеев – М: Просвещение, 2009. – 32 с.
- 7.Республиканский методический кабинет по учебным заведениям искусств и культуры. «Ритмика» методические рекомендации для преподавателей. Министерство культуры РСФСР главное управление кадров, учебных заведений и научных учреждений. Москва-1989г.- 34с.
- 8.Савинкова О.В., Полякова Т.А. Раннее музыкально-ритмическое развитие детей. 2003г.- 54с.
- 9.Турлова Л.В., Программа по дисциплине «Ритмика» [Текст] / Л.В. Турлова – Троицкое, 2008. – 12 с.
- 10.Франио Г.С., Лифиц И.В. Методическое пособие по ритмике. Издательство «Музыка»,1995.-120с.
- 11.ФеоктистовВ.Ф., Л.В. Плиева «К здоровью через движение» рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений.Волгоград. Издательство «Учитель» г. Москва 2011г. -154с.
- 12.Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем». Издательство «Музыка» Москва 1976г.-77с.

Вспомогательная литература по фитнесу:

- 1.Бабенкова Е.А, Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие [Текст] / Е.А. Бабенкова - М: Астрель, 2006. – 208 с.
- 2.Бурбо Люси «тренируем мышцы груди и рук за 10 минут»/ Бурбо Люси. Ростов н\д; «Феникс», 2005. – 224с. :ил. – (Фитнес – тренер). 2005г.186с.
- 3.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А., Методика преподавания физической культуры 1-4 классы.
- 4.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методическое пособие и программа [Текст] / - М: Владос, 2002. – 208 с.
- 5.Кеннеди Р., Гринвуд-Робинсон М. Фитнесс-тренинг: Пер. с англ. М.: Медиа-спорт, 2000. - 392 с.
- 6.Лисицкая Т. С., Сиднева Л.В. Гибкость в фитнес-программах. -Троицк: Тровант лтд, 2000. 32 с .
- 7.Лисицкая Т. С., Сиднева Л. В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания. Троицк: Тровант лтд, 2000.-60 с.
- 8.Одинцова И.Б., 7.Аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика: современные методики. Рекомендации специалиста [Текст] / И.Б.Одинцова – М: Эксмо, 2003. – 160 с.

9. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики [Текст] / Л.И. Пензулаева – М: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.

10.Петров П.К., Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] / Петров П.К. - М: Владос, 2000. – 448 с.

11.РИПОЛ классик. «Стройные ноги за 15 минут в день». – М.: Москва 2006. – 256с.: ил.- (Школа красоты и здоровья).

Музыкально – двигательные упражнения:

1.ЛифицИ.В.«Ритмика». Стр.5-25.;

2.ПоляковаТ.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр. 4-37.;

3.ПоляковаТ.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр. 4-20.

4.СавинковаО. В., ПоляковаТ. А. «Нашим детям» стр. 5-35.;

6.ФраниноГ.Ф, ЛифицИ. В. «Методическое пособие по ритмике» стр. 7-20.;

Танцевальные элементы, танцы:

1.ЛифицИ.В.«Ритмика» 64-88.; ФраниноГ.Ф., ЛифицИ.В. «Методическое пособие по ритмике» стр. 32-44.;

2. ПоляковаТ.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр. 4-30; 34-39.;

3.СавинковО. В. , ПоляковаТ. А. «Нашим детям»58-79.;

4. Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем» стр. 4-12; 36-44.;

Музыкально - ритмические игры:

1.СавинковаО. В., ПоляковаТ. А.. «Нашим детям» стр34-59;

2.СавинковаО.В., ПоляковаТ.А. «Раннее музыкально-ритмическое развитие детей» стр38-54.;

3.ФраниноГ.Ф., ЛифицИ.В. «Методическое пособие по ритмике» стр. 38-44.

Игры под пением:

1.Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем» стр. 18-27; 54-66.

Ритмическая гимнастика с предметами:

1.ЛифицИ.В. «Ритмика» стр. 32-49;

2.СавинковаО. В., ПоляковаТ. А.. «Нашим детям»Стр50-56;

3.ФеокистовВ.Ф., ПлиеваЛ.В. «К здоровью через движение» стр79-82. ;

4.Чешева С. «Мы поём, играем и танцуем» стр. 62;

Общий список литературы:

1. Баландин В. А. Развитие познавательных процессов детей 6-10 лет средствами физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. - № 1. - С. 24-26.
2. Бальсевич В. К. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. - № 2. - С. 13-18.
3. Бальсевич В. К., Васильев Н. Д., Седов К. М. Активизация темпов физического развития детей 4-5-летнего возраста // Проблемы физического воспитания детей школьного и дошкольного возраста:
4. Бейлин В. Ф. Волшебная веревочка: (К методике проведения спортивных игр для младшего школьного возраста) // Физическая культура в школе. 1991. - № 3. - С. 47-49.
5. Благуш П. К теории тестирования двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт, 1982. - 106 с.
6. Веселая физкультура: Учебник для уч-ся 1 кл. четырехлетн. нач. школы.- М.: Просвещение, 1996. 64 с.
7. Волчецкий Э. И. Главное чтобы стремились сами ребята: Организация работы с учащимися, имеющими низкий уровень физической подготовленности // Физическая культура в школе. - 1993. - № 5. - С. 50-54.
8. Высочин Ю. В., Шапошникова В. И. Физическое развитие и здоровье детей // Физическая культура в школе. 1999. - № 1. - С. 69-72.
9. Губа В. П., Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Индивидуальные особенности юных спортсменов. Смоленск: Изд-во ТО инф.-ком. агенства, 1997. - 219 с.
10. Гуревич И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. Минск: Высшая школа, 1980. - 256 с.
11. Дешле С. Л. Развитие силовых способностей у учащихся 1-3 классов // Физическая культура в школе. 1982. - № 4. - С. 21-23.
12. Долгов В. А., Лысенко В.В. К оценке физического состояния учащихся средних школ // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1997. - № 4. - С. 17-18.
13. Долотина О. П. Игровые уроки в 1 классе // Физическая культура в школе. 1997. - № 6. - С. 12-16.
14. Зобков В. А. Формирование активно-положительного отношения младших школьников к физической культуре: Научно-методические рекомендации для учителей. Набережные Челны, 1991. - 43 с.
15. Игры народов СССР / Сост. Былеева Л.В., Григорьев В.М. М.: Физкультура и спорт, 1985. - 269 с.
16. Кадетова А. В., Кабачков В.А., Панаев В.Г. Оценка показателей физической подготовленности московских школьников 7-17 лет // Сб. науч. тр. ВНИИФК 1996 г. Москва, 1997. - С. 142-151.
17. Карногина Т. В. Чтобы дети знали, как быть здоровыми // Физическая культура в школе. 1994. - № 4. - С. 34-36.
18. Касаткин В. Н. Медико-психолого-педагогические программы укрепления здоровья детей: Автореф. дис. . д-ра мед. наук. М., 1999. -56 с.
19. Кобяков А. А. Поточно-групповой способ организации занятий в 1-3 классах // Физическая культура в школе. 1988. - № 6. - С. 20-21.
20. Комлева Т. Н. Школа гибкости и ума // Физическая культура в школе. -2000.-№ 1.-С. 56-57.
21. Косолапова Т. И. Методика развития физических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами аэробики: Дис. . магистра физ. культуры. -М.:, 1999.-96 с.
22. Лях В. И. Координационные способности школьников. Мн.: Полымя, 1989.- 159 с.

23. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителей. М.: АСТ, 1998. - 271 с.
24. Маркова А. К. Формирование мотивации ученика в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
25. Мезенев Н. Н., Шустиков Г.С. На уроках в младших классах два учителя: Предлагаем, советуем, спорим // Физическая культура в школе. - 1990. - № 1.-С. 27-31.
26. Невский А. «Качалка» для детей. М.: Новый век, 1998. - 124 с.
27. Павлова И. В. Обоснование дифференцированного подхода к разработке программы по физической культуре для младших школьников // Сибирь и Олимпийское движение: Тез. регион, науч.-практ. конф. Омск, 1993. - С.40-41.
28. Пермяков А. А. Игры на уроках в 1-2 классах // Физическая культура в школе. 1992. - № 2 - 4. - С. 25-26.
29. Погадаев Г. И. Игра, интересная для детей // Физическая культура в школе. 1998. - № 2. - С. 38-39.

2.7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Приложение 1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Детский фитнес»

Администрации грязинского муниципального района в лице отдела образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
- 1.2 Направления воспитания 6
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации 10
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение... 38
- 3.2 [Нормативно-методическое обеспечение 39](#)
- 3.3 [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 39](#)
- 3.4 [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 40](#)
- 3.5 Анализ воспитательного процесса 41

Примерный календарный план воспитательной работы 76

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 4 г. Грязи разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сферевоспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному соданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. патриотического воспитания – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. - Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
- На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание
- Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание
- Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
- Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
- Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
- Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; -проявляющий интерес к разным профессиям; -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; -принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; -проявляющий интерес к разным профессиям; -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Познавательное воспитание
-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ СОШ № 4 г.Грязи удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Дата создания МБОУ СОШ №4 г. Грязи – 01.09.1966 г.

В образовательном учреждении четко определен путь успеха каждого ребенка. Он таков: через познание и открытие двигаться к победе. Педагогическое наследие школы №4 легло в основу программы развития школы сегодня, которая опирается на принцип возможности построения индивидуальной траектории образовательного маршрута обучающихся. Для педагогического коллектива важно, чтобы обучение и воспитание приносили радость каждому ученику.

Школа №4 имеет общеобразовательный статус, при этом обучение идёт по направлениям: физико-математическому, социально-гуманитарному, химико-биологическому, открыты кадетский и педагогический классы.

Отличительной чертой школы является умелая интеграция обучения и воспитания, которая позволяет воспитать всестороннюю, гармонично развитую личность. Для учащихся работают 10 творческих объединений и спортивных секций. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся школы, что составляет 100 % обучающихся. На базе школы функционирует Первичное отделение «Созидатели Будущего», что способствует определению жизненных планов путём

обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых»:

- 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Лидеры и активисты ПО Движения Первых «Созидатели будущего», а также актив центра детских инициатив СОШ № 4 в течении 2023 года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах «Движения Первых». Такая колоссальная работа, безусловно, дает свои результаты.

Школа – первый победитель Приоритетного Национального Проекта «Образование» в Грязинском районе. В 2006 году отмечена президентским грантом в миллион рублей, внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»; лауреат областного конкурса «Школа года – 2006» в номинации «Городская школа»; призер первого Всероссийского дистанционного конкурса моделей ученического самоуправления; активный участник международных интеллектуальных конкурсов и олимпиад; школьная футбольная команда - неоднократный победитель всероссийского финала общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (с 2014 по 2023 год, ежегодно). **В 2023 году вошла в топ 500 лучших школ и колледжей России (по версии Российского общества Знание). В 2024 году школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее» стал победителем Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» среди сборных команд школьных спортивных клубов, награжден путёвкой МДЦ «Артек».**

С 2008 года по 2012 год школа являлась пилотной площадкой на региональном уровне по осуществлению перехода на ФГОС ООО.

С 2013 года по 2017 год - инновационная площадка ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования».

С 2017 года по 2020 год в школе работало две инновационные площадки:

«Служба примирения как форма ученического самоуправления в регулировании отношений участников образовательного процесса»;

«Развитие познавательной активности школьников в пропедевтическом обучении химии (на основе нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия - 7 класс», Просвещение)».

На базе школьной библиотеки с октября 2017 года работает информационно-ресурсный центр взаимодействия всех участников образовательного процесса (проект ИРО Липецкой области).

С 2017 года школа участвует в проекте Российского движения школьников и волонтерства (базовые площадки).

С 2022 года школа - участник Федеральной инновационной площадки Российской академии наук на базе ИРО Липецкой области по направлению «Формирующая образовательная среда»;

Школьному танцевальному коллективу Студии эстрадного танца «СТЭП» - присвоено звание «Образцового детского коллектива» в 2017 году, в 2022 году – подтверждение звания успешно.

С 2017 в школе работает школьная детская актерская студия «Театральная шкатулка». В 2022 году присвоено звание образцового детского коллектива.

В 2019 году школьный музей «Истоки» вошел в четверку лучших школьных музеев Липецкой области.

В 2022 году - Разработали и представили ИРО Липецкой области для публикации проект на тему

«Формирующая образовательная среда- эффективный инструмент воспитания и обучения обучающихся».

22.12.2022 года обобщили опыт работы по направлению «Формирующая образовательная среда- эффективный инструмент воспитания и обучения обучающихся» на всероссийском уровне.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (30.11.2023 г.) состоялся областной семинар «Методические основы профориентации в воспитательной работе школы», в котором приняли участие 52 образовательных учреждения Липецкой области.

В феврале 2023 года МБОУ СОШ № 4 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Созидатели будущего». Активисты первых стали победителями регионального конкурса «Первичка года».

Обучающиеся педагогического класса – неоднократные победители и призеры Всероссийской психолого-педагогической олимпиады регионального и всероссийского уровней. Тридцать пять выпускника педагогических классов школы стали студентами педагогических вузов.

Секрет и залог успеха школы №4 кроется в преданной любви педагогов к детям и к делу, которому они призваны служить. Только в этой логике возможен переход к новому качеству образования, в котором каждый учащийся сможет максимально включиться в исследовательскую деятельность, проявить в полной мере свои интеллектуальные и творческие способности, поверить в себя и стать успешным человеком.

Таким образом, школу №4 можно назвать школой «больших возможностей», где обучение и воспитание идут через познание и открытие к победе и успеху, даря всем участникам образовательного процесса радость. Эти основы позволяют школе №4 быть ведущим образовательным учреждением в Грязинском муниципальном районе.

Педагогическим коллективом школы создана богатая палитра школьных традиции, которые органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. Традиционные дела любимы, при этом следует отметить, что они никогда не бывают одинаковыми, повторяющимися. Каждый год в них появляется что-то новое, неожиданное, что делает их ещё более значимыми и интересными.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи являются следующие:

□ общешкольные праздники: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя катавасия», День здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, Экологические субботники, День пожилых людей, День самоуправления, День учителя, День матери, День добровольца, Турнир памяти выпускникам школы, погибших при исполнении воинского долга, Вечер встречи с выпускниками, Посвящение в Орлята России, Посвящение в Первые, Слёт Первых, Смотр строя и песни, Последний звонок.

□ мастер-классы: «Письмо солдату», изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам, «Нашим папам с любовью», «Поздравь маму», «Цветы в корзине», «Внуки по переписке» и др. Совместное творчество — один из способов налаживания и укрепления детско-родительских отношений. Параллельно раскрывается творческий потенциал, формируется воображение, положительные эмоции у всех участников образовательного процесса;

□ акции: «Протяни руку помощи», «Цветы памяти», «Бессмертный полк», «Бумажный Бум», «Кормушка», «Книга в подарок», «Вахта памяти», « Своих не бросаем», «Мы вместе», «Дети-детям», « От семьи к семье», « Лапа помощи», « Ветеран живёт рядом», «Обелиски» и др. ;

□ церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности

□ фестивали: «Фестиваль театрализованных миниатюр», «Фестиваль патриотической песни», «Фестиваль проектов», «Фестиваль по спортивной аэробике»;

□

школьные конкурсы: «Мы стихами говорим о войне», «Ученик года», «Мисс осень».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Национальный проект «Образование»;

С 1 сентября 2020 года в школе реализуется федеральный проект «Современная школа» в форме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Также с сентября 2020 года образовательное учреждение является всероссийской экспериментальной площадкой проекта «Наша новая школа» в рамках программы «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» и всероссийской инновационной программы «Персонализированная модель образования» с использованием информационно-образовательной среды «Школьная цифровая платформа», которые помогают открыть новые возможности для подрастающего поколения, позволяют воспитать гармоничную, целостную личность.

С сентября 2021 года в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» реализуются образовательные программы по физике, химии, информатике и биологии через договор о сетевом взаимодействии с центром поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка.

Федеральная программа «Орлята России».

- В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023 году в школе открываются новые места для реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Детский фитнес», «Творческая мастерская», «Медиастудия».

Из года в год многое в нашей школе меняется, но одно остается неизменным – ученик является основной ценностью всей жизни школы, и педагогический коллектив старается дать учащимся и их родителям пространство благополучия, успеха и безопасности.

Школа находится на центральной улице Арбат. Адрес расположения учреждения: 399050, Липецкая область, г. Грязи, ул. Правды, д.58. Рядом располагается жилой массив (двух и пяти этажные здания). Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 200-х метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки. Школа имеет удобные подъездные пути.

В целом школа имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона.

Школьная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее средой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни.

Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнёров; это центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся. Она ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона, и района в целом. Наличие высокопрофессионального кадрового состава из специалистов разного профиля: педагоги, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования – привело к активному поиску и внедрению новых форм работы.

Близость к центру города позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры: станции юных техников, Центра культурного развития, краеведческого музея, культурно-досугового центра, школы искусств, учреждений дополнительного образования, кинотеатра «Чайка» и др. В микрорайоне школы располагается спортивная школа (ДЮКФП), спортивные площадки, парк им. Флёрова, что позволяет детям провести свободное время с пользой для здоровья в прекрасном, благоустроенном месте.

Социокультурная среда города консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, традиции родного района, бережное отношение к природе.

При организации воспитательного процесса МБОУ СОШ № 4 взаимодействует: с храмом А. Невского (экскурсии, беседы, совместное проведение торжественных и патриотических мероприятий, организация и проведение социально- значимых акций), школой искусств (проведение творческих концертов, получение дополнительного образования учащимися школы 4), Центром культурного развития (участие в торжественных и значимых мероприятиях Центра, посещение студий, кружков и секций, творческих концертов, участие в работе краеведческого музея) районной библиотекой (посещение читального зала, участие в работе детского отдела, совместное проведение библиотечных уроков), культурно-досуговым центром (участие в торжественных мероприятиях и праздничных концертах организованных центром, посещение музея историко- патриотического клуба « Оплот», посещение танцевальной студии « Топотушки» и театральной студии « Дебют» на базе центра) плавательным бассейном «Дельфин» (посещение спортивных секций на базе бассейна, занятия со специалистами по обучению детей плаванию), ДЮКФП (посещение спортивных секций на базе клуба, участие в городских и районных мероприятиях организованных администрацией клуба), футбольным клубом « Арсенал» (занятие учащихся школы в данном клубе, обучение игры в футбол), кинотеатром «Чайка» (организация коллективных просмотров фильмов) отделом культуры (участие в массовых мероприятиях города и района, организованных администрацией отдела), отделом физической культуры, спорта и молодёжной политики Грязинского муниципального района (участие в спортивных районных и областных соревнованиях, торжественных мероприятиях), с ОМВД России по Грязинскому району (профориентационная работа, работа с подростками, организация совместных общешкольных собраний и конференций, работа с трудными семьями), с редакцией районной газеты « Грязинские известия» (освещение школьных мероприятий через СМИ), Грязинским техническим колледжем (профориентационная работа, участие в проекте « Билет в будущее»), с региональным центром Движения Первых по Липецкой области (участие в слётах, конференциях, работа школы Лидера, участие в масштабных проектах, конкурсах, днях единых действий), Центром развития добровольчества г. Липецка (участие в масштабных акциях и слётах, неделях Молодёжного служения), ЦРТДЮ (участие в конкурсах и форумах, военно- патриотических играх)и др.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Вариативные модули

- 1 Детские общественные объединения.
- 2 ПрофорIENTATION
- 3 Взаимодействие с родителями /законными представителями/
- 4 Профилактика и безопасность
- 5 Социальное партнерство

Инвариантные модули

- 1 Урочная деятельность
- 2 Внеурочная деятельность
- 3 Классное руководство
- 4 Основные школьные дела
- 5 Внешкольные мероприятия
- 6 Самоуправление

По выбору образовательной организации

- 1 «Школьный музей
- 2 «Школьный театр»
- 3 «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- 4 «Школьные медиа»,
- 5 «Школьный спортивный клуб»
- 6 «Дополнительное образование»
- 7 «Наставничество» и др

Инвариантные модули

Модуль « Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик(театральные постановки, ролевые игры, творческие задания), групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (создание привлекательных традиций класса, урока);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие в научно-практической конференция «Шаг в науку», предметных неделях).

