

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
Г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
от 30.08.2023 г. (протокол № 1)

Утверждена:
приказом директора № 380
от 30.08.2023 г.
_____ О.В. Брезницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Русская словесность»**

для 7 класса

2023– 2024 учебный год

Автор-составитель: Панова С.В.

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Введение. Речь. 2 часа

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.*

Практическая часть: Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография. 6 часов

Тема 3. Необычные правила. *1ч.*

Практическая часть: Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН. *1ч.* Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

Практическая часть: Лингвистические игры.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Практическая часть: Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, отдельно или через дефис? *1ч.* Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

Практическая часть: Работа с текстом или проект.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.*

Практическая часть: Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.*

Практическая часть: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Морфология. 5 часов

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи.

Практическая часть: Игра-конкурс «Кто больше?»

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическая часть: Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня. *1ч.* Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическая часть: Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Практическая часть: Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Практическая часть: Лингвистические игры. «Применение слов».

Синтаксис и пунктуация. 18 часов

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* Обобщение изученного о строении словосочетания.

Практическая часть: Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 15. Изобразительно-выразительная роль словосочетаний... *1ч.*

Практическая часть: Составление словосочетаний.

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.*

Практическая часть: Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.*

Практическая часть: Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* Подлежащее и способы его выражения.

Практическая часть: Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* Сказуемое и способы его выражения.

Практическая часть: Игра «Кто быстрее?»

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.*

Практическая часть: Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

Практическая часть: Работа с деформированным текстом.

Тема 22. Синтаксический кроссворд *1ч.*

Практическая часть: Работа в парах.

Тема 23. Личные отличные. *1ч.*

Практическая часть: Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Практическая часть: Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Практическая часть: Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найдинесоответствие».

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Практическая часть: Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Практическая часть: Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Практическая часть: Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.*

Практическая часть: Предложения с обособленными членами предложения.

Тема 30. Авторская пунктуация. *1ч.* Основные принципы обособления слов в речи и на письме.

Практическая часть: Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 31. Шутим, но в доле шутки есть правда. *1ч.*

Практическая часть: Решение кроссвордов.

Прямая и косвенная речь. 2 часа

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* Строение прямой речи.

Практическая часть: Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

Практическая часть: Работа с текстами, определение видов речи.

Обобщение. 1 час

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;

- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
 - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Предметные

Занятия должны помочь учащимся.

- усвоить основные базовые знания по русскому языку;
- усвоить ключевые лингвистические понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- помочь успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах.

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Читательская грамотность»
Русский язык	Введение	Типы речи или типы в речи?
	Орфография	Необычные правила. Правописание Н+Н=НН. Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.
	Морфология	Морфологическая семейка Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное.
	Синтаксис и пунктуация	Сочетание или словосочетание? Работа над проектом. Это непростое простое предложение. Главнее главного. Действую по-разному. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда? Синтаксический кроссворд. Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю. Водные или вводные. Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки.
	Словари русского языка	Где же хранятся слова?
	Прямая и косвенная речь	Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.

Литература	Изобразительно-выразительные средства	Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.
	Анализ стихотворного и прозаического текста	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Действую по-разному. Личные отличные. Сочетай, конструируй и вставляй Изобразительно-выразительная роль словосочетаний.
	Стихи Пушкина, Лермонтова и Некрасова-образец стихотворного творчества	Обратись ко мне красиво!
	Устное народное творчество	Заговори, чтоб я тебя увидел

Тематическое планирование

5 Класс (34 ч.)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Введение(2ч.)	Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок о родном языке.	Обучающиеся должны выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному	http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.rusce-nter.ru/ Центр развития русского языка.	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

			признаку;	<p>Культура языка и речи. Толковый словарь. Уроки языкознания. История языка. Народное слово: история и судьба и др. http://www.zovu.ru/yaz/</p>	<p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуация для обсуждения в классе.</p>
2	Орфография (6ч.)	<p>Правописание Н и НН в частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание. Особенности употребления НЕ и НИ. Чередующиеся гласные в корне слова Практическая часть: тренировочные игровые упражнения. Работа с текстами</p>	<p>Обучающиеся должны оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания.</p>	<p>http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.</p> <p>Грамотность и развитие речи: практический курс. Курс по изучению</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих</p>

