

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена и принят на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 4 г. Грязи
от 30.08.2023 г. (протокол № 1)

Утверждена:
приказом директора № 380
от 30.08.2023 г.
_____ О.В. Брезницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«С любовью к книге»
для 3 класса
2023– 2024 учебный год

Автор-составитель: Черенкова Н. А.

г. Грязи

1. Содержание курса внеурочной деятельности Содержание программы

История книги. Библиотеки (4 ч.)

Тема 1. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Практическая часть: беседа, совместное чтение.

Тема 2. Библия. Детская библия (разные издания).

Практическая часть: рассматривание и чтение отрывков из детской библии.

Тема 3. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Практическая часть: сбор, систематизация и оформление материала для презентации «Первопечатник Иван Фёдоров».

Тема 4. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Культура читателя.

Практическая часть: экскурсия в Грязинскую центральную районную библиотеку.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч.)

Тема 5 - 6. Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Практическая часть: совместное чтение произведений.

Тема 7 - 8. Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм. «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Практическая часть: совместное чтение сказок, сравнение сказок с загадками.

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)

Тема 9. Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Практическая часть: работать с книгой-сборником басен И. Крылова; сравнивать басни по структуре и сюжету.

Тема 10. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Практическая часть: иллюстрации к басням.

Тема 11. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Практическая часть: конкурс чтецов.

Книги о родной природе (3 ч.)

Тема 12. Сборники стихотворений о родной природе.

Практическая часть: слушание стихотворений, обмен мнениями.

Тема 13. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Практическая часть: аппарат книги-сборника: титульный лист, аннотация, оглавление.

Тема 14. Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Практическая часть: выполнять поисковую работу по проекту.

Книги Л. Н. Толстого для детей (2 ч.)

Тема 15 - 16. Книги Л. Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л. Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Практическая часть: составление таблицы жанров произведений Л. Н. Толстого (работа в группах).

Животные - герои детской литературы (4 ч.)

Тема 17. Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Практическая часть: работать с книгой-сборником о животных.

Тема 18- 19. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Практическая часть: готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения.

Тема 20. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема.

Практическая часть: готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения.

Дети - герои книг (4 ч.)

Тема 21 - 23. Книги о детях. А. Гайдар «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». В. Железников «Жизнь и приключения чудака».

Практическая часть: обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Тема 24. Проект «Расскажи о любимом писателе».

Практическая часть: выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности.

Книги зарубежных писателей (2 ч.)

Тема 25 - 26. Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Практическая часть: систематический каталог, список книг зарубежных писателей для детей, библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч.)

Тема 27 - 28. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Практическая часть: чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Тема 29. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом».

Практическая часть: сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч.)

Тема 30. Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

Практическая часть: рассматривать и читать детские газеты и журналы; находить нужную информацию в газетах и журналах.

Тема 31. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Практическая часть: собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала».

Тема 32. Электронные периодические издания «Детская газета».

Практическая часть: пользоваться электронными газетами и журналами.

«Книги, книги, книги...» (2 ч.)

Тема 33. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Практическая часть: сбор информации о Л. Н. Толстом и Х. К. Андерсене. Библиографические справочники.

Тема 34. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Практическая часть: урок-игра.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;
- нравственно-этическая ориентация;
- формирование эстетических чувств и представлений;
- развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации;
- развитие дружеского отношения к другим детям.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Предметные

Занятия должны помочь учащимся:

- сознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «С любовью к книге»
Литературное чтение	Сказки народные и литературные	Сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
	История книги. Библиотеки	Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
	Книги-сборники. Басни и баснописцы	Книги-сборники басен И. Крылова.
	Книги Л. Н. Толстого для детей	Книги Л. Н. Толстого
Изобразительное искусство	Книги-сборники. Басни и баснописцы	Иллюстрации к басням

**Тематическое планирование
(34 часа)**

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	История книги. Библиотеки (4 ч.)	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Практическая часть: сбор, систематизация и оформление материала для презентации «Первопечатник Иван Фёдоров». Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Библиотечные каталоги и правила	Фронтальная беседа, совместное чтение, рассматривание и чтение отрывков из детской библии, сбор, систематизация и оформление материала для презентации «Первопечатник Иван Фёдоров», экскурсия в Грязинскую центральную районную библиотеку.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/14/prezentatsiyamir-bylin https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/23/knigi-drevney-rusi https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/09/02/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-cheniya-v-3-klasse-b	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