Модуль «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование»

Цель модуля - создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи модуля:

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой, математической, читательской, естественнонаучной грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление,) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движения Первых, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Направления	Формы организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	☐ курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном» ☐ участие в тематических классных часах (реализуется через работу классных руководителей)

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);	- курсы внеурочной деятельности: « Основы функциональной грамотности», « Математическая грамотность», « Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» (реализуется через работу классных руководителей, учителей предметников) - работа в кружках; - участие в олимпиадах и викторинах, онлайн-игры по финансовой грамотности(ДОЛ-игры: «Финансовые ребусы», «Шаги к успеху») - участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, познавательных играх; - предметные недели; - библиотечные уроки; - практические задания.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни	- курсы внеурочной деятельности: «Тропинка в мир профессий», «Россия-мои горизонты» (реализуются через работу классных руководителей); - практические задания; - экскурсии; - работа в кружках;
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	– курсы внеурочной деятельности: «Мой край родной», « Я-исследователь», « С любовью к книге», « Просто Совёнок», « Русская словесность», « Вероятность и статистика», «Всеобщая история», « Россия-моя история», « Человек-общество-мир», «НВП» (реализуется через работу классных руководителей, учителей предметников) - участие в предметных неделях; участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах и т.д.; - практические занятия; - участие в акциях, посещение лагерей спортивно-военной направленности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;	- курсы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Азбука здоровья», «Школьный музей Истоки», «Юный баскетболист», Актерская студия «Театральная шкатулка», Клуб «Витязь», «Основы вожатского дела», «Медиа волна», «Россия-страна возможностей» / реализуются через работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников/ ✓ участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях; ✓ посещение театров, музеев, экскурсий; ✓ участие в творческих мероприятиях и конкурсах; - участие в коллективных творческих делах
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	В рамках программы воспитания, тематические внеклассные мероприятия.

Основными формами реализации дополнительного образования в школе являются кружки, клубы, спортивные секции и студии. Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 4 состоит из 14 самостоятельных модулей.

Данные модули реализуются по 7 направлениям деятельности:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное;
- научно-исследовательское;
- военно- патриотическое;
- техническое;
- социально- гуманитарное.

Основные модули программы:

- 1 Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП».
- 2 Кружок «Творческая мастерская».
- 3 Баскетбол (юноши и девушки 8-11 классы).
- 4 Волейбол (юноши и девушки 7-11 классы).
- 5 Школьный музей « Истоки».
- 6 Актёрская студия « Театральная шкатулка».
- 7 Детский фитнес.
- 8 Кадетский клуб « Витязь».
- 9 «Медиа-лаборатория»
- 10 «Основы 3Д моделирования».
- 11 « Проектная мастерская».
- 12 « Виртуальная реальность».

Физкультурно- спортивное направление:

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 - 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей - всегда актуальна. Именно воспитание культуры здорового образа жизни в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Данное направление реализуется программами:

- детский фитнес;
- баскетбол (юноши и девушки 7-11 классы);
- волейбол (юноши и девушки 7-11 классы);

Художественно-эстетическое направление

Актуальность проблем художественно-эстетической направленности обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Мин. обр.РФ от 29.11.01). В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей программ художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность. Формирования у учащихся эстетического отношения к искусству является одной из приоритетных проблем современной теории и практики эстетического воспитания. Это обуславливает не только интерес к этой проблеме со стороны научно-педагогической общественности, но и необходимостью ее теоретического осмысления и верного практического решения.

Цель танцевальной студии: приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественно-творческих способностей средствами танца с учетом их индивидуальных способностей .

Цель актёрской студии: воспитывать в ребёнке готовность к творчеству, доброжелательность и контактность в отношении сверстников, умение оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.

Декоративно - прикладное направление

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной мыслящей личности, в развитии самобытности каждого воспитуемого, его творческой самореализации и саморазвитии. Проблемы совершенствования гуманитарно - эстетического образования в общеобразовательных учреждениях обуславливает необходимость нового методологического – теоретического подхода к формированию и развитию творческой индивидуальности воспитанника. Одним из

факторов, оказывающим влияние на становление творчески деятельной личности, является занятие декоративно – прикладным творчеством, так как оно дает возможность самовыражения и самореализации личности в конкретных образах. Одно из основных направлений современной школы и системы дополнительного образования – усиление воспитывающей функции всего учебно-воспитательного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятие детей декоративно- прикладным творчеством тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. Знакомясь с декоративно – прикладным творчеством, работами народных мастеров, дети приобщаются к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям, верованиям и мировоззрению в целом.

Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

Данное направление реализуется программой:

- « **Творческая мастерская**»;

Научно- исследовательское направление.

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися старших классов. Имея такое большое значение в жизни школьников, научно-исследовательская работа представляет собой достаточно сложный тип деятельности, как для его участников, так и для организаторов.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям является особенно значимым на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

Цель: способствовать формированию навыков научно-исследовательской работы у учащихся.

Данное направление реализуется программой:

- **школьный музей « Истоки**»;

- **проектная деятельность.**

Военно- патриотическое направление.

Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур. Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Целью работы клуба является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Данное направление реализуется программой:

- **кадетский клуб « Витязь**»;

Техническое направление.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Данное направление реализуется программами:

- « **Основы 3Д моделирования**»;

- « **Виртуальная реальность**»;

- « **Конструирование**»;

- «**Медиа-лаборатория**»

В рамках нацпроекта "Образование" в школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр будет выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования и проектно-творческой деятельности.

Социально-гуманитарное направление

Программа социально-педагогической направленности по подготовке детей 5-6 лет к школе представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой

школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования

«внутренней позиции школьника» и а д о создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение.

Данное направление реализуются программы:

- «Подготовка к школе».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и др.), выбор актива класса;
- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива («Первый раз в___класс», «На новой волне» и др.); организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.);
- еженедельное проведение курса «Разговоры о важном» (каждый понедельник);
- - еженедельное проведение курса «Россия- мои горизонты» (каждый четверг)
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (игры «Великолепная четверка», «Мы – одна команда»);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (День игр, «Узнай меня»), внеучебные и внешкольные мероприятия (мастер-классы, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, День именинника), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- работа с одаренными детьми (выявление одаренных детей, вовлечение в кружки внеурочной деятельности дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, предметных неделях, участие в Фестивале школьных проектов).

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов, проведение МО («Ярмарка педагогических идей»), посещение учебных и внеурочных занятий для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний, основных школьных и классных дел, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом (ведение электронного журнала, сайт школы <http://grsk-4.ucoz.net/>, социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/best_school, родительские мессенджеры, в которых регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности), помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе («День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья», игровые тренинги, мастер-классы, выставки, социальные акции);
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, семейных праздников, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль « Основные школьные дела»

Цель модуля: включение обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- формирование гуманистических ценностей обучающихся;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;
- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (школьный проект запущен по инициативе и при непосредственном участии парламента школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся, педагогов и родителей школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования Грязинского муниципального района, КДН, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками;
- состязания «Спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Центре культурного развития с участием школьной студии танца «СТЭП» в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние и Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- итоговые общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах разного уровня.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

- взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля: Поддержка детского самоуправления в школе.

Задачи модуля: помочь педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (ЦДИ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Движения Первых « Созидатели будущего», отряда волонтеров « Мы вместе», инициатирующего и организующего проведение лично- значимых для школьников событий
- (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через структуру Совета ПО движения Первых « Созидатели будущего» отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п;
- через работу школьного Пресс и Медиа центров, в который входят:
- редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложением учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля: стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

* включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;

- * адаптация детей к социальной среде;
- * удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;
- * повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Действующее на базе школы детские общественные объединения: Движение Первых «Созидатели будущего», отряд волонтеров «Мы вместе», «Орлята России», клуб кадетов «Витязь» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Возрастная категория:

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых.
- Военно-патриотическое кадетское движение, клуб «Витязь», цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время кадеты ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у мемориальной доски А.В. Волокитина (Пост №1), занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных, спортивных, военно-патриотических мероприятиях и акциях;
- Отряд волонтеров «Мы вместе». Целью волонтерского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах);
- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
 - развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
 - участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
 - развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,
- организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков –формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, ДеньПобеды, День защиты детей.*

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: оказание **профориентационной** поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей **профессиональной** деятельности.

Задачи: сформировать положительное отношение к труду; научить разбираться в содержании **профессиональной** деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей средних специальных учебных заведений и вузов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Содержание	Формы деятельности	Направления деятельности
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего общения с успешными людьми «Секреты успешности», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Организация профориентационных смен в соответствии с направлениями содержания онлайн-гида «4 сезона», мобильного приложения «Мой Выбор». Деловые профориентационные игры; создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Хореографы», «Журналисты», «Модельеры», «Экскурсоводы», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие» Профориентационные игры; Профориентационные квесты Мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни
Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»; - конкурсы и олимпиады	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни
Экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Встречи (очные и онлайн). Экскурсии на предприятия и организации города: ОМВД России по Грязинскому району; ПСЧ № 19 г. Грязи по Грязинскому району; ГУЗ Грязинская ЦРБ; МБУК "Районная Межпоселенческая Библиотека" Районная газета «Грязинские известия» ПАО «Грязинский культиваторный завод» ПАО «Пищевой комбинат» ЗАО «Грязинский сахарный завод», Грязинский хлебокомбинат	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни

	«Дни открытых дверей в офлайн и онлайн режимах: в образовательные организации ОО — ГОБПОУ «ГТК»;	
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	«Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ. Участие обучающихся в профильных сменах региональной круглогодичной очно - заочной школе для одаренных детей «Стратегия»; - Дни открытых дверей.	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни
Организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки	Во время работы пришкольного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей, прохождение педагогической практики учащимися педагогических классов.	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ , http://.pf.ossijskih.otkrytyh.urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн- тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.) онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service- vo/quest/)	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/).	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни

	- уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов; - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях; школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям; - проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (ИТ) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору ИТ-специальностей в условиях цифровой экономики; Профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	
Индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» «Конструктор успеха» включает в себя профессиональное просвещение школьников; - диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования	Социальное партнерство с ОО — ГОБПОУ «ГТК». Педагогические классы. Реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.	Гражданское, экологическое, патриотическое, трудовое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное, здоровый образ жизни

Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Цель модуля: создание эффективной среды взаимодействия школы и семьи, совместными проводниками которой выступают педагоги и родители, обеспечивающие становление личности, её ценностно-целевые ориентиры, её самореализацию и успешную социализацию.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей; психолого-педагогическое просвещение семей; коррекция семейного воспитания; организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

Содержание	Формы деятельности	Направления деятельности
Создание и работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой	Организация выборов Совета родителей класса, школы: председатель, члены совета	Гражданское, познавательное
Родительские собрания в классах, общешкольные собрания	Один раз в четверть	Гражданское, познавательное
Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных	Обсуждение актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Эмоциональное благополучие ребенка: что это	Гражданское, познавательное

	такое?», «Семейные традиции», «Мотивация подростка на образование», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Правила взаимоотношения между людьми», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Семейные проблемы нравственного воспитания», «Воспитание без насилия» (жестокость и физическое наказание в семье) и т. п.	
Семейный всеобуч	Родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	Гражданское, познавательное
Родительские форумы при школьном интернет-сайте	Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Гражданское, познавательное
Привлечение специалистов, представителей государственных органов	По запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций	Гражданское, познавательное
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	Собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся. Школьная служба примирения (работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций) Школьный Совет по профилактике (участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося)	Гражданское, познавательное
Привлечение родителей	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности	Гражданское, познавательное
При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их	Индивидуальные планы наблюдения	Гражданское, познавательное

законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания		
---	--	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 4 г. Грязи ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 4 г. Грязи по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модули по выбору образовательной организации/ по отдельному плану/

- «Школьный музей»;
- «Школьный театр»;
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Конструирование»;
- Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»;
- «Медиа-волна»;
- «Детский фитнес»;
- «Робототехника»;
- Школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее»;

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой МБОУ СОШ № 4 г. Грязи обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы (педагог - психолог, социальный педагог, логопед), классных руководителей-37чел., библиотекарь, советник по воспитанию, педагог-организатор. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям

деятельности

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение. Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ №4 г. Грязи, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- ✓ Рабочая программа воспитания.
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе. 2 ✓ Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- ✓ Должностная инструкция классного руководителя.
- ✓ Приказы и распоряжения по организации работы по программе воспитания.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://grsk-4.ucoz.net/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе обучается 4 ребенка инвалида. Дети инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под

пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, 26 культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ № 4

В 2023 – 2024 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 4г. Грязи в рамках реализации рабочей программы воспитания стояла следующая цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, организуемый совместно

с родительской общественностью и социальными партнёрами.

6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

7. Созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями(законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9. Организовать взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности в целях повышения эффективности воспитательного процесса.

10.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

11.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

12.Способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули	Вариативные модули	По выбору образовательной организации
<i>1 Урочная деятельность 2 Внеурочная деятельность 3 Классное руководство 4 Основные школьные дела 5 Внешкольные мероприятия 6 Самоуправление</i>	<i>1 Детские общественные объединения. 2 Профориентация 3 Взаимодействие с родителями /законными представителями/ 4 Профилактика и безопасность 5 Социальное партнерство 6 Организация предметно-пространственной среды</i>	<i>«Школьный музей»; «Школьный театр»; «Добровольческая деятельность (волонтерство)»; «Школьные медиа»; «Школьный спортивный клуб»; «Конструирование»; Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»; « Медиа-волна»; « Детский фитнес»; « Робототехника»; Школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее»;</i>

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;

- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Художественно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Спортивно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, социальный педагог, психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию, 36 классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей

Методическая работа ШМО классных руководителей в 2023 -2024 учебном году велась по теме **«Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системы классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»**

В соответствии с законом №304 ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «об образовании».

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие **цели и задачи:**

Цель: Совершенствование и овладение формами методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий, для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса. Продолжить работу по повышению квалификации по темам самообразования с помощью образовательных площадок Интернета; открытых мероприятий, использование передового опыта коллег.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога. □ Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
□ Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей.
□ Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
□ Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
□ Работа с нормативными документами.

В составе ШМО **37 классных руководителей**. Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2023 -2024 уч. году были проведены 5 заседаний МО классных руководителей по темам: *«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году»*, *««Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»*, *«Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год»*, *«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»*.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе», *«Мониторинг эффективности воспитательной работы»*.

Классные руководители работали по плану воспитательной работы класса. Темы для индивидуального самообразования классных руководителей, несмотря на свое многообразие, также были посвящены теоретическому изучению общей методической темы.

В течение 2023-2024 года они работали над темами самообразования:

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1А класс Чичканова О.Е.- «Создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка»

1Б класс Студеникина О.В.- «Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закрепление в повседневном поведении»

1В класс Обоимова А.А.- «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

2А класс Свинцова Л.Н.-« Создание благоприятной среды для формирования сплоченного, дружного коллектива»

2А класс Квиташ Е.В.- «Воспитание сознательной дисциплины»

3А класс Черенкова Н.А.- «Воспитание учащихся в познавательной и творческой деятельности»

3 Б класс Шкатова Н.С. «Создание благоприятной среды для формирования сплоченного, дружного коллектива»

4А класс Мещерякова О.А.- «Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей»

4Б класс Колупанова М.Н.-« Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закрепление в повседневном поведении»

5А класс Решетникова Е.В., 5Б класс Реммель А.Х.- «Формирование сплоченности коллектива»

5В,5Г классы Коротаяева Т.В.,Кравцова Т.С. «Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе»

6А, 8А классы Сушкова О.Н., Мещерякова Е.В.- «Нравственное воспитание как способ формирования ученического коллектива»

6Г класс Азарина О.Н. «Формы и методы работы с родителями с целью укрепления детского коллектива»

11А, 11Б классы Новикова Е.Н., Желтиков Н.В.- «Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у обучающихся»

6Б, 8В классы Горяинова И.А., Пестрецова Е.А.- «Создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, его успешной самореализации в обществе»

6В, 7А,8Б,9Б классы Дехтяренко И.В., Бирюкова О.И., Савченко Е.А., Леньшина Н.П.- «Современная семья и её роль в воспитании и социализация подростка»

10А., 9В классы Ветрова Л.В., Мурафа Е.А.- «Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и внеурочной деятельности»

7Г, 9Г классы Панова С.В., Буркова Л.В.- «Технология проблемного обучения»

7Б,8Г классы Рыбина Е.А., Хорохорина Е.А.- «Развитие творческих способностей»

10 В класс Тарасова Ж.В.- «Создание условий для успешной адаптации учащихся в средней школе, для развития, нравственного, познавательного, творческого и физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности»

10 Б класс КлимовичЕ.Г.- «Формирование творческой личности»

9А, 9Д классы Дударева О.М., Язкова А.М.-« Духовно - нравственное воспитание как способ формирования ученического коллектива»

«Профориентационная работа с учащимися старшей школы»

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-

значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

Общешкольные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году. Следует отметить наиболее интересные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Ответственный
1.	День учителя	Духовно - нравственное	Концертная программа	Желтиков Н.В., Новикова Е.Н.
2.	Неделя православной культуры	Духовно - нравственное	Классные часы, презентации, беседы, экскурсия	Кравцова Т.С.
3.	Правила дорожного движения	Гражданское направление	Общешкольное мероприятие в форме конкурсов.	Колупанова М.Н., Черенкова Н.А. Чичканова О.Е. Студеникина О.В.
4.	День Матери	Нравственно-эстетическое	Концертная программа	Болдышева С.Я.
5.	Уроки эколят	Экологическое	Круглый стол	Колупанова М.Н. Чичканова О.Е. Студенкина О.В.
6	Международный день распространения грамотности.	Духовно-нравственное	Классные часы	Учителя начальных классов, русского языка и литературы
7	Уроки Земли	Экологическое	Круглые столы, презентации, беседы	Коротаева Т.В., учителя начальных классов
8	Уроки памяти, посвященные подвигу З. Космодемьянской	Патриотическое	Классные часы	Ветрова Л.В. Желтиков Н.В.
9	Ученик года	Духовно-нравственное	Общешкольное мероприятия в форме конкурсов	Классные руководители Панова С.В., Буркова Л.В., Колупанова М.Н.
10	День науки в школе	Духовно-нравственное	Фестиваль	Классные руководители 2-11 классов
11	Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»	Патриотическое	Конкурс	Классные руководители 1-8 классов
12	Театральный фестиваль	Духовно-нравственное	Фестиваль	Классные руководители 1-11 классов

ПЛАН

**мероприятий в рамках реализации Года педагога и наставника России
в 2023 году в МБОУ СОШ №4 г. Грязи**

Направление деятельности	Сроки исполнени	Ответственные	Отметка о выполнении
--------------------------	-----------------	---------------	----------------------

\мероприятия	я		и
Проведение организационно-информационных мероприятий			
Планирование работы в рамках реализации Года педагога и наставника в России на 2023 год	Январь	Зам. директора Болдышева С.Я. Рук. Мо. Актив ЦДИ	
Оформление информации на сайте ОУ	В течение года	Мещерякова Е.В.	
Оформление тематической выставки в библиотеке «Год педагога и наставника»	Январь-май	Заведующий школьной библиотеки	
Оформление тематической выставки в библиотеке «Наставникам... за благо воздадим», посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.	Февраль	Заведующий школьной библиотеки	
Оформление тематической выставки в библиотеке «Учителя – герои художественных произведений»	Апрель	Заведующий школьной библиотеки	
Оформление тематической выставки в библиотеке «Сердце отдаю детям», посвященной 105-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского.	Сентябрь	Заведующий школьной библиотеки	
Подведение итогов, анализ результатов проведения мероприятий, проведенных в ОУ в рамках Года педагога и наставника	Декабрь	Зам. директора Болдышева С.Я. МО классных руководителей, актив ЦДИ	
Работа с обучающимися			
Участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Учитель глазами детей»	Март-апрель	ПрессЦентр Первых Медиа Волна	
Участие во всероссийском конкурсе «Академия лидерства. Наставники»	Март	Мо классных руководителей	
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Году педагога и наставника.	Сентябрь	Администрация школы	
Фотовыставка «Учитель в объективе»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора Болдышева Пресс Центр Первых	
Школьный конкурс рисунков и сочинений «Учитель с большой	Октябрь	Хорохорина Е.В.	