				<p>наиболее сложных грамматических тем в школьном курсе русского языка.</p> <p>http://www.education.ru/gramotno/</p>	<p>упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности.</p>
3	Морфология (5 ч.)	<p>Повторение частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Практическая часть: лингвистическая игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.</p>	<p>Обучающиеся должны применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический</p>	<p>"Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы произношения. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>

			<p>анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>		<p>формирование представление об эстетических идеалах и ценностях.</p>
4	Синтаксис и пунктуация (18ч.)	<p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Обращение. Вводные слова. Авторская пунктуация.</p> <p>Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.</p>	<p>Обучающиеся должны выделять словосочетания и производить разбор.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены, знать виды подлежащих и виды сказуемых.</p> <p>Находить в предложениях вводные слова и обращения, знать их функциональную роль.</p> <p>Производить синтаксический анализ простого и сложного предложений.</p>	<p>Стилистика русского языка</p> <p>http://www.russ.ru/journal/kniga/9-8-06-24/kreidl.htm</p> <p>http://www.gramota.ru "Русский язык",</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.</p> <p>Контрольные работы по современному</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению</p>

				<p>русскому языку. http://www.petrstu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html</p>	<p>знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>
5	<p>Прямая и косвенная речь (2 ч.)</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Особенности предложений с прямой речью. Практическая часть:</p>	<p>Обучающиеся должны отличать прямую речь от косвенной.</p> <p>Находить предложения с прямой речью.</p> <p>Уместно использовать прямую и косвенную речь.</p>	<p>http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.</p>	<p>Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Погружение в ситуацию успеха. Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в</p>

					пользу гуманистических идеалов, добра и справедливости.
6	Обобщение (1 ч.)	Защита проектов по русскому языку.	Обучающиеся должны знать законы построения правильной речи.	<p>Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка в средней школе. http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97</p> <p>Грамотность и развитие речи: практический курс. Курс по изучению наиболее сложных грамматических тем в школьном курсе русского языка. http://www.education.ru/gramotno/</p>	<p>Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации.</p> <p>Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.</p>

11	Итого: 34 ч.				
----	---------------------	--	--	--	--

Приложение № 1
к РП

Календарно-тематический план

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
Введение (ч.)				
1				Заговори, чтоб я тебя увидел.
2				Типы речи или типы в речи.
Орфография (6 ч.)				
3				Необычные правила.
4				Н+Н= НН
5				Путеводные звезды орфографии
6				Слитно, раздельно или через дефис?
7				НЕ и НИ бывают в слове.
8				Различай и отличай.

Морфология (5ч.)				
9				Морфологическая семейка.
10				Тайна в имени твоём.
11				Именная родня.
12				Братство глагольное.
13				Служу всегда, служу везде. Служу я в речи и в письме.
Синтаксис и пунктуация (18 ч.)				
14				Сочетание или словосочетание?
15				Изобразительно-выразительная роль словосочетаний.
16				Работа над проектом.
17				Это непростое простое предложение.
18				Главнее главного.
19				Действуй по-разному.
20				Определяй и дополняй.
21				Где? Когда? Куда? Откуда?
22				Синтаксический кроссворд.
23				Личные отличные.
24				Тройное доказательство родства.

25				Соединю родных и разделю.
26				Обратитесь ко мне красиво!
27				Водные и вводные?
28				Сочетай, конструируй и вставляй!
29				Обособим мы тебя.
30				Авторская пунктуация.
31				Шутим, но в доле шутки есть правда.
Прямая и косвенная речь (2 ч.)				
32				Скажи прямо, не молчи.
33				Косвенно чужая речь.
Обобщение(1ч.)				
34				Защита проектов

Оценочный инструментарий

Проект (раздел «Орфография»)

«Тайны новых слов: история возникновения неологизмов»

Сочинение (разделы «Морфология» и «Синтаксис»)

Темы сочинений:

- 1) «Братство глагольное- основа предложения» Как вы понимаете смысл данной фразы.
- 2) «Есть в мире только одно великое- это дружба». Создание сказки о дружбе.
- 3) «Скажи-ка, дядя, ведь не даром...» Образ защитника Родины в лирике русских и советских писателей и поэтов.