		пользования ими. Каталожная карточка. Культура читателя.			
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч.)	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм. «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	Совместное чтение произведений; совместное чтение сказок, сравнение сказок с загадками;	https://school160.ru/podgotovka-k-shkole/igra-po-stranitsam-lyubimyh-knig-2-3-klass.html	Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы произношения. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представление об эстетических идеалах и ценностях.
3	Книги- сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги- сборника басен: титuleльный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И.	Работать с книгой- сборником басен И. Крылова; сравнивать басни по структуре и сюжету; выполнять иллюстрации к басням; конкурс чтецов.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-basnia-kak-zhanr-ot-ezopa-do-krylova.html https://uchitelya.com/literatura/38997-prezentaciya-basni-lva-tolstogo.html	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование

		Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.			воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений. Погружение в ситуацию успеха. Обеспечение духовно- нравственного становления подростающего поколения, его подготовка к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, добра и справедливости.
4	Книги о родной природе (3 ч.)	Сборники стихотворений о родной природе. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Слушание стихотворений, обмен мнениями; аппарат книги-сборника: титuleльный лист, аннотация, оглавление. выполнять поисковую работу по проекту.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/04/18/prezentatsiya-na-temu-poeziya-n-nekrasovaf-i-tyutcheva-a-a-feta	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы

					учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
5	Книги Л. Н. Толстого для детей (2 ч.)	Книги Л. Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л. Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Составление таблицы жанров произведений Л. Н. Толстого (работа в группах).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/06/rasskazy-l-n-tolstogo https://infourok.ru/prezentaciya-l-n-tolstoj-skazochnik-i-obrabotchik-narodnyh-skazok-5514133.html	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Животные - герои детской литературы (4 ч.)	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»:	Работать с книгой-сборником о животных; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения.	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-knigi-o-zhivotnykh.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-po-rasskazu-a-i-kuprina-yuyu-klass-511775.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-dzhek-london-buryj-volk-3-klass-4345554.html	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному

		оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема.			аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности.
7	Дети - герои книг (4 ч.)	Книги о детях. А. Гайдар «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». В. Железников «Жизнь и приключения чудака». Проект «Расскажи о любимом писателе».	Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры); выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/08/28/deti-geroi-knig-detskih-pisateley	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

					(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
8	Книги зарубежных писателей (2 ч.)	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Систематический каталог, список книг зарубежных писателей для детей, библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-bibliografiya-4087587.html	Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.
9	Книги о детях войны (3 ч.)	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом». Оформление	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление; сбор материалов, оформление «Книги памяти».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/08/prezentatsiya-po-knige-lvoronkovoy-devochka-iz-goroda https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/28/prezentatsiya-na-temu-deti-voyny	Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.

		«Книги памяти».			
10	Газеты и журналы для детей (3 ч.)	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета».	Рассматривать и читать детские газеты и журналы; находить нужную информацию в газетах и журналах; собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»; пользоваться электронными газетами и журналами.	https://infourok.ru/prezentaciya-metodi-samostoyatelnoy-raboti-s-knigoy-1443258.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/07/18/detskiy-zhurnal-murzilka https://antoshka.ru/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
11	«Книги, книги, книги...» (2 ч.)	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.	Сбор информации о Л. Н. Толстом и Х. К. Андерсене. Библиографические справочники.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-na-temu-moi-lyubimie-knigi-3575160.html https://school160.ru/podgotovka-k-shkole/igra-po-stranitsam-lyubimyh-knig-2-3-klass.html	Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации.

		Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». Практическая часть: урок-игра.			Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.
	Итого 34 ч.				

Приложение № 1 к РП

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С любовью к книге, 3- А класс

№ занятия	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Тема занятия
		по плану	по факту	
История книги. Библиотеки (4 ч.)				
1	1	02.09.2023		Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.
2	1	09.09.2023		Библия. Детская библия (разные издания).
3	1	16.09.2023		Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
4	1	23.09.2023		Система библиотечного обслуживания. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Культура читателя.
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч.)				
5 - 6	2	30.09.2023 07.10.2023		Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
7 - 8	2	14.10.2023 21.10.2023		Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм. «Умная дочь крестьянская», А.

				Платонов «Умная внучка».
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)				
9	1	28.10.2023		Книги-сборники басен И. Крылова.
10	1	11.11.2023		Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев
11	1	18.11.2023		Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.
Книги о родной природе (3 ч.)				
12	1	25.11.2023		Сборники стихотворений о родной природе.
13	1	02.12.2023		Книга «Родные поэты»
14	1	09.12.2023		Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
Книги Л. Н. Толстого для детей (2 ч.)				
15 - 16	2	16.12.2023 23.12.2023		Книги Л. Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л. Н. Толстого» и сборник «Для детей».
Животные - герои детской литературы (4 ч.)				
17	1	13.01.2024		Книги-сборники о животных.
18 - 19	2	20.01.2024 27.01.2024		Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»
20	1	03.02.2024		Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема.
Дети - герои книг (4 ч.)				
21 - 23	3	10.02.2024 17.02.2024 02.03.2024		Книги о детях. А. Гайдар «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». В. Железников «Жизнь и приключения чудака».
24	1	09.03.2024		Проект «Рассказы о любимом писателе».
Книги зарубежных писателей (2 ч.)				
25 - 26	2	16.03.2024 23.03.2024		Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).
Книги о детях войны (3 ч.)				
27 - 28	2	06.04.2024 13.04.2024		Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Книга В. Железникова «Девушка в военном».
29	1	20.04.2024		Творческая работа «Дети войны с тобой рядом».