буквы»			
Школьная акция «Поздравь учителя»	Октябрь	Учащиеся школы, актив ЦДИ	
Работа с педагогами			
Школьная акция «Учитель крупным планом» (статьи об учителях школы в соцсетях и на сайте ОУ)	В течение года	Заместитель директора по ВР Болдышева С.Я. Учителя предметники Мещерякова Е.В.	
Мастер-класс «Стиль и мастерство педагога»	ноябрь	Заместитель директора по УВР	
Фестиваль педагогических практик инклюзивного образования «Стирая границы»	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, Педагоги предметники	
Круглый стол «Профессиональный дуэт»	декабрь	Заместитель директора по УВР, наставнические пары	

Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном **уровне**. Создается фотолетопись и видеобонд **школьных мероприятий**. Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса. Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (**школа искусств, ДЮСШ, районная и детская городская библиотеки, Центр культуры, клуб ж.д., военно-патриотические клубы, кинотеатр « Чайка» и др.**).

С целью повышения образовательного и культурного уровня учащихся, расширения и развития общего кругозора детей были организованы **экскурсии**:

№ п/п	Маршрут	Ответственный
1	Храм А. Невского	Азарина О.Н., Кравцова Т.С.
2	Поездка в г. Москва	Болдышева С.Я.
3	Посещение Грязинского краеведческого музея	Ветрова Л.В Мурафа Е.А Колупанова М.Н.
4	Поездка в г. Казань	Хорохорина Е.В.
5	Поездка в г. Воронеж	Мещерякова Е.В.

6	Поездка в г. Елец	Тарасова Ж.В.
7	Поездка в г. Тула	Болдышева С.Я.
8	Поездка в г. Тамбов	Коротаева Т.В., Азарина О.Н.
9	Посещение город-героя Волгоград	Тарасова Ж.В., Ветрова Л.В.
10	Посещение Санкт-Петербурга	Тарасова Ж.В.

Над совершенствованием и повышением эффективности воспитательной работы классного руководителя учителя работали в течение всего года. Обучающиеся принимали участие в предметных неделях, конференциях, в дистанционных, школьных и муниципальных олимпиадах. Есть победители и призеры на различных уровнях.

Результаты 1 четверти:

- Бабкина А., Бурцев В. Призёры «Кадетского бала-2023». Номинация «Самая гармоничная пара»
- Чемпионат Липецкой области по оказанию первой медицинской помощи (2 место)
Онлайн-квиз «В гостях у ученого». Дважды призёры (А. Лякина., А. Борискина)

Результаты 2 четверти:

- 1.Онлайн-квиз «В гостях у ученого». Дважды призёры (А. Лякина.
- А. Борискина)
- Призёры регионального онлайн-квиза « В гостях у ученого»/ две команды/
- « Кубок Поколений»- Международный танцевальный конкурс-младшая группа « СТЭП»- 3 место.
- А. Кононыхина и А. Борискина победители « Уроков Первых».

Результаты 3 четверти:

- Интеллектуальная игра «Познавай и узнавай »-2 место
- Диплом Управления Образования и науки Липецкой области. Труфанова Валерия 1 место, регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке».
- Липецкое областное отделение общероссийской общественной организации "Всероссийское общество охраны природы». ГБУ До
- « ЭкоМир» ЛО. Анисимов Константин 1 место областная конференция Малые реки Липецкой области» номинация
- « Художественная фотография»
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Руднева Дарья. 3 место районный фотоконкурс «Удивительные уголки природы на Липецкой земле». Номинация «Редкие ландшафты природы»/ рук. Т.В. Коротаева/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Михалёва Злата. 3 место районный конкурс « Вместо ёлки- новогодний букет». Номинация «Новогодняя ёлка эколят»/ рук. И.А. Горяинова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Гундериц Семён. 2 место районный конкурс « Вместо ёлки- новогодний букет». Номинация «Новогодняя флористика»/ рук. О.В. Студеникина/

- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Михалёва Злата. 1 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Номинация «Декоративно-прикладное искусство»/ рук. И.А. Горяинова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Липодат Маргарита. 1 место. Муниципальный этап конкурса виртуальных экскурсий «Край родной». Номинация «Экскурсовод по городу, селу, району» /рук. А.Х. Реммель/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Опритова Альвина. 1 место районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...». /рук. Н.А. Черенкова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Чичканова Анна. 2 место районный фотоконкурс «Удивительные уголки природы на Липецкой земле». Номинация «Биоразнообразие»/ рук. Л.С. Хрипунова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Полухина Василиса. 3 место районный фотоконкурс «Удивительные уголки природы на Липецкой земле». Номинация «Биоразнообразие»/ рук. Т.В. Коротаева/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Волкова Владислава. 3 место районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Номинация «Рисунки»/ рук. О.В. Студеникина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Гундериц Семён. 2 место районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». Номинация «Вязание»/ рук. О.В. Студеникина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Анисимов Константин. 2 место районный экологический конкурс «Малые реки Липецкой области». Номинация «Художественная фотография»/ рук. Е.В. Хорохорина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Голобоков Савелий. 2 место районный конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах». Номинация «Сказочная кормушка»/ рук. О.Е. Чичканова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Гальцева Ангелина. 1 место районный конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах». Номинация «Сказочная кормушка»/ рук. О.Е. Чичканова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Волкова Владислава. 2 место районный конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах». Номинация «Сказочная кормушка»/ рук. О.В. Студеникина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Румянцев Ярослав. 3 место районный конкурс «Свободный полёт». Номинация «Летательные аппараты будущего. Рисунки»/ рук. В.А. Шашков/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Гальцева Виктория. 1 место районный конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах». Номинация «Экологическая кормушка»/ рук. Н.А. Черенкова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Балмочных Валерия. 2 место районный конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах». Номинация «Экологическая кормушка»/ рук. Н.С. Шкатова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Панова Арина. 1 место муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2024». Номинация «Изобразительное искусство» /рук. И.А. Горяинова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Кононыхин

Владислав. 3 место муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Рисунок» / рук. Н.А. Черенкова/

- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Панов Павел. 2 место муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» / рук. Л.В. Ветрова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Макарова Ангелина. 3 место муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» / рук. С.В. Панова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шаврина Екатерина. 1 место муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» / рук. Л.В. Ветрова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Калигин Иван. 2 место муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация «Стихотворение» / рук. Н.А. Черенкова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Анисимов Константин. 3 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» / рук. С.В. Панова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Болдырева Анна. 2 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» / рук. С.В. Панова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шаврина Екатерина. 1 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» / рук. Л.В. Ветрова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Панов Павел. 3 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Поэзия» / рук. Л.В. Ветрова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Зелененко Екатерина. 1 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Проза» / рук. О.В. Кондрашина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Руднева Дарья. 2 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Проза» / рук. Н.В. Желтиков/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Дударева Елизавета. 1 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Проза» / рук. О.В. Кондрашина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Труфанова Валерия. 1 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Иллюстрация к любимым книгам» / рук. О.М. Дударева/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шальнева Анастасия. 2 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Художественное слово» / рук. О.В. Кондрашина/

- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Болховитинов Константин. 3 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Художественное слово» / рук. О.В. Кондрашина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Несмеянов Илья. 2 место районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». Номинация «Художественное слово» / рук. О.В. Кондрашина/
- Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Галахова Василиса.
- Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Колупанов Илья.
- Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Чебан Алиса.
- Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Емельяненко Максим.
- Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района, 3 место Команда школы.

Результаты 4 четверти:

- Районный этап «Зарница 2.0» 3 место
- Победа в конкурсе «Хранители истории».
- Районный смотр строя и песни 3 место / командир 2 место/
- Школьная Весна РДДМ / СТЭП лауреаты 1 степени/
- Первичка года «Созидатели Будущего»
- Грамота Главы администрации Грязинского муниципального района В.Т. Рощупкина. Волкова Владислава. Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей». За участие.
- Региональный фестиваль литературно- художественного творчества «Сказание земли Липецкой» посвящённый 70- летнему юбилею со дня образования Липецкой области. 1 степень. Тарасов Кирилл. Номинация «Репортаж»/ педагог Тарасова Ж.В./возраст 7-10 лет.
- Региональный фестиваль литературно- художественного творчества «Сказание земли Липецкой» посвящённый 70- летнему юбилею со дня образования Липецкой области. 2 степень. Болховитинов Константин. Номинация «Поэзия»/ педагог Кондрашина О.В./возраст 16-18 лет.
- Региональный фестиваль литературно- художественного творчества «Сказание земли Липецкой» посвящённый 70- летнему юбилею со дня образования Липецкой области. 1 степень. Шаврина Екатерина. Номинация «Поэзия»/ педагог Тарасова Ж.В./возраст 16-18 лет.
- Региональный конкурс литературно- художественного творчества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 2 степень Чернышев Андрей. Номинация «Страницы из семейного архива».
- / педагог Буркова Л.В./ возраст 11-15 лет.
- Региональный конкурс литературно- художественного творчества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 3 степень Шаврина Екатерина. Номинация «Поэзия». / педагог Ветрова Л.В./ возраст 16-18 лет.

- Региональный конкурс литературно- художественного творчества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 2 степень Болховитинов Константин. Номинация «Поэзия». / педагог Кондрашина О.В./ возраст 16-18 лет.
- Региональный конкурс литературно- художественного творчества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 1 степень Шальнева Анастасия. Номинация «Проза». / педагог Кондрашина О.В./ возраст 16-18 лет.
- Областной конкурс литературно- художественного творчества «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». 1 степень Шаврина Екатерина. Номинация « Проза» /педагог Ветрова Л.В./ возраст 16-18 лет
- Областной конкурс литературно- художественного творчества «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». 2 степень Болховитинов Константин. Номинация « Поэзия» /педагог Кондрашина О.В../ возраст 14-18 лет
- Областной конкурс литературно- художественного творчества «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». 2 степень Дударева Елизавета. Номинация « Проза» /педагог Кондрашина О.В./ возраст 11-13 лет
- Региональный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция-2024». 1 степень Анисимов Константин. Номинация
- « Юные мастера декоративно- прикладного творчества»./ педагог Шашков В.А./ возраст 14-16 лет
- Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов « Театральная юность России-2024». Образцовый детский коллектив «Театральная шкатулка». 2 степень. Номинация «Коллективное исполнение / драматический театр/Возраст 14-16 лет./ педагог Тарасова Ж.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов « Театральная юность России-2024». 1 степень. Луговских Анна. Номинация «Индивидуальное исполнение/лучшая женская роль /Возраст 14-16 лет./ педагог Тарасова Ж.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов « Театральная юность России-2024». 1 степень. Паршин Иван. Номинация «Индивидуальное исполнение/лучшая мужская роль /Возраст 14-16 лет./ педагог Тарасова Ж.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 1 степень Дударева Елизавета. Номинация «Проза» Возрастная категория 11-13 лет. / педагог Кондрашина О.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 2 степень Руднева Дарья. Номинация «Проза» Возрастная категория 10-13 лет. / педагог Желтиков Н.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 1 степень Зелененко Екатерина. Номинация «Проза» Возрастная категория 17-18 лет. / педагог Кондрашина О.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 3 степень Шальнева Анастасия. Номинация «Художественное слово» Возрастная категория 17-18 лет. / педагог Кондрашина О.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 1 степень Анисимов Константин. Номинация «Поэзия» Возрастная категория 14-16 лет. / педагог Панова С.В./
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024». 2 степень Шаврина Екатерина. Номинация «Поэзия» Возрастная категория 14-16 лет. / педагог Ветрова Л.В./
- Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 2 степень Макарова Ангелина. Номинация «Стихотворение». Тематика « Жизнь». Возрастная категория 11-15 лет. / Педагог

Панова С.В./

- Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 2 степень Панов Павел. Номинация «Стихотворение». Тематика «Человек». Возрастная категория 11-15 лет. / Педагог Ветрова Л.В./
- Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 3 степень Калигин Иван. Номинация «Стихотворение». Тематика «Семья». Возрастная категория 8-10 лет. / Педагог Черенкова Н.А./
- Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». 3 степень Шаврина Екатерина. Номинация «Стихотворение». Тематика «Образование». Возрастная категория 16-21 год. / Педагог Ветрова Л.В./
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шальнева Анастасия 1 место, районный конкурс литературно- художественного конкурса «Память сердца». Номинация «Проза». / рук. О.В. Кондрашина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Болховитинов Константин 2 место, районный конкурс литературно- художественного конкурса «Память сердца». Номинация «Проза». / рук. О.В. Кондрашина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шальнева Анастасия 1 место, районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2024». / рук. О.В. Кондрашина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Болховитинов Константин 3 место, районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин». Номинация «Поэзия». / рук. О.В. Кондрашина
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Болховитинов Константин 2 место, районный фестиваль литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой». Номинация «Поэзия». / рук. О.В. Кондрашина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Болховитинов Константин 2 место, районный литературно- художественный конкурс «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии». Номинация «Поэзия». / рук. О.В. Кондрашина
- IIIМежрегиональный детский патриотический фестиваль-конкурс " Мы гордимся тобой. Россия!" Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»
- Лауреаты 1 степени- танец « Молитва» старшая группа.
- Лауреаты 2 степени- танец « Встанем» старшая группа.
- День Первых в г. Липецке Нижний Парк 1 место.
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Анисимов Константин 2 место, районном фольклорном конкурсе «Живая традиция-2024». Номинация «Юные мастера декоративно- прикладного творчества». / рук. В.А. Шашков/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Бугакова Мария, Сулимцев Дмитрий, Шаврина Екатерина 1 место, районном детском кинофестивале « МедиаСтарт» Номинация « Лучший репортаж». / рук. Ж.В. Тарасова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шаврина Екатерина 1 место, районном конкурсе литературно- художественного конкурса «Память сердца». Номинация «Поэзия». / рук. Л.В. Ветрова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шаврина Екатерина 1 место, районном литературно- художественном конкурсе «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии «Поэзия». / рук. Л.В. Ветрова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Волкова Владислава 2 место, районном конкурсе Детского творчества «Неопалимая купина»,

- номинация «Декоративно-прикладное творчество»». / рук. О.Е. Студеникина/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Рязанова Адель 3 место, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно- изобразительное творчество»». / рук. Е.В.Хорохорина/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Юдин Максим, Любченко Анна, Толчеева Ольга 1 место, районном детском кинофестивале « МедиаСтарт» Номинация «Лучший игровой фильм». / рук. Ж.В. Тарасова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Лякина Анна, Половников Вадим, Рыбачук Софья 2 место, районном детском кинофестивале « МедиаСтарт» Номинация « Лучший репортаж посвящённый 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг». / рук. Ж.В. Тарасова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Азизова Ульяна 2 место, районном Пушкинском фестивале « Мой Пушкин» Номинация « Художественная иллюстрация». /рук.О.Е.Чичканова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Гундериц Семён 3 место, районном конкурсе Детского творчества « Казачество глазами детей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество"». / рук. О.В. Студеникина/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Правильникова Анастасия 2 место, районном творческом конкурсе детских рисунков «Дети о лесе» Номинация «Удивительный мир животных и птиц». / рук. О.Е. Чичканова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Терехова Злата 1 место, районном Пушкинском фестивале «Мой Пушкин» Номинация «Художественная иллюстрация». / рук. Е.В.Хорохорина/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Шаврина Екатерина 1 место, районном Пушкинском фестивале «Мой Пушкин» Номинация «Поэзия». / рук. Л.В. Ветрова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Панов Павел 2 место, районном Пушкинском фестивале «Мой Пушкин» Номинация «Поэзия». / рук. Л.В. Ветрова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Анисимов Константин 1 место, районном Пушкинском фестивале «Мой Пушкин» Номинация «Исследовательская работа». / рук. С.В. Панова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Чудинова Вероника 2 место, в районном фестивале литературно-художественного творчества «Сказание земли Липецкой» Номинация «Поэзия»». / рук. С.В. Панова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Опритова Альвина 1 место, районном конкурсе детской фотографии «Юность России» Номинация «Макро». / рук. Н.А. Черенкова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Анисимов Константин 1 место, районном конкурсе литературно-художественного творчества «Память сердца» Номинация «Поэзия». / рук. С.В. Панова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Руднева Дарья 3 место, районном конкурсе детской фотографии «Юность России» Номинация «Портрет». / рук. Т.В. Коротаева/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Кононыхин Владислав 1 место, районном конкурсе детской фотографии «Юность России» Номинация «Пейзаж». / рук. Н.А. Черенкова/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Волкова Владислава 3 место, районном конкурсе «Охрана труда глазами детей». / рук. О.В. Студеникина/
 - Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Дударева

Елизавета 3 место, районном литературно – художественном конкурсе конкурсе «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии,» Номинация «Проза». / рук. О.В. Кондрашина/

- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Руднева Дарья 2 место, районном конкурсе литературно- художественного творчества «Память сердца» Номинация «Проза». / рук. Н.В.Желтиков/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Панов Павел 3 место, районном конкурсе литературно- художественного творчества «Память сердца» Номинация «Поэзия». / рук. Л.В. Ветрова/
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Терехова Злата 3 место, муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация «Родные пейзажи». / рук. Хорохорина Е.В./
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Санников Тимофей 2 место, муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация «Мир воды». / рук. Студеникина О.В./
- Отдел образования администрации Грязинского муниципального района. Труфанова Валерия 2 место, районном конкурсе литературно-художественного конкурса «Память сердца» Номинация «Художественная иллюстрация». / рук. О.М. Дударева/
- Управление образования и науки Липецкой области. Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин». Диплом 2 степени. Анисимов Константин. Номинация «Исследовательская работа». Возрастная категория 11-15 лет. /Педагог Панова С.В./
- Управление образования и науки Липецкой области. Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин». Диплом 3 степени. Панов Павел. Номинация «Поэзия». Возрастная категория 11-15 лет. /Педагог Ветрова Л.В./

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Наряду с положительными моментами в методической работе ШМО классных руководителей есть и недоработки. В будущем году следует:

- 1.Продолжить работу над созданием учебно-методического комплекса по воспитательной работе.
 - 2.Активнее включать в работу открытые мероприятия.
 3. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
 - 4.Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
 - 5.Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классными руководителями.
- Анализируя деятельность ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год, можно сделать **вывод:** работа, проведенная МО классных руководителей за прошедший учебный год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
- 3) апробированию современных форм и методов работы.

Работу ШМО считать удовлетворительной.

На основе анализа работы методического объединения за 2023-2024 учебный год запланировано продолжить работу по теме **«Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения»**

В соответствии с законом №304 ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «об образовании».

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Для этого определены следующие **задачи:**

- Продолжить применять в своей работе инновационные методы взаимодействия педагогов и родителей;
- Продолжить изучение познавательных методов, провести их апробацию и собрать практический материал, для дальнейшего использования.

Условиями реализации будут усиление практической части; повышение теоретического и научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Социальная работа.

1.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Тема: Повышение культуры родителей, ответственности семьи за воспитание детей. Привитие учащимся навыков ЗОЖ., нравственных ценностей.

ЦЕЛЬ: Воспитывать гармонично развитую социально-адаптированную личность ребенка на основе взаимодействия школы, семьи, всех служб района на принципах добра, нравственности, справедливости, законности.

ЗАДАЧИ:

- 1.Диагностировать социально-психологические или педагогические ситуации в семье и школьном коллективе с целью духовно-нравственного оздоровления, привития навыков здорового образа жизни и формирования у детей активной жизненной позиции.
- 2.Способствовать созданию единообразной социально-культурной и образованной среды для воспитания и образования детей, их социальной защиты в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка, Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании»
3. Вести профилактическую и коррекционную работу с семьей и детьми с целью их социальной адаптации.
4. Помочь личности ребенка познать себя, самоопределиться, самореализоваться.
5. Формировать у учащихся демократическую культуру отношений: правовое самосознание, воспитывать патриотов России, граждан свободного государства, уважающих права и свободы личности.
6. Создать условия для максимальной социально-трудовой адаптации учащихся с целью подготовки их к самой жизни.

2.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- 1.Природосообразность: учет закономерностей природного развития детей.
 - 2.Культуросообразность: обучение, воспитание и организация детей в контексте культуры.
 3. Индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разных видах творческой деятельности.
 4. Жизнетворчество: включение детей в решение реальных проблем их коллективной, личной жизни, обучение, технология построение собственной жизни в изменяющихся экономических и социально-культурных условиях.
 - 5.Сотрудничество: объединение целей детей и взрослых.
- Также была проведена работа по выявлению неблагополучных, многодетных, малообеспеченных

семей. На основе полученных данных составлены списки детей группы риска, списки вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Социальный паспорт школы:

Общее количество детей	961
Количество «трудных» из группы «риска»	7
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	7
Количество детей из неполных семей	89
Многодетная семья	93
Количество детей из многодетных семей	154
Количество детей –сирот (опекаемых)	1
Количество семей «группы риска» (неблагополучных)	3
Количество детей- инвалидов	4
Количество детей с ОВЗ	0
Количество малообеспеченных семей	1

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся.