Итоговый проект

«Грамотный человек- знающий человек»

Критерии оценки.

1. Проект

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Целеполагание и планирование	
	Определена и ясно описана цель, представлено связное описание её достижения	1
	Цель не сформулирована	0
2.	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств	
	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно	1
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	0
3.	Анализ и творчество	
	Личные размышления с элементами аналитического вывода, анализ достаточно глубокий, использован творческий подход	1
	Размышления описательного характера, не использовано творчество	0
4.	Личная вовлечённость и отношение к работе	
	Работа полностью самостоятельная, отвечающая всем требованиям	1
	Работа шаблонная, мало отвечающая требованиям, предъявляемым к проекту	0

5.	Объём и глубина знаний по теме	
	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; в работе отражены межпредметные связи	1
	Докладчик не обладает глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены	0
	Итого: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла, «2» - 2 балла.	

2. Сочинение

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме;	- разнообразие лексики и грамматического строя речи;	Число допущенных ошибок
- полнота раскрытия темы;	- стилевое единство и выразительность речи;	- орфографических;
- наличие фактических ошибок;	- число речевых недочётов	- пунктуационных;
- последовательность изложения		- грамматических

Классификация ошибок в содержании сочинений

Фактические	Логические
В сочинении: искажение событий, неточное воспроизведение источников, имён собственных, мест, дат.	- нарушение последовательности в высказывании; - отсутствие связи между частями сочинения; - неоправданное повторение высказанной ранее мысли; - раздробление одной микротемы другой микротемой; - несоразмерность частей текста;

Речевые ошибки

Семантические	Стилистические	В построении текста
<ul style="list-style-type: none"> - употребление слова в несвойственном ему значении; - неразличение (смешение) паронимов или синонимов; - нарушение лексической сочетаемости; - употребление лишних слов; - пропуск, недостаток нужного слова; - стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов; - неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций; - смешение лексики разных исторических эпох; - употребление штампов. 	<ul style="list-style-type: none"> - бедность и однообразие синтаксических конструкций; - нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм; - стилистически неоправданное повторение слов; - неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи.

Грамматические ошибки:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи;
- в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении;
- в структуре простого предложения;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение границы предложения;
- в предложениях с однородными членами;
- местоимённое дублирование одного из членов предложения;
- пропуски необходимых слов;
- в структуре сложного предложения;
- смешение сочинительной и подчинительной связи;
- смешение прямой и косвенной речи;
- разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.

Нормы оценивания сочинения

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочёт в содержании. 	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 	<p>Допускаются 2/2/3, 1/3/3, 0/4/3</p> <p>Количество грамматических ошибок – не более 3, а орфографических – 2</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки, объём – менее 70%. 3. допущено нарушение последовательности сочинения. 4. Лексика бедна, синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стилль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 	Допускаются 0/5/7, ¼ -7/4, 2/3-6/4, 4/4/4, 3/5/4
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей, объём менее 50% исходного текста. 	Допускаются 5 и более грубых орфографических ошибок, 8 и более

	3. Нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями.	пунктуационных и грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание:

- при оценке сочинения необходимо читать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл;
- если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для «4» на одну, для «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание;
- первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно;
- на оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках (см. «Критерии оценки» по русскому языку).

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Русская словесность
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по русской словесности ФГОС ООО 7 класс
Составители рабочей программы	Панова С.В.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение русской словесности в 7 классе отводится 34 часа.
Цель рабочей программы	<p>Цель программы: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Задачи реализации программы: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой; • способствовать приобретению знаний, умений, навыков

Задачи реализации программы

по грамматике русского языка;

- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