Газеты и журналы для детей (3 ч.)				
30	1	27.04.2024		Что такое периодика. Детские газеты и журналы.
31	1	04.05.2024		История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.
32	1	11.05.2024		Электронные периодические издания «Детская газета».
«Книги, книги, книги...» (2 ч.)				
33	1	18.05.2024		Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
34	1	25.05.2024		Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Приложение № 2 к РП

Критерии оценки.

1. Проект

п/п	Критерии	Баллы
1.	Целеполагание и планирование	
	Определена и ясно описана цель, представлено связное описание её достижения	1
	Цель не сформулирована	0
2.	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств	
	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно	1
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	0
3.	Анализ и творчество	
	Личные размышления с элементами аналитического вывода, анализ достаточно глубокий, использован творческий подход	1
	Размышления описательного характера, не использовано творчество	0
4.	Личная вовлечённость и отношение к работе	
	Работа полностью самостоятельная, отвечающая всем требованиям	1
	Работа шаблонная, мало отвечающая требованиям, предъявляемым к проекту	0

5.	Объём и глубина знаний по теме	
	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; в работе отражены межпредметные связи	1
	Докладчик не обладает глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены	0
	Итого: «5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла, «2» - 2 балла.	

2. Критерии оценки работ творческого характера К работам творческого характера относятся: сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту, эссе и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер и оценивается по следующим критериям: - структура работы, соответствие названия содержанию – до 3 баллов; - содержательность – до 6 баллов; - логичность и четкость изложения, грамотность, стиль – до 4 баллов; - авторская позиция – до 5 баллов; - дополнительные баллы жюри – до 2 баллов.

3. Критерии оценивания рисунка Этот диагностический способ отследить динамику развития детского рисунка. Критерии анализа изобразительных работ базируются на взглядах художников, педагогов и психологов. Работу можно считать творческой при наличии следующих признаков:

- содержание рисунка: оригинальное, неожиданное, нереальное, фантастическое, непосредственное и наивное, особая смысловая нагрузка, отражающая глубины переживания ребенка;
- особенности изображения: сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания;
- композиционное решение: хорошая заполняемость листа, ритмичность в изображении предметов, разнообразие размеров нарисованных предметов, зоркость, наблюдательность ребенка и достаточное владение изобразительными навыками.
- пластика: особая выразительность в передаче движений и мимики, собственный почерк в передаче движений.
- колорит: интересное, необычное и неожиданное цветовое решение. Возможно темпераментное, эмоциональное, лаконичное обращение с цветом или, наоборот, богатство сближенных оттенков (теплая или холодная гамма). Цвет звучит и поет, эмоционально воздействуя на зрителя.

Оценочный инструментарий

Проект

1. «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
2. «Расскажи о любимом писателе».
3. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом».

Итоговое занятие: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Аннотация к рабочей программе
ФГОС ООО 3-го поколения

Учебный предмет	Мой край родной
Наименование рабочей программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности «С любовью к книге» ФГОС НОО 3 класс
Составители рабочей программы	Черенкова Н. А.
Количество часов на реализацию программы внеурочной деятельности	Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 на изучение курса «Мой край родной» в 3 классе отводится 34 часа.
Цель рабочей программы Задачи реализации программы	Цель программы: воспитание любви к книге и приобщение детей к чтению. Задачи программы: Образовательные: - формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений; - развитие правильной и полноценной речи, памяти, мышления; - совершенствование навыков выразительного чтения и пересказа; - интонационно-образным языком; - формирование представления о национальной и мировой литературе, читательского кругозора. Воспитательные: - формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к литературе - формирование духовной потребности в книге и чтении; - воспитание любви к книге; - формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младших школьников. Развивающие: - формирование художественно-образного мышления как основы развития творческой личности;

	- развитие у школьников способности воспринимать литературные произведения как проявления духовной деятельности человека, особого вида искусства.
--	---

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Курс внеурочной деятельности «С любовью к книге»

Класс 3-а

Учитель Черенкова Н. А.

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		