Были проведены рейды-посещения и изучения жилищно-бытовых условий детей из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей (составлены акты обследования.).

Были проведены беседы по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних»

«Берегись бед - пока их нет»

По сравнению с прошлым годом число учащихся, состоящих на внутришкольном учет не изменилось.

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска» и состоящие на внутришкольном учёте.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Анализ диагностической работы показывает, что число детей, состоящих на внутришкольном учёте не увеличилось, но и не уменьшилось – всё это нужно учитывать при составлении планов работы с данными учащимися на будущий год.

Гражданско - патриотическое воспитание

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве школьной территории.

Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

Также в ходе патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия и акции:

- Конкурс рисунков «Армия вчера, сегодня, завтра» (5-11 кл)
- Экскурсии в школьный музей.(1-11 кл)
- Книжные выставки в библиотеке:
- -«Помним о павших, гордимся живыми!»
- - «Они защищали Отечество»
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитника Отечества.
- Участие в недели молодёжного осеннего служения.
- Кадетский диктант
- Акция «Посылка солдату»
- Акция « Письмо солдату»
- Участие в военно- патриотической игре « Орленок»
- Акция « Добрые письма»
- Акция « Своих не бросаем»
- Акция «День неизвестного солдата»
- Акция «Герои Отечества»
- Библиотечный урок « Символы России»
- Акция « Свеча Памяти»
- Акция « Ленточка Победы и блокадный хлеб»
- Посещение ЦК Литературно- музыкальная композиция «Ленинградская победа».
- Историко-патриотические уроки "СТАЛИНГРАД. 200 ДНЕЙ МУЖЕСТВА". Музей
- Конкурс чтецов « Героям Отечества посвящается».
- Турнир им. А. Волокитна
- Митинг памяти воинам-интернационалистам
- Акция «Своих не бросаем»
- Диктант Победы
- Акция «Георгиевская Лента»
- Смотр Строя и песни «Победный Май».
- Посещение города героя « Волгоград»
- Районный смотр строя и песни Юнармейских отрядов
- Акция « Мы-граждане России»
- Международный День памяти жертв фашизма.
- 100 лет памяти З. Космодемьянской.
- .Встреча с Героем Советского Союза Ю.И. Чуриловым офицер- летчик/
- Кадетский бал-2023
- День народного единства.
- Воздвиженский Храм, изготовление блиндажных свечей.
- Акция « Блокадная Ленточка»
- КВИЗ «70 СЛАВНЫХ ЛЕТ».
- Акция «Маленькое отважное сердце»
- Посвящение в «Орлята России»
- Посещение кинотеатра « Чайка» фильм «Незабытые».
- Областное торжественное мероприятие, посвященное 35- летию полного вывода советских войск из Афганистана
- Торжественный митинг, посвящённый 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Посвящение в кадеты школы.
- Турнир им. А.В. Волокитина.
- Конкурс чтецов « Героям Отечества посвящается»

- Игра «Зарница»
- Военная-патриотическая игра «Патриот-2024»
- Музейный урок «Мы помним»
- Зарница 2.0
- Школьный смотр Строя и Песни.
- Акция «Обелиски»
- Слёт Первых «Хранители истории» г. Москва.
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Районный Смотр строя и песни.
- Акция «Свеча Памяти», митинг «День Памяти»
- Акция «Курск мы с тобой»

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, дни здоровья и многое другое.

В 2022 учебном году были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:

Цикл классных часов:

- «Осторожно, токсикомания! Что такое сниффинг?»
- «Хорошие и плохие вещества»,
- «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику»,
- «Риск и ответственность»
- "Опасная мода: снюс"
- «Что такое насвай? Каковы последствия его употребления?»
- «Методы распространения наркотиков»
- «Понятие сниффинга, как распознать, первые признаки, и как оказать первую помощь.»
- «Уголовный кодекс о наркотиках»
- «Наркотики и здоровье»
- «Можно ли избавиться от наркомании»
- «Профилактика употребления снюсов»
- «Снюсы и сниффинг: чем травятся подростки»
- «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»
- «Уголовный кодекс о наркотиках»
- «Взаимоотношения потребителя и продавца наркотиков»
- «Распространение наркомании и её последствия»
- «Признаки наркотического опьянения»
- «Осторожно: снюс!»
- «Дружба и наркотики»
- «Можно ли избавиться от наркомании»
- «Свобода или наркотики»

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании,

токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно- оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», тематические Дни Здоровья.

5. Проведение родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

6. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Активно ведется работа по внедрению и развитию фитнеса в школе. Под руководством педагога дополнительного образования, заместителя директора Болдышевой С.Я. обучающиеся занимают лидирующие позиции в городе, районе, области по количеству наград в соревнованиях по фитнесу. Лауреаты 2 степени Областного фестиваля по фитнес-аэробике среди учащихся общеобразовательных учреждений.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим в сентябре :

1) во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Красный .желтый,зелёный.» « Мои друзья – дорожные знаки»

2. Путешествие в страну дорожных знаков с учащимися 1 класса

3. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»

4. Викторина «Я и дорога»

5. Устный журнал с учащимися 5-8 классов « Знаки дорожные »

6. Участие в районной акции «Письмо ЮИД»

7 Участие в акции « Лаборатория безопасности», « Дорога безопасности».

8 Практические занятия по ПДД « Безопасное лето»

Нравственно- эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, предметных декадах: день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта, День пожилых людей и др. Активно развивается театральная деятельность под руководством Тарасовой Ж.В. Традиционным стал конкурс чтецов.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы.

Взросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации

социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Профориентационная работа школы

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.), индивидуальные и групповые профориентационные беседы, посещение Ярмарки рабочих мест. Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. Были организованы встречи с представителями учебных заведений Грязи, Липецка, Усмани и др. И к концу учебного года 80% учащихся выпускных классов (9,11 кл) определились с выбором будущей профессии. 60% юношей, как правило, выбирают средне-специальные учебные учреждения, а 80% девушек склоняются к тому, что нужно получить высшее образование.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. Были проведены классные часы, конкурс рисунков и проектов.

Вывод: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по экологическому воспитанию и увеличить участие детей в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали следующие детские общественные организации: школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее.» (рук. Кондрашин Д. Н.), первичные детские общественные организации: РДШ в последствии РДДМ «Орлята России». В 2023 году в нашей школе создан ЦДИ.

В детских общественных объединениях велась содержательная и многообразная по формам работа, включающая ребят в различные виды деятельности. Данная работа проводилась в соответствии с планом мероприятий ШСК «Быстрее. Выше. Сильнее», «Орлята России» и ЦДИ, с учётом календарного плана воспитательной работы школы.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- В декабре прошлого года в *Москве прошёл первый Съезд Движения первых*. Лидер ПО Движения Первых, президент Центра Детских Инициатив школы 4 Кононыхина Ангелина вошла в состав делегации ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, также Ангелине выпала большая честь пронести флаг Липецкой области через многотысячную аудиторию участников съезда.
- **22.02.2023 года** в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» и вступление обучающихся 16 класса в реализацию Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- **06.03.2023 года** в канун Международного Женского Дня 8 Марта, активисты Движение Первых «Созидатели будущего», совместно с ребятами волонтерского отряда «Мы вместе» и своими наставниками приняли участие в акции «Вам. Любимые»
- **21.03.2023 года** активисты РДДМ Движение Первых приняли активное участие в работе «Школы актива», его организатором выступило РДДМ «Движение Первых» Липецкой области.
- **31.03.2023 года** актив ПО Движения Первых «Созидатели Будущего» стали активными участниками торжественного мероприятия, посвящённого открытию года Педагога и наставника в Центре культурного развития Грязинского района.
- **20.04.2023 года** актив ПО Движения Первых «Созидатели Будущего», провели акцию «Прогулки по России», среди учащихся 7-ых классов. Целью которого являлось формирование интереса у граждан РФ к изучению России, своей малой Родины, к внутреннему туризму и воспитание патриотических чувств в молодёжной среде.
- **05.05.2023г** Отряд Первых Образцового детского коллектива. Студии эстрадного танца «СТЭП», организовали среди учащихся школы Флешмоб Первых «Мы в движении».
- **05.05.2023 г.** в преддверии праздника Победы активисты движения Первых организовали и провели акцию «Цветы Победы». Цель акции проявить уважение к павшим в войне советским воинам и воинам братских и союзных республик, посадить цветы в память о событиях военных лет.
- **06.05.2023 г.** в преддверии 78-ой годовщины Победы в ВОВ активисты Движения Первых приняли участие в ежегодной Всероссийской акции «Окна Победы»
- **06.05.2023г.** Волонтеры отряда «Мы вместе», актив ПО «Созидатели Будущего» Школы 4, присоединились к акции «Георгиевская ленточка», которая стартовала в РФ в преддверии Дня Победы.
- **06.05.2023г.** Активисты Первых в преддверии праздника Дня Победы поздравили ветеранов с наступающим праздником. Для каждого пожилого человека они приготовили праздничное поздравление: цветы, сладкие подарки.
- **02.05.2023г** Активисты ПО Движения Первых организовали и провели смотр строя и песни, посвящённый 78-годовщине Великой Победы.
- **03.05.2023 г** прошёл настоящий праздник – фестиваль военно-патриотической песни «Молодые таланты Отечества», организованный активистами Движения Первых школы 4.
- **20.04-20.05 2023г** Стало традицией проводить масштабную акцию «Вахта Памяти». Вахта Памяти, организованная активом ПО Движения первых, это дань памяти погибшим в ВОВ, бойцам героически погибшим при выполнении своего долга, участвуя в современных

локальных войнах и конфликтах, при выполнении СВО на территории Украины и мирным жителям, труженикам тыла, всем тем, кто приложил все свои силы, здоровье, жизнь для Победы.

- **19.05.2023 г.** Актив организовал Масштабный районный праздник, посвященный Дню Детских общественных организаций в парке им. И. Флёрова.
- **24.05.2023г** проведена экологическая акция «Бумажный Бум».
- **24.05.2023г** Был организован Фестиваль Ученических проектов, где ребята показали результат своей работы за год.
- **25.05.2023г** актив Движения Первых, активно приняли участие в организации и проведении праздника для 11-х классов «Последний Звонок».
- **26.05.2023г** Активисты ПО РДДМ «Созидатели Будущего» совместно с инспектором ДПС Зайцевым Н.С. провели на улицах города профилактическую масштабную акцию «Дорога без опасности»
- **26.05.2023г** отрядом волонтеров [#МЫВМЕСТЕ](#) и активистами первичного отделения РДДМ «Созидатели будущего» МБОУ СОШ № 4 г. Грязи была проведена акция «В честь Дня библиотек, для сердца и души, в подарок книгу получи». Акция была посвящена Общероссийскому дню библиотек. Цель этой акции – реклама библиотеки, ее возможностей и ресурсов, рассказать о профессиональном празднике, порадовать учащихся младших и средних классов интересными книгами.
- **30.05.2023г** активистами первичного отделения РДДМ «Созидатели будущего» МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, был проведён праздник «Прощай начальная школа».
- **02.06.2023г** Был организован и проведён конкурс «Лучший ученик года» Старт конкурса был дан в январе 2023г и продолжался целых 5 месяцев. «Ученик года» для многих школьников станет путёвкой в жизнь, началом больших перемен и шагом на пути достижения поставленных целей.
- **01.06. 2023г** команда первичного отделения РДДМ " Созидатели будущего" Школы № 4 посетили Центр Занятости г. Грязи и приняли участие в профориентационном квесте "Ярмарка профессий".
- **03.06.2023г.** Первичное отделение РДДМ " Созидатели будущего" Школы 4 г. Грязи побывали на Большом и очень ярком мероприятии, которое проходило в г. Липецке. В Стране «ПЕДАГОГИЯ» прошел самый настоящий праздник! Большой концерт, более 15 интерактивных площадок с творческими и развивающими заданиями, теплое общение, конкурсы и подарки - все это про детей и для детей.
- **Май 2023г.** Организация Профилактических мероприятий в рамках «Антинаркотического месячника- 2023» с участием учащихся школы, отрядом волонтеров «Мы вместе», первичного отделения РДДМ «Созидатели будущего», с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования у детей негативного отношения к вредным привычкам.
- Культурный марафон для учащихся Липецкой области проходил **с 10 апреля по 29 мая 2023 года**. Он проводился в электронном формате через приложение «Липецкая Земля», но предполагал очное посещение учреждений культуры, расположенных в Липецке. Участники получили нестандартный музейный и театральный опыт, заглянули в хранилища, закулисье, управляли куклами, примеряли костюмы – словом, посмотрели на учреждения совсем под иным ракурсом. Грязинский район представляла ученица 10б класса МБОУ СОШ № 4 Анастасия Шальнева / премьер министр ЦДИ, Лидер Движения Первых, председатель ученического Совета/ Анастасия награждена дипломом победителя и ценными подарками.
- **10.06.2023г.** Региональный этап "Лиги Знаний: школы и колледжи" завершился большой игрой на площадке Липецкого государственного педагогического университета. 10 июня 2023г. Команда МБОУ СОШ №4 приняла участие в региональном этапе проекта Российского общества «Знание» и РДДМ «Движение Первых» - всероссийской интеллектуальной игры "Лига знаний", войдя в топ 15 лучших команд Липецкой области.
- **12.06.2023г** Ежегодно 12 июня огромная страна в едином порыве празднует важный государственный праздник – День России. Это один из самых «молодых» государственных

праздников в стране. День России — символ национального единения, праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия людей. Лидеры и активисты первичного отделения РДДМ «Созидатели будущего» МБОУ СОШ № 4 г. Грязи приняли активное участие в праздничном мероприятии "С Россией в сердце" которое состоялось 12 июня в парке им. И. Флёрова.

- **В ночь с 21 на 22 июня** во всех регионах России прошла ежегодная всероссийская патриотическая акция «Свеча памяти». Вечером 21 июня в Грязях у Мемориала Воинской Славы сотни грязинцев зажгли свечи в память о тех, кто ценой своей жизни выполнил святой долг — защитил Родину, отстоял ее свободу и независимость. Первичное отделение РДДМ МБОУ СОШ № 4 г. Грязи "Созидатели будущего" приняли активное участие в данной акции.
- **24 июня 2023 г.** Активисты первичного отделения РДДМ «Созидатели будущего» и военно-патриотический клуб «Витязь» МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, вместе с сотрудниками регионального центра подготовки граждан к военной службе побывали на мемориальном комплексе «Тербунский рубеж», а также посетили высоту Огурец.
- **06.07.2023г** Встреча молодежи Грязинского района с Губернатором Липецкой области Игорем Георгиевичем Артамоновым прошла 6 июля 2023г в Центре Культурного Развития. Мероприятие, организованное в рамках стратегической сессии [#ХочуЗдесьЖить](#) стало платформой для активных обсуждений и представления идей, направленных на привлечение молодежи и улучшение условий жизни в районе. Актив школы № 4 г. Грязи «Созидатели будущего» принял активное участие в данном мероприятии. В состав делегации вошли опытные, яркие представители молодёжи, которым не безразлично будущее нашей страны и своего района. Активисты и волонтеры представили свои идеи на тему, как сделать жизнь в районе привлекательной для молодых людей.
- **26.07.2023г.** активисты Движения Первых, приняли участие в Праздничной программы посвящённой 95-й годовщины со Дня образования Грязинского района.
- **26.07.2023г** самым активным участникам РДДМ "Движение первых" Липецкой области удалось посетить первую в своём роде интерактивную экскурсию по центру города Липецк, которая была организована и проведена с участием активистов движения. ПО Первых школы 4, вошли в состав группы данного мероприятия.
- **07.08.2023г.** В Липецком историко-культурном музее создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках сотрудничества в музее состоялась встреча с руководством Движения Липецкой области и активной молодежью. Современных пионеров познакомили с экспозицией «Привет из Липецка XX века» и недавно открывшейся выставкой «Вспоминая первую мировую войну 1914-1918». А на заседании круглого стола были рассмотрены направления совместной деятельности и идеи для новых проектов. Активисты Первичного отделения МБОУ СОШ № 4 г. Грязи стали активными участниками данного мероприятия
- **22.08.2023 г** на набережной Доброберег г. Грязи состоялся праздник «Три цвета радуги» посвящённый Дню Государственного флага РФ. Организаторы мероприятия МБУКГП г. Грязи "Культурно-Досуговый Центр" совместно с первичным отделением Движение первых [#Созидатели](#) будущего» МБОУ СОШ № 4.
- **27.08.2023г** Летняя школа Движения первых. Лагерь «Форест Кэмп».Активисты Движения первых школы 4 стали активными участниками.
- **19.08.2024г** активист первичного отделения Движения первых Школы № 4 г. Грязи «Созидатели будущего», волонтер отряда «Мы вместе» [Полина Брезицкая](#) приняла участие в фестивале «Помидорная феерия» на территории музея «Городская управа» в роли волонтера мероприятия..
- **02.09.2023г** «Беслан: Мы не вправе забыть». Организация и проведение акции.
- **08.09.2023г.** Киноклуб «Необычно об обычном» прошел в 1-4 классах школы № 4 г. Грязи. Ребятам была предоставлена возможность почувствовать себя в роли кинокритиков. Учителями начальных классов и Советом Первых был организован просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков», после которого ученики делились мнениями.

- **11.09.2023г.** Уроки мужества «День памяти жертв фашизма» прошли 11 сентября в 4 школе г. Грязи. Мероприятие было организовано заместителем директора школы Болдышевой С.Я., советником директора по ВР А.С. Кудрявцевым, учителями истории Н.В. Желтиковым и Т.С. Кравцовой, а также лидерами движения Первых " Созидатели будущего".
- **12.09.2023 г.** в МБОУ СОШ 4 г. Грязи прошли уроки-кинолектории «Зоя», приуроченные к столетию со Дня рождения Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской. Эта дата является важным праздником для всех патриотов и людей, уважающих отвагу и самоотверженность. Уроки организовали: учитель русского языка и Литературы Л.В. Ветрова, учителя истории Н.В. Желтиков и Т.С. Кравцова, а также совет школы Первых.
- **22.09.2023года,** в рамках акции «Дети-детям», отряд добровольцев ЦДИ совместно с настоятелем храма А. Невского иереем П. Жуковым посетили школу- интернат г. Грязи. Гости вручили школьникам мягкие игрушки, собранные в ходе акции «Детям Беслана».
- **29.09.2023г.** Одной из самых популярных в Липецкой области и направленной на предотвращение ДТП с участием пешеходов стала акция «Граффити дорожной безопасности». Активисты «Созидатели Будущего» ПО Движения Первых, приняли активное участие в данном мероприятии.
- **29.09.2023г.** Движение первых Липецкой области совместно с Липецким региональным отделением "Российский Красный Крест" запустило обучение по оказанию первой медицинской помощи. На базе ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского г. Липецк, прошли первые мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи. Инструктора из "Российского Красного Креста" не только рассказали, но и показали как правильно оказывать помощь пострадавшим в различных условиях. В данном мероприятии активное приняло участие Движение Первых МБОУ СОШ № 4 г. Грязи.
- **30.09.2023г.** АКЦИЯ «ВНУКИ ПО ПЕРЕПИСКЕ» В данном процессе активно приняли своё участие движение Первых " Созидатели будущего" и обучающиеся 5-8 классов. В начале октября вся Россия отмечает Международный день пожилых людей. День пожилого человека – это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших бабушек и дедушек.
- **30.09.2023г.** В целях предупреждения мошеннических действий в отношении жителей Грязинского Района, в первую очередь, пожилых людей, пенсионеров отряд волонтеров " Мы вместе" и активисты Движения Первых школы 4, в рамках НЕДЕЛИ МОЛОДЁЖНОГО СЛУЖЕНИЯ провели волонтерскую акцию по профилактике мошенничества «А ты готов не дать в обиду стариков?»
- **03.10.2023г.** В рамках НЕДЕЛИ Осеннего Молодёжного Служения, прошли уроки памяти. Участие в нем приняли учителя истории, волонтеры отряда " Мы вместе", отряд Первых, учащиеся 8-10 классов школы. На уроках учащиеся вспоминали о событиях Великой Отечественной войны, героизме наших предков и важности сохранения исторической памяти
- **19.10.2023г.** Ежегодно в Липецкой области проходит Школа актива ученического самоуправления. Это отличная возможность освоить актуальные механизмы и разобраться в особенностях работы совета обучающихся. На базе IT-CUBE состоялась школа актива лидеров ученического самоуправления, участие в которой приняла лидер нашего центра, обучающаяся 9 "Д" класса Борискина Анастасия.
- **23.10.2023г.** «Движение первых» — российское движение детей и молодежи, которое активно развивается на территории России, в том числе, и в нашем районе «Движение первых» даёт возможность каждому ребенку найти себя, быть услышанным, проявить свои способности и таланты» - об этом рассказал специалист по организации работы Движения Первых в Грязинском районе Полянская Анна Сергеевна, которая встретилась с Советом Лидеров Первых Школы № 4 г. Грязи.
- **23.10.2023г** в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи прошла акция ко Дню библиотек «Рядом с вечным», учащиеся смогли сделать прекрасные фотографии в тематической фото-зоне.
- **27.10.23 г** для учеников 8-х классов прошел необычный урок игра -турнир на тему

"Семейные ценности". Цель урока: способствовать формированию положительного отношения к семье, гордости, уважения к своей семье, родителям, родственникам. Организаторами данного мероприятия выступил отряд Первых школы 4.

- -В целях совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, в школе № 4 г. Грязи в период с **01 октября 2023 г. по 28 октября 2023 г.** был проведен месячник здоровья «ФИЗКУЛЬТУРА. СПОРТ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ». Активом ЦДИ был разработан план проведения акций и мероприятий на тему «Здоровый образ жизни — основа национальных целей развития». В ходе месячника обучающиеся познакомились с правилами здорового питания, преимуществами ЗОЖ. Прошли уроки общения в 7-8 классах «Здоровье - это здорово». На информационных стендах в школе размещены инфографики на данные темы, в школьной библиотеке оформлена книжная выставка на тему: «Здоровье свое сбереги – сам себе помоги!» 6 октября в школе прошёл праздник День Здоровья " Спортивное путешествие", в старших классах проведено профилактическое тестирование. В коридорах школы оформлена выставка детского рисунка «Мы за здоровый образ жизни».
- **01.11.2023г** состоялся Региональный чемпионат по оказанию первой медицинской помощи Липецкой области. Грязинский район представили две команды ШКОЛЫ 4 в каждой из которых по 5-ть опытных участников Движения Первых "Созидатели будущего". Одна из команд стала ПРИЗЕРОМ, из 20 команд МЫ-ВТОРЫЕ.
- Первые ШКОЛЫ № 4 г. Грязи " Созидатели будущего" участники Всероссийского сводного хора «Хор Первых» г. Москва Грязинский Район в составе хора движения Первых представили: президент Центра Детских инициатив, Лидер Движения Первых "Созидатели Будущего" Школы № 4 Ангелина Кононыхина и активист первичного отделения Движения Первых " Созидатели Будущего" Школы № 4 Екатерина Усикова, активистки вошли в состав делегации Липецкой области.
- **04.11.2023г** В рамках Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» активисты Движения Первых " Созидатели Будущего" школы № 4 г. Грязи, активно приняли участие в этом масштабном мероприятии.
- **10.11.2023г** Активисты Движения Первых школы 4, Грязи, приняла участие в "Муниципальном слете Движения Первых
- -Мы не только сами развиваемся и учимся чему то новому, но и побуждаем к этому учеников начальной школы. Для формирования у них ключевых базовых ценностей: Родина. семья, природа, дружба, труд, милосердие была разработана и создана Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России". Наши старшеклассники, входящие в состав нашего центра и обучающиеся в классах с педагогическим уклоном являются прекрасными вожатыми. Они проводят для них работу по следующим трекам Орлёнок – эрудит, Орлёнок – доброволец, орлёнок – мастер, орлёнок – спортсмен, орлёнок – хранитель, орлёнок – эколог, орлёнок – лидер.
- Приняли активное Движение [#МарафонСоветаПервых48](#) [#ДвижениеПервых48](#)
- *Наша команда неоднократный участник интеллектуальных турниров, квизов. Например, совсем недавно, мы стали победителями проекта «В гостях у учёного», в результате чего были приглашены на почётное награждение в г. Липецк.
- *Также стали победителями космического квиза в рамках регионального чемпионата интеллектуальной игры "Познавай и узнавай".
- **20.11.2023г.** активисты движения Первых " Созидатели Будущего" и отряд волонтеров " МЫВМЕСТЕ" в рамках недели " Добрая неделя", приняли активное участие в Акции " Дай пять!" Ребята провели уроки для младших классов школы 4, где объяснили детям сложные темы школьной программы, пообщались с ребятами и поделились своими знаниями! Если верить словам самих участников, эта Добрая Акция принесла им интересный опыт и незабываемые ощущения.
- С **20.11- 24. 11. 2023 г.** в нашей школе проходила акция «ЩедрыйВторник», в

рамках проведения ДОБРОЙ НЕДЕЛИ. Были собраны игрушки и сладкие подарки детям, средства личной гигиены для подопечных семей Благотворительного фонда фонда "Особенные дети". За это хочется выразить большую благодарность родителям, ученикам и классным руководителям, а также активистам Движения Первых "Созидатели Будущего", волонтерами отряда "МыВМЕСТЕ"

- В рамках проекта "Добрые каникулы. Липецкая область" обучающие МБОУ СОШ № 4 г. Грязи по инициативе Движения Первых «Созидатели Будущего» приняли активное участие в акциях: «Добрые объявления», «Подарки без поводов».
- **21 ноября** -Всемирный день приветствий. Мальчишки и девчонки, учителя приняли участие в акции "Добрые объявления". Были написаны и расклеены объявления с пожеланиями и добрыми, тёплыми словами, которых порой нам всем не хватает
- Акция «Подарки без поводов» была очень оживлённой. Ребята дарили друг другу подарки без повода, тем самым поднимали настроение и формировали положительное отношение к школе. В коридорах звучала музыка о Добре и дружбе. Яркость и позитив мероприятию придавала яркая одежда учеников, ведь лидеры ЦДИ объявили этот день, днем яркой одежды без чёрного.
- В среду **22.11.23г** активисты школы №4 участники Движения Первых провели увлекательную игру-квиз "Первые - Пионерам" для старшего поколения. Участники с удовольствием окунулись в атмосферу своего детства и юности. Встретились 3 команды. Команда из самых молодых мам – «Пионерки», команда преимущественно из старшего поколения «Союз» и смешанная команда в составе которой были бабушки, мамы и даже папа «Добрята». В результате победила дружба.
- В рамках проекта " ДОБРАЯ НЕДЕЛЯ" Активисты движения Первых "Созидатели Будущего" и отряд волонтеров " Мы вместе" школы 4, организовали **23.11.2023г** экологическую акцию «Добрые крышечки», в которой приняли участие ребята 1-9 классов. Эта акция призывает каждого подарить добро окружающим, проявить заботу о других, оказать помощь без каких-либо материальных средств, используя в качестве ценного ресурса привычный всем "мусор" – пластиковые крышечки от пищевых продуктов.
- **24.11.2023 г.** в рамках НЕДЕЛИ ДОБРА, в 5-6 классах прошли Добрые Мастер-классы. Педагог дополнительного образования, учитель технологии Горяинова И.А. совместно с активом Первых школы 4 г. Грязи организовала проведение мастер-классов по созданию подарков для мам. Поводом к проведению мастер – класса послужил наступающий праздник «День матери». Юные мастерицы сделали " 3D поделку для мамы". В этот же день педагог-организатор школы Жукова Н.В., с активистами добровольческого отряда " Мы вместе" организовали в холле школы красивую фотозону " Я ЛЮБЛЮ тебя, МАМА" и провели добрую акцию " Позвони маме".
- [#НЕДЕЛЯДОБРА#Акция](#) Кормушка
Зима - непростое время года для пернатых друзей, которые в период холодов особенно нуждаются в заботе, внимании и дополнительной подкормке. Ведь птицам очень тяжело найти себе пропитание под толстым слоем снега и льда. Для их прикармливания люди, как правило, создают кормушки.
Обучающиеся 5-7 классов нашей школы на уроках технологии своими руками изготовили кормушки и вместе с активом Движения Первых школы 4- **25.11.2023** года развесили их на территории школы.
- **27.11.2023г.** [#НЕДЕЛЯ ДОБРА#](#) ФИНАЛ 🌟
ПервыеШколы4# ГрязинскийРайон[#СозидателиБудущего](#). Совместно провели чудесный выходной со своими мамами. Подарив Тёплый Добрый Концерт «Самой Любимой Ласковой Нежной»
- **01.12.2023г** в стенах нашего Школьного Дома был реализован проект «День Первых», в котором приняли участие более 280 человек. В рамках проекта для учеников нашей школы проводятся уроки Первых, на которых ребята ближе знакомятся с ценностями движения и актуальными проектами. Уроки Первых провели наши активистки — члены первичного отделения «Движения первых» МБОУ СОШ №4 " Созидатели Будущего" — Ангелина

Кононыхина, Карина Дима, Карина Ненахова, Анастасия Борискина, Анастасия Смагина, Ангелина Макарова.

- **23.11.2023г.** для обучающихся начальных классов прошел Квиз посвященный Дню матери. Школа, один из важнейших социальных институтов общества, является нравственно-духовным учреждением, где юным гражданам прививаются лучшие человеческие качества: любовь, преданность, уважение, сострадание. Президент ЦДИ А.Кононыхина совместно с активом детской общественной организации "Созидатели Будущего" организовали для учащихся начальных классов интеллектуальный квиз «О, как прекрасно это слово мама!» по формату телевизионной игры "Где логика?"
- **29.11.2023г** в нашей школы состоялась интеллектуальная игра среди активистов Первых. В ходе «Мозгового штурма» ребята продемонстрировали свои знания и смогли посоревноваться за звание самой умной команды! Вопросы были в форматах различных интеллектуальных игр: «100 к 1», «Что? Где? Когда?» и «Угадай мелодию».
- Активисты Движения Первых "Созидатели Будущего", приняли активное участие в областном семинаре «Методические основы профориентации в воспитательной работе школы» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», который состоялся **30 ноября 2023 года**.
- **05.12.2023г.** В областном центре культуры, народного творчества и кино у Движения Первых | Липецкой области совместно с Управлением молодёжной политики и Центром молодёжи прошло самое масштабное и значимое для Движения мероприятия - Первый в области региональный слёт в котором приняли участие более 700 участников Движения, наставники и родители. Лидеры Первых школы 4 города Грязи «Созидатели Будущего» стали активными участниками масштабного мероприятия, получив заслуженные драгоценные награды.
- **12 декабря** в МБОУ СОШ № 4 г. Грязи состоялся региональный чемпионат интеллектуальных игр "Познавай и узнавай!" для обучающихся активистов движения Первых. Организатором Проекта является региональное отделение "Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Липецкой области. Ребятам необходимо было пройти 5 раундов: логика, искусство, кино, GPT, правда/неправда.
- Лидерам «Движения Первых», учащимся МБОУ СОШ №4 Кононыхиной Ангелине и Борискиной Анастасии был присвоен статус «Амбассадор Движения Первых Липецкой области».
- **14.12.2023 г** В рамках реализации проекта «Классные встречи» активом ЦДИ МБОУ СОШ 4 г. Грязи была организована интересная встреча учащихся с настоятелем храма А. Невского иереем П. Жуковым. Батюшка рассказал детям об истории и традициях праздника «Рождество».
- 50 школьников Липецкой области **14 декабря**, получили в торжественной обстановке свой главный в жизни документ — паспорт гражданина России. В правительство области пригласили ребят, которые проявили себя в учебе, спорте, творчестве и общественной деятельности. Среди них победители различных всероссийских конкурсов, школьных олимпиад, спортивных соревнований, обладатели знаков отличия ГТО, лауреаты международных фестивалей. Паспорта ребятам с напутственными словами вручил глава региона.
Школу № 4г. Грязи представляла Анна Лякина ученица 9"Г" класса. Юная девушка в свои 14 лет – Лидер движения Первых "Созидатели Будущего".
- **16 и 17 декабря** активисты Движения Первых "Созидатели Будущего" и волонтерского отряда " МЫ ВМЕСТЕ" школы № 4 г. Грязи, приняли активное участие в организации Новогодних представлений от [Благотворительный фонд «ВОЗГЛАС»](#)
- Активисты отряда волонтеров " МЫ ВМЕСТЕ" школы № 4 г. Грязи, приняли активное участие в Церемонии награждения победителей областного конкурса «Доброволец года-2023», который состоялся в Липецке **20 декабря 2023г.**
- **26.12..2023 г – 05.01.2023г** активисты Движения Первых "Созидатели Будущего" школы №

4 приняли участие в Новогодних детских мероприятиях [МАУК "ЦКР" Грязинского муниципального района](#)

- **28.12.2023г** Лидеры Движения Первых "Созидатели Будущего" школы № 4 г. Грязи, приняли участие во Всероссийской патриотической видео-акции "Ветераны России" - "Мы с Вами".
- *Участники Масштабного всероссийского проекта **«Университетские смены»**, который проходил на базе лучших педагогических вузов нашей страны. Ребята посетили Воронежский государственный педагогический университет, в котором прониклись профессией: учитель.
- Активисты нашего центра стали победителями районного этапа игры **«Профессионариум»**, Мероприятие как одну из эффективных форм профориентационной работы с молодежью организует Центр занятости населения. В качестве партнеров и спонсоров игры выступают потенциальные работодатели: представители ведущих предприятий города и области. По словам организаторов, форма викторины помогает старшеклассникам понять, какие профессии востребованы на рынке труда в данный момент. Это отличный шанс пообщаться напрямую с сотрудниками ведущих организаций региона, узнать, какие требования предъявляются к представителям различных профессий, как успешно пройти собеседование, какие навыки важны для специалистов. В полуфинале, условием участия была презентация выбранной профессии в коротком видео, наша команда представила ролик «Я плотник». В последующем наша команда достойно представила нашу школу на финале игры.
- В течение 2023 года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.
- В декабре 2023г состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в 2024 году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.
- **Итоги работы ПО Движения Первых «Созидатели Будущего» за 2023 год.**
- 1 Сертификаты участников Летней школы Первых / Борискина Анастасия, Ненахова Карина/
- Грамота управления социальной политики Липецкой области Областного казённого учреждения «Центр занятости населения Липецкой области» участника квеста по профессиональной ориентации «Ярмарка профессий» /**II место**/
- Сертификаты участников регионального проекта «В гостях учёного» Липецкой области.
- 4. Сертификаты участников за успешное прохождение культурного марафона Липецкой земли-2023г /Лякина Анна/
- Диплом за победу в Региональном Чемпионате по оказанию первой помощи Липецкой области / **II степень**/
- Благодарность участника торжественного открытия Международной выставки форума «Россия» 4 ноября 2023 года «ХОР ПЕРВЫХ» / Кононыхина Ангелина, Усикова Екатерина/ г. Москва
- Сертификат участника весеннего этапа проекта «Университетские смены» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»/ Кононыхина Ангелина/
- Сертификаты участников Региональной школы актива РДДМ «Движение ПЕРВЫХ»
- Сертификат участников регионального этапа Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»
- Благодарственное письмо Управления молодежной политики Липецкой области «За

бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ»/ Кононыхина Ангелина, Шальнева Анастасия/

- Сертификаты участников « Космического Квиза».
- 13 Диплом победителя культурного марафона Липецкой земли-2023г /Шальнева Анастасия/
- Подводя итоги работы и работы нашей команды, можно уверенно сказать – мы справились с поставленными задачами. Нашу работу оценили.
- **Благодарственные письма:** Губернатора Липецкой области Артамонова И.Г., начальника Управления Молодёжной политики Липецкой области Карелиной С.И., Председателя Совета Регионального отделения РДДМ «Движение Первых в Липецкой области» Какичевой А.А. «За активное участие в деятельности молодёжных и детских общественных объединений» были удостоены:
- -Куратор ПО Движения первых «Созидатели Будущего» Болдышева С.Я.;
- - президент ЦДИ Кононыхина Ангелина;
- -председатель Ученического Совета Шальнева Анастасия.
- **На 2024 год поставлен ряд задач:**
 - Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках «Движения Первых» в школе.
 - Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях «Движения Первых».
- .Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
 - Активно развивать детское волонтерское движение.

В течении учебного года работа ШСК «Быстрее. Выше. Сильнее» проводилась согласно утвержденному календарному плану спортивно- массовых мероприятий. Ребята принимали участие в организации и проведения праздника «Дня здоровья», внутришкольных соревнований, флешмобов, подвижных перемен и др. ШСК сотрудничал с учреждениями города (ДЮСШ, ЦРТДЮ, ДЮСШ) по организации и проведению командных соревнований спортивных мероприятий: военно-патриотическая игра «Патриот», участие в акциях («Урок ГТО», сдачи нормативов ВФСК ГТО). Анализируя работу детских общественных объединений хочется отметить положительную тенденцию роста учащихся, принимающих участие в жизни школы.

Советом ЦДИ были организованы и проведены:

- День Знаний. Торжественная линейка
- Международный день распространения грамотности.
- Международный День памяти жертв фашизма.
- 100 лет памяти З. Космодемьянской.
- Неделя молодёжного служения.
- Акция « Внуки по переписке»
- Акция « Поздравительная открытка»
- Кинолекторий « Человек дороже золота»
- День учителя
- Акция « Цветы ветерану»
- День здоровья.
- Акция « День отца в России»
- Встреча с муниципальным куратором.
- Посвящение в первоклассники.
- Акция « Дай пять»
- Марафон Первых.

- Концерт Ко Дню матери.
- Неделя Добра.
- Акция « Щедрый вторник»
- Концерт ко Дню Мам « Самым любимым, славным, милым».
- Акция « Добрые крышечки»
- Акция « Первые Пионерам»
- День Активного отдыха.
- Уроки Первых
- Орлята России-Орлятские уроки.
- Классные встречи с о. П. Жуковым
- Встреча со студентами- выпускниками.
- Воздвиженский Храм, изготовление блиндажных свечей.
- Акция « Блокадная Ленточка»
- Вечер встречи с выпускниками.
- Акция «Маленькое отважное сердце»
- Посвящение в «Орлята России»
- Акция Книгодарения
- Акция « Открывая книгу»
- Открытие Года Семьи. Торжественная Линейка.
- Конкурс чтецов « Героям Отечества посвящается»
- Акции Первых.
- Школьный театральный фестиваль.
- Гала концерт школьного театрального фестиваля.
- Областное мероприятие по ЗОЖ по Воркаут.
- Юбилейный концерт. Образцового детского коллектива. Студии эстрадного танца « СТЭП»
- Военная-патриотическая игра «Патриот-2024»
- Территория добра. Радио Россия-Липецк.
- Школа организатора-Лякина Анна.
- Школа Волонтеров.
- Субботник.
- Мастер класс « Сверкающие бабочки».
- Музейный урок «Мы помним»
- Зарница 2.0
- Праздничный концерт к 9 Мая в ЦК.
- Школьный смотр Строя и Песни.
- Акция «Обелиски»
- Слёт Первых «Хранители истории» г. Москва.
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Районный Смотр строя и песни.
- Районный слет Движения Первых.
- Первый слет Четвертой «Созидатели Будущего»
- Акция «Добрые крышечки»
- Ученик года-2023
- Участие в Проектах Первых –июнь-2024г
- Забег Первых.
- Акция «День России»
- Акция «Свеча Памяти», митинг «День Памяти»
- Семейный Пикник.
- Акции Движения Первых.
- Благотворительная акция « Лапа Помощи»

- Акция «Первые с нами».
- Акция «Курск мы с тобой»

Активисты ЦДИ посетили школы актива РДДМ г. Липецка и п. Добринка.

Выводы: деятельность школьных общественных объединений в 2023- 2024 учебном году была активной и результативной. Удалось обеспечить вовлечённость учащихся школы в реализацию программы «Орлята России».

Рекомендации:

1. Активизировать вовлечение детей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Однако многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Здесь стоит отметить работу Колупановой М.Н.(4 кл) , Чичкановой О.Е., Студеникиной О.В. (1кл), Черенковой Н.А.(3 кл.), Пановой С.В. (7кл), Желтикова Н.В.(11кл), Тарасовой Ж.В.(10кл), Коротаевой Т.В. /5в кл), Решетникова Е.В. /5а кл/, Реммель А.Х /5 кл/, Бурковой Л.В./ 9 кл/, Сушковой О.Н./6а кл/, Дехтяренко И.В./6в кл/, Новиковой Е.Н./11 кл/, Пестрецово́й Е.А./ 8в кл/, Горяиновой И.А./7 кл/, Азариной О.Н./ 6кл/ - эти классные руководители смогли наладить тесную связь родителей со школой: родители данных классов не только принимают активное участие в мероприятиях класса, но и школы. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Задачи на новый учебный год:

- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска» и, состоящими на внутришкольном учете.

Ожидаемые конечные результаты

- Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

- Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2_d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 г. Грязи на 2024-2025 уч.год

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры **на 2024-2025 учебный год 2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

- -1 сентября: День знаний;
- -3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- - 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- -10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- -11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- -21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- -27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- - 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- - 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- -2 октября: Международный день социального педагога;
- - 4 октября: День защиты животных;
 - 4 октября: День Учителя;
 - -20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- -25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

- - 4 ноября: День народного единства;
- - 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- - 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- - 1 декабря: День математика;
- - 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- - 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- - 9 декабря: День Героев Отечества;
- - 10 декабря: День прав человека;
- - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- - 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- - 1 января: Новый год;
- - 7 января: Рождество Христово;
- - 25 января: День российского студенчества;
- - 26 января: Международный день без Интернета;
- - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- - 2 февраля: День воинской славы России;
- - 7 февраля: Всемирный день балета;
- - 8 февраля: День российской науки;
- - 14 февраля: День книгодарения;
- - 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- - 21 февраля: Международный день родного языка;
- - 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- - 8 марта: Международный женский день;
- - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- - 21 марта: Всемирный день поэзии;
- - 25 марта: час Земли;
- - 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- - 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- - 12 апреля: День космонавтики;
- - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- - 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- - 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- - 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- - 9 мая: День Победы;
- - 18 мая: Международный день музеев;
- - 19 мая: День детских общественных организаций России;
- - 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- - 1 июня: Международный день защиты детей;
- - 5 июня: День эколога;
- - 6 июня: День русского языка;
- - 12 июня: День России;
- - 22 июня: День памяти и скорби;
- - 27 июня: День молодежи.

Июль:

- - 8 июля: День семьи, любви и верности;
- - 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- - 25 августа: День воинской славы России;
- - 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1-4 КЛАССЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка: «Наша школьная планета»	1-4	02.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Движения Первых.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	1-4	каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители.
Классные встречи с родителями учащихся. В рамках проекта «Движение Первых»	1-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители, актив ЦДИ
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	1-4	сентябрь	Администрация школы, социальная служба школы, классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	03.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, куратор кадетского клуба Бугаков А.В. актив ЦДИ
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	05-06.09.2024г.	Зам. директора Болдышева С.Я., отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилак тике ДДТТ, пожарной безопасно сти, экстремизма, терроризма, разработка	1-4	02.09- 30.09.2024г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив Движения Первых «Созидатели

схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			будущего» школы 4.
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе»
Участие в школьных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажный Бум», «Письмо солдату»	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».
Акция «Протяни руку помощи»	1-4	сентябрь	Администрация школы. Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе»
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.2024г	Учителя начальных классов, актив Движения первых «Созидатели будущего»
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагоги доп. образования
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Зам. директора Болдышева С.Я. Актив ЦДИ, классные руководители
Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья.	1-4	в течение года	Администрация школы, учителя физкультуры, школьный психолог, актив ЦДИ школы 4, классные руководители, школьная мед. сестра.
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	3-4	октябрь	Классные руководители, актив ЦДИ
Международный день пожилых людей.	1-4	01.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы.
Библиотечный урок «Правила	1-2	02.10.2024г	Зав. библиотекой

общения с книгой»			Свинцова Н.Я., классные руководители
Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза»	1-4	октябрь	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ, педагоги ДОП образования
Участие в акциях «Движение Первых»	1-4	в течение года	Актив ЦДИ, педагогические классы.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Учитель- мой компас земной»	1-4	04.10.2024г	Администрация школы, классные руководители актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы.
Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-4	01.10-25.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, учителя физкультуры, школьная мед. сестра, отряд волонтеров «Мы вместе», соц. педагог, школьный психолог.
День отца в России.	1-4	19.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы, отряд волонтеров «Мы вместе».
Международный день школьных библиотек. Конкурс чтецов «Родные люди»	1-4	24.10.2024г	Администрация школы, зав. библиотекой Свинцова Н.Я., отряд волонтеров «Мы вместе».
Благотворительная осенняя ярмарка «Протяни руку помощи»	1-4	октябрь	Администрация школы, Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе».
Праздник осени «Осенняя катавасия».	1-4	октябрь	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители,

			руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы, педагогические классы.
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	1-4	ноябрь 2024г	Учителя технологии Горяинова И.А., Шашков В.А. классные руководители 1-11 классов
Посвящение в «Орлята России»!	1-4	24.10.2024г	Актив ЦДИ, классные руководители, педагогические классы.
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти .	1-4	25.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, центр Детских инициатив.
Начало работы над исследовательскими проектами.	2-4	ноябрь	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учителя предметники.
Мероприятия Ко Дню народного единства.	1-4	04.11.2024г	Классный руководитель библиотекарь школьный Свинцова Н.Я., актив ЦДИ
Праздник «День семьи». Эстафета поколений «Наши родители - выпускники школы».	1-4	15.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы 4, учителя физической культуры.
«Семейный день»	1-4	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Серии репортажей о семьях, торжественных мероприятиях, посвященных Году семьи, через СМИ .	1-4	течение года	Пресс Центр Первых, «Медиа-волна».
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничная линейка ко Дню государственного герба	1-4	25.11.2024г	АКТИВ ЦДИ. Классные

Российской Федерации			руководители, кадетский клуб «Витязь».
День матери в России.	1-4	29.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, учителя истории, актив ЦДИ школы,кадетский клуб «Витязь»
Месячник, посвященный борьбе со СПИДом	1-4	с 14.11-по 14.12.2024г	Зам. директора Болдышева С.Я., мед. сестра, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе», психолог школы.
День неизвестного солдата. Международный День инвалида.	1-4	01.12.2024г	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4.
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2024г	Отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ.
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	1-4	в течение года	Администрация школы, педагог- психолог Реммель А.Х., социальный педагог Бирюкова О.И.
Информационно- методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами	1-4	в течение года	Администрация школы, социальная служба школы

содействия семейному воспитанию			
Международный день художника.	1-4	08.12.2024 г	Учитель изо, классные руководители.
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	1-4	09.12.2024г	Классные руководители
Неделя правовой помощи детям.	1-4	С 11-15 декабря 2024г	Классные руководители, социальный педагог школы, психолог.
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	1-4	13.12.2024г	Администрация школы, учителя физкультуры, обж, актив ЦДИ школы 4, классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	в течение месяца	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе»
Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	1-4	27.12.2024г	Администрация школы, классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	1-4	20.12.2024г	Актив ЦЕНТРА, администрация школы
Начало месячника оборонно-массовой работы и спортивной работы.	1-4	23.01 по 23.02. 2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, актив ЦДИ школы 4
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь, 2025г	Администрация школы, учителя истории, актив ЦДИ
День памяти жертв Холокоста	3-4	27.01.2025г	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	3-4	Январь-апрель 2025г	Зам. директора С.Я. Болдышева, классные руководители, актив ЦДИ школы 4
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Январь 2025г	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.2025г	Классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах разного	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я.,

уровня и направлений.			классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы 4
Экологическая акция « Бумажный Бум»	1-4	февраль	Отряд волонтеров «Мы вместе» школы 4, классные руководители
Месячник гражданско патриотического воспитания.	1-4	февраль /по отдельному плану/	Администрация школы, зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	2-4	08.02.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, педагоги-предметники
День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества.	3-4	14.02.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», классные руководители
Международный день родного языка.	3-4	21.02.2025г	Классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	23.02.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	06-07.03.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март, 2025г	Зав. библиотекой Свинцова Н.Я., классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	3-4	18.03.2025г	Администрация школы, учителя истории, классные

			руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».
Месячник по антинаркотическому воспитанию / по отдельному плану/	3-4	01.03-31.03.2025г	Администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров , «Мы вместе».
Всемирный День Театра. Фестиваль театральных постановок.	1-4	27.03. по 29.03 2025г	Администрация школы, руководитель театральной студии Ж.В. Тарасова, актив ЦДИ.
День Защиты детей. Всемирный день здоровья.	1-4	04.04.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Военно- спортивная игра « Патриот»	2-4	апрель	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, учителя физической культуры.
День космонавтики	1-4	апрель,2025г	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учитель информатики Мещерякова Е.В., актив ЦДИ школы 4.
Всемирный День Земли.	3-4	22.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учителя биологии, географии.
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Рассказ о Чернобыльской аварии.	3-4	26.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ школы 4, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе».
День Победы. Акция «Память Жива»	1-4	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив

			ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Международный День музеев.	2-4	18.05.2025г	Классные руководители, руководитель школьного музея «Истоки», актив ЦДИ.
День детских общественных объединений.	1-4	19.05.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025г	Актив ЦДИ
Итоговая выставка детского творчества, отчётный концерт творческих коллективов.	1-4	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., руководители творческих объединений.
Праздник «Прощание с начальной школой».	4	май, 2025г	Классные руководители
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь-июль, 2025г	Администрация школы, классные руководители, пед. классы.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, руководители творческих объединений

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание МО классных рук-ей	1-4	сентябрь, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я, руководитель МО классных руководителей Ветрова Л.В.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители.
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025	1-4	до 20 сентября, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители

учебный год. Составление плана воспитательной работы.			
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь-октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог школы
Посещение трудных семей.	1-4	октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог.
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября, 2024г	Классные руководители, социальная служба.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	до 15 сентября, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители, учитель информатики Мещерякова Е.В.
Оформление классных уголков, уголков и рубрик по ПДД	1-4	до 15 сентября, 2024г	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы по классам на учебный год	1-4	с 21 сентября, 2024г	Зам.директора Болдышева С.Я.
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	до 28 октября, 2024г	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	ноябрь, 2024г	Зам директора С.Я. Болдышева, руководитель МО Ветрова Л.В.
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	до 29 декабря, 2024г	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	до 25 марта, 2025г	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	март, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я., руководитель МО Ветрова Л.В.
Педсовет по теме воспитательной работы.	1-4	27 марта, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я.
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март, 2025год	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	до 17 мая, 2025год	Зам. директора Болдышева С.Я.

Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 23 мая, 2025гож	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май- июнь	Классные руководители

Модуль « Внеурочной деятельности»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
« Основы функциональной грамотности»	1-4	1	Классные руководители
«Тропинка в мир профессий»	4а	1	Черенкова Н.А.
« Я- исследователь»	4б	1	Шкатова Н.С.
«Мой край родной» « С любовью к книге»	3а	1 1	Свинцова Л.Н.
«Орлята России»	1а, 2в, 3б	1	Колупанова М.Н. Шушкова Н.И. Квиташ Е.В.
«Азбука здоровья»	4а,б	1 ч в 4-ых	Сушкова О.Н.
«Россия-страна возможностей»	2а	2	Чичканова О.Е.
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	1-4	сентябрь	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	1-4	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в школе	1-4	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Посещение концертов в Центре культурного развития.	1-4	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Экскурсии по историческим местам.	3-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия.	3-4	в течение года	классные руководители
Посещение драматического театра Л. Толстого г. Липецк	1-4	в течение года	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
Мероприятия « Орлята России»	1-2	в соответствии с планом РДЦМ	Классные руководители, актив ЦДИ, педагогические классы

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	1-4	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков и уголков по ПДД	1-4	сентябрь, 2024г	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Работа в соответствии с обязанностями, знакомство с системой самоуправления класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке сменной обуви и внешнего вида учащихся	1-4	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Конкурс «Лучший класс»	3-4	в течение года	Администрация

			школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке светоотражателей и схемы « Мой безопасный маршрут»	1-4	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке дневников	2-4	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Отчет перед классом о проведенной работе	3-4	май	Классные руководители
Модуль « Урочная деятельность» / Согласно рабочих программ учебных предметов/			

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные классные собрания	1-4	август	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания /по графику классных руководителей/	1-4	в течение года	классные руководители
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1раз в четверть	Зам. директора Болдышева С.Я.
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	1-4	сентябрь	Зам. директора Болдышева С.Я.
Общешкольное родительское собрание. Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	октябрь, январь, март, май	Администрация школы, классные руководители
Собрание Совета профилактики	1-4	ноябрь, январь	администрация школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Заседание Совета школы	1-4	октябрь, май	администрация

			школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	администрация школы, классные руководители.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течение года	Администрация школы, соц. психологическая служба.
Индивидуальные консультации. Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	классные руководители, школьный психолог, соц. педагог Мещерякова Е.В.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	председатель Совета, соц. педагог, психолог
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	1-4	в течение года	председатели родительских комитетов, классные руководители.
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.	1-4	май	администрация школы, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь-май	Администрация школы, соц. педагог
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся.	1-4	май	Администрация школы, классные руководители
День открытых дверей для родителей	1-4	по отдельному графику	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Актив.ЦДИ
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	в течение года	Актив ЦДИ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	в течение года	АктивЦДИ
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Актив ЦДИ, классные руководители.
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	в течение года	Классные руководители, актив ЦДИ, педагогические классы

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия	1-4	сентябрь-декабрь 2024г	Педагог психолог, классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия района, округа, области	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	в течение года	Педагог психолог, классные руководители
Организация кружковой работы	1-4	сентябрь	руководители кружков
Выступление на	1-4	в течение месяца	классные руководители

внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные	
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные Руководители	
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	начало сентября	Администрация школы, классные руководители	
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог	
«15 минут о безопасности»	1-4	1 раз в месяц	Классные Руководители	
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	октябрь	Зам директора Болдышева С.Я. Соцпедагог	
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь, 2024г	Администрация школы, классные руководители	
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь, 2024г	социальный педагог	
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	1-4	сентябр- октябрь, 2024г	Социальный педагог, психолог школы	
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	раз в четверть	Классные руководители	
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители.	
Совет профилактики правонарушений. Работа Совета профилактики.	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора Болдышева С.Я. Соц.педагог	

Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	1-4	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу. Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	1-4	по запросу	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь, 2024г	Классные руководители, учителя информатики
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	1-4	октябрь, 2024г	Классные руководители, учитель информатики
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»)	1-4	22 ноября, 2024г	Актив ЦДИ, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	декабрь, 2024г	Заместитель директора, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь, 2025г	Классные руководители, социальный педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май, 2025г	Актив ЦДИ
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	по отдельному плану	Педагог- психолог, социальный педагог
Выступление инспекторов	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы,

ОГИБДД ОМВД России по г. Грязинскому району на родительских собраниях. Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет			классные руководители.
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах летний период и т.п.	1-4	конец 4 четверти	Классные руководители

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление тематических стендов	1-4	в течение года	Актив ЦДИ, соц. педагог, психолог
Организация фото – выставки «Моя семья-моё богатство»	1-4	сентябрь	Актив ЦДИ, классные руководители, соц. педагог, психолог.
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	до 15 сентября, 2024г	Зам директора Болдышева С.Я.
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября, 2024г	Классные руководители
Газеты ко Дню учителя	1-4	до 5 октября, 2024г	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь –май, 2025г	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря, 2024г	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

Учреждения города, поселка	Классы	Мероприятия, сроки	Ответственные
Отдел полиции «Отдел МВД России Грязинского района», Комиссия по делам несовершеннолетних и	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май Проведение бесед	Заместитель директора Болдышева С.Я., соц. педагог, психолог, классные руководители

защите их прав Администрации Грязинского муниципального района, РЭО ГИБДД ОМВД России по Грязинскому району, ОМВД России по Грязинскому району.		сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	
Грязинская Районная Организация Липецкого Регионального Отделения Всероссийской Общественной Организации Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов, Молодёжный парламент Администрации Грязинского муниципального района, ВИА « От сердца к сердцу». Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики	1-4	в течение года Проведение Уроков мужества, акций специалистами Совета ветеранов, молодежного центра, волонтерами. Участие в спортивных мероприятиях и акциях.	Заместитель директора Большева С.Я.
МБУ ДО ДЮСШ г. Грязи	1-4	в течение года Посещение спортивных кружков и секций, участие в спортивных конкурсах, фестивалях, сдача норм ГТО	Классные руководителя, учителя физической культуры, педагоги доп. образования.
Воздвиженский храм г. Грязи, храм А.Невского.	1-4	в течение года участие в акциях, посещение Воскресной школы, участие в богослужениях, паломнические поездки, общие мероприятиях, туристические поездки.	Отряд волонтеров « Мы вместе», классные руководители, актив ЦДИ
Центр культурного развития г.Грязи Культурно-досуговый центр г. Грязи	1-4	в течение года Культурно развлекательные программы	Администрация школы, классные руководители, соц.педагог, психолог, Актив ЦДИ, педагоги ДОП образования

Грязинский районный центр занятости населения	1-4	в течение года мероприятия по профориентации, экскурсии на предприятия	Соц. педагог школы, классные руководители
Кинотеатр «Чайка»	1-4	в течение года просмотр фильмов, посещение кинофестивалей, участие в лекциях и диспутах.	Зам.директора Болдышева С.Я., Соц. педагог, классные руководители
Школа искусств	1-4	в течение года занимается образовательной деятельностью по общеобразовательным программам в области искусства по разным направлениям, посещения концертов, открытых мероприятий, лекций.	Администрация школы, классные руководители
МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	1-4	в течение года Центр ДОП образования. Для них реализуются 23 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, психолог школы, педагоги доп. образования
МАУ "ФОК "ДЕЛЬФИН"	1-4	в течение года Обучению плаванию, участие в спортивных соревнованиях.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры

Детская поликлиника - Грязинская ЦРБ	1-4	апрель-май, 2025г Ежегодный медицинский осмотр детей	Администрация школы, школьная мед. сестра, классные руководители
Пожарно-спасательная часть № 19	1-4	в течение года проведение занятий по правилам безопасности, обучающие тренировки, ознакомление со спасательной техникой и средствами обеспечения безопасности, обучение приемам самозащиты, правилам поведения в экстренных ситуациях.	Учитель ОБЖ Бугаков А.В. классные руководители
Межрайонная поисково- спасательная служба на водных объектах №2 поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области	1-4	в течение года Профилактические мероприятия	Учитель ОБЖ Бугаков А.В., Классные руководители

МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль «Дополнительное образование»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»	1-4	4	Болдышева С.Я.
Актёрская студия «Театральная шкатулка»	1-4	2	Тарасова Ж.В.
«Робототехника»	3-4	2	Шашков В.А..
«Детский фитнес»	1б, 2б	1	Болдышева С.Я. Попова О.С.

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Размещение репортажей на страницах газеты «Школьный Бум»	1-4	в течение года	классные руководители, актив ЦДИ школы 4
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Актив ЦДИ
Ведение группы социальной сети «ВКонтакте», в Телеграмм канале. Освещение школьных событий.	1-4	в течение года	Зам. директора С.Я. Болдышева

Модуль Школьный музей « ИСТОКИ» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение тематических экскурсий	1-4	По запросу	Руководитель музея

Модуль «Школьный театр» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в школьных театральных постановках	1-4	в течение года	Руководитель школьного театра

Модуль « Добровольческая деятельность» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города, района, области	1-4	в течение года	Руководитель отряда «Мы вместе»,

Модуль школьный спортивный клуб « Быстрее. Выше. Сильнее» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в мероприятиях по плану клуба	1-4	в течение года	Руководитель Клуба, учитель физкультуры, классные

			руководители
Модуль студия танца «СТЭП» / по отдельному плану/			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в творческих концертах и мероприятиях школы, района, области.	1-4	в течение года	Руководитель студии С.Я. Болдышева
Модуль «Детский Фитнес» /по отдельному плану/			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, флешмобах	1б, 2б	в течение года	Болдышева С.Я., Попова О.С.
МОДУЛЬ «КОНСТРУИРОВАНИЕ» /по отдельному плану/			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Обучению методики конструирования. Участие в конкурсах, фестивалях по робототехнике.	3,4	в течение года	Шашков В.А.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЯЯ ШКОЛА 5-9 КЛАССЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка: «Наша школьная планета»	5-9	02.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Движения Первых.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	5-9	каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
Классные встречи с родителями учащихся. В рамках проекта «Движение	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители, актив ЦДИ, педагог-

Первых»			организатор
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	5-9	сентябрь	Администрация школы, социальная служба школы, классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	5-9	03.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, куратор кадетского клуба Бугаков А.В. актив ЦДИ, педагог-организатор
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	5-9	05-06.09.2024г.	Зам. директора Болдышева С.Я., отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	02.09- 30.09.2024г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив Движения Первых «Созидатели, будущего» школы 4, педагог-организатор
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	5-9	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Участие в школьных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажный Бум», «Письмо солдату»	5-9	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Акция «Протяни руку помощи»	5-9	сентябрь	Администрация школы. Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.2024г	Учителя русского языка и литературы, актив Движения

			первых «Созидатели будущего», педагог-организатор
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагоги доп. образования, педагог-организатор
Участие в акции «Зеленая Россия»	5-9	3-4 неделя сентября	Классные руководители. Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья.	5-9	в течение года	Администрация школы, учителя физкультуры, школьный психолог, актив ЦДИ школы 4, классные руководители, школьная мед. сестра.
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы, актив ЦДИ
Международный день пожилых людей.	5-9	01.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы.
Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза»	5-9	октябрь	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ, педагоги ДОП образования
Участие в акциях «Движение Первых»	5-9	в течение года	Актив ЦДИ, педагогические классы.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Учитель- мой компас земной»	5-9	04.10.2024г	Администрация школы, классные руководители актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы, педагог- организатор
Месячник здоровья (по отдельному плану)	5-9	01.10-25.10.2024г	Администрация школы, классные

			руководители, актив ЦДИ школы 4, учителя физкультуры, школьная мед. сестра, отряд волонтеров «Мы вместе», соц. педагог, школьный психолог.
День отца в России.	5-9	19.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог- организатор
Международный день школьных библиотек. Конкурс чтецов «Родные люди»	5-9	24.10.2024г	Учителя русского языка и литературы., отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор.
Благотворительная осенняя ярмарка «Протяни руку помощи»	5-9	октябрь	Администрация школы, Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Праздник осени «Осенняя катавасия».	5-9	октябрь	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы, педагогические классы, педагог-организатор
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	5-9	ноябрь 2024г	Учителя технологии Горяинова И.А., Шашков В.А. классные руководители 5-8 классов
Посвящение в «Первые»!	5-9	24.10.2024г	Актив ЦДИ, классные руководители, педагогические классы.
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти .	5-9	25.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, центр Детских инициатив.

Начало работы над исследовательскими проектами.	5-9	ноябрь	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учителя предметники.
Мероприятия Ко Дню народного единства.	5-9	04.11.2024г	Классный руководитель, актив ЦДИ, педагог-организатор
Праздник «День семьи». Эстафета поколений «Наши родители - выпускники школы».	5-9	15.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы 4, учителя физической культуры.
«Семейный день»	5-9	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	5-9	08.11.2024 г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, учитель ОБЖ Бугаков А.В., кадетский клуб «Витязь».
Серии репортажей о семьях, торжественных мероприятиях, посвященных Году семьи, через СМИ .	5-9	течение года	Пресс Центр Первых, «Медиа-волна».
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	5-9	в течение года	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2024 г.	Учителя истории, педагог-организатор
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	5-9	25.11.2024г	АКТИВ ЦДИ. Классные руководители, кадетский клуб «Витязь».
День матери в России.	5-9	29.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11.2024г	Администрация школы, классные

			руководители, учителя истории, актив ЦДИ школы, кадетский клуб «Витязь»
Месячник, посвященный борьбе со СПИДом	5-9	с 14.11-по 14.12.2024г	Зам. директора Болдышева С.Я., мед. сестра, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе», психолог школы.
День неизвестного солдата. Международный День инвалида.	5-9	01.12.2024г	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4, педагог-организатор.
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.2024 г	Педагог-организатор, учителя истории
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2024г	Отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ.
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	5-9	в течение года	Администрация школы, педагог- психолог Реммель А.Х., социальный педагог Бирюкова О.И.
Информационно- методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	5-9	в течение года	Администрация школы, социальная служба школы
Международный день художника.	5-9	08.12.2024 г	Учитель изо, классные руководители.
Общешкольная линейка ко	5-9	09.12.2024г	Классные

Дню Героев Отечества Просмотр фильма			руководители, педагог-организатор
Неделя правовой помощи детям.	5-9	С 11-15 декабря 2024г	Классные руководители, социальный педагог школы, психолог.
Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря 2024г	Школьный библиотекарь, педагог-организатор
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	5-9	13.12.2024г	Администрация школы, учителя физкультуры, обж, актив ЦДИ школы 4, классные руководители.
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи .	5-9	20.12.2024г	Актив ЦЕНТРА, администрация школы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	в течение месяца	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе»
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12.2024 г	Учителя истории
Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	5-9	27.12.2024г	Администрация школы, классные руководители
Начало месячника оборонно- массовой работы и спортивной работы.	5-9	23.01 по 23.02. 2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, актив ЦДИ школы 4
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь, 2025г	Администрация школы, учителя истории, актив ЦДИ
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2025г	Классные руководители, учителя истории.
Конкурс «Ученик года»	5-9	Январь-апрель 2025г	Зам. директора С.Я. Болдышева, классные руководители, актив ЦДИ школы 4
День российского студенчества	5-9	Январь 2025г	Педагог-организатор, отряд волонтеров « Мы вместе»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2025г	Классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».

Участие в конкурсах, фестивалях, форумах разного уровня и направлений.	5-9	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы 4, педагог-организатор
Экологическая акция «Бумажный Бум»	5-9	февраль	Отряд волонтеров «Мы вместе» школы 4, классные руководители
Месячник гражданско патриотического воспитания.	5-9	Февраль /по отдельному плану/	Администрация школы, зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	08.02.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, педагоги-предметники
День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества.	5-9	14.02.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», классные руководители
Международный день родного языка. Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	5-9	21.02.2025г	Учителя русского языка, школьный библиотекарь, педагог-органнзатор.
День Защитника Отечества	5-9	23.02.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	06-07.03.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Неделя детской и юношеской	5-6	март, 2025г	Зав. библиотекой

книги			Свинцова Н.Я., классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025г	Администрация школы, учителя истории, классные руководители, отряд волонтёров «Мы вместе».
Месячник по антинаркотическому воспитанию / по отдельному плану/	5-9	01.03-31.03.2025г	Администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтёров , «Мы вместе».
Всемирный День Театра. Фестиваль театральных постановок.	5-9	27.03. по 29.03 2025г	Администрация школы, руководитель театральной студии Ж.В. Тарасова, актив ЦДИ.
День Защиты детей. Всемирный день здоровья.	5-9	04.04.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтёров «Мы вместе».
Военно- спортивная игра «Вперёд, мальчишки»	5-6	апрель	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, учителя физической культуры.
День космонавтики	5-9	апрель,2025г	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учитель информатики Мещерякова Е.В., актив ЦДИ школы 4.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	18.04.2025 г	Учителя истории, патриотический клуб «Витязь»
Всемирный День Земли.	5-9	22.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учителя биологии, географии.
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Рассказ о	5-9	26.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ

Чернобыльской аварии.			школы 4, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе».
День Победы. Акция «Память Жива»	5-9	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Международный День музеев.	5-9	18.05.2025г	Классные руководители, руководитель школьного музея «Истоки», актив ЦДИ.
День детских общественных объединений.	5-9	19.05.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025г	Актив ЦДИ
Итоговая выставка детского творчества, отчётный концерт творческих коллективов.	5-9	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., руководители творческих объединений.
Работа детского оздоровительного лагеря	5-9	июнь-июль, 2025г	Администрация школы, классные руководители, пед. Классы, педагог-организатор.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, руководители творческих объединений
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	сентябрь, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я., руководитель МО

			классных руководителей Ветрова Л.В.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	5-9	в течении года	Администрация школы, классные руководители.
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. Составление плана воспитательной работы.	5-9	до 20 сентября, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
Выполнение плана воспитательной работы.	5-9	в течении года	Зам.директора Болдышева, педагог-организатор, классные руководители.
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь-октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог школы
Посещение трудных семей.	5-9	октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог.
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября, 2024г	Классные руководители, социальная служба.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	до 15 сентября, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители, учитель информатики Мещерякова Е.В.
Оформление классных уголков, уголков и рубрик по ПДД	5-9	до 15 сентября, 2024г	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы по классам на учебный год.	5-9	с 21 сентября, 2024г	Зам.директора Болдышева С.Я.
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	до 28 октября, 2024г	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь, 2024г	Зам директора С.Я. Болдышева, руководитель МО Ветрова Л.В.
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	до 29 декабря, 2024г	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	до 25 марта, 2025г	Классные

			руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	март, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я., руководитель МО Ветрова Л.В.
Педсовет по теме воспитательной работы.	5-9	27 марта, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я.
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	март, 2025год	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	до 17 мая, 2025год	Зам. директора Болдышева С.Я.
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	до 23 мая, 2025 год	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	май- июнь	Классные руководители

Модуль « Внеурочной деятельности»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
« Основы функциональной грамотности»	5	1	Классные руководители
« Русская словесность»	5б	1	Буркова Л.В.
«Математическая грамотность»	6	1	Новикова Е.Н./6а/ Горяинова С.А. /6г,6в/ Леньшина Н.П./6б/
«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
« Школьный музей «Истоки»	6б	1	Реммель А.Х.
«Просто Совёнок»	6г	1	Кравцова Т.С.
« Юный баскетболист»	6	1 во всех	Кондрашин Д.Н. Матыцин К.В.
«Читательская грамотность»	7	1	Азарина О.Н. Брезицкая О.В. Панова С.В./7б/ Климович Е.Г. /7а/
« Юный волейболист»	7	1	Кондрашин Д.Н. Матыцин К.В. Сушкова О.Н.
«Русская словесность»	7г	1	Азарина О.Н.
«Естественно-научная грамотность»	8	1	Бирюкова О.И. (8а) Андрюшина Ю.В./8д/ Голобокова Г.Г /8г/ Хрипунова Л.С./ 8б,в/

«Я исследователь»	8а	1	Бирюкова О.И.
"Школьный музей «Истоки»	8г	1	Реммель А.Х.
« Финансовая грамотность»	9	1	Реммель А.Х.
« Вероятность и статистика»	9	1	Савченко Е.А. Голобокова Г.Г.
« Всеобщая история»	9	0,5	Тимофеева Е.С.
Актерская студия Театральная шкатулка»	9	1 на все классы	Тарасова Ж.В.
Клуб « Витязь»	9	1 на все	Бугаков А.В.
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	5-9	сентябрь	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	5-9	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования
Участие в конкурсах различных уровней	5-9	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в школе	5-9	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Посещение концертов в Центре культурного развития.	5-9	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Экскурсии по историческим местам.	5-9	в течение года	классные руководители

Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия.	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение драматического театра Л. Толстого г. Липецк	5-9	в течение года	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	классные руководители
Мероприятия «Посвящение в Первые»	5	в соответствии с планом РДДМ	Классные руководители, актив ЦДИ, педагогические классы

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	5-9	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков и уголков по ПДД	5-9	сентябрь, 2024г	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Работа в соответствии с обязанностями, знакомство с системой самоуправления класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке сменной обуви и внешнего вида учащихся	5-9	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Конкурс «Лучший класс»	5-9	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке светоотражателей и схемы «Мой безопасный маршрут»	5-9	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке дневников	5-9	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

/ Согласно рабочих программ учебных предметов/

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные классные собрания	5-9	Август	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания /по графику классных руководителей/	5-9	в течении года	классные руководители
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1раз в четверть	Зам. директора Болдышева С.Я.
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	5-9	Сентябрь	Зам. директора Болдышева С.Я.
Общешкольное родительское собрание. Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	октябрь, январь, март, май	Администрация школы, классные руководители
Собрание Совета профилактики	5-9	ноябрь, январь	администрация школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Заседание Совета школы	5-9	октябрь, май	администрация школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	администрация школы, классные руководители.
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная	5-9	в течение года	Администрация

работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»			школы, соц. психологическая служба.
Индивидуальные консультации. Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители, школьный психолог, соц. педагог Мещерякова Е.В.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	председатель Совета, соц. педагог, психолог
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	5-9	в течение года	педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях.	5-9	в течение года	председатели родительских комитетов, классные руководители.
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.	5-9	Май	администрация школы, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь-май	Администрация школы, соц. педагог
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся.	5-9	Май	Администрация школы, классные руководители
День открытых дверей для родителей	5-9	По отдельному графику	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	Актив.ЦДИ
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	Актив ЦДИ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	в течение года	АктивЦДИ
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Актив ЦДИ, классные руководители.

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы «Азбука профессий»,	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	5-9	сентябрь-декабрь 2024г	Педагог психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия района, округа, области	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	5-9	в течение года	Педагог психолог, классные руководители
Организация кружковой работы	5-9	сентябрь	руководители кружков
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	5-9	в течение месяца	классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные	
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители	
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	начало сентября	Администрация школы, классные руководители	
Составление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Социальный педагог	
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	
Участие в тематических профилактических месячниках, месячниках безопасности.	5-9	в течение года	Социально-психологическая служба	
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	октябрь	Зам директора Болдышева С.Я. Соц.педагог	
Работа Совета профилактики	5-9	в течение года	Социально-психологическая служба	
Обновление информационных уголков по безопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	5-9	сентябрь, 2024г	Администрация школы, классные руководители	
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников.	5-9	1-2 неделя сентября, 2024	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)	5-9	дважды в год, перед выходом на каникулы и по мере необходимости.	Заместитель директора, классные руководители.	
Открытые уроки по финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагоги, предметники.	

Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	5-9	в течении года	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО;	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь, 2024г	Классные руководители, учителя информатики
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»)	5-9	22 ноября, 2024г	Актив ЦДИ, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	декабрь, 2024г	Заместитель директора, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	5-9	январь, 2025г	Классные руководители, социальный педагог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	5-9	февраль-март, 2025	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны .Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	5-9	март, 2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители

Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	5-9	май, 2025г	Актив ЦДИ
Выступление инспекторов ОГИБДД ОМВД России по г. Грязинскому району на родительских собраниях. Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители.
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	конец 4 четверти	Классные руководители

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки работ, обучающихся курса «Декоративно прикладное искусство»	5-9	в течение года	Педагоги доп. образования
Оформление тематических стендов	5-9	в течение года	Актив ЦДИ, соц. педагог, психолог
Организация фото – выставки «Моя семья-моё богатство»	5-9	сентябрь	Актив ЦДИ, классные руководители, соц. педагог, психолог.
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	до 15 сентября, 2024г	Зам директора Болдышева С.Я.
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября, 2024г	Классные руководители
Газеты ко Дню учителя	5-9	до 5 октября, 2024г	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	сентябрь –май, 2025г	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря, 2024г	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих	5-9	в течение года	Классные руководители

работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление кабинетов и школы к образовательным и памятным событиям: - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	Актив ЦДИ, классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Социальное партнёрство»

Учреждения города, поселка	Классы	Мероприятия, сроки	Ответственные
Отдел полиции «Отдел МВД России Грязинского района», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Грязинского муниципального района, РЭО ГИБДД ОМВД России по Грязинскому району, ОМВД России по Грязинскому району.	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	Заместитель директора Болдышева С.Я., соц.педагог, психолог, классные руководители
Грязинская Районная Организация Липецкого Регионального Отделения Всероссийской Общественной Организации Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов, Молодёжный парламент Администрации Грязинского муниципального района, ВИА «От сердца к сердцу». Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики	5-9	в течение года Проведение Уроков мужества, акций специалистами Совета ветеранов, молодежного центра, волонтерами. Участие в спортивных мероприятиях и акциях.	Заместитель директора Болдышева С.Я.
МБУ ДО ДЮСШ г. Грязи	5-9	в течение года Посещение спортивных	Классные руководителя, учителя физической культуры,

		кружков и секций, участие в спортивных конкурсах, фестивалях, сдача норм ГТО	педагоги доп. образования.
Воздвиженский храм г. Грязи, храм А.Невского.	5-9	в течение года участие в акциях, посещение Воскресной школы, участие в богослужениях , паломнические поездки, общие мероприятиях, туристические поездки.	Отряд волонтеров « Мы вместе», классные руководители, актив ЦДИ
Центр культурного развития г.Грязи Культурно-досуговый центр г. Грязи	5-9	в течение года Культурно развлекательные программы	Администрация школы, классные руководители, соц.педагог, психолог, Актив ЦДИ, педагоги ДОП образования
Грязинский районный центр занятости населения	5-9	в течение года мероприятия по профориентации, экскурсии на предприятия	Соц. педагог школы, классные руководители
Кинотеатр «Чайка»	5-9	в течение года просмотр фильмов, посещение кинофестивалей, участие в лекциях и диспутах.	Зам.директора Болдышева С.Я., Соц. педагог, классные руководители
Школа искусств	5-9	в течение года занимается образовательной деятельностью по общеобразовательным программам в области искусства по разным направлениям, посещении концертов, открытых мероприятий, лекций.	Администрация школы, классные руководители

МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	5-9	в течение года Центр ДОП образования. Для них реализуются 23 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, психолог школы, педагоги доп. образования
МАУ "ФОК "ДЕЛЬФИН"	5-9	в течение года Обучению плаванию, участие в спортивных соревнованиях.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
Детская поликлиника - Грязинская ЦРБ	5-9	апрель-май, 2025г Ежегодный медицинский осмотр детей	Администрация школы, школьная мед. сестра, классные руководители
Пожарно-спасательная часть № 19	5-9	в течение года проведение занятий по правилам безопасности, обучающие тренировки, ознакомление со спасательной техникой и средствами обеспечения безопасности, обучение приемам самозащиты, правилам поведения в экстренных ситуациях.	Учитель ОБЖ Бугаков А.В. классные руководители
Межрайонная поисково-спасательная служба на водных объектах №2	5-9	в течение года Профилактические	Учитель ОБЖ Бугаков А.В., Классные

поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области		мероприятия	руководители
---	--	-------------	--------------

МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль «Дополнительное образование»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»	5-8	5	Болдышева С.Я.
Актёрская студия «Театральная шкатулка»	5,9	4	Тарасова Ж.В.
«Детский фитнес»	5-8	2	Болдышева С.Я.
«Юный баскетболист»	5-8	3	Кондрашин Д.Н.
«Юный волейболист»	5-8	3	Кондрашин Д.Н.
Музей «Истоки»	5-8	2	Реммель А.Х.
«Творческая мастерская»	5-8	4	Горяинова И.А.
«Основы 3Д моделирования»	5-8	2	Горяинова И.А.
Кадетский клуб «Витязь»	9	2	Бугаков А.В.
«Виртуальная реальность»	9	2	Мещерякова Е.В.

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение репортажей на страницах газеты «Школьный Бум»	5-9	в течение года	классные руководители, актив ЦДИ школы 4
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Актив ЦДИ
Ведение группы социальной сети «ВКонтакте», в Телеграмм канале. Освещение школьных событий.	5-9	в течение года	Зам. директора С.Я. Болдышева

Модуль Школьный музей « ИСТОКИ» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение тематических экскурсий	5-9	По запросу	Руководитель музея

**Модуль «Школьный театр»
(по отдельному плану)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в школьных театральных постановках	5-9	в течение года	Руководитель школьного театра

**Модуль «Добровольческая деятельность»
(по отдельному плану)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города, района, области	5-9	в течение года	Руководитель отряда «Мы вместе»,

**Модуль школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее»
(по отдельному плану)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в мероприятиях по плану клуба	5-9	в течение года	Руководитель Клуба, учитель физкультуры, классные руководители

**Модуль студия танца «СТЭП»
/ по отдельному плану/**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в творческих концертах и мероприятиях школы, района, области.	5-9	в течение года	Руководитель студии С.Я. Болдышева

**Модуль «Детский Фитнес»
/по отдельному плану/**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках ,флешмобах	5-9	в течение года	Болдышева С.Я., Попова О.С.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНАЯ ШКОЛА 10-11 КЛАССЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка: «Наша школьная планета»	10-11	02.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Движения Первых.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	10-11	каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор
Классные встречи с родителями учащихся. В рамках проекта «Движение Первых»	10-11	сентябрь-декабрь	Классные руководители, актив ЦДИ, педагог- организатор
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	10-11	сентябрь	Администрация школы, социальная служба школы, классные руководители
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	10-11	03.09.2024г	Администрация школы, классные руководители, куратор кадетского клуба Бугаков А.В. актив ЦДИ, педагог- организатор
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	10-11	05-06.09.2024г.	Зам. директора Болдышева С.Я., отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилак- тике ДДТТ, пожарной безопасно- сти, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	02.09- 30.09.2024г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив Движения Первых «Созидатели, будущего» школы 4, педагог-организатор
Участие в школьной акции «За наших» (сбор	10-11	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив

гуманитарной помощи в зону СВО)			ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Участие в школьных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Бумажный Бум», «Письмо солдату»	10-11	в течение года	Зам. директора Болдышева, актив ЦДИ, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Акция «Протяни руку помощи»	10-11	сентябрь	Администрация школы. Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09.2024г	Учителя русского языка и литературы, актив Движения первых «Созидатели будущего», педагог-организатор
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	10-11	в течение месяца	Классные руководители, педагоги доп. образования, педагог-организатор
Участие в акции «Зеленая Россия»	10-11	3-4 неделя сентября	Классные руководители. Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Просветительская работа с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья.	10-11	в течение года	Администрация школы, учителя физкультуры, школьный психолог, актив ЦДИ школы 4, классные руководители, школьная мед. сестра.
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	10-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы, актив ЦДИ
Международный день пожилых людей.	10-11	01.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы.

Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза»	10-11	октябрь	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ, педагоги ДОП образования
Участие в акциях «Движение Первых»	10-11	в течение года	Актив ЦДИ, педагогические классы.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Учитель- мой компас земной»	10-11	04.10.2024г	Администрация школы, классные руководители актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы, педагог- организатор
Месячник здоровья (по отдельному плану)	10-11	01.10-25.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, учителя физкультуры, школьная мед. сестра, отряд волонтеров «Мы вместе», соц. педагог, школьный психолог.
День отца в России.	10-11	19.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, творческие коллективы школы, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог- организатор
Международный день школьных библиотек. Конкурс чтецов «Родные люди»	10-11	24.10.2024г	Учителя русского языка и литературы., отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор.
Благотворительная осенняя ярмарка «Протяни руку помощи»	10-11	октябрь	Администрация школы, Актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
Праздник осени «Осенняя катавасия».	10-11	октябрь	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители, руководители

			творческих объединений, актив ЦДИ школы, педагогические классы, педагог-организатор
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	10-11	ноябрь 2024г	Учителя технологии Горяинова И.А., Шашков В.А. классные руководители 5-8 классов
Посвящение в «Первые»!	10-11	24.10.2024г	Актив ЦДИ, классные руководители, педагогические классы.
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти .	10-11	25.10.2024г	Администрация школы, классные руководители, центр Детских инициатив.
Начало работы над исследовательскими проектами.	10-11	ноябрь	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учителя предметники.
Мероприятия Ко Дню народного единства.	10-11	04.11.2024г	Классный руководитель, актив ЦДИ, педагог-организатор
Праздник «День семьи». Эстафета поколений «Наши родители - выпускники школы».	10-11	15.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы 4, учителя физической культуры.
«Семейный день»	10-11	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	10-11	08.11.2024 г	Администрация школы, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, учитель ОБЖ Бугаков А.В., кадетский клуб «Витязь».
Серии репортажей о семьях, торжественных мероприятиях,	10-11	течение года	Пресс Центр Первых, «Медиа-волна».

посвященных Году семьи, через СМИ .			
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	10-11	в течение года	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2024 г.	Учителя истории, педагог-организатор
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	10-11	25.11.2024г	АКТИВ ЦДИ. Классные руководители, кадетский клуб «Витязь».
День матери в России.	10-11	29.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, творческие коллективы школы
День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	30.11.2024г	Администрация школы, классные руководители, учителя истории, актив ЦДИ школы, кадетский клуб «Витязь»
Месячник, посвященный борьбе со СПИДом	10-11	с 14.11-по 14.12.2024г	Зам. директора Болдышева С.Я., мед. сестра, классные руководители, актив Первых «Созидатели будущего» школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе», психолог школы.
День неизвестного солдата. Международный День инвалида.	10-11	01.12.2024г	Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ школы 4, педагог-организатор.
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.2024 г	Педагог-организатор, учителя истории
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2024г	Отряд волонтеров «Мы вместе», актив ЦДИ.
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам	10-11	в течение года	Администрация школы, педагог- психолог Реммель

разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей			А.Х., социальный педагог Бирюкова О.И.
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	10-11	в течение года	Администрация школы, социальная служба школы
Международный день художника.	10-11	08.12.2024 г	Учитель изо, классные руководители.
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	10-11	09.12.2024г	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя правовой помощи детям.	10-11	С 11-15 декабря 2024г	Классные руководители, социальный педагог школы, психолог.
Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря 2024г	Школьный библиотекарь, педагог-организатор
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	10-11	13.12.2024г	Администрация школы, учителя физкультуры, обж, актив ЦДИ школы 4, классные руководители.
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи .	10-11	20.12.2024г	Актив ЦЕНТРА, администрация школы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	в течение месяца	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе»
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12.2024 г	Учителя истории
Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	10-11	27.12.2024г	Администрация школы, классные руководители
Начало месячника оборонно-массовой работы и спортивной работы.	10-11	23.01 по 23.02. 2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя физической

			культуры, актив ЦДИ школы 4
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	10-11	январь, 2025г	Администрация школы, учителя истории, актив ЦДИ
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2025г	Классные руководители, учителя истории.
Конкурс «Ученик года»	10-11	Январь-апрель 2025г	Зам. директора С.Я. Болдышева, классные руководители, актив ЦДИ школы 4
День российского студенчества	10-11	Январь 2025г	Педагог-организатор, отряд волонтеров «Мы вместе»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.2025г	Классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».
Участие в конкурсах, фестивалях, форумах разного уровня и направлений.	10-11	в течение года	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, руководители творческих объединений, актив ЦДИ школы 4, педагог-организатор
Экологическая акция «Бумажный Бум»	10-11	февраль	Отряд волонтеров «Мы вместе» школы 4, классные руководители
Месячник гражданско патриотического воспитания.	10-11	Февраль /по отдельному плану/	Администрация школы, зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	08.02.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, педагоги-предметники
День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества.	10-11	14.02.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, актив ЦДИ, отряд волонтеров «Мы вместе», классные руководители
Международный день родного	10-11	21.02.2025г	Учителя русского

языка. Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.			языка, школьный библиотекарь, педагог-организатор.
День Защитника Отечества	10-11	23.02.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	06-07.03.2025г	Заместитель директора по Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Неделя детской и юношеской книги	10-11	март, 2025г	Зав. библиотекой Свинцова Н.Я., классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025г	Администрация школы, учителя истории, классные руководители, отряд волонтеров «Мы вместе».
Месячник по антинаркотическому воспитанию / по отдельному плану/	10-11	01.03-31.03.2025г	Администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров , «Мы вместе».
Всемирный День Театра. Фестиваль театральных постановок.	10-11	27.03. по 29.03 2025г	Администрация школы, руководитель театральной студии Ж.В. Тарасова, актив ЦДИ.
День Защиты детей. Всемирный день здоровья.	10-11	04.04.2025г	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Военно- спортивная игра «Вперёд, мальчишки»	10-11	апрель	Администрация школы, учитель ОБЖ, классные руководители, актив ЦДИ школы 4,

			учителя физической культуры.
День космонавтики	10-11	апрель, 2025г	Зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители, учитель информатики Мещерякова Е.В., актив ЦДИ школы 4.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	18.04.2025 г	Учителя истории, патриотический клуб «Витязь»
Всемирный День Земли.	10-11	22.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., учителя биологии, географии.
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Рассказ о Чернобыльской аварии.	10-11	26.04.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., актив ЦДИ школы 4, классные руководители, учитель ОБЖ, отряд волонтеров «Мы вместе».
День Победы. Акция «Память Жива»	10-11	Май	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе».
Международный День музеев.	10-11	18.05.2025г	Классные руководители, руководитель школьного музея «Истоки», актив ЦДИ.
День детских общественных объединений.	10-11	19.05.2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, актив ЦДИ школы 4, отряд волонтеров «Мы вместе», педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025г	Актив ЦДИ
Итоговая выставка детского творчества, отчётный концерт творческих коллективов.	10-11	Май	Заместитель директора Болдышева С.Я., руководители творческих объединений.

Работа детского оздоровительного лагеря	10-11	июнь-июль,2025г	Администрация школы, классные руководители, пед. Классы, педагог-организатор.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители, руководители творческих объединений

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание МО классных рук-ей	10-11	сентябрь, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я, руководитель МО классных руководителей Ветрова Л.В.
Классный час «Разговоры о важном». Подъём флага РФ, исполнение гимна	10-11	в течении года	Администрация школы, классные руководители.
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. Составление плана воспитательной работы.	10-11	до 20 сентября,2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители
Выполнение плана воспитательной работы.	10-11	в течении года	Зам.директора Болдышева, педагог-организатор, классные руководители.
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь-октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог школы
Посещение трудных семей.	10-11	октябрь, 2024г	Классные руководители, социальный педагог, психолог.
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	до 20 сентября,2024г	Классные руководители, социальная служба.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	10-11	до 15 сентября, 2024г	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители, учитель информатики

(Навигатор)			Мещерякова Е.В.
Оформление классных уголков, уголков и рубрик по ПДД	10-11	до 15 сентября, 2024г	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы по классам на учебный год.	10-11	с 21 сентября, 2024г	Зам.директора Болдышева С.Я.
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	до 28 октября, 2024г	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь, 2024г	Зам директора С.Я. Болдышева, руководитель МО Ветрова Л.В.
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	до 29 декабря, 2024г	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	до 25 марта, 2025г	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я., руководитель МО Ветрова Л.В.
Педсовет по теме воспитательной работы.	10-11	27 марта, 2025г	Зам директора Болдышева С.Я.
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	март, 2025год	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	до 17 мая, 2025год	Зам. директора Болдышева С.Я.
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	до 23 мая, 2025 год	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	май- июнь	Классные руководители

Модуль « Внеурочной деятельности»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
« Глобальные компетенции»	10	1	Классные руководители
« Креативное мышление»	11	1	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Россия- моя история»	10-11	1 на всех 10 и 11 классы	Кравцова Т.С.

		отдельно	
«Человек.Общество.Мир»	11	1 на всех	Желтиков Н.В.
НВП	10-11	1	Бугаков А.В.
«Основы вожатского дела»	10б,11б	1	Хорошилова Т.Б.
«Медиа-волна»	10-11	1 час на всех	Тарасова Ж.В.
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	10-11	сентябрь	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования
Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	10-11	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования
Участие в конкурсах различных уровней	10-11	в течение года	Зам.директора Болдышева С.Я., педагоги ДОП образования

Модуль « Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в школе	10-11	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Посещение концертов в Центре культурного развития.	10-11	в течение года	зам. директора Болдышева С.Я., классные руководители
Экскурсии по историческим местам.	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия.	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение драматического театра Л. Толстого г. Липецк	10-11	в течение года	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	классные руководители

МОДУЛЬ « САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	10-11	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Организация дежурства по классу	10-11	сентябрь, 2024г	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков и уголков по ПДД	10-11	сентябрь, 2024г	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Работа в соответствии с обязанностями, знакомство с системой самоуправления класса	10-11	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке сменной обуви и внешнего вида учащихся	10-11	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Конкурс «Лучший класс»	10-11	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке светоотражателей и схемы «Мой безопасный маршрут»	10-11	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Рейд по проверке дневников	10-11	в течение года	Администрация школы, актив ЦДИ школы 4
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Модуль « Урочная деятельность» / Согласно рабочих программ учебных предметов/			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Организационные классные собрания	10-11	август	администрация школы, классные руководители

Классные родительские собрания /по графику классных руководителей/	10-11	в течении года	классные руководители
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора Болдышева С.Я.
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	10-11	сентябрь	Зам. директора Болдышева С.Я.
Общешкольное родительское собрание. Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	октябрь, январь, март, май	Администрация школы, классные руководители
Собрание Совета профилактики	10-11	ноябрь, январь	администрация школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Заседание Совета школы	10-11	октябрь, май	администрация школы, председатель Совета, психолог, соц. педагог
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	администрация школы, классные руководители.
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	в течение года	Администрация школы, соц. психологическая служба.
Индивидуальные консультации. Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для	10-11	в течение года	классные руководители, школьный психолог, соц. педагог Мещерякова Е.В.

родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	председатель Совета, соц. педагог, психолог
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	10-11	в течение года	педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях.	10-11	в течение года	председатели родительских комитетов, классные руководители.
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.	10-11	май	администрация школы, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	сентябрь-май	Администрация школы, соц. педагог
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся.	10-11	май	Администрация школы, классные руководители
День открытых дверей для родителей	10-11	По отдельному графику	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	10-11	в течение года	Актив.ЦДИ
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	в течение года	Актив ЦДИ
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ -	10-11	в течение года	АктивЦДИ

https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects			
Участие в благотворительных акциях	10-11	в течение года	Актив ЦДИ, классные руководители.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы «Азбука профессий»,	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия	10-11	сентябрь-декабрь 2024г	Педагог психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия района, округа, области	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	10-11	в течение года	Педагог психолог, классные руководители
Организация кружковой работы	10-11	сентябрь	руководители кружков
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	10-11	в течение месяца	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	10-11	начало сентября	Администрация школы, классные руководители

Составление социального паспорта школы	10-11	сентябрь	Социальный педагог	
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители	
Участие в тематических профилактических месячниках, месячниках безопасности.	10-11	в течение года	Социально-психологическая служба	
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	10-11	октябрь	Зам директора Болдышева С.Я. Соц.педагог	
Работа Совета профилактики	10-11	в течение года	Социально-психологическая служба	
Обновление информационных уголков по безопасности	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	10-11	сентябрь, 2024г	Администрация школы, классные руководители	
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников.	10-11	1-2 неделя сентября, 2024	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	
Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)	10-11	дважды в год, перед выходом на каникулы и по мере необходимости.	Заместитель директора, классные руководители.	
Открытые уроки по финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагоги, предметники.	
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	10-11	в течении года	Зам. директора Болдышева С.Я. Классные руководители	
Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»: - классный час, - оформление кл. уголков	10-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора, классные руководители	

по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО;			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь, 2024г	Классные руководители, учителя информатики
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»)	10-11	22 ноября, 2024г	Актив ЦДИ, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	10-11	декабрь, 2024г	Заместитель директора, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	10-11	январь, 2025г	Классные руководители, социальный педагог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	10-11	февраль-март, 2025	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны .Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	10-11	март, 2025г	Заместитель директора Болдышева С.Я., классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	10-11	май, 2025г	Актив ЦДИ
Выступление инспекторов ОГИБДД ОМВД России по г. Грязинскому району на	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители.

родительских собраниях. Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет			
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	конец 4 четверти	Классные руководители

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки работ, обучающихся курса «Декоративно прикладное искусство»	10-11	в течение года	Педагоги доп. образования
Оформление тематических стендов	10-11	в течение года	Актив ЦДИ, соц. педагог, психолог
Организация фото – выставки «Моя семья-моё богатство»	10-11	сентябрь	Актив ЦДИ, классные руководители, соц. педагог, психолог.
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	до 15 сентября, 2024г	Зам директора Болдышева С.Я.
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября, 2024г	Классные руководители
Газеты ко Дню учителя	10-11	до 5 октября, 2024г	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	сентябрь –май, 2025г	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря, 2024г	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов и школы к образовательным и памятным событиям: - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	Актив ЦДИ, классные руководители, педагог- организатор

Модуль «Социальное партнёрство»

Учреждения города, поселка	Классы	Мероприятия, сроки	Ответственные
Отдел полиции «Отдел МВД России Грязинского района», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Грязинского муниципального района, РЭО ГИБДД ОМВД России по Грязинскому району, ОМВД России по Грязинскому району.	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	Заместитель директора Болдышева С.Я., соц.педагог, психолог, классные руководители
Грязинская Районная Организация Липецкого Регионального Отделения Всероссийской Общественной Организации Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов, Молодёжный парламент Администрации Грязинского муниципального района, ВИА «От сердца к сердцу». Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики	10-11	в течение года Проведение Уроков мужества, акций специалистами Совета ветеранов, молодежного центра, волонтерами. Участие в спортивных мероприятиях и акциях.	Заместитель директора Болдышева С.Я.
МБУ ДО ДЮСШ г. Грязи	10-11	в течение года Посещение спортивных кружков и секций, участие в спортивных конкурсах, фестивалях, сдача норм ГТО	Классные руководителя, учителя физической культуры, педагоги доп. образования.
Воздвиженский храм г. Грязи, храм А.Невского.	10-11	в течение года участие в акциях, посещение Воскресной школы, участие в богослужениях, паломнические поездки, общие	Отряд волонтеров «Мы вместе», классные руководители, актив ЦДИ

		мероприятиях, туристические поездки.	
Центр культурного развития г.Грязи Культурно-досуговый центр г. Грязи	10-11	в течение года Культурно развлекательные программы	Администрация школы, классные руководители, соц.педагог, психолог, Актив ЦДИ, педагоги ДОП образования
Грязинский районный центр занятости населения	10-11	в течение года мероприятия по профориентации, экскурсии на предприятия	Соц. педагог школы, классные руководители
Кинотеатр «Чайка»	10-11	в течение года просмотр фильмов, посещение кинофестивалей, участие в лекциях и диспутах.	Зам.директора Болдышева С.Я., Соц. педагог, классные руководители
Школа искусств	10-11	в течение года занимается образовательной деятельностью по общеобразовательным программам в области искусства по разным направлениям, посещения концертов, открытых мероприятий, лекций.	Администрация школы, классные руководители
МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	10-11	в течение года Центр ДОП образования. Для них реализуются 23 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, психолог школы, педагоги доп. образования

МАУ "ФОК "ДЕЛЬФИН"	10-11	в течение года Обучению плаванию, участие в спортивных соревнованиях.	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры
Детская поликлиника - Грязинская ЦРБ	10-11	апрель-май, 2025г Ежегодный медицинский осмотр детей	Администрация школы, школьная мед. сестра, классные руководители
Пожарно-спасательная часть № 19	10-11	в течение года проведение занятий по правилам безопасности, обучающие тренировки, ознакомление со спасательной техникой и средствами обеспечения безопасности, обучение приемам самозащиты, правилам поведения в экстренных ситуациях.	Учитель ОБЖ Бугаков А.В. классные руководители
Межрайонная поисково- спасательная служба на водных объектах №2 поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области	10-11	в течение года Профилактические мероприятия	Учитель ОБЖ Бугаков А.В., Классные руководители

МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль «Дополнительное образование»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Образцовый детский коллектив. Студия эстрадного танца «СТЭП»	10-11	6	Болдышева С.Я.
Актёрская студия	9-11	3	Тарасова Ж.В.

«Театральная шкатулка»			
« Юный баскетболист»	7-11	3	Кондрашин Д.Н.
« Юный волейболист»	7-11	4	Кондрашин Д.Н.
Кадетский клуб « Витязь»	9-11	2	Бугаков А.В.
Проектная деятельность	11	2	Желтиков Н.В.

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение репортажей на страницах газеты «Школьный Бум»	10-11	в течение года	классные руководители, актив ЦДИ школы 4
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Актив ЦДИ
Ведение группы социальной сети «ВКонтакте», в Телеграмм канале. Освещение школьных событий.	10-11	в течение года	Зам. директора С.Я. Болдышева

Модуль Школьный музей « ИСТОКИ» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение тематических экскурсий	10-11	По запросу	Руководитель музея

Модуль «Школьный театр» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в школьных театральных постановках	10-11	в течение года	Руководитель школьного театра

Модуль « Добровольческая деятельность» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города, района, области	10-11	в течение года	Руководитель отряда «Мы вместе»,

Модуль школьный спортивный клуб « Быстрее. Выше. Сильнее» (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Участие в мероприятиях по плану клуба	10-11	в течение года	Руководитель Клуба, учитель физкультуры, классные руководители
Модуль студия танца «СТЭП» / по отдельному плану/			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в творческих концертах и мероприятиях школы, района, области.	10-11	в течение года	Руководитель студии С.Я. Болдышева